

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Профессор

Дата подписания: 19.03.2025 19:34:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Методика преподавания русского языка как иностранного

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, проф., Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	подготовить квалифицированных конкурентоспособных преподавателей русского языка как иностранного, знакомых с современными педагогическими теориями отечественной методологии, владеющих методиками преподавания русского языка в вузах на подготовительных факультетах для иностранных граждан.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
правовые акты в сфере образования, основы профессиональной этики и речевой культуры, методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа (соотнесено с индикатором УК-1.1) современные методы и технологии обучения и диагностики, основные принципы отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.1) основы мировых литературных процессов в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, филологические интерпретации и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания, основные приемы анализа текстов различных видов и жанров, единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (соотнесено с индикатором ПК-1.1). специфику принципов проектирования и владения проектными технологиями (соотнесено с индикатором ПК-5.1)
Уметь:
использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач при проведении занятий по русскому языку и литературе (соотнесено с индикатором УК-1.2) использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-9.2) анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, анализировать тексты различных видов и жанров, выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (соотнесено с индикатором ПК-1.2) разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-5.2)
Владеть:
навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области (соотнесено с индикатором УК-1.3) навыками использования различных цифровых платформ и цифровых ресурсов в преподавании профильных дисциплин (соотнесено с индикатором ОПК-9.2) навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных (соотнесено с индикатором ПК-1.3) навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, приемами анализа текстов различных видов и жанров, навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Методика преподавания РКИ как наука и учебная дисциплина

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	История становления и развития методики	Лекционные	3	2	УК-1

	преподавания РКИ Предмет и задачи методики русского языка как иностранного. Связь методики преподавания РКИ с другими науками? Основные понятия методики преподавания РКИ? Понятие коммуникативной компетенции, составляющие коммуникативной компетенции?	занятия			ОПК-9 ПК-5 ПК-1
1.2	Современный этап развития методики преподавания РКИ Уровни владения РКИ. Требования к владению языком на различных уровнях? Методы преподавания РКИ?	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
1.3	Технологии обучения в методике преподавания РКИ Этапы и профили обучения РКИ? Пособия и ресурсы РКИ?	Практические занятия	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
1.4	Самостоятельная работа Урок РКИ. Стандартная структура урока. Типология уроков РКИ.Первый урок РКИ.	Самостоятельная работа	3	6	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1

Раздел 2. Система обучения РКИ

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь Как взаимосвязаны морфология и синтаксис в речевой деятельности? Почему невозможно обучать грамматике отдельно от лексики? Как взаимосвязаны виды речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо?	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
2.2	Формирование компетенций как результат обучения РКИ Контроль за процессом обучения? Формирование слухопроизносительных навыков.Обучение технике чтения.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
2.3	Уровни обучения РКИ. Какие коммуникативные задачи решаются на этом уровне в бытовой, учебной и социально-культурной сферах? Какие умения и навыки необходимы для общения с носителями языка, например, умение читать специально составленные или адаптированные тексты бытового, учебного и социально-культурного характера, понимать на слух диалогическую и монологическую речь? Как вводить лексику с учётом ситуативно-тематического подхода, показывать особенности её употребления?	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
2.4	Профили и средства обучения. Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль. Средства обучения: что такое средства обучения для студентов (учебник, учебное пособие, рабочая тетрадь, электронные средства обучения) и для преподавателя (учебник, учебное пособие, книга для преподавателя, периодическая печать, сборники статей конференций, конгрессов по вопросам преподавания русского языка). Какие виды наглядности используют на занятиях РКИ (изобразительная, звукоизобразительная, звуковая, графическая, вербальная)?	Самостоятельная работа	3	4	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1

Раздел 3. Аспектное обучение русскому языку

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Обучение русской фонетике: система звуков и фонем Трудности, с которыми сталкиваются иностранные учащиеся, и способы их преодоления. произношение согласных в позиции уподобления по твёрдости/мягкости, которая является слабой фонетической позицией для этих коррелятов.	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.2	Обучение русской фонетике: интонация. Использование средств для постановки и коррекции произнесения звуков. артикуляционная гимнастика, средства зрительно-слуховой наглядности (схемы строения речевых органов, зеркала для наблюдения и контроля собственной артикуляции).	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.3	Обучение русской лексике	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.4	Обучение русской грамматике: содержательный аспект	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.5	История становления и развития методики преподавания РКИ	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9

