

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:22:32

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Введение в специальность

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория и социально-педагогическое образование****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.п.н., доц., Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Сформировать у студентов научные представления о профессии специалиста по работе с молодежью, теоретически, практически и лично подготовить их в качестве организатора работы с молодым поколением.
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-5. Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ. (соотнесено с индикатором УК-6.1) виды прикладной деятельности в работе с молодежью; ключевые проблемы современной молодежи; эмпирические исследования по молодежной тематике; основные научные понятия: молодежь, молодость, молодежная политика, их определение (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
Уметь:
вычленять проблемы в сфере ОРМ (соотнесено с индикатором УК-6.2) представлять результаты сбора данных по молодежной тематике; составлять научный обзор, аннотацию, реферат по молодежной проблематике; собирать фактический материал в эмпирическом исследовании по конкретной молодежной тематике. (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
Владеть:
технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности. (соотнесено с индикатором УК-6.3) навыками презентации информации по молодежной тематике; навыками обобщения информации по проблемам развития молодежи в современном обществе; навыками сбора эмпирического материала по молодежной тематике. (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. « Молодежь как социально-демографическая группа и научный феномен»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Понятие «молодежь». Основы науки о молодежи. Возрастная периодизация человека». Исторические аспекты развития представлений о молодежи как о самостоятельной социальной группе и объекте специальных научных исследований. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
1.2	«Понятие «молодежь». Основы науки о молодежи. Возрастная периодизация человека». Исторические аспекты развития представлений о молодежи как о самостоятельной социальной группе и объекте специальных научных исследований. Юность как социальная проблема. Возрастные границы молодежи как социально-демографической категории. Обоснование нижних и верхних границ.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
1.3	1. Молодость и молодежь: методологические проблемы определения. 2. Роль семьи и отношение к семье как значимый символ взросления. 3. Роль семейных отношений в формировании половой, возрастной, этнической и гендерной идентификации подростков. 4. Значение образа взрослого для формирования личности подростка. 5. Отношение молодежи к высшему образованию.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-5
1.4	«Особенности психофизического и социального развития молодых людей». Понятие и периодизация «молодежи» с точки зрения антропологической науки. Взгляды физиологов на особенности физического созревания и развития молодого человека. Понятия психики и психологии. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психология личности.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
1.5	«Особенности психофизического и социального развития молодых людей».	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5

