

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:41

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Дифференциальная психология**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Финансовый и HR менеджмент****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>3 (2.1)</b>		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	180	180	180	180

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н. , доцент , Чирская М.А.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, причинах и источниках их формирования, структуре и способах проявления, а также повышение психологической культуры обучающихся на основе знакомства с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики**

**ПК-1. Способен участвовать в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии и проводить психологическую диагностику с использованием современного психодиагностического инструментария**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

-ключевые характеристики и сферу применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки (соотнесено с индикатором ОПК-3.1);  
 -содержание и особенности исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления, перечень и функционал современных программных продуктов, применяемых в проведении психологических исследований(соотнесено с индикатором ПК-1.1).

**Уметь:**

-организовывать сбор данных для применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки(соотнесено с индикатором ОПК-3.2);  
 - использовать современные информационные технологии в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления(соотнесено с индикатором ПК-1.2).

**Владеть:**

-навыками организации сбора данных и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки(соотнесено с индикатором ОПК-3.3);  
 -навыками обработки и интерпретации итогов проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления с использованием современных информационных технологий (соотнесено с индикатором ПК-1.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. Дифференциальная психология как наука, ее предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. Понятие психологической нормы. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). Научные парадигмы. Основные направления психологии индивидуальных различий. Направления дифференциально-психологического исследования. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ПК-1
1.2	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ПК-1

1.3	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. Леворукость и праворукость. Доминирование полушарий ГМ. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. Структура темперамента. Проявления темперамента.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-3 ПК-1
1.4	Предпосылки становления психологии индивидуальных различий. 1. Дифференциальная психология как наука, ее предмет и задачи. Области пересечения с другими научными направлениями психологии. 2. История психологии индивидуальных различий. Предпосылки становления дифференциальной психологии. 3. Понятие психологической нормы. 4. Этапы развития дифференциальной психологии (донаучный этап, этапы в рамках естественнонаучной и гуманитарной парадигм). 5. Научные парадигмы. 6. Основные направления психологии индивидуальных различий. 7. Направления дифференциально-психологического исследования. 8. Классификация методов дифференциальной психологии. Исторические методы. Психогенетические методы	Практические занятия	3	2	ОПК-3 ПК-1
1.5	Источники индивидуальных различий. Интегральная индивидуальность и ее структура. 1. Среда и наследственность как детерминанты индивидуальных различий. 2. Биогенетические, социогенетические, двухфакторные теории. 3. Учение о высших психических функциях Л.С. Выготского. Современное представление о наследственности и среде. 4. Понятия индивида и личности. Интегральная индивидуальность, подход В.С. Мерлина. 5. Уровни интегральной индивидуальности. Структура индивидуальности. 6. Понятие о дифференциальной психофизиологии. Специальная модель интегральной индивидуальности В.М. Русалова.	Практические занятия	3	2	ОПК-3 ПК-1
1.6	Различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент. 1. Индивидуальные различия в психических процессах. Понятие о функциональной асимметрии и специализации полушарий. 2. Леворукость и праворукость. 3. Доминирование полушарий ГМ. 4. Свойства нервной системы и их связь с темпераментом. 5. Исторические подходы к изучению понятия темперамента. Современное понимание темперамента. 6. Структура темперамента. Проявления темперамента.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
1.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	3	42	ОПК-3 ПК-1

## Раздел 2. Индивидуальность как базовая характеристика дифференциальной психологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Содержательная сторона индивидуальности: характер. Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. Типология характера по Г.Хейманс- Е.Вирсма-Р. ЛеСенн. Формирование характера. Понятие тревожности. Акцентуации характера. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. Патохарактерологическое развитие личности.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
2.2	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект. Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. Задатки. Сензитивные периоды.	Лекционные занятия	3	6	ОПК-3 ПК-1

