

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 16.02.2024 15:10:20
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
_____ Чаленко К.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Философия**

42.03.01 Реклама и связи с общественностью
42.03.01.01 Реклама и связи с общественностью в цифровом медиaprостранстве

Для набора 2019-2023 гг.

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Философия и культурология**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	уп	рп		
Лекции	6	6	6	6
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	123	123	123	123
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 27.06.2023 протокол № 12.

Программу составил(и): д.ф.н., профессор, Агапов Е.П. _____

Зав. кафедрой: к.ф.н., доцент Штофер Л.Л. _____

Методическим советом направления: д.э.н., профессор, Костоглодов Д.Д. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель освоения дисциплины: формирование у студента знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности с учётом историко-философского осмысления тенденций развития личности и общества в целом, способствующих формированию социальной ответственности обучающегося.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
специфику философии как особого типа мировоззрения круг основных философских и этических проблем содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества закономерности развития природы, общества и мышления различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания основные способы рассуждения и аргументации основные методы научного познания
Уметь:
применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур и эпох анализировать первоисточники определять собственные мировоззренческие позиции аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области моральной философии применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях
Владеть:
навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности навыками самостоятельного научного поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации навыками рассуждений, логических выводов, ведения научных дискуссий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Кварт	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Античная и средневековая философия				
1.1	Тема "Предмет и специфика философии" Эволюция предмета философии. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. Основные функции философии. Основные разделы, направления и проблемы философии. //Лек/	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.2	<p>Тема "Античная философия"</p> <p>Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм древнегреческой философии. Философы Милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита.</p> <p>Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм.</p> <p>Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Проблема человека в философии Сократа. Философское учение Платона: учение об идеях. Знание как припоминание души. Проблема бессмертия души. Платон о происхождении и цели государства. Два проекта "справедливого" государства Платона. Соотношение сословий государства и "частей души". Четыре типа "дурного" государства.</p> <p>Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Аристотель о познании. Логика и диалектика Аристотеля.</p> <p>Политическое учение Аристотеля и его значение для современности. Аристотель о происхождении и цели государства. "Правильные" и "неправильные" формы государственного устройства.</p> <p>Философия эллинизма: эллинизм в эпоху упадка рабовладельческого общества: общая характеристика этапа. Эпикуреизм. Виды добродетели по Эпикуру. Атомистика. Киренаики. Стоицизм. Учение о фатализме. Античный скептицизм. /Лек/</p>	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.3	<p>Тема "Античная философия"</p> <p>Досократическая философия. Географические, исторические, религиозные, политические и экономические особенности древнегреческого мира, способствовавшие появлению философии. Основные черты греческой натурфилософии. Периодизация античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Учение Гераклита Эфесского: "Все течет, все изменяется". Пифагор и пифагорейцы. Атомистическая трактовка бытия: Левкипп и Демокрит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Софисты: гносеологический и этический релятивизм.</p> <p>Философия Сократа: Проблемы морали в философии Сократа. Мудрец и мудрость в понимании Сократа. Метод Сократа. Политические взгляды Сократа.</p> <p>Философия Платона: учение об идеях (эйдосах) и его роль в истории философии, учение о душе, анамнесис (знание как припоминание души), метемпсихоз (переселение душ). Миф о пещере. Проблема бессмертия души. Проблема происхождения государства: государство как способ формирования добродетельных граждан. Эстетика Платона. Платон о соотношении сословий государства и частей души. Два проекта "справедливого" государства. Типы "дурного" государства.</p> <p>Философия Аристотеля: критика Аристотелем платоновских теории идей, учение о бытии. Учение о категориях. Аристотель о познании. Логика и диалектика в учении Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Проблема происхождения государства: государство как высшая форма общения людей и способ обретения "благой жизни". Проблема справедливости у Аристотеля. Виды справедливости. "Правильные" и "неправильные" формы государственного устройства.</p> <p>Здесь и далее (для практических занятий): написание реферата предполагает использование обучающимся средств Libre Office, кроме того, по теме практического занятия могут быть подготовлены выступления (развернутые ответы, по желанию обучающегося - с презентацией) с использованием указанного ПО /Пр/</p>	2	4	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