					ПК-5 ПК-1
3.6	Современный этап развития методики преподавания РКИ	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.7	Технологии обучения в методике преподавания РКИ	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.8	Компоненты обучения РКИ и их взаимосвязь	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.9	Формирование компетенций как результат обучения РКИ	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.10	Обучение русской грамматике: этапы	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.11	Обучение русской грамматике: содержательный аспект	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.12	Обучение русской грамматике	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.13	Процесс обучения: виды и структура урока, планирование, контроль	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
3.14	Обучение русской фонетике, грамматике, лексике	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1

Раздел 4. Обучение видам речевой деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Обучение аудированию Что такое аудирование как вид речевой деятельности? Как оно связано с восприятием звучащего текста и пониманием его содержания? Какие трудности возникают при аудировании и как их преодолевать? Как подбирать учебный материал для аудирования, учитывая доступность, объём и лексическое наполнение? Какие психологические механизмы аудирования (осмысление, оперативная память, вероятностное прогнозирование) и как они развиваются?	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.2	Обучение аудированию Какие этапы обучения аудированию в методике РКИ и какие задачи решаются на разных этапах? Этапы: 1. На начальном этапе 2. На среднем этапе 3. На продвинутом этапе	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.3	Обучение говорению	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.4	Обучение чтению	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.5	Обучение письму: общие вопросы	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.6	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.7	Обучение письму на разных этапах. Разработка уроков. Разработка	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9

	экзаменационных заданий. Система оценивания письма				ПК-5 ПК-1
4.8	Обучение говорению	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.9	Обучение чтению	Самостоятельная работа	3	2	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1
4.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	УК-1 ОПК-9 ПК-5 ПК-1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Костюк, Н. В.	Педагогика профессионального образования: учебное пособие для обучающихся по направлениям подготовки 51.04.01 «культурология», 51.04.02 «народная художественная культура», 51.04.03 «социально-культурная деятельность», 51.04.04 «музеология и охрана объектов культурного и природного наследия», 51.04.06 «библиотечно-информационная деятельность», квалификация (степень) выпускника: магистр	Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2016	ЭБС «IPR SMART»
3	Гангнус, Н. А.	Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015	ЭБС «IPR SMART»
4	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать правовые акты в сфере образования, основы профессиональной этики и речевой культуры, методы поиска, анализа и обработки данных, основы теории систем и системного анализа	подготовка ответов на вопросы коллоквиума, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата	полные, содержательные и развернутые ответы на вопросы коллоквиума, знание лекционного материала, правильно и полностью верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, выбирать методы и модели системного анализа для обработки, анализа и обоснования результатов решения профессиональных задач при проведении занятий по русскому языку и литературе	подготовка ответов на вопросы коллоквиума; уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,	полные и содержательные ответы на вопросы коллоквиума; в ходе устных ответов студент использует языковые средства, усиливающие образительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
Владеть навыками применения формализованных и неформализованных методов анализа систем для решения профессиональных задач в прикладной области	написание рефератов с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 -

		выполнения заданий; способность доказывать собственную точку зрения в ходе написания реферата; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	2), реферат (1-25)
ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать современные методы и технологии обучения и диагностики, основные принципы отбора современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	подготовка ответов на вопросы коллоквиума, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата	полные, содержательные и развернутые ответы на вопросы коллоквиума, знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
Уметь использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	подготовка ответов на вопросы коллоквиума; уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,	полные и содержательные ответы на вопросы коллоквиума; в ходе устных ответов студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
Владеть навыками использования различных цифровых платформ и цифровых ресурсов в преподавании профильных дисциплин	написание рефератов с последующей презентацией	логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность с использованием возможностей цифровой образовательной среды образовательной организации и открытого информационно-образовательного пространства			