	Интеллектуальные способности. Индивидуальные различия интеллекта. Модели интеллекта. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. Одаренность. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одаренностью. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. Соотношения талантности, одаренности, гениальности. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. Психодиагностика креативности.				
2.3	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности. Классификация как метод. Типологический подход в психологии. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). Модель большой пятерки. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
2.4	Содержательная сторона индивидуальности: характер. 1. Определение характера. Место характера в структуре индивидуальности. 2. Структура характера. Связь характера и темперамента. Социальная обусловленность характера. Характер в работах А.Ф.Лазурского. 3. Типология характера по Г.Хейманс- Е.Вирсма-Р. ЛеСенн. 4. Формирование характера. 5. Понятие тревожности. Акцентуации характера. 6. Классификация акцентуаций по К. Леонгарду. 7. Патохарактерологическое развитие личности.	Практические занятия	3	8	ОПК-3 ПК-1
2.5	Содержательная сторона индивидуальности: способности и интеллект. 1. Определение способностей. Теории способностей. Виды способностей. Структура способностей. Уровни способностей. Виды способностей. 2. Задатки. Сензитивные периоды. 3. Интеллектуальные способности. 4. Индивидуальные различия интеллекта. 5. Модели интеллекта. 6. Наследственность и среда в детерминации интеллектуальных различий. 7. Одаренность. 8. Индивидуальный стиль деятельности (ИСД) и его связь с одаренностью. 9. Компенсаторный характер ИСД. Гениальность. 10. Соотношения талантности, одаренности, гениальности. 11. Предпосылки гениальности в работах В.П.Эфроимсона. 12. Психодиагностика креативности.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
2.6	Предметно-содержательные характеристики: типы и черты личности. 1. Классификация как метод. Типологический подход в психологии. 2. Психологические типы, выделенные К.Юнгом: экстраверсия, интроверсия. 3. Психоаналитическая типология личности Н.Мак-Вильямс. 4. Подход в терминах описания черт личности. L- Q- T- данные. 5. Теории черт личности (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р.Кеттелл). 6. Модель большой пятерки. 7. Достоинства и недостатки подхода с позиции черт.	Практические занятия	3	8	ОПК-3 ПК-1
2.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	3	10	ОПК-3 ПК-1

### Раздел 3. Самосознание личности: характеристика ключевых параметров

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Индивидуальные вариации самосознания. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. Самооценка и самоотношение. Негативные и позитивные Я-концепции. Локус контроля. Фрустрация. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. Понятие когнитивного стиля.	Лекционные занятия	3	8	ОПК-3 ПК-1

3.2	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. Мотивация достижения. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. Социально значимая деятельность. Просоциальное и асоциальное поведение. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.	Лекционные занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
3.3	Психология половых различий. Полоролевое поведение. Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Эллиса. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. Полоролевое поведение личности. Социальные стереотипы мужчины и женщины. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
3.4	Индивидуальные вариации самосознания. 1. Понятие жизненного стиля в психологии. Типы жизненного стиля по А. Адлеру. 2. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. 3. Стили общения, руководства, воспитания, саморегуляции. Я-концепция как основа жизненного стиля. 4. Самооценка и самоотношение. 5. Негативные и позитивные Я-концепции. 6. Локус контроля. Фрустрация. 7. Психологическое преодоление жизненных сложностей. Индивидуальный стиль саморегуляции. 8. Понятие когнитивного стиля.	Практические занятия	3	8	ОПК-3 ПК-1
3.5	Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности. 1. Человек и профессия. Классификация профессий. Направленность личности. 2. Мотивация достижения. 3. Типы личности по Э. Шпрангеру: теоретический, экономический, социальный, политический и религиозный человек. 4. Социально значимая деятельность. 5. Просоциальное и асоциальное поведение. 6. Уровни социально-значимой деятельности по Я. Рейковскому. Моральное суждение. 7. Уровни морального суждения по Л. Кольбергу. 8. Моральное сознание. Социальные потребности. Самоактуализация личности.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
3.6	Психология половых различий. Полоролевое поведение. 1. Понятие пола. Пол в структуре индивидуальности. 2. Эволюционная теория пола В.А. Геодекяна. 3. Половой диморфизм, дипсихизм, дихрономорфизм. Нейроандроногенистическая теория пола Ли Эллиса. 4. Устойчивые поведенческие программы, связанные с андрогенетическим контролем поведения. 5. Факторы пола и темперамент, характер, интеллект, языковые способности. 6. Полоролевое поведение личности. 7. Социальные стереотипы мужчины и женщины. 8. Профессиональная самореализация мужчин и женщин.	Практические занятия	3	4	ОПК-3 ПК-1
3.7	Подготовка доклада с использованием LibreOffice. Перечень докладов представлен в Приложении 1 к РПД	Самостоятельная работа	3	12	ОПК-3 ПК-1
3.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-3 ПК-1