1.4	<p>Тема "Возникновение философии"</p> <p>Основные концепции происхождения философии. Начало философского мышления: переход от мифа к логосу.</p> <p>Мифологическая, религиозная и философская научные картины мира.</p> <p>/Ср/</p>	2	5	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.5	<p>Тема "Зарождение философии на Древнем Востоке"</p> <p>Социально-политические и экономические предпосылки возникновения религиозно-мифологического мировоззрения на Востоке.</p> <p>Возникновение философии в Древней Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Веды. Космология, антропология, эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта).</p> <p>Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии.</p> <p>Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская мифология как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм. /Ср/</p>	2	18	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
1.6	<p>Тема "Философия европейского средневековья"</p> <p>Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм, традиционализм. Проблема теодицеи.</p> <p>Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о свободной воли. Общество и история в концепции Августина. Учение о "двух градах".</p> <p>Основные проблемы схоластики. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства. /Ср/</p>	2	14	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
Раздел 2. Философия от эпохи Возрождения до наших дней					

2.1	<p>Тема "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"</p> <p>Утверждение принципа антропоцентризма в эпоху Возрождения. Сущность философского гуманизма. Пантеистические теории. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Дж. Бруно.</p> <p>Проблемы политики и экономики в философии Н. Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы.</p> <p>Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам.</p> <p>Эмпирическое и рациональное в познании. Фрэнсис Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод познания, учение об идолах (призраках). "Новая Атлантида".</p> <p>Рене Декарт как представитель рационализма: о предмете философии, учение о врожденных идеях. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. "Рассуждение о методе": четыре правила метода. Дедукция.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Англии XVII века.</p> <p>Политические идеи Томаса Гоббса. "Война всех против всех" и концепция естественного договора. "Левиафан".</p> <p>Политические идеи Джона Локка. Естественное право. Принцип разделения властей. Два трактата от государственном правлении. Трактат о веротерпимости.</p> <p>Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком. /Лек/</p>	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.2	<p>Тема "Философия эпохи Возрождения и Нового времени"</p> <p>Основные предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии Возрождения. Философский гуманизм (Данте, Петрарка, Пико делла Мирандолла) как возрождение античных ценностей.</p> <p>Пантеизм Николая Кузанского и натурфилософия Джорджано Бруно. "Государь" Николо Макиавелли как вершина социально-политической мысли Ренессанса. Утопии Томаса Мора и Томазы Кампанеллы.</p> <p>Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам.</p> <p>Эмпирическое и рациональное в познании. Фрэнсис Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод познания, учение об идолах (призраках). "Новая Атлантида".</p> <p>Рене Декарт как представитель рационализма: о предмете философии, учение о врожденных идеях. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. "Рассуждение о методе": четыре правила метода. Дедукция.</p> <p>Социально-политическая обстановка в Англии XVII века.</p> <p>Политические идеи Томаса Гоббса. "Война всех против всех" и концепция естественного договора. "Левиафан".</p> <p>Политические идеи Джона Локка. Естественное право. Принцип разделения властей. Два трактата от государственном правлении. Трактат о веротерпимости.</p> <p>Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком. /Пр/</p>	2	2	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.3	<p>Тема "Немецкая классическая философия"</p> <p>Общая характеристика немецкой классической философии. Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И. Канта. Агностицизм Канта. Принцип автономии морали в этике Канта. Новый подход к пониманию проблемы взаимоотношения морали и религии. Этика должностования: «категорический императив» как высший нравственный закон.</p> <p>Основные принципы объективного идеализма Гегеля: тождество бытия и мышления, субъекта и объекта, деятельности. Проблема отчуждения. Диалектика единичного и общего в философии Гегеля: единичное как индивидуализированная тотальность.</p> <p>Диалектическое учение как система законов и категорий. Основные законы диалектики. Проблемы экономики в философии Канта и Гегеля /Ср/</p>	2	20	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.4	<p>Тема "Иррационалистическая философия XIX века"</p> <p>Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии.</p> <p>Теоретические источники волюнтаризма А. Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф. Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше. /Ср/</p>	2	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.5	<p>Тема "Философия марксизма"</p> <p>Социальные и теоретические предпосылки возникновения марксизма: три источника и три составные части марксизма. Диалектический материализм: понятие материи и ее атрибутов. Концепция материалистического понимания истории: происхождение общества, понятие общественного бытия и общественного сознания, базис и надстройка. Способ производства. Учение об общественно-экономических формациях. Товарный фетишизм. Понятие отчуждения. /Ср/</p>	2	12	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.6	<p>Тема "Западноевропейская философия XX века"</p> <p>Основные направления в экзистенциализме. Атеистический экзистенциализм: постулирование свободы как основной ценности человеческого бытия. Свобода и ответственность. Экзистенциализм как отражение кризиса западноевропейской культуры. Проблемы одиночества и покинутости в философии экзистенциализма. Психоаналитическая философия: фрейдизм и неопрейдизм. Учение З. Фрейда о бессознательном и его роли в жизни человека. Биологизация человека во фрейдизме: проблема пансексуализма.. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влиянии на человека. Критика пансексуализма в постфрейдизме. Проблема коллективного бессознательного в философии Юнга. Философия Э.Фромма как синтез фрейдизма и марксизма: обоснование влияния социальных факторов на личность. Фромм о феномене «бегства от свободы». Основные идеи позитивизма и поспозитивизма. /Ср/</p>	2	14	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.7	<p>Тема «Русская философия XIX- XX века»</p> <p>Истоки и основные этапы развития русской религиозной философии. Особенности русской философии: славянофилы и западники, русская религиозная философия (Н.А.Бердяев, С.Н.Булгаков, П.А.Флоренский и др.). Русский космизм (Н.Ф.Федоров, В.И.Вернадский, К.Э.Циолковский, Н.Л. Чижевский). /Ср/</p>	2	14	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

