

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
История психологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20
Практические	20	20	20	20
Итого ауд.	40	40	40	40
Контактная работа	40	40	40	40
Сам. работа	59	59	59	59
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент , Чирская М.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний о путях становления и развития психологии как науки, характеристика крупнейших школ и важнейших теоретических направлений в их связи с социо-культурными условиями и внутренней логикой развития психологии
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

-специфику этапов становления психологии, особенности научных исследований и применяемых методов в историческом развитии психологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.1).

Уметь:

-охарактеризовать этапы становления психологии, выделить особенности научных исследований и применяемых методов в историческом развитии психологии (соотнесено с индикатором ОПК-1.2).

Владеть:

-навыками анализа и сравнения особенностей и значения этапов становления психологии, форм и методов в историческом развитии психологии(соотнесено с индикатором ОПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение в историю психологии. Зарождение и развитие античной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение в историю психологии 1. Принципы описания психических явлений: персоналистический, контекстный, парадигматический. 2. История психологии - особая отрасль знания. 3. Предмет истории психологии (душа, сознание, поведение). 4. Мифологические истоки зарождения взглядов на внутренний мир человека. 5. Движущие силы и причины исторического развития психологических идей	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
1.2	Методы истории психологии. 1. Понятие о категориальном подходе (И.Г.Ярошевский). 2. Значение истории психологии. 3. Функции истории психологии в современной психологической науке	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
1.3	Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей. 1. Материалистическое учение о душе в античной культуре. (Демокрит, Эпикур, Лукреций); 2. учение о познании; проблема чувств, аффектов; проблема воли и характера. 3. Идеалистическое направление. Сократ и его метод. 4. Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях). 5. Понятие души у Аристотеля: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. 6. Учение античных врачей о морфологической организации психики	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
1.4	Методы истории психологии. 1. Понятие о категориальном подходе (И.Г.Ярошевский). 2. Значение истории психологии. 3. Функции истории психологии в современной психологической науке	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
1.5	Античная психология. Душа - основной предмет исследования античных мыслителей. 1. Материалистическое учение о душе в античной культуре. (Демокрит, Эпикур, Лукреций); 2. учение о познании; проблема чувств, аффектов; проблема воли и характера. 3. Идеалистическое направление. Сократ и его метод.	Практические занятия	1	2	ОПК-1

	4. Концепция Платона (душа, ее составляющие, идея бессмертия, диалектики, процесса познания, учение о чувствах и удовольствиях). 5. Понятие души у Аристотеля: типы души, учение о процессах познания; учение о чувствах; проблема воли, характера. 6. Учение античных врачей о морфологической организации психики				
1.6	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
Раздел 2. Психология Средневековья. Этико-теологический характер в развитии психологии.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). - XVI в.). 1. Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии. 2. Дальнейшее изучение морфологического субстрата психики (Авиценна, Аверроэс и др.). 3. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. 4. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А.Данте, Ф.Петрарка, Д.Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей)	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
2.2	Эмпирическая психология сознания. 1. Психология Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Сознание как критерий психики в учении Р.Декарта. Дуализм Декарта. 3. Психология Б.Спинозы. Учение о субстанции, познании и аффектах. 4. Эмпирическая концепция Т.Гоббса. 5. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте (Дж.Локк). 6. Апперцепция и бессознательное в психике (Г.Лейбниц). 7. Ассоциативное направление (Д.Юм, Дж.Беркли, Д.Гартли, Т.Браун, Ст.Милль, Г.Спенсер.)	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.3	Психологические идеи в немецкой классической философии. 1. Психологические воззрения И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля, Л.Фейербаха). 2. Создание немецкой эмпирической психологии (И.Гарбарт). 3. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.4	Эмпирическое направление во Французской психологии. 1. Э.Кондильяк и его "статуя" в объяснении происхождения психических процессов. 2. Естественнонаучный подход Ж.Ламетри к проблеме человека и его психике. 3. О развитии интеллектуальных способностей по К.Гельвецию. 4. Концепция естественного человека Ж.Руссо.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.5	Проблемы психологии в средние века и эпоху Возрождения (V в. - XVI в.). - XVI в.). 1. Общая характеристика периода. Этико-теологический характер в развитии психологии. 2. Дальнейшее изучение морфологического субстрата психики (Авиценна, Аверроэс и др.). 3. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности. 4. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А.Данте, Ф.Петрарка, Д.Бокаччо, Эразм Роттердамский, Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей).	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.6	Эмпирическая психология сознания. 1. Психология Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе. 2. Сознание как критерий психики в учении Р.Декарта. Дуализм Декарта. 3. Психология Б.Спинозы. Учение о субстанции, познании и аффектах. 4. Эмпирическая концепция Т.Гоббса. 5. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте (Дж.Локк). 6. Апперцепция и бессознательное в психике (Г.Лейбниц).	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1