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>**5.3. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики			
Знать: ключевые характеристики и сферу применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, выделяет специфику методического инструментария сбора данных для психологической оценки	Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на экзамене и при ответе на вопрос собеседования, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационными ресурсами; правильные ответы на тестовые задания; использование актуальных сведений периодических изданий в докладе	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-50); С - собеседование (вопросы 1-10), Т – тест (тестовые задания 1-20), Д - доклад (темы 1-20)
Уметь: организовывать сбор данных для применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	Демонстрирует умение собирать, обобщать и анализировать данные, необходимые для ответа на экзамене, при собеседовании и при написании доклада, проявляет навыки синтеза и анализа сведений, полученных из различных источников, в том числе из актуальных периодических изданий.	Умение собирать, усваивать и анализировать информацию из различных источников; целенаправленность поиска и отбора информации для подготовки ответа при собеседовании, при выполнении доклада и при ответе на тестовые вопросы.	С - собеседование (вопросы 1-10), Т – тест (тестовые задания 21-40), ЭС – эссе (темы 1-25).
Владеть: навыками организации сбора	Демонстрировать применение навыков сбора и	Применение навыков анализа и синтеза при ответе на экзамене, при	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-50);

данных и применения адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки	анализа данных, владение инструментарием критического обобщения полученных сведений, при собеседовании и при написании доклада.	собеседовании и при выступлении с докладом, демонстрация навыков использования материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий.	С - собеседование (вопросы 1-10), Д - доклад (темы 1-30)
<b>ПК-1:</b> способен к участию в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления с использованием современных информационных технологий			
Знать: содержание и особенности исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления, перечень и функционал современных программных продуктов, применяемых в проведении психологических исследований	Изучает конспекты лекций, основную и дополнительную литературу, обосновывает применение современных информационных технологий при проведении психологических исследований	Умение использовать широкий спектр научных и учебных источников при ответе на экзамене и при ответе на вопрос собеседования, умение приводить практические примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительными информационными ресурсами; правильные ответы на тестовые задания; использование актуальных сведений периодических изданий в докладе	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-50); С - собеседование (вопросы 11-20), Д - доклад (темы 21-40)
Уметь: использовать современные информационные технологии в проведении психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления	Демонстрирует умение собирать, обобщать и анализировать данные, необходимые для ответа на экзамене, при собеседовании и при написании доклада, проявляет навыки интерпретации сведений, полученных из различных источников, в том числе из актуальных периодических изданий.	Умение собирать, усваивать и анализировать информацию из различных источников; целенаправленность поиска и отбора информации для подготовки ответа при собеседовании, при выполнении доклада и при ответе на тестовые вопросы.	С - собеседование (вопросы 11-20), ЭС – эссе (темы 1-25).

Владеть: навыками обработки и интерпретации итогов проведения психологических исследований в различных научных и научно-практических областях психологии управления с использованием современных информационных технологий	Демонстрировать применение навыков обработки и интерпретации итогов проведения психологических исследований с использованием современных информационных технологий, при собеседовании и при написании доклада.	Применение навыков обработки и интерпретации полученных сведений и данных при ответе на экзамене, при собеседовании и при выступлении с докладом, демонстрация навыков использования материалов из различных источников, в том числе из периодических изданий.	Э – экзамен (экзаменационные вопросы 1-50); С - собеседование (вопросы 11-20),
--	--	--	---

Э – экзамен

С- собеседование

Д – доклад

Т – тест

ЭС - эссе

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)
- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение рекомендуемой литературы;
- **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы.
- **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Дифференциальная психология»**