2.8	Тема «Философия постмодернизма» Возникновение и сущность философии постмодерна. Критика нововременной философии. Идея конца истории. Переход от древних моделей к принципу ризомности. Плюральность истины. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телосцентризм. Культ новизны в философии постмодерна. Специфика решения проблемы свободы в постмодернистской философии. Учение о деконструкции. Ж.Бодрийяр о специфических особенностях развития экономики в культуре постмодерна. /Ср/	2	6	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.9	Тема "Социальная философия: круг основных проблем" Специфика философского подхода к изучению общества. Методологические принципы изучения общества. Структура общества. Материалистическое и идеалистическое понимание истории. Проблема общественного прогресса и его критериев. Глобальные проблемы современности /Ср/	2	10	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7
2.10	/Экзамен/	2	9	УК-5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Гуревич П. С., Гуревич П. С.	Философия: хрестоматия	Москва: Директ-Медиа, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36372.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Мотрошилова Н. В.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36373.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36374.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Мотрошилова Н. В., Руткевич А. М.	История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в.: Учебник для вузов	Москва: Академический Проект, 2017	http://www.iprbookshop.ru/36375.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
--	---------------------	----------	-------------------	----------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115306 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Гусейнов, А. А., Шохин, В. К., Смирнов, А. В., Гаджикурбанов, А. Г., Апресян, Р. Г., Скрипник, А. П., Кузьмина, Т. А., Максимов, Л. В., Прокофьев, А. В., Петровская, Е. В., Гусейнов, А. А.	История этических учений: учебник для вузов	Москва: Академический Проект, Трикса, 2015	http://www.iprbookshop.ru/36377.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Громов, Р. А., Ерыгин, А. Н., Золотухина, Е. В., Липовой, С. П., Пендюрина, Л. П., Тихонов, А. В., Тищенко, Ю. Р., Липовой, С. П., Тихонов, А. В.	История философии: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению «Философия»	Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2011	http://www.iprbookshop.ru/46974.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6		Научный журнал «История философии»	Издательство ИФ РАН,	https://hp.iph.ras.ru/index неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7		Научный журнал «Философский журнал»	Издательство ИФ РАН,	https://pj.iphras.ru/ неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронная библиотека Института философии РАН <https://iphlib.ru/library> (свободный доступ)

Информационно-правовая система "Гарант" <https://www.garant.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