	7. Ассоциативное направление (Д.Юм, Дж.Беркли, Д.Гартли, Т.Браун, Ст.Милль, Г.Спенсер.)				
2.7	Психологические идеи в немецкой классической философии. 1. Психологические воззрения И.Канта, И.Фихте, Г.Гегеля, Л.Фейербаха). 2. Создание немецкой эмпирической психологии (И.Гарбарт). 3. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.8	Эмпирическое направление во Французской психологии. 1. Э.Кондильяк и его "статуя" в объяснении происхождения психических процессов. 2. Естественнонаучный подход Ж.Ламетри к проблеме человека и его психике. 3. О развитии интеллектуальных способностей по К.Гельвецию. 4. Концепция естественного человека Ж.Руссо.	Самостоятельная работа	1	2	ОПК-1
2.9	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	1	33	ОПК-1

Раздел 3. Выделение психологии в самостоятельную науку.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. 1. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И.Мюллер, Г.Гельмгольц, Ф.Галль, Х.Джексон). 2. Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехмер). 3. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор). 4. Рефлекторное учение в психологии (И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев).	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
3.2	Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). 1. Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) 2. Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки. 3. Структурная психология Э.Титчинера; 4. Функциональный подход Ф.Брентано, У.Джемса, Дх.Дьюи. 5. Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет. 6. Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский). 7. Экспериментальное исследование памяти (Г.Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О.Кюльпе, Н.Ах, Отто Зельц). 8. Развитие американской экспериментальной психологии (У.Джемс, Дж. Кеттел). 9. Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта"). 10. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития"), коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен). 11. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев)	Лекционные занятия	1	2	ОПК-1
3.3	Естественнонаучные предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку. 1. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств (И.Мюллер, Г.Гельмгольц, Ф.Галль, Х.Джексон). 2. Возникновение психофизики и психометрии (Г.Фехмер). 3. Эволюционные идеи в биологии и их значение для психологии (Ч.Дарвин, Л.Морган, Э.Торндайк, Д.Болдуин, В.Штерн, Э.Тейлор). 4. Рефлекторное учение в психологии (И.Сеченов, И.Павлов, В.Бехтерев).	Практические занятия	1	2	ОПК-1
3.4	Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.). 1. Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.) 2. Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки. 3. Структурная психология Э.Титчинера; 4. Функциональный подход Ф.Брентано, У.Джемса, Дх.Дьюи. 5. Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М.Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет. 6. Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге,	Практические занятия	1	2	ОПК-1

	В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский). 7. Экспериментальное исследование памяти (Г.Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О.Кюльпе, Н.Ах, Отто Зельц). 8. Развитие американской экспериментальной психологии (У.Джемс, Дж. Кеттел). 9. Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон ("Наследственность таланта")). 10. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ ("метрическая школа интеллектуального развития"), коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен). 11. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев).				
Раздел 4. Основные направления и школы психологии в XX-XXI веках.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Глубинная психология. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. 1. Эволюция З.Фрейда как ученого. Система психоанализа З.Фрейда. 2. Идея бессознательного и его роль в поведении. 3. Метод анализа свободных ассоциаций, метод толкования сновидений, метод анализа ошибочных действий. 4. Влечения как напряжение организма. Концепция Я, сверх - Я, Оно. 5. Концепция стадийного развития психики человека в онтогенезе. Основные инстинкты человека. 6. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. 7. Личность как стиль жизни. Условия, способствующие появлению чувства неполноценности у детей. 8. Аналитическая психология К.Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного. 9. Коллективное бессознательное - глубинный слой, сверхличная бессознательная психика. Архетипы. 10. Неофрейдизм. Концепция Хорни. Социологизированный вариант фрейдизма.	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1
4.2	Личностные концепции психологии в XX веке. 1. Концепция Г.Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Человек - член "социального поля" . 2. Концепция гуманистического психоанализа Э.Фромма. Социальная обусловленность характера человека. 3. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека. 4. Механизмы бегства (непродуктивные способы удовлетворения человеческой потребности): авторитаризм, деструктивизм, конформизм. 5. Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофильский. 6. Описательная психология. В.Дильмей - основатель и идеолог описательной психологии. 7. Духовно-научная психология Э.Шпрангера. Развитие и его движущие силы у человека (от ценности к ценности). 8. Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности (психологические типы): теоретические, экономические, эстетические (стремление к самовыражению), социальные, политические (власть), религиозные (смысл жизни). 9. Персонология и самоактуализация (В.Штерн, А.Маслоу, К.Роджерс).	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1
4.3	Психологические школы и направления России в XX веке. 1. Психология установки Д.Н.Узнадзе. 2. Психология деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн). 3. Концепция развития Л. Выготского. Характеристика и значение культурно-исторической концепции. 4. Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия). 5. Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов). 6. Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).	Лекционные занятия	1	4	ОПК-1
4.4	Глубинная психология. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии. 1. Эволюция З.Фрейда как ученого. Система психоанализа З.Фрейда. 2. Идея бессознательного и его роль в поведении. 3. Метод анализа свободных ассоциаций, метод толкования сновидений, метод анализа ошибочных действий. 4. Влечения как напряжение организма. Концепция Я, сверх - Я, Оно. 5. Концепция стадийного развития психики человека в онтогенезе.	Практические занятия	1	2	ОПК-1