1. Определение, предмет, задачи и основные проблемы дифференциальной психологии.
2. Область пересечения дифференциальной психологии с другими направлениями в психологии.
3. Понятие об индивидуально-психологических различиях личности (уровневый подход).
4. Понятия «Индивид», «Личность», «Индивидуальность».
5. Методы исследования индивидуально-психологических различий и индивидуальности человека в дифференциальной психологии.
6. Определение и психологические составляющие темперамента.
7. Индивидуальные различия в ранних психологических теориях.
8. Типологии темперамента в гуморальных теориях (Гиппократ, Кант, Лесгафт).
9. Типологии темперамента в конституциональных теориях (Кречмер, Шелдон).
10. Учение о типах ВНД и темпераменте человека И.П. Павлова, Б.М. Теплова и В.Д. Небылицына.
11. Исследование темперамента в современной дифференциальной психофизиологии.
12. Индивидуальные различия и межполушарная асимметрия.
13. Понятие характера в отечественной психологии (Б.Г. Ананьев, В.А. Крутецкий, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.)
14. Различные подходы к пониманию и изучению характера в зарубежной психологии.
15. Строение характера (понятие черты характера, классификации черт характера).
16. Развитие и формирование характера человека.
17. Понятие акцентуации характера, типы акцентуаций характера по К. Леонгарду и А.Е. Личко.
18. Различные подходы к определению способностей в отечественной и зарубежной психологии.
19. Виды и классификации способностей.
20. Задатки и способности, условия развития общих и специальных способностей.
21. Соотношение понятий «способности», «одаренность», «талант», «гениальность».
22. Особенности развития одаренных детей и подростков.
23. Групповые различия как предмет дифференциальной психологии.
24. Основные понятия психологии половых различий (пол, гендер, половые (гендерные) роли, полоролевые стереотипы, половая идентичность, половая социализация).
25. Психофизиологические и психологические различия мужчин и женщин.
26. Различные подходы к пониманию индивидуального стиля и изучению стилевых характеристик личности в зарубежной и отечественной психологии.
27. Основные подходы к изучению индивидуального стиля деятельности в современной психологии.
28. Общие свойства функциональных систем.
29. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
30. Структура и типология функциональных состояний.
31. Основные классы функциональных состояний.
32. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности
33. Методы психодиагностики функциональных состояний.
34. Методы психической саморегуляции.

35. Физиология и психофизиология эмоций
36. Типы асимметрий.
37. Билатеральная асимметрия.
38. Межполушарная, функциональная асимметрия.
39. Три вида асимметрии по характеру проявления: моторная, сенсорная, психическая асимметрия.
40. Леворукость и праворукость.
41. Определение типа психической деятельности.
42. Исследование черт личности для выявления функциональных асимметрий мозга.
43. Выявление моторных асимметрий.
44. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации.
45. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.
46. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала.
47. Пути оптимизации состояний работоспособности субъекта профессиональной деятельности.
48. Профессиональная деформация личности, как дифференциально-психологическая проблема.
49. Методы психодиагностики функциональных состояний.
50. Методы психической саморегуляции.

**Экзаменационные билеты включают:**

- 2 теоретических вопроса из перечня экзаменационных билетов (Э).

**Критерии оценки:**

- **84-100 баллов (оценка «отлично»)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- **67-83 балла (оценка «хорошо»)** - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы;
- **50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)** - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы;
- **0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)** - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Вопросы для собеседования по дисциплине  
«Дифференциальная психология»**

1. Определение и модели одаренности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Творческие способности и теории креативности в современной зарубежной и отечественной психологии.
3. Представление о способностях в историческом аспекте.

4. Современные представления о способностях.
5. Подходы к изучению интеллекта (феноменологический, генетический, процессуально-деятельностный, функционально-уровневый).
6. Диагностика интеллекта.
7. Одаренность: определение понятия, критерии выделения и виды.
8. Теории множественности интеллектов.
9. Направленность личности в структуре индивидуальности.
10. Качества и способности человека, важные для различных профессий.
11. Теория приобретенных способностей.
12. Исследования интеллектуальных способностей.
13. Структура мудрости как формы интеллекта по Бальтесу.
14. Источники вариативности интеллекта.
15. Подходы к объяснению феномена гениальности.
16. Предпосылки гениальности в работах В.П. Эфроимсона.
17. Проблемы соотношения мозга и психики.
18. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
19. Системная организация поведенческих актов.
20. Состояние организма при мотивациях.

**Каждый ответ для собеседования может быть оценен в 1 балл.**

**Критерии оценки:**

- **1 балл** – содержание ответа на каждый вопрос для самостоятельного изучения раскрыто полностью, продемонстрировано грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; изложение сопровождается презентацией, выполненной с помощью программных продуктов Microsoft Office и LibreOffice.
- **0 баллов** – содержание каждого вопроса для самостоятельного изучения не раскрыто по существу, наличие ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные вопросы.