<p>Знать основы мировых литературных процессов в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, филологические интерпретации и анализ литературных произведений в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания, основные приемы анализа текстов различных видов и жанров, единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p>	<p>подготовка ответов на вопросы коллоквиума, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата</p>	<p>полные, содержательные и развернутые ответы на вопросы коллоквиума, знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа</p>	<p>Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)</p>
<p>Уметь анализировать мировой литературный процесс в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, анализировать тексты различных видов и жанров, выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций, осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p>	<p>подготовка ответов на вопросы коллоквиума; уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,</p>	<p>полные и содержательные ответы на вопросы коллоквиума; в ходе устных ответов студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала</p>	<p>Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)</p>
<p>Владеть навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыками разработки различных форм учебных занятий, применения методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных</p>	<p>написание рефератов с последующей презентацией</p>	<p>количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам</p>	<p>Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)</p>
<p>ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся</p>			

Знать специфику принципов проектирования и владения проектными технологиями	подготовка ответов на вопросы коллоквиума, выполнение тестовых заданий, подготовка реферата	полные, содержательные и развернутые ответы на вопросы коллоквиума, знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	подготовка ответов на вопросы коллоквиума; уместность использования языковых средств, отвечающих коммуникативным задачам, умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам,	полные и содержательные ответы на вопросы коллоквиума; в ходе устных ответов студент использует языковые средства, усиливающие образность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)
Владеть навыками анализа мирового литературного процесса в контексте истории и культуры и с учетом основных методологических направлений, приемами анализа текстов различных видов и жанров, навыками решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	написание реферата с последующей презентацией	отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах; способность доказывать собственную точку зрения в ходе написания реферата; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам	Вопросы к зачету (1-32), тесты (1-19), вопросы к коллоквиуму (раздел 1 - 2), реферат (1-25)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Основные принципы современной методики преподавания русского языка как иностранного.
2. Особенности работы над звуком в иноязычной аудитории (приемы постановки и коррекции произношения).
3. Методика преподавания русского языка как наука. Связь ее с другими науками.
4. Особенности работы над ритмикой слова.
5. Типы интонационных конструкций. Специфика работы по постановке интонации.
6. Принципы отбора и организация грамматического материала в курсе русского языка как иностранного.
7. Система работы над грамматической темой. Типология упражнений.
8. Система работы по формированию лексических навыков. Способы семантизации лексических единиц.
9. Особенности аудирования как вида речевой деятельности.
10. Система работы над аудиотекстом. Факторы, определяющие успешность работы над аудиотекстом.
11. Принципы отбора и организации лексического материала в курсе русского языка как иностранного.
12. Лексическая интерференция и пути ее преодоления в курсе обучения русскому языку как иностранному.
13. Говорение как вид речевой деятельности.
14. Урок русского языка в полиэтнической и поликультурной среде как основной компонент учебного процесса.
15. Особенности монологической речи. Типология упражнений, обучающих устной монологической речи.
16. Особенности чтения как вида речевой деятельности.
17. Обучение технике чтения.
18. Виды учебного чтения. Система работы по обучению изучающему чтению.
19. Письменная речь как вид речевой деятельности.
20. Обучение технике письма. Графическая интерференция и пути ее преодоления.
21. Система работы по обучению письменной речи.
22. Национально-культурная специфика языковых единиц.
23. Лингвострановедение на уроке русского языка как иностранного.
24. Особенности диалогической речи. Упражнения, формирующие навыки диалогической речи.
25. АВСО и ТСО в практике преподавания русского языка как иностранного.
26. Педагогическое общение как форма учебного сотрудничества.
27. Роль преподавателя в практике обучения русскому языку как иностранному. Функции преподавателя.
28. Требования к речи на уроке.
29. Общая характеристика этапов и профилей обучения.
30. Планирование учебного материала в практике преподавания русского языка как иностранного.
31. Методы преподавания русского языка как иностранного. Сознательно-практический метод как ведущий в современной практике преподавания русского языка как иностранного.
32. Особенности работы с художественным текстом.