	<p>Основные инстинкты человека.</p> <p>6. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида.</p> <p>7. Личность как стиль жизни. Условия, способствующие появлению чувства неполноценности у детей.</p> <p>8. Аналитическая психология К.Юнга. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного.</p> <p>9. Коллективное бессознательное - глубинный слой, сверхличная бессознательная психика. Архетипы.</p> <p>10. Неофрейдизм. Концепция Хорни. Социологизированный вариант фрейдизма.</p>				
4.5	<p>Личностные концепции психологии в XX веке.</p> <p>1. Концепция Г.Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности. Человек - член "социального поля" .</p> <p>2. Концепция гуманистического психоанализа Э.Фромма. Социальная обусловленность характера человека.</p> <p>3. Сознание трагичности своей судьбы. Продуктивность человека.</p> <p>4. Механизмы бегства (непродуктивные способы удовлетворения человеческой потребности): авторитаризм, деструктивизм, конформизм.</p> <p>5. Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический.</p> <p>6. Описательная психология. В.Дильмей - основатель и идеолог описательной психологии.</p> <p>7. Духовно-научная психология Э.Шпрангера. Развитие и его движущие силы у человека (от ценности к ценности).</p> <p>8. Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности (психологические типы): теоретические, экономические, эстетические (стремление к самовыражению), социальные, политические (власть), религиозные (смысл жизни).</p> <p>9. Персоналогия и самоактуализация (В.Штерн, А.Маслоу, К.Роджерс).</p>	Практические занятия	1	4	ОПК-1
4.6	<p>Психологические школы и направления России в XX веке.</p> <p>1. Психология установки Д.Н.Узнадзе.</p> <p>2. Психология деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн).</p> <p>3. Концепция развития Л. Выготского. Характеристика и значение культурно-исторической концепции.</p> <p>4. Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия).</p> <p>5. Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов).</p> <p>6. Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).</p>	Практические занятия	1	8	ОПК-1
4.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	1	4	ОПК-1
4.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии			
Знать: специфику этапов становления психологии, особенности научных исследований и применяемых методов в историческом развитии психологии	Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, выделяет специфику этапов становления психологии, систематизирует полученные сведения в исторической взаимосвязи и в оценке современности	Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на экзамене и при ответе на вопрос собеседования, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационными ресурсами; правильные ответы на тестовые задания; использование актуальных сведений периодических изданий в докладе.	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-60), Д - доклад (темы 1-30), Т – тест (тесты 1-40).
Уметь: охарактеризовать этапы становления психологии, выделить особенности научных исследований и применяемых методов в историческом развитии психологии	Демонстрирует умение собирать, обобщать и анализировать данные, необходимые для ответа на экзамене, при собеседовании и при написании доклада, проявляет навыки синтеза и анализа сведений, полученных из различных источников, в том числе из актуальных периодических изданий.	Умение собирать, усваивать и анализировать информацию из различных источников; целенаправленность поиска и отбора информации для подготовки ответа при собеседовании, при выполнении доклада и при ответе на тестовые вопросы.	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-60), С - собеседование (вопросы 1-20).
Владеть: навыками анализа и сравнения особенностей и	Демонстрировать применение навыков анализа и сравнения при ретроспекции исторических этапов	Применение навыков анализа и синтеза при ответе на экзамене, при собеседовании и при выступлении с докладом,	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-60), С - собеседование (вопросы 1-20),