**Максимальное количество баллов, получаемых по итогам собеседования – 20 баллов.**

**Темы докладов  
по дисциплине «Дифференциальная психология»**

1. Предмет дифференциальной психологии.
2. История дифференциальной психологии.
3. Предпосылки превращения дифференциальной психологии в самостоятельную науку.
4. Методы дифференциальной психологии.
5. L-, T-, Q-данные в дифференциально-психологическом исследовании.
6. Характеристика индивидуальных различий.
7. Понятия индивида, личности, интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин).
8. Близнецовый метод в исследовании черт личности.
9. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга.
10. Понятие нормы в психологии.
11. Психология способностей.
12. Понятия одаренности и гениальности. Теории гениальности.
13. Понятие «характер». Формирование характера.
14. Типологический подход к изучению личности и характера.
15. Соотношение характера и темперамента.
16. Черты как психологическая категория.
17. Пол в структуре индивидуальности.

18. Понятие «акцентуация» в психологии.
19. Характеристика дифференциальной психофизиологии.
20. Формирование межполушарной асимметрии в онтогенезе.
21. Теория черт личности в теории Р.Б. Кеттелла.
22. Характеристика модели Большой Пятерки.
23. Типология личностей К.Г.Юнга.
24. Типология социальных характеров Э.Фромма.
25. Психоаналитическая типология характера.
26. Понятие «психологическая защита». Виды психологических защит.
27. Модель интеллекта Дж. Гилфорда.
28. Теория интегральной индивидуальности.
29. Профессиональная самореализация у мужчин и женщин.
30. Соотношение между классификацией профессий и профессиональными типологиями личности.
31. Стиль общения в структуре индивидуальности.
32. Стили родительского воспитания.
33. Понятие жизненного стиля в психологии.
34. Понятие психологического преодоления и его вариации.
35. Системогенез мотиваций.
36. Эмоции отрицательного и положительного характера.
37. Общий адаптационный синдром и уровни адаптации.
38. Адаптация к условиям профессиональной деятельности.
39. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации профессионала.
40. Структура и типология функциональных состояний.

#### **Критерии оценки:**

- **15-20 баллов** – в докладе раскрыта актуальность темы, доклад отличается логикой и полнотой изложения, раскрыты дискуссионные направления по выбранной теме доклада, при подготовке доклада использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), наличие презентации (с использованием Microsoft Office и LibreOffice).
- **5-14 баллов** – в докладе представлены обобщенные сведения из развернутого списка литературы, в том числе периодических изданий, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема доклада раскрыта только на уровне базовых определений.
- **менее 5 баллов** – доклад не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники.

В течение семестра студент может подготовить два доклада, максимальное количество баллов за доклады – **40 баллов**.

#### **Тесты по дисциплине «Дифференциальная психология».**

1. Дифференциальная психология — это
  - А) наука о внутреннем мире человека;
  - В) наука о поведении;
  - Д) наука о сознании.
  - С) наука, которая изучает психологические различия, типологические различия психологических проявлений у представителей различных социальных, классовых, этнических, возрастных и других групп.**

2. Психические явления условно можно разделить:

**А) психические процессы, психические состояния, психические свойства;**

В) познавательные процессы, эмоционально-волевые процессы;

С) память, внимание, мышление.

3. Генеалогический метод:

**А) метод исследования семей, родословных;**

В) изучает жизнь обычного человека;

В) другой вариант ответа

4. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие психические процессы, - это:

А) воля;

В) интеллект;

**С) сознание.**

5. О каком типе темперамента идет речь? Человек живой, подвижный, стремящийся к частой смене впечатлений, уравновешенный. Легко приспосабливается к изменяющимся условиям жизни.

А) холерик;

В) флегматик;

С) меланхолик;

**Д) сангвиник.**

6. Интроверсия – это:

А) обращенность сознания во вне;

**В) обращенность сознания человека к самому себе;**

С) оба ответа верны.

7. Какое зарубежное психологическое направление предполагает манипулирование человеком, изменение поведения?

**А) бихевиоризм;**

В) психоанализ;

С) гуманистическая психология;

Д) гештальтпсихология.