	Понятие и периодизация «молодежи» с точки зрения антропологической науки. Взгляды физиологов на особенности физического созревания и развития молодого человека. Понятия психики и психологии. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах. Психология личности.				
1.6	1.Теория поколений и поколенческого разрыва. Критический анализ. 2.Гендерные и этнические аспекты молодежного потребления. 3.4.Западные и отечественные традиции в понимании сущности молодежного потребления. 5.Специфика использования молодости как символа в современных рекламных текстах. 6.Мода и стили молодежных субкультур. Механизмы взаимовлияния и взаимоопределения.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-5
Раздел 2. «Основы молодежной политики»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Особенности и проблемы современного положения молодежи в РФ». Особенности и изменения в социально-экономическом развитии Российского общества в последнее десятилетие. Основные статистические и социологические данные, характеризующие современную молодежь. Социально-демографические процессы в Российском обществе. Молодежь периода перемен. Демографическое поведение, здоровье и физическое воспитание молодежи.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
2.2	«Особенности и проблемы современного положения молодежи в РФ». Особенности и изменения в социально-экономическом развитии Российского общества в последнее десятилетие. Основные статистические и социологические данные, характеризующие современную молодежь. Социально-демографические процессы в Российском обществе. Молодежь периода перемен. Демографическое поведение, здоровье и физическое воспитание молодежи.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
2.3	1.Молодежь в сфере образования, воспитания и развития. 2.Современные условия досуга молодежи. 3.Молодежь культура и искусство. 4.Молодежь в меняющихся политических условиях. 5.Отношение молодежи к власти.6. Здоровый образ жизни в сфере блогинга: особенности ЗОЖ-контента.	Самостоятельная работа	1	8	УК-6 ОПК-5
2.4	«Организационно-правовые основы и направления реализации государственной молодежной политики в РФ». Понятие и цели молодежной политики. Особенности социальной политики в отношении молодежи. Государственная политика в отношении молодой семьи. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики. Реформирование Правительства РФ и место в его новой структуре органов по делам молодежи. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Государственная политика в сфере добровольчества: федеральный и региональный аспекты.Решение жилищных проблем молодых семей: реалии, перспективы, нормативно-правовая база. Профилактика асоциального поведения в молодежной среде.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
2.5	«Организационно-правовые основы и направления реализации государственной молодежной политики в РФ». Понятие и цели молодежной политики. Особенности социальной политики в отношении молодежи. Государственная политика в отношении молодой семьи. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики. Реформирование Правительства РФ и место в его новой структуре органов по делам молодежи. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Государственная политика в сфере добровольчества: федеральный и региональный аспекты. Решение жилищных проблем молодых семей: реалии, перспективы, нормативно-правовая база. Профилактика асоциального поведения в молодежной среде.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
2.6	1.Обеспечение интересов несовершеннолетних и молодежи в основных отраслях права РФ: гражданском, трудовом, административном, уголовном, семейном и др. 2.Проблемы формирования «Ювенального права». 3.Занятость и трудоустройство молодежи. 4.Формирование условий для гражданского становления, патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи. 3.Молодежь и образование, организация работы с учащейся и студенческой молодежью.	Самостоятельная работа	1	8	УК-6 ОПК-5
Раздел 3. «Практические аспекты организации работы с молодежью»					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Работа с молодежью как особый вид практической деятельности». Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.2	«Работа с молодежью как особый вид практической деятельности». Актуальность работы с молодежью на современном этапе развития общества. Понятия «организация работы с молодежью», «молодежная сфера». Системный характер практической работы с молодежью. Виды деятельности в работе с молодежью. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.3	1. Молодежная политика как основа государственного и муниципального управления и организации работы с молодежью. 2. Характеристика учреждений и организаций, осуществляющих работу с молодежью на федеральном, региональном и муниципальном уровне.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-5
3.4	«Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи». Методы и социальные технологии работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального и общинного методов в работе с молодежью. Социальная политика государства и молодежь. Формы социальной работы. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.5	«Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи». Методы и социальные технологии работы с молодежью. Характеристика группового, индивидуального и общинного методов в работе с молодежью. Социальная политика государства и молодежь. Формы социальной работы. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи с использованием Libreoffice.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.6	1. Особенности социальной работы с различными категориями молодежи. 2. Социальная защита и поддержка семьи, детей и молодежи. 3. Девиантность, деликвентность преступность и иные асоциальные формы отклоняющегося поведения в молодежной среде.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-5
3.7	«Формы организации работы с молодежью в негосударственных структурах». Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные. Молодежные организации Ростовской области и их роль в социализации молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив. Проектная деятельность молодежных некоммерческих организаций.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.8	«Формы организации работы с молодежью в негосударственных структурах». Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт и современное состояние. Классификация молодежных организаций: политические, социально-ориентированные, национальные, экологические, религиозные. Молодежные организации Ростовской области и их роль в социализации молодежи. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений. Поддержка молодежных инициатив с использованием Libreoffice. Проектная деятельность молодежных некоммерческих организаций.	Практические занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.9	1. Ассоциации молодых специалистов. 2. Работа с молодежью на предприятиях и в организациях, как часть системы управления персоналом. 3. Студенческие организации и объединения и их роль в работе с молодежью.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-5
3.10	«Международный и зарубежный опыт организации работы с молодежью». Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Документы международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда. Основные международно-правовые акты о правах ребенка. Возникновение молодежной политики в отдельных государствах Европы и Америки. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи. Международное сотрудничество в молодежной сфере РФ.	Лекционные занятия	1	2	УК-6 ОПК-5
3.11	«Международный и зарубежный опыт организации работы с	Практические	1	2	УК-6