значения этапов становления психологии, форм и методов в историческом развитии психологии	становления психологии, демонстрировать умение выстроить логику развития научных знаний при ответе на экзамене, при собеседовании и при написании доклада.	демонстрация навыков использования материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий.	
---	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
 - 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
 - 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
 - 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)
- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение рекомендуемой литературы;
 - **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
 - **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы.
 - **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену по дисциплине «История психологии»

1. Традиции, преемственность и прогресс в развитии психологического знания.
2. Закономерности и детерминанты развития научного познания в истории психологии.
3. Методологические принципы анализа историзма в психологии.
4. Функции истории психологии в современной психологической науке.
5. Понятие о душе и ее функциях в античной психологии.
6. Материализация души и всех ее проявлений в античной психологии.
7. Учение Платона об идеях. Объективный идеализм Платона.

8. Три начала индивидуальной души. Образные описания души в античной психологии.
9. Учение о познавательных деятельности души в античной психологии.
10. Удовольствие, их виды и роль в жизни человека: толкование античных философов.
11. Понятие о душе и ее функциях в учении Аристотеля.
12. Социально-этическое значение учения Аристотеля о поступке.
13. Учение античных врачей о морфологической организации психики.
14. Дальнейшее изучение морфологического субстрата психики (Авиценна, Аверроэс).
15. Учение Фомы Аквинского о душе, ступенях развития бытия, интенциональности.
16. Доминирование гуманистического подхода к пониманию человека, его способностей, духовных и естественнонаучных устремлений (А.Данте, Ф.Петрарка, Д.Бокаччо, Эразм Роттердамский).
17. Развитие гуманистического подхода к пониманию человека (Леонардо да Винчи, Н.Коперник, Г.Галилей).
18. Психология Ф.Бэкона и завершение этапа развития психологии в рамках учения о душе.
19. Сознание как критерий психики в учении Р.Декарта. Дуализм Декарта.
20. Эмпирическая концепция Т.Гоббса.
21. Интроспективная психология как наука о внутреннем опыте (Дж.Локк).
22. Апперцепция и бессознательное в психике (Г.Лейбниц).
23. Ассоциативное направление (Д.Юм, Дж.Беркли, Д.Гартли, Т.Браун, Ст.Милль, Г.Спенсер).
24. Эмпирическое направление во французской психологии: Э.Кондильяк и его «статуя» в объяснении происхождения психических процессов.
25. Психологические идеи в немецкой классической философии (И.Кант, И.Фихте, Г.Гегель, Л.Фейербах).
26. Создание немецкой эмпирической психологии (И.Гарбарт).
27. Концепция вселенского пессимизма и идея сверхчеловека как отображение роли иррационального начала в психологии (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше)
28. Выделение психологии в самостоятельную науку (60-е гг. XIX в. - 10-е гг. XX в.).
29. Зарождение экспериментальной психологии (В.Вундт, И.Сеченов и др.)
30. Теоретические дискуссии периода становления психологии как самостоятельной науки.
31. Структурная психология Э.Титчинера.
32. Функциональный подход Ф.Брентано, У.Джемса, Дх.Дьюи и др.
33. Эмпирическая психология в России: А.И.Введенский, М.М. Троицкий, Н.Я.Грот, Г.И. Челпанов, Г.Г.Шпет.
34. Экспериментальное исследование памяти (Г.Эббингауз), мышления в Вюрцбургской школе (О.Кюльпе, Н.Ах, Отто Зельц).
35. Развитие американской экспериментальной психологии (У.Джемс, Дж. Кеттел).
36. Психология индивидуальных различий (А.Ф.Лазурский, Ф.Гальтон («Наследственность таланта»)).
37. Экспериментальное исследование мышления с помощью тестов А.Бинэ («метрическая школа интеллектуального развития»), коэффициента интеллектуальности (В.Штерн, Л.Термен).
38. Система психоанализа З.Фрейда. Идея бессознательного и его роль в поведении.
39. Метод анализа свободных ассоциаций, метод толкования сновидений, метод анализа ошибочных действий.
40. Влечения как напряжение организма. Концепция Я, сверх - Я, Оно.
41. Концепция стадийного развития психики человека в онтогенезе.
42. Индивидуальная психология А.Адлера. Чувство неполноценности - стимул психического развития индивида. Личность как стиль жизни.