8. Для какой зарубежной теории самым важным является личностный потенциал, то, что имеется положительного в человеке?

А) психоанализ;

В) бихевиоризм;

**С) гуманистическая психология;**

Д) гештальтпсихология.

9. Эмоциональное состояние, возникающее в экстремальной или неожиданной обстановке, - это

А) аффект;

В) настроение;

**С) стресс;**

Д) фрустрация.

10. К основным методам психологии относятся:

А) наблюдение и беседа;

**В) эксперимент и наблюдение;**

- С) анкетирование и анализ продуктов деятельности;
- Д) тест и эксперимент.

11. Личностный опросник:

- А) изучает только уровень интеллекта человека;
- В) только психические процессы;

**С) метод исследования личности, основанный на использовании системы письменных или устных, заранее продуманных вопросов, адресованных человеку, чьи психологические особенности подлежат изучению.**

12. Психодиагностика:

**А) Нацелена на разработку разнообразных методов распознавания индивидуально-психологических особенностей человека и постановку с помощью этих методов психологического диагноза.**

- В) изучает кризисы возрастного развития;
- С) ни один ответ не верен.

13. Темперамент - это:

**А) устойчивые индивидуальные особенности личности,**

- В) постоянно меняющиеся особенности личности;
- С) ни один ответ не верен.

14. Краткая стандартизированная система заданий, направленная на выявление способностей, черт характера, установок и предполагающая количественную обработку, это:

- А) анкета;

**В) тест;**

- С) интервью;
- Д) эксперимент.

15. О каком типе темперамента идет речь? Человек очень впечатлителен, обидчив, интроверт, эмоционально раним, склонен к депрессивному настроению – это:

- А) холерик;
- В) флегматик;

**С) меланхолик;**

- Д) сангвиник.

16. В классическом варианте методики Келли испытуемым предъявлялись сгруппированные в:

**а) триады репертуарные позиции;**

- б) триады семантические пары;
- в) диады семантические пары.

17. Методы исследования свойств нервной системы должны регистрировать такие параметры, в которых произвольная регуляция, отражающая сочетание и биологических и прижизненно сформированных качеств:

- а) останется в пределах оптимума;

**б) будет сведена к минимуму;**

- в) не превысит нормативных показателей.

18. Элементы психологической структуры свойств, являющиеся относительно стабильными образованиями, которые проявляются в разных ситуациях, и различающиеся по своей выраженности у разных людей:

- а) критерии;
- б) качества;
- в) черты.**

19. В основе методики личностных конструкторов лежит теория:

- а) Келли;**
- б) Шапиро;
- в) Осгуда.

20. Описание неповторимости того сочетания, которое образуют психологические особенности конкретного человека, является задачей:

- а) номотетического подхода;
- б) возрастной психологии;
- в) идиографического подхода.**

21. Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип нервной системы, согласно классификации Павлова, соответствует:

- а) сангвинику;
- б) холерику;**
- в) меланхолику.

22. Надежность опросников для определения зиготности составляет (в %):

- а) 45;
- б) 55;
- в) 95.**

23. Включает в себя две характеристики – способность справляться с новой ситуацией и способность автоматизировать некоторые процессы – интеллект:

- а) эмпирический;**
- б) компонентный;
- в) рациональный.

24. В психогенетической количественной модели аналогом независимых (или экзогенных) переменных являются:

- а) фенотипические значения признаков у исследуемых родственников;
- б) генетические корреляции у не родственников;
- в) генетические и средовые влияния.**

25. К репродуктивному поведению не относится:

- а) ухаживание;
- б) добывание пищи;**
- в) брачное поведение.

26. Большинство психологических черт выделены с применением:

- а) лексикографического метода;**
- б) статистического метода;
- в) математического метода.

27. К предметной области психологии семьи и брака не относится:

- а) ролевая структура семьи;

**б) изучение различий между индивидами;**

в) межсупружеское общение.

28. Одним из первых исследований, посвященных проблеме способностей в отечественной психологии, явилась работа:

**а) Лейтеса;**

б) Мерлина;

в) Леонтьева.

29. Способ выделения психологических черт на основании сходства их значения, которое существует в языке, называется:

а) когнитивное сходство;

б) концептуализация;

**в) семантическое сходство.**

30. Слово «темперамент» имеет латинское происхождение (temperamentum) и означает:

**а) соразмерность;**

б) отпечаток на камне;

в) личность.

