

Документ подписан в Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации  
Информация о владельце:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 20.08.2024 10:27:22  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института магистратуры  
Иванова Е.А.  
«03» июня 2024г.

**Рабочая программа**  
**Производственная практика (Научно-исследовательская работа)**

Направление 38.04.02 Менеджмент  
магистерская программа 38.04.02.08 "Менеджмент организации"

Для набора 2024 года

Квалификация  
магистр

КАФЕДРА **Общий и стратегический менеджмент****Распределение часов практики по семестрам**

Курс Вид занятий	1		2		Итого	
	УП	РП	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	216	216	216	216	432	432
Итого ауд.	4	4	4	4	8	8
Контактная работа	4	4	4	4	8	8
Сам. работа	212	212	212	212	424	424
Итого	216	216	216	216	432	432

**Объем практики**

Неделя	8
Часов	432
ЗЕТ	12

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): к.т.н, доц., Барнагян В.С.

Зав. кафедрой: к.э.н., доц. Гончарова С.Н.

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Джуха В.М.

**1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП: Б2.В.01

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ****ПК-2:Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности****В результате прохождения практики обучающийся должен:****Знать:**

Способы организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

**Уметь:**

использовать необходимый инструментарий для обеспечения выполнения научно-исследовательской работы по теме ВКР (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

**Владеть:**

методами анализа условий рыночной среды, выбором необходимой стратегии развития с учетом рисков и неопределенностей (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

**3. ПРАКТИКА****Вид практики:**

Производственная

**Форма практики:**

Дискретно по периодам проведения практик. Практика проводится в форме практической подготовки.

**Тип практики:**

Научно-исследовательская работа

**Форма отчетности по практике:**

Дневник о прохождении практики, отчет о прохождении практики

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ****Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
1.1	Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики. / Лек /	1	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5

**Раздел 2. Аналитический этап**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
2.1	Ознакомление с тематикой исследовательских работ в области менеджмента организации и выбор темы исследования. Характеристика объекта исследования. Выбор объекта исследования. Литературный обзор состояния проблемы. Формулирование задачи исследования. Разработка методики проведения исследования. Теоретическое исследование проблемы. Выбор инструментария для выполнения исследований. Планирование и структурирование основных этапов научного исследования.  Характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать в исследовании. Осуществление научно-исследовательских работ в рамках направлений научных исследований кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных), участие в межкафедральных семинарах, теоретических семинарах (по тематике исследования). Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами. Написание научных статей, тезисов конференции. Участие в	1	180	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5

	открытых лекциях, организуемых Институтом магистратуры. Выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, участие в научно-исследовательских проектах в рамках заключенных договоров, осуществляемых на кафедре. Самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике. Осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках темы выпускной квалификационной работы, апробация результатов исследования. / Ср /				
--	---	--	--	--	--

**Раздел 3. Заключительный этап**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
3.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием LibreOffice. Сдача отчета о практике на кафедре. Посещение открытых лекций. / Ср /	1	32	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5

**Раздел 4. Подготовительный этап**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
4.1	Инструктаж по прохождению практики, ознакомительно-организационная лекция о целях и задачах практики. Разработка и оформление индивидуальных заданий практики. / Лек /	2	4	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5

**Раздел 5. Аналитический этап**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
5.1	Сбор фактического материала для обоснования актуальности, практической и теоретической значимости выбранной темы выпускной квалификационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности. Оценка проведенных исследований. Разработка рекомендаций по практическому применению результатов исследования. Участие в конференциях, конкурсах и других научных мероприятиях кафедры, факультета, института магистратуры, вуза. Написание научных статей, тезисов конференции. Участие в открытых лекциях, организуемых Институтом магистратуры. Написание научных статей, тезисов к конференции. Написание теоретической главы выпускной. Посещение открытых лекций. квалификационной работы / Ср /	2	180	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5

**Раздел 6. Заключительный этап**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семе стр	Часов	Компетен- ции	Литература
6.1	Подготовка отчетной документации по итогам практики. Составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием LibreOffice. Сдача отчета о практике на кафедре. Посещение открытых лекций. / Ср /	2	32	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5
6.2	Зачет / Зачёт /	2	0	ПК-2	Л1.1, Л1.2, Л2.6, Л2.4, Л2.3, Л2.1, Л2.2, Л2.5