43. Аналитическая психология К.Юнга: общая характеристика.
44. Создание аналитической психологии - новой психологической концепции бессознательного.
45. Коллективное бессознательное - глубинный слой, сверхличная бессознательная психика. Архетипы.
46. Неофрейдизм. Концепция Хорни.
47. Социологизированный вариант фрейдизма.
48. Роль культурных факторов в возникновении неврозов.
49. Соперничество и тревожность: развитие психологического инструментария диагностики и регулирования.
50. Концепция Г.Салливена о роли межличностных отношений в формировании личности.
51. Описательная психология. В.Дильтей - основатель и идеолог описательной психологии.
52. Духовно-научная психология Э.Шпрангера. Развитие и его движущие силы у человека (от ценности к ценности).
53. Шесть типов объективных ценностей человека и шесть основных форм индивидуальности (психологические типы): теоретические, экономические, эстетические (стремление к самовыражению), социальные, политические (власть), религиозные (смысл жизни).
54. Персонология и самоактуализация (В.Штерн, А.Маслоу, К.Роджерс).
55. Психология установки Д.Н.Узнадзе.
56. Психология деятельности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
57. Концепция развития Л. Выготского.
58. Советская школа нейропсихологии (А.Р.Лурия).
59. Проблема комплексного исследования человека (В.М.Бехтерев, Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов).
60. Проблема индивидуальных различий в психологии (Теплов Б.М.).

Экзаменационные билеты включают:

- 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных билетов (Э).

Критерии оценивания:

- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Вопросы для собеседования по дисциплине «История психологии».

1. Предмет, методы и значение истории психологии.
2. Учение Гераклита о Душе.
3. Атомистическая теория Демокрита.
4. Структура и функции Души в учении Платона.
5. Учение Аристотеля о Душе и её предназначении.
6. Сенсуалистическая и рационалистическая ориентации ученых Древней Греции.
7. Учение античных врачей (Алкмеон, Гиппократ, Гален).
8. Психофизиологические исследования арабских ученых (Авиценна, Альгазен, Аверроэс).
9. Психологические учения Средневековья (Р. Бэкон, У. Оккам, Ф. Аквинский)
10. Психология в эпоху Итальянского Возрождения.
11. Учение и метод Ф.Бэкона.
12. Учение о Душе в трудах Р.Декарта.
13. Ассоциация как духовный акт в учении Т. Брауна.
14. Ассоциативная доктрина Дж. Милля и Дж.Ст. Учение о Душе в трудах Р.Декарта.
15. Исследования в области психофизики и их значение для психологии.
16. Возникновение психометрии, тестологии и психологии индивидуальных различий.
17. Предмет, методы и направления исследований в бихевиоризме.
18. Основные направления исследований в гештальтпсихологии.
19. Основы и развитие психоанализа.
20. Культурно-исторический подход к исследованию психики, сознания и личности (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин).

Каждый ответ для собеседования может быть оценен в 1 балл.

Критерии оценивания:

- **1 балл** – содержание ответа на каждый вопрос для самостоятельного изучения раскрыто полностью, продемонстрировано грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; изложение сопровождается презентацией, выполненной с помощью программных продуктов LibreOffice.
- **0 баллов** – содержание каждого вопроса для самостоятельного изучения не раскрыто по существу, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Максимальное количество баллов, получаемых по итогам собеседования – 20 баллов.

Темы докладов по дисциплине «История психологии»

1. Методы истории психологии. Понятие о категориальном подходе в истории психологии (И.Г.Ярошевский).
2. Значение истории психологии в генезисе научного знания.
3. Специфика души человека в отличии от животных в учении Аристотеля.
4. Представления Аристотеля о психологической природе поступка.
5. Этико-теологический характер в развитии психологии эпохи Возрождения.
6. Естественнонаучный подход Ж.Ламетри к проблеме человека и его психике.
7. Учение о рефлексе (Р.Декарт – И.П.Павлов).
8. Эволюционный ассоцианизм Г. Спенсера.
9. Учение Ч. Дарвина и его значение для психологии.