Libre Office

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику философии как особого типа мировоззрения; - круг основных философских и этических проблем; - содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества; - закономерности развития природы, общества и мышления; - различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания; - основные способы рассуждения и аргументации; - основные методы научного познания 	<p>Понимание специфики философского знания, сути наиболее значимых философских концепций, закономерностей развития природы, общества и мышления в ходе ответов на вопросы опроса и (или) экзамена</p> <p>Решение тестовых заданий</p>	<p>Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; оперирование базовыми понятиями учебного курса; соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы</p>	<p>Опрос (1-47), тестовые задания (1-30), вопросы к экзамену (1-25)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять категориальный аппарат 	<p>Свободное оперирование базовыми понятиями учебного курса, умение работать с</p>	<p>Полнота и правильность решения задания, оперирование базовыми понятиями учебного курса,</p>	<p>Реферат (1-18), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-20)</p>

<p>философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе; - сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур и эпох; - анализировать первоисточники; - определять собственные мировоззренческие позиции; - аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области моральной философии; - применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях 	<p>первоисточниками и рекомендуемой академической литературой, аргументированное изложение собственной позиции в реферате по предложенной тематике и в ходе ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену</p>	<p>наличие выводов</p>	
<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска, 	<p>Написание и защита реферата, формулирование выводов, рекомендаций и собственной позиции на основе социально-философского анализа в ходе подготовки реферата и ответов на практико-ориентированные вопросы к экзамену</p>	<p><i>Для практико-ориентированного вопроса к экзамену:</i> полнота, релевантность и корректность ответа, оперирование базовыми понятиями учебного курса, наличие собственной позиции по вопросу</p> <p><i>Для реферата:</i> полнота и содержательность, структурированность и логичность материала,</p>	<p>Реферат (1-18), практико-ориентированные вопросы к экзамену (1-20)</p>

критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации; - навыками рассуждений, логических выводов, ведения научных дискуссий		широта и глубина анализа, оригинальность изложения материала, наличие собственной позиции по исследуемой проблеме, способность обучающего ответить на дополнительные вопросы преподавателя	
--	--	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльное-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Специфика философского знания.
2. Мифология как исторический тип мировоззрения.
3. Особенности религиозного мировоззрения.
4. Структура философского знания.
5. Философия в Древней Индии: индуизм, брахманизм, буддизм.
6. Философия Древнего Китая: конфуцианство, даосизм.
7. Античная философия: софисты и Сократ.
8. Проблема бытия в Античной философии: Парменид и Гераклит.
9. Античная философия: Демокрит и Платон.
10. Философия Аристотеля.
11. Средневековая философия. Учения Аврелия Августина и Фомы Аквинского.
12. Философия Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
13. Философия Нового времени: Рационализм Р.Декарта.
14. Социально-политические учения Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк)
15. Немецкая классическая философия: учение И. Канта.
16. «Абсолютный идеализм» Гегеля.
17. Философия марксизма.
18. Иррационализм XIX века: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
19. Концепция личности в учении З. Фрейда.
20. Экзистенциализм XX столетия.
21. Философия позитивизма: основные идеи и принципы.
22. Понятие истины в философии.
23. Проблема человека в философии.
24. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
25. Глобальные проблемы современной цивилизации.

ПРИМЕРНЫЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Покажите, каким древний человек видел мир сквозь призму мифа.
2. Покажите, как менталитет народа влияет на развитие экономики.
3. Объясните, чем вызван интерес представителей Милетской школы и их современников к вопросам мироустройства? Почему так важно знать начало каждой вещи?
4. Охарактеризуйте сдвиг интереса античных мыслителей от «философии природы» к «философии человека». Чем он был вызван? Почему так важно познать самого себя?
5. Объясните, почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?
6. Объясните, как учение Аристотеля о среднем элементе может быть использовано при решении современных проблем экономического развития.
7. Покажите, как меняется положение человека античного мира при переходе от полиса к империи. Как повлиял этот переход на его мировоззрение?
8. Объясните практический смысл средневекового спора об универсалиях.
9. Покажите, как меняется представление о мире и месте человека в нем в эпоху перехода от Средневековья к Возрождению и Новому времени.
10. Поясните, до какой степени представления Фрэнсиса Бэкона о научном методе соответствуют (или не соответствуют) методам современной науки?
11. Покажите, как связаны между собой философские идеи Возрождения и Нового времени и оценка возможности материи соответствовать точным, усматриваемым умом математическим соотношениям.
12. Покажите роль коперниканской революции в перестройке науки и философии. Как Вы думаете, почему католическая церковь лишь в XXI веке признала гелиоцентрическую модель?
13. Укажите причины того, почему проект нововременной философии, состоящий в утверждении, что научно-технический прогресс способен решить все проблемы человечества без каких бы то ни было социальных переворотов, оказался несостоятельным.
14. Поясните, почему законы диалектики носят универсальный характер.
15. Поясните, как связаны техника и этика. Может ли (и если да, то каким образом) техника влиять на нравственность?
16. Объясните необходимость самопознания (рефлексии) для человека. Что детерминирует творческую деятельность человека? Творческие способности врожденные или приобретенные?
17. Поясните, есть ли место для творчества за границами искусства, науки и изобретательства.
18. Охарактеризуйте основные позиции современных ученых и философов по вопросу о мышлении машин. Может ли машина мыслить? Почему до сих пор не создан сильный искусственный интеллект? И будет ли он однажды создан?
19. Охарактеризуйте известные Вам теории и модели идеального государства. Осуществим ли общественный идеал и, если и существует, то каков он?
20. Объясните, почему в современном мире процветают псевдонауки, магия и эзотерика. Надо ли с ними бороться и, если да, то каким образом?