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике представлен в Приложении 1 к программе практики.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ****6.1. Учебная литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Шкляр М. Ф.	Основы научных исследований: учеб. пособие	М.: Дашков и К, 2013	39

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.2	Огнева Э. Н.	Математические методы исследования: сборник задач: сборник задач и упражнений	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227758">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227758</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Окунева, Е. О., Моисеев, С. И.	Математические методы исследования экономики	Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2013	<a href="https://www.iprbookshop.ru/44606.html">https://www.iprbookshop.ru/44606.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Опевалова, Е. В.	Проективные методы исследования: учебное пособие	Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/86452.html">https://www.iprbookshop.ru/86452.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Бельчик Т. А.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278324">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278324</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Солдатова С. Э., Лукиянова Н. Ю., Чеглакова Л. М.	Методы исследований в менеджменте: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2014	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235095">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235095</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5		Лидерство и менеджмент: научно-практический журнал: журнал	Москва: Креативная экономика, 2018	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561506">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561506</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Долятовский В. А., Барнаган В. С.	Управленческое консультирование: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2016	74

#### 6.2 Ресурсы сети «Интернет»

Э1	Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <a href="http://ecsocman.hse.ru">http://ecsocman.hse.ru</a>
Э2	База статистических данных Росстата <a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>

#### 6.3. Информационные технологии:

##### 6.3.1. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

##### 6.3.2. Перечень информационных справочных систем

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные требования к отчету о практике:

1. В ходе практики обучающийся составляет итоговый письменный отчет.

Цель отчета - показать степень полноты выполнения обучающимся программы учебной практики. В отчете отражаются итоги деятельности обучающегося во время прохождения практики в соответствии с разделами и позициями рабочей программы, материалы, необходимые для написания отчета, соответствующие расчеты, анализ, обоснования, выводы и предложения.

2. Объем отчета (основной текст) - 20-30 страниц. Таблицы, схемы, диаграммы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов и литературы в основной объем отчета не включаются.

3. Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист, содержащий в том числе подпись научного работника;
- оглавление (содержание);
- основную часть;
- приложения;
- список использованных источников (отчетные материалы организации, результаты исследований, нормативные документы, специальная литература, интернет-ресурсы и т.п.).

4. В отчете о практике необходимо отразить следующие позиции:

- отчет по направлению проводимых научных исследований;
- участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами;
- подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- посещение открытых лекций института магистратуры;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- формирование научной гипотезы, выбор методологии исследований;
- ознакомление с литературными источниками, составление обзора по теме магистерской диссертации;
- материалы необходимые для написания отчета, их анализ и соответствующие расчеты.

5. Отчет о практике должен быть набран на компьютере (шрифт Times - New Roman, размер - 14; интервал - 1,5; поля: слева - 2 см, справа - 2 см, сверху и снизу - по 2 см), и правильно оформлен:

- в оглавлении должны быть указаны все разделы и подразделы отчета и страницы, с которых они начинаются;
- разделы и подразделы отчета должны быть соответственно выделены в тексте;
- обязательна сплошная нумерация страниц, таблиц, рисунков и т. д., которая должна соответствовать оглавлению;
- отчет брошюруется в папку.

6. Выполненную за каждый день работу с указанием сведений, материалов, полученных при прохождении практики, обучающийся-практикант отражает в отчете о практике и дневнике.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ПК-2: Способен к организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности</b>			
Знать способы организации выполнения научно-исследовательских работ в конкретной области профессиональной деятельности	Демонстрировать знания в области актуальной проблематики современного менеджмента	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание
Уметь использовать необходимый инструментарий для обеспечения выполнения научно-исследовательской работы по теме	Осуществлять сбор необходимой информации, обобщать и оценивать, интерпретировать результаты исследований	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание
Владеть методами анализа условий рыночной среды, выбором необходимой стратегии развития с учетом рисков и неопределенностей	Демонстрировать навыки обобщения и оценки результатов исследования	Полнота и содержательность ответа, умение приводить примеры, соответствие отчета требованиям	Индивидуальное задание

Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

**Типовые индивидуальные задания**

**Семестр 1**

Выполнить реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 50);

Составить описание научных методик в соответствии с программой магистерской подготовки;

Сформировать научную гипотезу по теме магистерской диссертации

Подготовить доклад, по теме магистерской диссертации с рецензией и оценкой научного руководителя;

Подготовить эссе по теме магистерской диссертации;

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

**Тестовые задания**

**1. Отличительными признаками научного исследования являются:**

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) систематичность
- d) строгая доказательность
- e) все перечисленные признаки

**2. Основная функция метода:**

- a) внутренняя организация и регулирование процесса познания
- b) поиск общего у ряда единичных явлений
- c) достижение результата

**3. \_\_\_\_\_ - это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.**

- a) метод
- b) принцип

- c) эксперимент
- d) разработка

**4. \_\_\_\_\_ - это сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.**

- a) наука
- b) апробация
- c) концепция
- d) теория

**5. \_\_\_\_\_ - это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.**

- a) методология
- b) идеология
- c) аналогия
- d) морфология

**6. Все методы научного познания разделяют на группы по степени общности и широте применения. К таким группам методов НЕ относятся:**

- a) философские
- b) общенаучные
- c) частнонаучные
- d) дисциплинарные
- e) определяющие

**7. В структуре общенаучных методов и приемов выделяют три уровня. Из перечисленного к ним НЕ относится:**

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) формализация

**8. Эксперимент имеет две взаимосвязанных функции. Из представленного к ним НЕ относится:**

- a) опытная проверка гипотез и теорий
- b) формирование новых научных концепций
- c) заинтересованное отношение к изучаемому предмету

**9. К общелогическим методам и приемам познания НЕ относится:**

- a) анализ
- b) синтез
- c) абстрагирование
- d) эксперимент

**10. Замысел исследования – это...**

- a) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- b) литературное оформление результатов исследования
- c) накопление фактического материала

**11. Наука выполняет функции:**

- a) гносеологическую
- b) трансформационную
- c) гносеологическую и трансформационную

**12. При рассмотрении содержания понятия «наука» осуществляется подходы:**



- a) структурный
- b) организационный
- c) функциональный
- d) структурный, организационный и функциональный

**13. Исходя из результатов деятельности, наука может быть:**

- a) фундаментальная
- b) прикладная
- c) в виде разработок
- d) фундаментальная, прикладная и в виде разработок

**14. Научно-техническая политика в развитии науки может быть:**

- a) фронтальная
- b) селективная
- c) ассимиляционная
- d) фронтальная, селективная и ассимиляционная

**15. Главными целями научной политики в системе образования являются:**

- a) подготовка научно-педагогических кадров
- b) совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса
- c) совершенствование планирования и финансирования научной деятельности
- d) все перечисленные цели

**16. Главным источником финансирования научно-исследовательских работ в вузах являются:**

- a) местный бюджет
- b) федеральный бюджет
- c) внебюджетные средства

**17. Основное внимание Министерство образования РФ уделяет финансированию научно-исследовательских работ:**

- a) фундаментальных
- b) прикладных
- c) разработок

**18. В системе Министерства образования РФ особое внимание уделяется научно-техническим программам (НТП):**

- a) федеральным целевым программам
- b) программам Министерства образования России
- c) программам других министерств
- d) региональным программам

**19. В общем объеме финансирования НИР удельный вес исследований, выполняемых финансово-экономическими вузами:**

- a) высокий
- b) средний
- c) незначителен

**20. Методика научного исследования представляет собой:**

- a) систему последовательно используемых приемов в соответствии с целью исследования
- b) систему и последовательность действий по исследованию явлений и процессов
- c) совокупность теоретических принципов и методов исследования реальности
- d) способ познания объективного мира при помощи последовательных действий и наблюдений
- e) все перечисленные определения

**21. Экономический эффект определяется по:**

- a) фундаментальным и поисковым НИР
- b) прикладным НИР и научным разработкам

**22. В формировании научной теории важная роль отводится:**

- a) индукции и дедукции
- b) абдукции
- c) моделированию и эксперименту
- d) всем перечисленным инструментам