	молодежь». Проблемы молодежной политики в аспектах процесса глобализации. Документы международных организаций по работе с молодежью: ООН, ЮНЕСКО, Международной организации труда. Основные международно-правовые акты о правах ребенка. Возникновение молодежной политики в отдельных государствах Европы и Америки. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи. Международное сотрудничество в молодежной сфере РФ.	занятия			ОПК-5
3.12	1.Краткий обзор молодежной политики отдельных стран СНГ. 2.Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи. 3.Зарубежный опыт общественных молодежных организаций в формировании социальной активности молодежи.	Самостоятельная работа	1	10	УК-6 ОПК-5
3.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	36	УК-6 ОПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Орлова В. В.	Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: учебное пособие	Томск: ТУСУ, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Никулина Ю. Н., Кислова И. А.	Организация работы с молодежью на региональном рынке труда: учебное пособие	Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Митрофаненко, В. В.	Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015	ЭБС «IPR SMART»
4	Покровская, Е. М., Смольникова, Л. В.	Организация работы с молодежью: практическое руководство	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016	ЭБС «IPR SMART»
5		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +
Всероссийский центр исследования общественного мнения (ВЦИОМ) – <http://www.wciom.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе; основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ.	Воспроизводит основные этапы развития работы с молодежью; особенности молодежной политики в изменяющемся российском обществе, основы профессиональной деятельности сотрудника в сфере ОРМ.	Полнота, правильность, осознанность ответа	Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3)
Уметь: вычленять проблемы в сфере ОРМ	Аргументирует проблемы в сфере ОРМ	Содержательность ответа; его аргументация	Вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5), реферат (раздел 1-3), собеседование (раздел 1-3)
Владеть: технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости	Убеждает в социальной значимости будущей профессиональной деятельности, демонстрирует технологии профессионального роста	Убедительность, использование совокупности знаний, умений, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной	вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5 тема), рефераты (1-3 раздел), собеседование (1-3 раздел)

будущей профессиональной деятельности.		деятельности в любой ситуации	
ОПК-5: Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи			
Знать: виды прикладной деятельности в работе с молодёжью; ключевые проблемы современной молодёжи; эмпирические исследования по молодежной тематике; основные научные понятия: молодёжь, молодость, молодёжная политика, их определение	Воспроизводит виды прикладной деятельности в работе с молодёжью; создаёт конспект эмпирического исследования по молодежной тематике, воспроизводит ключевые проблемы современной молодёжи;	Полнота, правильность, осознанность ответа, исполнение роли будущего специалиста по работе с молодёжью, соответствие действий	вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5 тема), рефераты (1-3 раздел), собеседование (1-3 раздел)
Уметь: представлять результаты сбора данных по молодежной тематике; составлять научный обзор, аннотацию, реферат по молодежной проблематике; собирать фактический материал в эмпирическом исследовании по конкретной молодежной тематике.	Отбирает информацию по конкретной молодежной проблеме, составляет научный обзор, аннотации, реферат по молодежной проблематике.	Содержательность ответа; аналитичность; соответствие представленной в ответах информации заданной теме	вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5 тема), рефераты (1-3 раздел), собеседование (1-3 раздел)
Владеть: навыками презентации информации по молодежной тематике; навыками обобщения информации по проблемам развития молодежи в современном обществе; навыками сбора эмпирического материала по молодежной тематике.	Готовит и представляет реферат по молодежной тематике; выступает по молодежной проблематике.	получаемой квалификации Наличие в выступлении примеров; отстаивание своей позиции, целенаправленность выступления;	вопросы к экзамену (1-88), тесты (1-25), деловая (ролевая) игра (1-5 тема), рефераты (1-3 раздел), собеседование (1-3 раздел)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты развития представлений о молодежи.
2. Возрастные границы молодежи. Периодизация молодежного возраста.
3. Понятие «молодежь» и иных терминов обозначающих возраст в практике, теории и законодательстве.
4. Науки, исследующие различные аспекты развития человека.
5. Интегративная наука о молодежи «Ювентология».
6. Молодежь как природный и социальный феномен.
7. Периодизация возраста человека с точки зрения антропологической науки.
8. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах.
9. Основные кризисы и проблемы молодежного возраста.