31. Понятие «дифференциальная психофизиология» ввел:

а) Мясищев;

**б) Небылицын;**

в) Бодалев.

32. В исследованиях американского психолога Б. Уитлей было установлено, что максимальное психологическое благополучие и счастье личности обеспечивает полоролевая ориентация, соответствующая:

а) половой принадлежности индивидов, т. е. маскулинные мужчины и фемининные женщины;

б) высокой степени фемининности индивидов обоего пола;

**в) высокой степени маскулинности индивидов обоего пола.**

33. С целью выявления влияния социальной среды на интеллект „построил” профили способностей у учеников грамматической и технической школ:

а) Колберг;

**б) Докрелл;**

в) Майерс.

34. Метод исследования, в котором сопоставляется сходство друг с другом членов одной семьи:

а) близнецовые исследования;

б) лонгитюдные исследования;

**в) семейные исследования.**

35. Называется человек, семья которого отбирается для семейного исследования:

а) клиентом;

**б) пробандом;**

в) пациентом.

36. Слово «характер» происходит от греческого глагола:

**а) «писать на камне»;**

- б) «лететь»;
- в) «быть мужественным».

37. Согласно закону взаимного обусловливания социально-экономических параметров и интеллекта, чем выше социально-экономические параметры семьи, тем:

- а) лучше развито произвольное поведение;
- б) выше интеллект ребенка;**
- в) хуже развиты музыкальные способности.

38. Индивидуальные различия в свойствах индивидуального уровня, в частности в психофизиологических функциях, подробно изучаются как компоненты в структуре целостной индивидуальности в научной школе:

- а) Теплова;
- б) Ананьева;**
- в) Небылицына.

39. В рамках изучения индивидуальных различий в психофизиологических особенностях человека Б.М. Теплов разработал программу исследования свойств нервной системы, в которой исходил из представлений:

- а) Мясищева о строении отношений;
- б) Павлова о типах высшей нервной деятельности;**
- в) Леонтьева о структуре деятельности.

40. «Принцип Адама», или маскулинной дополнительности, был назван:

- а) Коном;
- б) Маккоби;
- в) Мани.**

41. Устойчивые характеристики, отражающие динамическую сторону психической деятельности и связанные со свойствами нервной системы:

- а) наклонности;
- б) задатки способностей;**
- в) проявления одаренности.

42. Работая над задачей измерения степени похожести родственников, Гальтон ввел:

- а) коэффициент корреляции;**
- б) коэффициент интеллекта;
- в) интеллектуальный возраст.

43. Свойство нервной системы, связанное со скоростью возникновения и прекращения нервных процессов:

- а) динамичность;
- б) лабильность;
- в) подвижность.**

44. Психогенетика изучает причины:

- а) различий неродственников;**
- б) нейропсихологических особенностей детей;
- в) аномалий детского развития.

45. Гилфорд умственные способности представил в виде трехмерной сети, которая содержит количество факторов, равное:

- а) 300;
- б) 150;**
- в) 55.

### **Критерии оценивания:**

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл.

**Максимальное количество баллов при прохождении теста – 20 баллов.**

#### **Темы эссе по дисциплине «Дифференциальная психология».**

1. Гениальность и помешательство.
2. Воспитание и становление личности близнецов.
3. Роль наследственности и среды в развитии интеллекта.
4. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.
5. Эмоциональность и методы ее диагностики.
6. Психология мужчин и женщин.
7. Взаимоотношение полов в детстве, в юности, в браке.
8. Психологические факторы отношения человека к своему полу.
9. Мужское и женское одиночество.
10. Психологические последствия сексуальных травм детства.
11. Гендерные особенности безработицы.
12. Пол, возраст и болезни.
13. Особенности социально-психологического портрета женщины-преступницы.
14. Современные супружеские отношения.
15. Одиночество, разведенный мужчина преклонного возраста.
16. Социально-психологические особенности женщин, ориентированных на профессионально-трудовую деятельность в условиях эмиграции.
17. Соматотипы гениальных людей.
18. Одаренность и возрастное развитие.
19. Психологические особенности умственной неполноценности.
20. Психологические особенности взрослых людей- выходцев из многодетных семей.
21. Развод и его социально-психологические последствия.
22. Национальные особенности семейных отношений.
23. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.
24. Причины супружеских измен.
25. Ревность: причины и гендерные особенности.