**23. Существует ли однозначная точка зрения о времени возникновения науки?**

- a) да
- b) нет

**24. В какой период времени наука возникла как непосредственная производительная сила?**

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

**25. В какой период времени наука возникла как социальный институт?**

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

**26. В какой период времени наука возникла как форма общественного сознания?**

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

**27. \_\_\_\_\_ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.**

- a) наука
- b) гипотеза
- c) теория
- d) концепция

**28. В какой период времени наука возникла как система подготовки кадров?**

- a) в период античности
- b) в Новое время
- c) с середины XIXв.
- d) со второй половины XX.

**29. Наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования, это ...**

- a) научное направление
- b) научная теория
- c) научная концепция
- d) научный эксперимент

**30. Основу любой науки составляет...**

- a) терминология, профессиональная лексика
- b) обычный разговорный язык

**Ключ к тестовому заданию:**

1.e	7.d	13.d	19.c	25.b
-----	-----	------	------	------

2.a	8.c	14.d	20.e	26.a
3.a	9.d	15.a	21.b	27.a
4.a	10.a	16.c	22.d	28.c
5.a	11.c	17.a	23.b	29.a
6.e	12.d	18.b	24.d	30.a

## Семестр 2

Выполнить описание основных элементов теоретического раздела в соответствии с техническим заданием по теме магистерской диссертации.

Осуществить оценку ранее рассмотренных методик с точки зрения целесообразности их использования в соответствии с темой ВКР

Выполнить анализ современного состояния исследуемой темы по результатам анализа литературных источников

Рассмотреть факторы рыночной среды и конкурентного окружения

Подготовить к опубликованию научную статью

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

### Тестовые задания

#### 1. Наука как форма общественного сознания возникла в...

- a) Древней Греции
- b) Древнем Риме
- c) Египте
- d) Новое время

#### 2. Наука как социальный институт возникла в...

- a) Древней Греции
- b) Древнем Риме
- c) Египте
- d) Новое время

#### 3. Наука как система подготовки кадров существует с...

- a) 16 века
- b) 17 века
- c) середины 19 века
- d) середины 18 века

#### 4. Науки о природе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

#### 5. Науки об обществе называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

#### 6. Науки об общих законах развития природы, общества и мышления называются...

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

**7. Науки, занимающиеся решением технологических, инженерных, экономических и иных проблем, называются...**

- a) общественные науки
- b) философские науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

**8. Физика, механика, химия, биология относятся к...**

- a) общественным наукам
- b) философским наукам
- c) техническим наукам
- d) естественным наукам

**9. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?**

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

**10. Какие науки направлены на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач?**

- a) прикладные науки
- b) фундаментальные науки
- c) технические науки
- d) естественные науки

**11. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...**

- a) научная теория
- b) научная практика
- c) научный метод
- d) научное исследование

**12. Что из перечисленного ниже НЕ является отличительным признаком научного исследования?**

- a) целенаправленность
- b) поиск нового
- c) бессистемность
- d) доказательность

**13. Обычно научное исследование состоит из трех основных этапов. Какой из перечисленных ниже этапов лишний?**

- a) подготовительный
- b) творческий
- c) исследовательский
- d) заключительный

**14. Определение объекта и предмета, цели и задач происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- a) подготовительном
- b) втором
- c) исследовательском
- d) заключительном

**15. Разработка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- a) втором
- b) исследовательском

- c) подготовительном
- d) заключительном

**16. Проверка гипотезы происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- a) первом
- b) исследовательском (втором)
- c) подготовительном
- d) заключительном

**17. Формулировка предварительных выводов, их апробирование и уточнение происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- a) первом
- b) подготовительном
- c) исследовательском (втором)
- d) заключительном

**18. Обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- a) первом
- b) подготовительном
- c) заключительном
- d) исследовательском (втором)

**19. Внедрение результатов исследования в практику происходит на \_\_\_\_\_ этапе научного исследования.**

- a) первом
- b) подготовительном
- c) исследовательском (втором)
- d) заключительном (третьем)