10. Понятие социализации молодежи. Основные сферы социализации.
11. Связь и взаимовлияние физического, психического и социального развития молодых людей.
12. Социальный статус молодежи.
13. Преемственность и конфликт поколений.
14. Молодежь как динамический элемент социальных преобразований.
15. Социально-экономическое развитие Российского общества в последнее десятилетие и молодежь.
16. Общая характеристика современной молодежи.
17. Социально-демографические процессы в молодежной среде.
18. Современные условия досуга молодежи.
19. Молодежь в политической и экономической сферах жизни общества.
20. Генезис, понятие и цели молодежной политики.
21. Основные направления Государственной молодежной политики (ГМП) в Российской Федерации.
22. Система государственных органов реализации государственной молодежной политики.
23. Законодательная и нормативно-правовая база ГМП. Общая характеристика.
24. Обеспечение и учет интересов несовершеннолетних и молодежи в основных отраслях права РФ.
25. Проблемы формирования «Ювенального права».
26. Молодежное движение в Российской Федерации: исторический опыт.
27. Современные молодежные организации и движения. Основные направления их практической деятельности.
28. Государственная поддержка молодежных и детских общественных объединений на федеральном и региональном уровне.
29. Неформальные объединения и организация молодежи.
30. Организация работы с молодежью на предприятиях и организациях различных форм собственности.
31. Основные молодежные общественные организации Ростовской области.
32. Основные пути и способы решения жилищных проблем молодых семей.
33. Основные формы возможной государственной помощи молодым семьям в приобретении или строительстве жилья.

34. Механизм реализации федеральной программы «Обеспечение жильем молодых семей».
35. Понятие и виды асоциального поведения в молодежной среде.
36. Криминогенная ситуация в молодежной среде.
37. Социальные причины и условия криминализации молодежи.
38. Наркотизация и алкоголизация молодежи, потребление иных ПАВ.
39. Основные виды и направления профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.
40. Органы - субъекты профилактической деятельности, их компетенция.
41. Нормативно-правовая база профилактической деятельности.
42. Проблемы молодежи в экономической сфере жизни общества.
43. Молодежь и рынок труда.
44. Отношение молодежи к труду.
45. Трудоустройство несовершеннолетних и молодежи.
46. Временная занятость несовершеннолетних и молодежи.
47. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних и молодежи.
48. Актуальные вопросы гражданского, патриотического, правового воспитания молодежи.
49. Молодежный экстремизм: причины и следствия.
50. Правовая культура и правовой нигилизм молодежи.
51. Политическая культура и гражданское сознание молодежи.
52. Гражданские права, обязанности и ответственность молодежи.
53. Понятие патриотизма. Патриотическое воспитание молодежи.
54. Основные институты формирования активной гражданской позиции человека.
55. Правовое и организационное обеспечение общего и профессионального образования.
56. Общественные организации, профсоюзы, студенческие советы и иные формы студенческого самоуправления, объединения учащейся молодежи.
58. Религиозность молодежи. Секты и религиозные объединения.
59. Формы государственной и общественной поддержки талантливых студентов и учащихся.
60. Спорт и творчество студенческой и учащейся молодежи.
61. Социальная политика государства и молодежь.
62. Формирование и развитие системы социальных учреждений для молодежи.
63. Опорно-экспериментальные центры федеральных органов по молодежной политике.
64. Специфика организации работы с детьми и молодежью по месту жительства.
65. Формы организации отдыха и оздоровления молодежи в летний период.
66. Роль молодежи в формировании единого информационного пространства.
67. Информационное обеспечение государственной молодежной политики.
68. Правовые и организационные аспекты создания молодежных информационных центров.
69. Возникновение молодежной политики в зарубежных государствах.
70. Современные подходы к формированию структур, занимающихся проблемами молодежи, законодательной базы о молодежи зарубежных государствах.
71. Международные подходы к поддержке и защите интересов молодежи.
72. Основные документы международного права в области установления защиты прав несовершеннолетних и молодежи.
73. Составьте текст, убеждающий в социальной значимости профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью.
74. Выступите с агитационной речью перед потенциальными абитуриентами в пользу направления подготовки «Организация работы с молодежью»
75. Смоделируйте способы деятельности, порождающие готовность будущего специалиста по работе с молодежью к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации
76. Составьте план Вашего профессионального саморазвития и роста
77. Составьте предполагаемые возможные маршруты профессионального роста специалиста по работе с молодежью