10. Исследования в области физиологии органов чувств и ВНД и их значение для психологии.
11. Д.Локк как основоположник эмпирического направления в психологии.
12. Развитие ассоцианистических идей в Англии (Т.Гоббс, Д.Гартли, Д.Беркли, Д. Юм).
13. Развитие ассоцианистических идей во Франции (Ж. Ламетри, К. Гельвеций).
14. Душа как предмет психологии в учении И. Гербарта.
15. Учение о развитии интеллектуальных способностей по К.Гельвецию.
16. Концепция естественного человека Ж.Руссо.
17. Экспериментальное исследование психики в психиатрии и неврологии (Ж.Шарко, Т.Рибо, П.Жанэ, В.М.Бехтерев).
18. В. Вундт - основоположник психологии как самостоятельной научной и учебной дисциплины.
19. Основные направления исследований в Вюрцбургской школе.
20. Глубинная психология. Психоанализ - центральное психологическое течение глубинной психологии.
21. Основные фигуры архетипической природы: Персона (Маска), Тень, Анима (Анимус), Мудрый Старец.
22. Самость. Индивидуализация. Основные типы индивидуальности К.Юнга.
23. Человек как член «социального поля»: основные постулаты теории.
24. Концепция гуманистического психоанализа Э.Фромма.
25. Социальная обусловленность характера человека.
26. Сознание трагичности своей судьбы.
27. Продуктивность человека. Механизмы бегства (непродуктивные способы удовлетворения человеческой потребности): авторитаризм, деструктивизм, конформизм.
28. Методы проникновения в непродуктивные способы удовлетворения потребностей (свободные ассоциации, толкование сновидений).
29. Понятие социального характера. Типы социального характера: накопительский, воспринимающий, рыночный, эксплуататорский, некрофилический.
30. Естественнонаучное направление в России (Н.Н.Ланге, В.М.Бехтерев, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский).

Критерии оценивания:

- **15-20 баллов** – в докладе раскрыта актуальность темы, доклад отличается логика и полнота изложения, раскрыты дискуссионные направления по выбранной теме доклада, при подготовке доклада использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), наличие презентации (с использованием LibreOffice).
- **5-14 баллов** – в докладе представлены обобщенные сведения из развернутого списка литературы, в том числе периодических изданий, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема доклада раскрыта только на уровне базовых определений.
- **1-4 балла** – доклад не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники.

В течение семестра студент может подготовить два доклада, максимальное количество баллов за доклады – **40 баллов**.

Тесты по дисциплине «История психологии».

1. Бихевиористы показали, как в результате научения могут развиваться:

- а) фобии;
- б) антисоциальные формы поведения;

в) чувство поражения и бессилия;

г) все ответы верны.

2. Первая лаборатория психологии была основана в Вундте в ...

а) 1879 году

б) 1914 году

в) 1889 году

г) 1867 году

3. Принцип отечественной психологии, согласно которому всё в природе, в том числе и психические явления объясняется действием материальных причин и законов – это принцип:

а) единство сознания и деятельности;

б) детерминизма;

в) развития;

г) активности;

д) преформизма.

4. Древние греки считали, что за мысли и поступки людей ответственны

а) люди

б) боги

в) жрецы

5. Кто считал ведущими силами развития личности стремление к превосходству (успеху, совершенству), порождаемое врождённым ощущением недостаточности, и социальный интерес как готовность к сотрудничеству с другими людьми:

а) А. Адлер;

б) З. Фрейд;

в) К. Хорни.

6. Эдипов комплекс, который имел в виду З. Фрейд, развивается:

а) на оральной стадии;

б) на анальной стадии;

в) на фаллической стадии;

г) на генитальной стадии.

7. Термин «Педагогическая психология» был предложен:

а) К.Д. Ушинским;

б) П.Ф. Каптеревым;

в) П.П. Лонским;

г) Дж. Дьюи.

8. Научное исследование взаимосвязи между психическими и физическими процессами называется:

а) психофизикой;

б) психометрией;

в) эмпиризмом;

г) механицизмом.

9. Какой метод не относится к методам истории психологии:

а) Историко-генетический метод;

б) Историко-функциональный метод;

в) Метод категориального анализа;

г) **Тестирование.**

10. Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана:

а) **с самоуважением;**

б) с переоценкой собственного «Я»;

в) с комплексом превосходства;

г) со способностью любить.

11. Кого нельзя отнести к течению, получившему название необихевиоризм:

а) **Д. Уотсон;**

б) Э. Толмен;

в) Б. Скиннер;

г) А. Бандура.

12. Верными являются утверждения о том, что:

а) **по мнению бихевиористов, только поведение, поддающееся наблюдению, может быть объективно описано;**

б) **гипотезы, выдвинутые в теории З. Фрейда, давали истолкование важнейшей сфере человеческой жизни — сексуальной;**

в) когнитивная психология фактически сводит сложный мир человека к целостным структурам.

13. Автор учения о высшей нервной деятельности:

а) **И.П. Павлов;**

б) А.Р. Лурия;

в) И.М. Сеченов;

г) М.Бехтерев.