Критерии оценивания

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Методикой русского языка называется:
 - 1) отдельная наука о закономерностях развития личности ребенка в процессе обучения русскому языку;
 - 2) наука о закономерностях формирования личности средствами предмета «русский язык»;
 - 3) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения русскому языку;
 - 4) наука, изучающая процессы обучения школьников русскому языку.
2. Предметом методики преподавания русского языка как иностранного является:
 - 1) федеральный и национально-региональный компоненты содержания обучения русскому языку;
 - 2) русский язык;
 - 3) процесс изучения русского языка как иностранного;
 - 4) стандарт среднего (полного) общего образования (раздел, посвященный русскому языку).
3. Выберите наиболее ёмкое определение общей ЦЕЛИ обучения русскому языку как иностранному:
 - 1) обучение основам грамматики, орфографии и пунктуации РКИ;
 - 2) формирование знаний в области лингвистики;
 - 3) формирование коммуникативных умений и творческих способностей в области лингвистики;
 - 4) формирование лингвистической, коммуникативной, языковой, культуроведческой компетенций.
4. Лингвистическая компетенция предполагает:
 - 1) овладение знаниями о языке как общественном явлении и знаковой системе;
 - 2) осознание языка как формы выражения национальной культуры и национального сознания;
 - 3) овладение богатствами самого языка, обогащение словарного запаса и освоение норм языка, включая орфографические и пунктуационные;
 - 4) овладение различными видами речевой деятельности.
5. Личностно-ориентированный подход является:
 - 1) общедидактическим подходом;
 - 2) методологическим подходом;
 - 3) культурологическим подходом;

- 4) деятельностным подходом.
6. Для методики обучения РКИ основным общеметодическим подходом является:
- 1) личностно-ориентированный подход;
 - 2) валеологический подход;
 - 3) коммуникативный подход;
 - 4) проблемный подход.
7. Часть, имеющая цельность и законченность и сопровождаемая контролем усвоения, называется:
- 1) игровой технологией;
 - 2) технологией концентрированного обучения;
 - 3) модульной технологией;
 - 4) технологией проектного обучения.
8. Среди компонентов, входящих в обучающий модуль, отметьте лишний:
- 1) точно сформулированная учебная цель;
 - 2) учебный материал в виде обучающих текстов;
 - 3) руководство по изучению материала;
 - 4) диагностическое (контрольное) задание, соответствующее целям;
 - 5) объяснение учителем нового учебного материала.
9. К урокам итогового повторения за год пятиклассникам было задано нарисовать карту материка, назвать расположенные на нем основные государства, обозначить их границы, охарактеризовать жителей и подготовить экскурсию по этим государствам. Такое задание относится:
- 1) к интерактивным технологиям;
 - 2) к технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала;
 - 3) к игровой технологии;
 - 4) к технологии проектного обучения.
10. Ролевые игры целесообразнее всего использовать:
- 1) на уроках развития речи;
 - 2) на уроках изучения морфологии;
 - 3) при работе над стилями речи;
 - 4) на уроках риторики;
 - 5) на уроках обучения орфографии.
11. Какой элемент порождает возникновение проблемы:
- 1) противоречие;
 - 2) вопрос учителя;
 - 3) дополнительная информация;
 - 4) коллектив одноклассников.
12. Перед объявлением темы урока «Разноспрягаемые глаголы» учащимся было предложено определить, к какому спряжению относятся глаголы хотеть и бежать; данный прием характерен:
- 1) для современного традиционного обучения;
 - 2) для технологии модульного обучения;
 - 3) для игровой технологии;