78. Продемонстрируйте умение войти в роль будущего специалиста по работе с молодёжью, выступив перед группой студентов с предложением принять участие в предложенном Вами проекте.

79. Продемонстрируйте умение войти в роль будущего специалиста по работе с молодёжью, выступив перед представителями молодёжной субкультуры с предложением принять участие в акции.

80. Систематизируйте способы сбора эмпирического материала по молодежной тематике, которые Вы использовали в процессе изучения данной дисциплины «Введение в специальность».

81. Подготовьте выступление по любой молодежной проблематике, используя в нем собранный Вами эмпирический материал, приводя его в качестве примеров, отразив свою точку зрения на проблему.

82. Продемонстрируйте свою позицию по выбранной Вами молодёжной проблеме перед выбранной Вами целевой молодёжной аудиторией.

83. Обобщите информацию по проблемам развития молодежи в современном обществе, которые поднимались Вами в реферативных работах, докладах, презентациях, подготовленных Вами в процессе изучения дисциплины «Введение в специальность».

84. Продемонстрируйте свою позицию по проблеме социальной активности перед старшими школьниками.

85. Проведите презентацию направления подготовки «Организация работы с молодёжью», используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.

86. Проведите презентацию молодёжного проекта, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.

87. Проведите презентацию молодёжной организации, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.

88. Составьте опросник по молодежной проблематике и подготовьте его презентацию, используя только вербальные техники, ориентируясь на требования научности информации и наличия в речи прикладных аспектов.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 балла (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Тесты

1. Отсутствие или недостаточность контроля за поведением и занятиями детей и подростков

1) социальное сиротство;

2) беспризорность;

3) безнадзорность.

2. К молодёжи как социально-демографической группе относятся молодые люди в возрасте:

1) От 14 до 30 лет;

- 2) От 12 до 35 лет;
- 3) От 16 до 29 лет.
3. Процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность одними задачами, интересами и совместной деятельностью:
 - 1) воздействие;
 - 2) общение;
 - 3) взаимодействие.
4. Деликвентность - это
 - 1) одна из форм девиации;
 - 2) одна из форм депрессии;
 - 3) одна из форм декомпенсации.
5. К детям, находящимся в трудной жизненной ситуации не относятся:
 - 1) безнадзорные и бездомные дети;
 - 2) одарённые дети;
 - 3) дети-инвалиды.
6. Дети, которые в силу различных причин генетического, биологического и социального свойства уже приходят в школу психически и соматически ослабленными, социально запущенными, с риском школьной и социальной дезадаптации - это
 - 1) несовершеннолетние правонарушители;
 - 2) дети-сироты;
 - 3) дети, подростки "группы риска".
7. Деятельность, организуемая на принципах самодеятельности, самоуправления, добровольности и обусловленная возрастными особенностями, индивидуальными интересами, склонностями и способностями, а также социальным опытом:
 - 1) коммерческая деятельность;
 - 2) трудовая деятельность;
 - 3) клубная деятельность.
8. Специфической чертой российских молодежных субкультур является:
 - 1) замкнутость;
 - 2) романтизация реальности;
 - 3) распространенность;
 - 4) элитарность.
9. Функции по выработке и реализации государственной молодежной политики, а также обеспечению общественных связей в установленной сфере деятельности осуществляет:
 - 1) Департамент молодежной политики и общественных связей Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
 - 2) Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодежь) ;
 - 3) Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации;
 - 4) Министерство образования и науки РФ.
10. Способность влиять на группы людей, чтобы побудить их работать для достижения поставленных целей –это:
 - 1) авторитаризм;
 - 2) лидерство;
 - 3) организованность.
11. Кратковременная форма массового поведения молодежи, возникающая под влиянием господствующих в данной среде настроений, вкусов, увлечений:
 - 1) самоорганизация;
 - 2) молодежная мода;
 - 3) самоопределение;
 - 4) добровольность.
12. Одним из факторов становления социальной зрелости молодежи является:

- 1) семья;
- 2) организация досуга;
- 3) творчество;
- 4) терроризм.