14. Основоположителем русской педагогической психологии является:

а) **К.Д. Ушинский;**

б) А.П. Нечаев;

в) К.П. Каптерев;

г) А.Ф. Лазурский.

15. Базовые психологические потребности концепции А.Маслоу — это потребности:

а) **в любви;**

б) **в уважении;**

в) **в безопасности;**

г) в получении удовольствия;

д) **физиологические.**

16. Один из концептуальных принципов современного обучения – «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» — сформулировал:

а) Дж. Брунер;

б) Б.Г. Ананьев;

в) **Л.С.Выготский;**

г) С.Л. Рубинштейн.

17. Согласно теории З. Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, аккуратность, скупость или упрямство формируются в результате фиксации человека:

а) на оральной стадии;

б) на анальной стадии;

- в) на фаллической стадии;
- г) на генитальной стадии.

18. Бихевиоризм – направление в психологии:

- а) считающее движущими силами развития личности инстинктивные влечения (сексуальные, агрессивные);

б) отрицающее сознание как предмет психологии и сводящее психику к различным формам поведения, понимаемого как совокупность реакций;

- в) изучающее проблемы личности, ее активности, самоактуализации;
- г) объясняющее динамику психических процессов принципом ассоциации.

19. Направление в Западной психологии, выдвинувшее программу изучения психики с точки зрения целостных структур – это:

- а) бихевиоризм;
- б) фрейдизм;

в) гештальтпсихология;

- г) гуманистическая психология;
- д) когнитивная психология.

20. Гуманистическая психология – направление в психологии:

- а) признающее решающее значение в организации человеческого поведения иррациональным побуждениям, установкам, скрытым за «поверхностью» сознания;
- б) рассматривающее всю психическую деятельность с точки зрения ее непрерывной динамики, активности;
- в) исходящее из того, что структура личности закладывается в детстве в виде особого «стиля жизни», который предопределяет все последующее психическое развитие;

г) исходящее из того, что основной мотив каждого человека – стремление к самоактуализации;

- д) считающее предметом психологии элементы сознания и структурные отношения между ними.

21. Направление в психологии, объясняющее развитие и структуру личности иррациональными, антагонистичными сознанию психическими факторами — это:

- а) бихевиоризм;
- б) ассоцианизм;

в) интеракционизм;

- г) персонализм;
- д) фрейдизм.

22. Кому из отечественных психологов принадлежит следующее определение личности: «Личность – субъект деятельности»:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) К.К. Платонову;

в) А.Н. Леонтьеву;

- г) П... Петровскому;
- д) А.Г. Ковалеву.

23. Кто ввел в психологию понятия «экстраверсия», «интроверсия», которые были использованы для характеристики свойств темперамента:

- а) Э. Кречмер;

б) К. Юнг;

- в) Н. Теплов;

- г) Д. Небылицин;
- д) С. Мерлин.

24. Основателем культурно-исторической теории развития поведения и психики человека является:

- а) С.Л. Рубинштейн;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) П.Я. Гальперин;
- г) **Л.С. Выготский.**

25. Основными представителями гештальтпсихологии являются:

- а) К. Юнг, А. Адлер, К. Хорни;
- б) Дж. Уотсон, К. Лешли, У. Хантер;
- в) Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс;
- г) **М. Вертгеймер, В. Келлер.**

26. Основоположником «рефлексологии» как естественно-научного направления в отечественной психологии является:

- а) **В.М.Бехтерев;**
- б) И.П. Павлов;
- в) И.М. Сеченов;
- г) К.Н. Корнилов;
- д) Г.И. Челпанов.

27. Автором общепризнанной в нашей стране концепции периодизации психического развития ребенка является:

- а) А.Н. Леонтьев;
- б) **Д.Б. Эльконин;**
- в) П.Я. Гальперин;
- г) П.П. Ломский.

28. Какой детерминизм возник под влиянием теории Ч.Дарвина:

- а) гилозоизм;
- б) механицизм;
- в) **биодетерминизм;**
- г) психодетерминизм.

29. Когнитивный подход настаивает на том, что:

- а) индивидуум реагирует подобно машине;
- б) **разум человека обладает больше информацией, чем та, которую он полагает извне;**
- в) нашим поведением управляют подавленные влечения;
- г) мозг функционирует путём ассоциаций идей.

30. Бихевиористский подход рассматривает человека как результат:

- а) **постижения им последствий своего поведения;**
- б) когнитивной интерпретации различных ситуаций;
- в) взаимодействий между людьми.