**20. Проблема научного исследования – это...**

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**21. Объект научного исследования – это...**

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**22. Предмет научного исследования – это...**

- a) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- b) то, что не получается у автора научного исследования
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования; то, что находится в границах предмета

**23. Тема научного исследования должна быть...**

- a) с размытой формулировкой
- b) точно сформулированной
- c) сформулирована в конце исследования
- d) сформулирована так, чтобы вы могли обоснованно от нее отступить

**24. Цель научного исследования – это...**

- a) краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования

- b) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

**25. Тема научного исследования – это...**

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) источник информации, необходимой для исследования
- d) более конкретный источник информации, необходимой для исследования

**26. Гипотеза научного исследования – это...**

- a) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- b) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
- c) предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
- d) источник информации, необходимой для исследования

**27. Рабочая гипотеза – это...**

- a) реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
- b) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- c) уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
- d) то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

**28. Метод научного исследования – это...**

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

**29. Методика научного исследования – это...**

- a) система последовательных действий, модель исследования
- b) предварительные обобщения и выводы
- c) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
- d) способ исследования, способ деятельности

**30. \_\_\_\_\_ - это система предписаний, принципов, требований, которые должны ориентировать в решении конкретной задачи, достижении определенного результата.**

- a) гипотеза
- b) метод
- c) цели
- d) задачи

**Ключ к тестовому заданию:**

1.a	7.c	13.b	19.d	25.a
2.d	8.d	14.a	20.a	26.c
3.c	9.b	15.c	21.c	27.b
4.d	10.a	16.b	22.d	28.d
5.a	11.d	17.c	23.b	29.a
6.b	12.c	18.d	24.a	30.b

**Семестр 3**

Рассмотреть особенности деятельности структурных подразделений организации

Осуществить сегментацию целевой ниши и выполнить анализ участия стейкхолдеров

Диагностировать основные проблемы

Сформировать список КРІ для оценки результатов деятельности организации

Подготовить к опубликованию научную статью

Участие в организации и выступление на научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, семинарах, организуемых кафедрой, факультетом, институтом магистратуры, вузом, другими вузами; посещение открытых лекций института магистратуры.

### Тесты

**1. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным \_\_\_\_\_ методам исследования.**

- a) общекультурным
- b) общелогическим
- c) эмпирическим
- d) теоретическим

**2. Целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление) – это...**

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

**3. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...**

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

**4. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...**

- a) наблюдение
- b) эксперимент
- c) сравнение
- d) теоретизация

**5. Наблюдение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...**

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**6. Эксперимент как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...**

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**7. Сравнение как один из основных эмпирических методов научного исследования – это...**

- a) активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса
- b) познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов
- c) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- d) целенаправленное изучение предметов, которое опирается в основном на данные органов чувств (ощущение, восприятие, представление)

**8. Аксиома – это...**

- a) положение, которое в научном исследовании не принимается вне зависимости от того, имеет оно логические доказательства или нет
- b) положение, которое в научном исследовании выступает в качестве проблемы
- c) положение, которое принимается без логического доказательства
- d) положение, которое принимается исключительно с логическими доказательствами

**9. Конструктивистский метод теоретического исследования применяется в...**

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

**10. Аксиоматический метод теоретического исследования применяется в...**

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

**11. Гипотетико-дедуктивный метод теоретического исследования применяется в...**

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

**12. Прагматический метод теоретического исследования применяется в...**

- a) логико-математических науках и информатике
- b) естествознании
- c) технических и гуманитарных науках
- d) математических науках

**13. Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...**

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**14. Обобщение как общелогический метод исследования – это...**

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**15. Анализ как общелогический метод исследования – это...**

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**16. Синтез как общелогический метод исследования – это...**

- a) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения



- b) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта
- c) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**17. Индукция как общелогический метод исследования – это...**

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**18. Дедукция как общелогический метод исследования – это...**

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое

**19. Системный подход в научном исследовании – это...**

- a) совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
- b) использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
- c) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
- d) совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

**20. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...**

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

**21. Использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений – это...**

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

**22. Совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим – это...**

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

**23. Метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое – это...**

- a) синтез
- b) системный подход
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