13. Определенный возрастной период в жизни большой социально-возрастной группы общества, а именно молодежи, находящейся между подростковостью и социальной зрелостью, включающей в себя биологическую зрелость как свою предпосылку- это

- 1) студенческие отряды;
- 2) молодёжные объединения;
- 3) молодость;
- 4) молодёжь.

14. Семьи в первые три года после заключения брака (в случае рождения детей - без ограничения продолжительности брака), при условии, что один из супругов не достиг 30-летнего возраста, а также неполные семьи с детьми, в которых мать или отец не достигли 30-летнего возраста:

- 1) неблагополучные семьи;
- 2) молодые семьи;
- 3) асоциальные семьи;
- 4) однопоколенные семьи.

15. Наиболее затребованный элемент системы социальных служб для молодежи:

- 1) молодежные биржи труда;
- 2) сексологические консультации;
- 3) общежитие-приют;
- 4) центры помощи молодой семье.

16. Молодые люди с низким социальным статусом, с привычным отчуждением от общественной жизни, с автономными действиями, отстраненным отношением к труду и его результатам, постепенно включаются в политические, социальные и экономические процессы, действуя без особой отдачи для общества:

- 1) творческая молодёжь;
- 2) пассивная молодёжь;
- 3) инновационная молодёжь;
- 4) индивидуалисты

17. Профилактика- это:

- 1) система предупредительных мер;
- 2) система лечебных воздействий через психику на организм больного;
- 3) то совокупность средств (инструментов), направленных на качественно-количественную оценку и измерение особенностей человека;
- 4) определение важности, весомости, ранга факторов.

18. Мобильная работа с молодежью осуществляется:

- 1) в центрах ресоциализации;
- 2) в местах встреч целевых групп;
- 3) в информационных центрах;
- 4) на дискуссионных площадках.

19. Согласованное взаимодействие людей, включающее в себя взаимную поддержку, взаимопомощь, взаимную ответственность, сопровождающееся взаимными услугами и положительными эмоциями:

- 1) сотворчество;
- 2) сотрудничество;
- 3) соперничество;
- 4) сопереживание.

20. Человек, занимающийся на безвозмездной основе без принуждения деятельностью по разрешению социально-значимых проблем:

- 1) отбывающий исправительные работы;
- 2) молодежный активист;
- 3) социальный работник;
- 4) доброволец.

21. Центр социально-психологической помощи молодежи должен включать отдел психолого-медико-педагогической помощи и отдел:

- 1) информационных и методических услуг;
- 2) аналитический;
- 3) планово-финансовый;
- 4) социально-правовой помощи.

22. Что не относится к чертам молодежной субкультуры?

- 1) следование общепризнанным нормам;
- 2) своеобразный стиль в одежде и музыке;
- 3) вызов ценностям взрослых;
- 4) эксперименты со своим образом жизни.

23. Специалист по работе с молодежью – это

- 1) специалист, являющийся работником органа государственной власти, местного самоуправления, учреждения или организации любой формы собственности, должностные обязанности которого связаны с реализацией молодежной политики и мероприятий по работе с молодежью;
- 2) гражданин Российской Федерации в возрасте до 30, выполняющий работы, подпадающие под действие тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;
- 3) молодые граждане, имеющие достижения в различных сферах реализации способности к труду и к творчеству, либо продемонстрировавшие потенциальную способность иметь такие достижения в большей мере или с большей вероятностью, чем другие молодые граждане.