- 4) для проблемного обучения.
13. Отметьте, что из перечисленного можно отнести к методическим приемам создания проблемной ситуации:
- 1) учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ разрешения;
 - 2) учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
 - 3) учитель побуждает обучаемых делать сравнения, сопоставлять факты, обобщать их;
 - 4) учитель дает учащимся ориентировочную основу действий, способ организации их мыслительной деятельности;
 - 5) учитель чертит схему, в которой отражены подлежащие усвоению единицы информации.
14. К частнометодическим принципам при обучении фонетике относятся следующие принципы:
- 1) опора на речевой слух учащихся;
 - 2) сопоставление звуков и букв;
 - 3) рассмотрение звука в морфеме;
 - 4) соотнесение звуковой последовательности с реалией, обозначенной рисунком (экстралингвистической).
15. К процессу исторического развития языка обращаются при изучении в школе раздела:
- 1) «Фонетика»;
 - 2) «Лексика»;
 - 3) «Морфемика»;
 - 4) «Морфология»;
 - 5) «Синтаксис».
16. Формально-семантический подход при разборе слова по составу характеризуется:
- 1) тем, что в первую очередь выделяется корень;
 - 2) установкой на неразрывность морфемного членения и словообразовательного разбора;
 - 3) установкой на то, что главное при разборе – эффект узнаваемости морфем, внешнее сходство частей слов;
 - 4) учетом семантики морфем;
 - 5) тем, что выделяется последовательно окончание, основа, приставки, суффиксы, корень.
17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:
- 1) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
 - 2) на нахождение в синтаксической конструкции тех или иных структурных частей;
 - 3) на объяснение знаков препинания;
 - 4) на замену синтаксических конструкций синонимичными.
18. Орфографические понятия, усваиваемые учащимися:
- 1) тип орфограммы;
 - 2) опознавательный признак орфограммы;
 - 3) трудный случай в применении орфографического правила;

4) условия выбора орфограммы.

19. Основными направлениями работы по развитию речи в средней школе являются:

- 1) овладение основными понятиями, фактами, законами, языковыми терминами;
- 2) овладение представлением о языке как о развивающейся системе;
- 3) овладение умениями и навыками создания связных высказываний;
- 4) овладение нормами литературного языка.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 20.

- 20-17 баллов: дано не менее 18 верного ответа
- 16-13 баллов: дано не менее 16 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 13 верных ответов
- 9-0 баллов: дано не менее 8 верных ответов

Вопросы к коллоквиуму

РАЗДЕЛ 1. «Структура урока РКИ»

Задание 1 Проанализируйте стандартную структуру урока. Опишите каждую из структурных частей. Распределите время (45 мин) на каждый из этапов урока. Определите задачу каждой из частей урока.

Стандартная структура урока – это последовательность его обязательных этапов. Этап урока – его самостоятельная часть, выделяются следующие обязательных этапы урока: Начало урока (приветствие, организационный момент; фонетическая разминка, эмоциональная зарядка; речемыслительное задание; проверка домашнего задания).

Основная часть урока

Объяснение нового материала (презентация, формулировка темы, цели урока). Закрепление нового материала. Речевая практика. Контроль и оценка усвоения материала.

Завершающая часть урока (подведение итогов; формулирование и запись домашнего задания).

Задание 2 Разработайте план урока. Тему выберите по своему усмотрению.

Задание 3. Проанализируйте данные ниже классификации уроков РКИ.

1). Чем они отличаются? Каковы задачи уроков разного типа?

Задание 4 Посетите урок РКИ. Напишите подробный анализ посещённого занятия.

РАЗДЕЛ 2. «Фонетические процессы».

Задание 1. Какие виды фонетических процессов выделяют в русском языке? Что такое позиционные фонетические процессы? Что такое комбинаторные фонетические процессы?

Задание 2. Составьте задания к следующему фонетическому материалу.

Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1 [л]: народ, завод, полёт, салют, доска, ковёр...

2 Брат – нет брат..., сад – из сад..., брак – без брак..., класс – из класс...

3 Оса, образец, автобус, автограф, аквариум, арбуз, отвага, акула, атака, анкета, афиша.

4 [б]: барабан, самовар, молоко, потолок, самолёт, пароход.

5 Город, запад, метод, вывод, сахар, рядом, завтрак, шёпот.

6 Пол – пола – половой, дом – дома – домовый, кол – кола – колобок, вал – вала – валовой.

Задание 3. Составьте задания к следующему фонетическому материалу.