**24. Метод разделения объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения – это...**

- a) синтез
- b) анализ
- c) метод индукции
- d) метод дедукции

**25. Прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов – это...**

- a) синтез
- b) анализ
- c) обобщение
- d) абстрагирование

**26. Мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта – это...**

- a) синтез
- b) анализ
- c) обобщение
- d) абстрагирование

**27. Опрос, анкета, интервью, анализ документов относятся к \_\_\_\_\_ методам исследования.**

- a) общенаучным
- b) частнонаучным
- c) социологическим
- d) философским

**28. При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений. Что это за метод?**

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

**29. При использовании данного метода некоторая группа помещается в необычную ситуацию (под воздействие определенного фактора), где можно проследить направление, величину и устойчивость изменения интересующих исследователя (контрольных) характеристик. Что это за метод?**

- a) метод опроса
- b) анализ документов
- c) социологический эксперимент
- d) моделирование

**30. Цитата – это...**

- a) передача чего-либо своими словами, пересказ близкий к тексту
- b) дословная выдержка из какого-либо текста, дословно приводимые чьи-либо высказывания
- c) ряд предложений, расположенных в определенной последовательности и связанных друг с другом по смыслу и с помощью языковых средств
- d) выдача чужого за собственное, присвоение чужого авторства

**Ключ к тесту:**

1.c	7.b	13.b	19.d	25.c
2.a	8.c	14.c	20.b	26.d
3.b	9.a	15.a	21.d	27.c
4.c	10.d	16.d	22.c	28.a

5.d	11.b	17.a	23.a	29.c
6.a	12.c	18.b	24.b	30.b

### Критерии оценивания:

- оценка «зачтено» (50-100 б.) выставляется студенту, если демонстрирует наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- оценка «не зачтено» (0-49 б) если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля на каждом этапе, указанном в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

### Примерные Тестовые задания открытого типа

**Задание 1:** Американский психолог А. Кац выделил четыре типа ученых. Соотнесите понятия и определения (таблица 1): Таблица 1.

<b>1. Инициаторы</b>	А) Они недисциплинированные, надменные и замкнутые. Их, как правило, не интересуют события, происходящие вокруг них. Тем не менее, они обладают даром извлекать смысл из того, что, на первый взгляд, кажется бессмыслицей. Они любят простоту и предпочитают работать над проблемами, которые могут иметь элегантное и строгое решение.
<b>2. Методологи</b>	Б) Спокойны и обязательны, возможно, они имеют более скромный интеллектуальный потенциал, чем ученые других групп. Их талант состоит в умении решать уже поставленные проблемы.
<b>3. Исполнители</b>	В) Обладают быстрым умом, у них возникает множество удачных идей, но они не любят обдумывать детали и придавать своим мыслям строгую законченную форму. Они серьезны и вдумчивы, но, имея большие амбиции, бывают часто тщеславны и заносчивы.
<b>4. Эстеты</b>	Г) В наибольшей степени наделены творческими способностями. Они эмоциональны, непринужденны, скромны в общении с другими.

**Задание 2.** Вставьте пропущенное слово:

1. \_\_\_\_\_ совокупность данных, организованных для эффективного получения достоверной информации.

2. \_\_\_\_\_ информационный, материально-технический и кадровый потенциал, находящийся в распоряжении библиотеки для осуществления своих функций.

3. \_\_\_\_\_ это совокупность разнообразных источников информации о документах, фактах и пр., используемых для удовлетворения потребностей общества и отдельных его членов (потребителей информации).

**Задание 3.** Сформулируйте понятия:

Фотодокумент, фоновый документ, фонограмма, база данных (БД), библиографические, реферативные, полнотекстовые, гипертекстовые.

**Задание 4.** Сформулируйте понятия:

1. Информация - это...

2. Наблюдение....
3. Эксперимент –
4. Имитация (имитационное моделирование) представляет собой...
5. Опрос (анкетирование) – это...

**Задание 5:** Раскройте формулировки основных понятий:

1. Принцип объективности –...
2. Соблюдение принципа сущностного анализа связано с...
3. Системный подход основан на положении о том, что....