24. Система коллегиальных, совещательных и консультативных органов по вопросам реализации молодежной политики при государственных или муниципальных органах власти, в учреждениях и организациях любой формы собственности и состоящих из молодых граждан, созданные, в том числе для участия и предварительного рассмотрения вопросов в области государственной молодежной политики и иных сферах государственной политики и подготовки по ним предложений, носящих рекомендательный характер – это

- 1) молодежное самоуправление;
- 2) молодежное предпринимательство;
- 3) молодежное добровольчество.

25. Самостоятельное направление деятельности государства и сферы межведомственного взаимодействия, представляющее систему мер нормативно-правового, финансово-экономического, организационно-управленческого, информационно-аналитического, научного и кадрового характера в отношении молодежи, реализуемых на основе взаимодействия с институтами гражданского общества и гражданами –

- 1) политика государства в отношении незащищенных граждан;
- 2) государственная молодежная политика;
- 3) молодежный проект.

Критерии оценивания: максимальное количество баллов-5.

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если дает 21-25 правильных ответов;
- 4 балла, если 15-20 правильных ответов;
- 3 балла, если 8-14 правильных ответов;
- 0-2 балла, если меньше 8 правильных ответов.

Деловая (ролевая) игра

Тема

1. «Зависимость качества выполнения профессиональных действий организатором работы с молодёжью от осознания им профессиональной значимости своей профессии».
2. «Основные векторы профессионального роста организатора работы с молодёжью»
3. «Сбор фактического материала по молодёжной проблеме»
4. «Обобщение информации по девиантным проявлениям молодёжи»
5. «Прикладной формат деятельности организатора работы с молодёжью»

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если он выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если он в целом выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, однако не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если он схематично выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, не всегда руководствуется ею при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если он не выполняет действия в контексте основной идеи деловой игры, не руководствуется ею при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов:

25 баллов (5 тем по 5 баллов)

Рефераты

Раздел 1.

1. Молодежь как ведущая сила социальных перемен в российском обществе.
2. Понятие и индикаторы социального и социокультурного развития молодежи.
3. Особенности социального развития молодежи в обществе риска.
4. Динамика ценностных ориентаций и жизненной стратегии молодежи.
5. Экономическое положение молодежи.
6. Молодежь на рынке труда.
7. Правовое положение молодых.
8. Политическая активность и пассивность молодежи.
9. Духовный мир молодого поколения.
10. Культурные миры молодых россиян.
11. Сравнительный анализ изменений духовного мира российской молодежи на протяжении XX века.

Раздел 2.

1. Революционно-политический характер молодежных организаций и движений в конце XIX начале XX веков (социал-демократические, либеральные и пр.).
2. Влияние религиозных взглядов в молодежной среде.
3. Активизация радикального студенчества в конце XIX начале XX вв.
4. Работа большевиков с рабочей и крестьянской молодежью.

5. Скаутские организации.
6. Молодежь в советский период.
7. Детские и молодежные организации Советской России (пионерские, комсомольские).
8. ВЛКСМ – его организационная структура, методы работы с молодежью.
9. Авангардистские тенденции в молодежном движении 20-х г.
10. Новации в молодежном движении 30-х гг.
11. Молодежь в годы перестройки.
12. Падение влияния ВЛКСМ.
13. Образование неформальных объединений политических, мистических, криминальных и др.

Раздел 3.

1. Методы и социальные технологии работы с молодежью.
2. Характеристика группового, индивидуального, общинного методов социальной работы
3. Особенности социальной работы с различными категориями молодежи.
4. Социальная помощь и защита семьи, детства, молодежи в контексте социальных перемен в российском обществе.
5. Группы молодежи с отклоняющимся поведением.
6. Социологическое объяснение сущности и причин девиантности, деликвентности, преступности в молодежной среде (концепции Э.Дюркгейма, Р.Мертона, Р.Парка).
7. Формы отклоняющегося поведения в современном российском обществе.
8. Особенности работы с молодежью девиантного и деликвентного поведения.
9. Особенности работы с беспризорниками.
10. Особенности работы с молодыми правонарушителями.
11. Особенности работы с молодежью в кризисных ситуациях.
12. Особенности работы с молодыми людьми, вернувшимися из «горячих точек».
13. Особенности работы с молодыми мигрантами.
14. Особенности работы с молодыми людьми, употребляющими наркотики.
15. Особенности работы с молодыми людьми, употребляющими алкоголь.
16. Особенности работы с молодыми людьми ВИЧ-инфицированными.
17. Необходимость объединения усилий государственных, общественных, благотворительных организаций в организации работы в молодежной среде, помощи молодому поколению.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 45 баллов (9 рефератов по 5 баллов)