Какие задачи вы решите, используя полученные упражнения на занятиях?

1 Хлеб свежий, хлеб горячий, хлеб румяный, лоб широкий, лоб в морщинах, лоб узкий, дуб горячий, дуб высокий...

2 Сжечь, с Женей, сжигать, с железом, с желанием, с журналом, безжизненный, безжалостный.

Задание 4. Какие фонетические законы русского языка нарушают иностранцы в следующих примерах?

1 В речи англичанина, плохо говорящего по-русски, слышится примерно следующее: [мэңја зовут боб]. Какие артикуляционные рекомендации можно было бы дать иностранцу?

2 Узбеки на начальном этапе изучения русского языка сталкиваются с некоторыми артикуляционными трудностями. Они произносят, в частности, дуружба вместо дружба, туворческий вместо творческий, чуванство вместо чванство, салаб вместо слаб, верема вместо время, геде вместо где, кулюч вместо ключ, совобода вместо свобода, отпуска вместо отпуск, жизин (или жиз) вместо жизнь, издание вместо здание, измея (или земля) вместо змея и т.п.

Какие фонетические особенности строения узбекского слова можно предположить, исходя из данных примеров? Как произнесет узбек, не владеющий русским языком, слова птица, кругом?

Критерии оценивания:

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо самостоятельно подготовить ответ на 1 вопрос раздела 1 и 2 вопроса из раздела 2. Максимально студент может получить 30 баллов. Каждый подготовленный ответ оценивается максимально в 10 баллов:

- 30–24 баллов – даны развернутые ответы на каждый из выбранных вопросов обоих разделов, в ответе приводятся ссылки на научную и учебную литературу, изученную при подготовке к коллоквиуму;
- 23–12 балла – даны развернутые ответы на два выбранных вопроса из разных разделов, в ответе приводятся ссылки на научную и учебную литературу, изученную при подготовке к коллоквиуму;
- 11 баллов – подготовлен развернутый ответ только на 1 вопрос любого из разделов;
- 0 баллов – ни один из предложенных вопросов не подготовлен/ ответы на вопросы подготовлены, однако не соответствуют выбранной теме, не раскрывают суть вопроса, ответ характеризуется критическим количеством речевых ошибок и нарушений логической связности высказывания.

Темы рефератов

- 1) Классификация и типы упражнений в обучении русскому языку как иностранному.
- 2) Разграничение языковых и речевых упражнений.
- 3) Учет произносительной интерференции русского языка.
- 4) Морфемный и словообразовательный анализ слов.
- 5) Роль морфологического и словообразовательного анализа в семантике слова.
- 6) Типичные ошибки учащихся-иностранцев в морфемном и словообразовательном анализе, пути их предупреждения.
- 7) Учебный текст как средство и объект обучения речи.
- 8) Лингвистические основы текста.
- 9) Текст как коммуникативная единица.
- 10) Принципы отбора текстов для учебников русского языка как иностранного.
- 11) Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.

- 12) Культуроведческое содержание и принципы организации внеурочной работы по русскому языку как иностранному.
- 13) Взаимосвязь внеурочной работы с основным курсом русского языка как иностранного.
- 14) Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка как иностранного.
- 15) Приемы и методы обогащения словаря учащихся-иностранцев.
- 16) Способы повышения речевой активности учащихся на уроках русского языка как иностранного.
- 17) Трудные вопросы курса русского языка как иностранного (на материале основных частей речи).
- 18) Формирование коммуникативных умений на уроках русского языка как иностранного с использованием изобразительной наглядности.
- 19) Функционально-семантические типы культуроведческих текстов, их анализ.
- 20) Обучение построению высказывания на основе культурологического текста.
- 21) Проблемы коммуникативной направленности обучения русскому языку в нерусской школе.
- 22) Культурологический текст как дидактическая единица в работе по развитию речи учащихся-иностранцев.
- 23) Подготовка учащихся к общению в социально-культурной сфере.
- 24) Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции иностранных учащихся.
- 25) Отбор и адаптация текстов для чтения на культуроведческие темы.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.