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала;
- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала, присутствуют незначительные неточности;
- оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется, если ответ обучающегося характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме, в ответе допущены ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется, если студент не может раскрыть содержание вопросов, не знает основной рекомендованной литературы.

Тема «Античная философия» (2 занятия)

1. Перечислите географические, исторические, религиозные, политические и экономические предпосылки возникновения философии
2. Периодизация античной философии.
3. Какие черты характерны для древнегреческой натурфилософии?
4. Онтологическая и гносеологическая проблематика в ранней греческой философии (Милетская школа, Гераклит, Демокрит).
5. Как представители Милетской школы представляли мироустройство?
6. Что новаторского в плане мирообъяснения предложено в учении Левкиппа и Демокрита?
7. Охарактеризуйте учение софистов.
8. Охарактеризуйте учение представителей Элейской школы
9. За что современники критиковали софистов
10. В чем состоял переворот в философии, осуществленный Сократом?
11. Смертна ли душа с точки зрения Сократа?
12. Охарактеризуйте политические воззрения Платона?
13. В чем состоит справедливость в его идеальном государстве?
14. В чем суть мифа о пещере?
15. Что такое эйдос в учении Платона? И что такое знание в его представлении?
16. Смертна ли душа с точки зрения Платона?
17. Охарактеризуйте учение Платона о государстве.
18. Какие формы государственного устройства Платон называет «справедливыми»?
19. Какие типы государств Платон считает «дурными»?
20. Охарактеризуйте отношение Платона к проблеме частной собственности
21. За что Аристотель критикует Платона?
22. Охарактеризуйте онтологическое учение Аристотеля.
23. Что есть категория? Перечислите категории в учении Аристотеля.
24. Смертна ли душа с точки зрения Аристотеля?
25. Охарактеризуйте политическое учение Аристотеля.
26. Какие виды справедливости выделяет Аристотель?
27. Раскройте суть взглядов Аристотеля на проблему частной собственности.
28. Почему для античности так важен идеал демократии? Чем демократия античных времен отличается от современной?

Тема «Философия эпохи Возрождения и Нового времени»

29. Назовите основные условия и предпосылки формирования философии в эпоху Возрождения
30. Сформулируйте основные принципы философии Возрождения
31. Кто такие гуманисты эпохи Возрождения? Чем гуманизм эпохи Возрождения отличается от современного понимания этого термина?
32. Какие ценности формирует гуманистическое учение?
33. В чем философское значение перехода к гелиоцентризму?
34. Охарактеризуйте политическое учение Н. Макиавелли
35. Сравните утопические концепции Т. Мора и Т. Кампанеллы
36. В чем состоит специфика мировоззренческих и теоретических исканий эпохи Нового времени?
37. Перечислите основные проблемы философии Нового времени
38. В чем заключался спор эмпириков и рационалистов?
39. Охарактеризуйте философское учение Ф. Бэкона
40. Охарактеризуйте философское учение Р. Декарта.
41. В чем суть метода, предлагаемого Р. Декартом?
42. Что такое врожденные идеи, по Р. Декарту?
43. За что Джон Локк критиковал Р. Декарта?
44. Что такое монада, по Лейбницу?
45. Охарактеризуйте политические идеи Томаса Гоббса
46. Охарактеризуйте политические идеи Джона Локка
47. Перечислите основные черты философии Просвещения