31. Архетипы по К.Юнгу, представляют собой первообразы, присутствующие в каждом человеке и принадлежащие:

- а) к индивидуальному бессознательному
- б) **к коллективному бессознательному;**

- в) к идеальному «Я»;
- г) ни один из ответов не верен.

32. Основными представителями когнитивной психологии являются:

- а) Дж. Уотсон, К. Халл;
- б) З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг;
- в) Г. Олпорт, К. Роджерс, А. Маслоу;
- г) **У. Найссер, Г. Саймон.**

33. По мнению Б. Зейгарник, мы дольше помним о ..

а) незавершенной работе;

- б) упущенной выгоде;
- в) радостном событии;
- г) оскорблении

34. По А. Адлеру, большинство таких особенностей, как склонность опаздывать на свидания или потребность любой ценой вызвать восхищение, бывают следствием:

- а) чувством неполноценности;
- б) комплекса неполноценности;
- в) **комплекса превосходства;**
- г) неадекватно разрешившегося Эдипова комплекса.

35. «Человек от природы хорош и способен к самосовершенствованию; люди сознательные, разумные создания, без доминирующих бессознательных потребностей, конфликтов; люди являются активными творцами своей жизни». Указанных выше принципов придерживаются представители:

- а) психоанализа;
- б) бихевиоризма;
- в) **гуманистической психологии.**

36. Как называется психологическая система К. Левина (гештальтпсихолога):

- а) индивидуальная психология;
- б) теория рекапитуляции психологического развития;
- в) персонология;
- г) **теория поля.**

37. Кто из представителей гуманистической психологии ввел термин «самоактуализация»:

- а) Г. Олпорт;
- б) К. Роджерс;
- в) **А. Маслоу;**
- г) Р. Мэй.

38. Иерархия потребностей по А. Маслоу состоит из:

- а) 3 потребностей;
- б) 4 потребностей;
- в) **5 потребностей;**
- г) 6 потребностей.

39. В период методологического кризиса (10 — середина 30-х годов) .. века возникли новые психологические направления, это:

- а) естественнонаучное направление, эмпирическая психология;
- б) психофизика, психометрия;

- в) генетическая психология, концепция психического развития, межкультурные исследования, гуманистическая психология, когнитивная психология;
г) **бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология.**

40. Задачи истории психологии:

- а) анализ возникновения и динамического развития научных знаний о психике;**
б) изучить психологические вопросы управления процессом обучения, исследовать формирование познавательных процессов, отыскать надежные критерии умственного развития;
в) исследование профессиональных особенностей человека, закономерности развития трудовых навыков, выяснение влияния

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов при прохождении теста – 40 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме экзамена.

Количество вопросов в экзаменационном задании – 2.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические аспекты дисциплины, изучаются принципиальные этапы становления психологии, выделяются приоритетные факторы, определявшие особенности накопления научных знаний в области психологии. На лекционных занятиях раскрываются общие закономерности и основные этапы эволюции взглядов на предмет психологической науки, показана логика развития психологических учений и концепций, представлены различные взгляды на процесс познания человеком окружающего мира, собственной психики и сознания, характерные для каждой исторической эпохи. История психологической науки представлена в контексте развития всеобщей истории. Лекции призваны дать глубокие знания динамики и логики развития психологических концепций, представить панораму различных взглядов на законы, управляющие поведением человека и процессом познания им внешнего мира, законы становления его личности.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, синтеза и обобщения полученных сведений по истории психологии, формируются умения самостоятельно формулировать выводы и выделять перспективы научных направлений в области психологии.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством собеседования и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада по дисциплине «История психологии».

Цель выполнения доклада - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Доклад направлен на развитие навыков работы с различными информационными источниками, их систематизации и обобщении. Доклад выполняется самостоятельно, по одной из предложенных тем докладов по выбору обучающегося. Обучающийся должен обосновать целесообразность, научную и практическую значимость выбранной для доклада темы.

При выполнении доклада необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы, в том числе рекомендованные в Рабочей программе дисциплины.

Структура доклада должна быть представлена следующей последовательностью:

1. Титульный лист.
2. План доклада.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.

5. Приложения.

Рекомендуемый объем доклада - 15-20 страниц машинописного текста. Его устное представление должно быть в пределах 7-10 минут. Сопровождение доклада содержательной презентацией, выполненной с использованием программного продукта LibreOffice, дает основание для повышения полученных обучающимся баллов.