**Каждое эссе может быть оценено в 10 баллов.**

### **Критерии оценки:**

- **7-10 баллов** – в эссе раскрыта актуальность темы, эссе отличается логикой и полнотой изложения, раскрыты дискуссионные направления по выбранной теме эссе, при подготовке эссе использованы современные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), наличие презентации (с использованием LibreOffice), выделенная авторская позиция по теме эссе.
- **2-6 баллов** – в эссе представлены обобщенные сведения из развернутого списка литературы, в том числе периодических изданий, однако не проведено их систематизация и обобщение, тема эссе раскрыта только на уровне базовых определений, не прослеживается авторская позиция по теме эссе.
- **1 балл** – эссе не отражает сути рассматриваемого вопроса, при его подготовке использованы неактуальные источники, не определена авторская позиция по теме эссе.

В течение семестра студент может подготовить два эссе, максимальное количество баллов за эссе – **20 баллов**.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 2.

Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента.

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические аспекты дисциплины, изучаются принципиальные этапы становления дифференциальной психологии, выделяются приоритетные факторы, определявшие особенности накопления научных знаний в области дифференциальной психологии. На лекционных занятиях раскрываются предпосылки становления психологии индивидуальных различий, источники индивидуальных различий, специфику интегральной индивидуальности и ее структуры.

Также исследуются различия в формальных характеристиках индивидуальности: психические процессы, асимметрия полушарий, свойства нервной системы и темперамент, индивидуальность как базовая характеристика дифференциальной психологии, самосознание личности: характеристика ключевых параметров.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, синтеза и обобщения полученных сведений по дифференциальной психологии, формируются умения самостоятельно формулировать выводы и выделять перспективы научных направлений в области дифференциальной психологии.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется посредством собеседования и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

**Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению доклада по дисциплине «Дифференциальная психология».**

Цель выполнения доклада - самостоятельное глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста. Доклад направлен на развитие навыков работы с различными информационными источниками, их систематизации и обобщении. Доклад выполняется самостоятельно, по одной из предложенных тем докладов по выбору обучающегося. Обучающийся должен обосновать целесообразность, научную и практическую значимость выбранной для доклада темы.

При выполнении доклада необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы, в том числе рекомендованные в Рабочей программе дисциплины.

Структура доклада должна быть представлена следующей последовательностью:

1. Титульный лист.
2. План доклада.
3. Текст доклада.
4. Список использованных источников.
5. Приложения.

Рекомендуемый объем доклада - 15-20 страниц машинописного текста. Его устное представление должно быть в пределах 7-10 минут. Сопровождение доклада содержательной презентацией, выполненной с использованием программного продукта LibreOffice, дает основание для повышения полученных обучающимся баллов.

### **Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению эссе по дисциплине «Дифференциальная психология».**

Цель выполнения эссе - глубокое изучение и анализ конкретных вопросов, получение навыков библиографического поиска, аналитической работы с литературой, письменного оформления текста.

Эссе направлено на развитие аналитических навыков и творческих способностей обучающихся и имеет произвольный формат представления (проблемное эссе, исследовательское эссе, дискуссионное эссе). Его выполнение призвано развить творческий потенциал обучающихся в сфере дифференциальной психологии и дать возможность проявить творческие и эвристические способности обучающихся.

Эссе выполняется самостоятельно, по одной из предложенных тем эссе по выбору обучающегося. Обучающийся должен обосновать целесообразность, научную и практическую значимость выбранной для эссе темы.

При выполнении эссе необходимо использовать рекомендуемую литературу: учебные и практические пособия, учебники, монографические исследования, статьи в периодических изданиях, электронные ресурсы, в том числе рекомендованные в Рабочей программе дисциплины.

Структура эссе должна быть представлена следующей последовательностью:

1. Титульный лист.
2. Текст эссе.
3. Список использованных источников.
4. Приложения.

Рекомендуемый объем эссе - 10-12 страниц машинописного текста. Его устное представление должно быть в пределах 5-7 минут. Сопровождение эссе содержательной презентацией, выполненной с использованием программного продукта LibreOffice, дает основание для повышения полученных обучающимся баллов.