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала, внимательно слушал сообщение своих товарищей и отвечал на вопросы по их содержанию.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь в подборе материала, но текст в основном составлен самостоятельно и в основном вопрос раскрыт, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала, не задаёт вопросы или не точно ответил на вопросы по содержанию выступлений своих товарищей.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема раскрыта схематично, логично, если потребовалась помощь в подборе материала и формировании текста, студент не ответил на вопросы, вопросы к аудитории не составлены или составлены неудачно, отрывочно владеет содержанием материала, не проявляет никакой активности по материалам выступлений своих товарищей.

- 0-2 балла выставляется обучающемуся, если выбранная тема не раскрыта, если работа не выполнена.

Собеседование

Раздел 1.

1. Почему социология является методологической основой социальной работы среди молодежи?
2. Почему социальная работа среди молодежи является особым видом профессиональной деятельности?
3. Почему работу с молодежью нужно рассматривать как целостную систему?
4. Раскройте содержание термина «социальная работа с молодежью».
5. Почему во второй половине XIX века возникла потребность исследования молодежи?
6. Каковы основные направления исследования молодежи в СССР в 20-30 гг., 60-80-е гг. XX в?
7. Какова роль ВЛКСМ в организации исследований молодежи?
8. В чем проявляются особенности молодежи как социально-демографической группы?
9. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях в условиях рыночной экономики.
10. Расскажите об опыте организации работы с молодежью за рубежом.
11. Сущность, принципы и цели государственной молодежной политики.
12. Законодательная и нормативно-правовая база государственной молодежной политики.
13. В какой степени может быть использован в России опыт молодежной политики зарубежных стран?
14. Что такое субкультура и контркультура?
15. Дайте определение молодежной субкультуры и назовите причины возникновения молодежных субкультур.
16. Назовите основные черты молодежной культуры.
17. Каковы основные тенденции развития молодежной культуры в современном российском обществе?

Раздел 2.

1. Что Вы знаете о существовании и деятельности молодежных общественных объединениях и движениях российской молодежи в различные исторические периоды?
2. Раскройте содержание работы с молодежью в советский период. Дайте общую характеристику детских и молодежных организаций.
3. Расскажите о формальных и неформальных молодежных объединениях в условиях рыночной экономики.
4. Охарактеризуйте социальные проблемы молодежи современной России.
5. Каковы основные методы и социальные технологии, применяемые в работе с молодежью? Какие новые методы работы с российской молодежью появились за последнее десятилетие?
6. Раскройте специфические особенности социальной работы с различными группами молодежи.
7. Причины возникновения неформальных молодежных движений в российском обществе в конце XX века. Раскройте их типологию.
8. Молодежные объединения и движения в современной России.
9. Расскажите о каком-либо неформальном объединении.
10. Что Вы знаете об экстремистских объединениях в современной России. В чем их опасность?

Раздел 3.

1. Разъясните понятие «социокультурная среда» по месту жительства.
2. Основные формы работы с молодежью по месту жительства.

3. Задачи работы с молодежью по месту учебы и работы.
4. Направления деятельности с молодежью по месту учебы и работы.
5. Каковы цели работы с молодежью по месту отдыха?
6. Назовите и раскройте профессиональные компетенции специалиста по работе с молодежью

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов: 25 баллов (5 тем по 5 баллов)

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на вопросы, владеет содержанием материала.

- 4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовались дополнительные вопросы, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, логично, студент не ответил на вопросы.

-0-2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос не раскрыт.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Количество вопросов в задании – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования, собеседования, оценивания реферата. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.