Данный перечень вопросов является примерным.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за данную активность – **30 баллов**. Обучающийся должен дать развернутые ответы на 3 вопроса по двум представленным выше темам на усмотрение преподавателя
9-10 баллов – выставляется обучающемуся, если на вопрос был получен полный, развернутый, логично выстроенный ответ;

7-8 балла – выставляется обучающемуся, если ответ на вопрос отличается полнотой, развернутостью и логичностью, но были допущены незначительные неточности;

5-6 балла – выставляется обучающемуся, если ответ в целом был верным, но были допущены ошибки, исправленные после дополнительных вопросов;

3-4 балла – в ответе присутствуют неточности, отсутствует конкретика и знание литературы в требуемом объеме;

1-2 балла – в ответе присутствуют существенные неточности, обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы;

0 баллов – обучающийся не владеет материалом по заданному вопросу

Примерные тестовые задания

Представленные тестовые задания являются примерным вариантом для одного обучающегося. Полный банк заданий хранится на кафедре (более 100 тестовых заданий). При необходимости для каждого обучающегося учебной группы может быть предоставлен индивидуальный вариант теста

Выберите один вариант ответа

1. Древнегреческая философия возникла в 7 в. до н. э. в ...

- a) Италии
- b) Ионии
- c) Испании

2. Первым милетским философом был ...

- a) Фразимах
- b) Фукидид
- c) Фалес

3. Философия формирует представления людей о ...

- a) принципах взаимоотношения с окружающим миром и месте в нём человека
- b) законах классической механики
- c) загробном мире

4. Основными элементами структуры философии являются ...

- a) онтология, гносеология, социальная философия и аксиология
- b) онтология, гносеология, социальная философия и археология
- c) онтология, гносеология, социальная работа и аксиология

5. Онтология представляет собой учение о ...

- a) бытии
- b) бытовом обслуживании населения
- c) сельском быте

6. Гносеология представляет собой учение о ...

- a) научном познании
- b) методах научного познания
- c) познании

7. Познание представляет собой ...

- a) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового
 - b) любопытство
 - c) объективную истину
8. Субъектом познания является ... в целом
- a) научное сообщество
 - b) человечество
 - c) чиновничество
9. Познание делится на ...
- a) научное и обыденное
 - b) научное и ненаучное
 - c) научное и мифологическое
10. Наука представляет собой ...
- a) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности
 - b) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия
 - c) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов
11. Науки о природе называются ... науками
- a) естественными
 - b) натуральными
 - c) полезными
12. Науки об обществе называются ... науками
- a) социологическими
 - b) социальными
 - c) социетальными
13. Науки о человека называются ... науками
- a) гуманными
 - b) гуманоидными
 - c) гуманитарными
14. Метод представляет собой ...
- a) совокупность определённых правил, приёмов, норм познания и действия
 - b) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства
 - c) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним
15. Методология представляет собой ...
- a) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений
 - b) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания
 - c) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода
16. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется ...
- a) эмпирическим
 - b) эnumerативным
 - c) эксклюзивным

17. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в её существенных связях и закономерностях, называется ...
- а) абстрактным
 - б) теоретическим
 - в) метафизическим
18. Теория представляет собой ...
- а) философское учение
 - б) логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определённом классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений
 - в) систему водоснабжения
19. Проблема представляет собой ...
- а) затруднение в процессе познания
 - б) логическую ошибку
 - в) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес
20. Гипотеза представляет собой ...
- а) версию преступления
 - б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределённо
 - в) научную догадку
21. Закон представляет собой ...
- а) существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира
 - б) принцип деятельности
 - в) заповедь Бога
22. Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и явлений, называются ...
- а) эмерджентными
 - б) эмпирическими
 - в) эклектическими
23. Законы, которые раскрывают глубокие внутренние связи процессов, а также механизм их протекания, называются ...
- а) системными
 - б) структурными
 - в) теоретическими
24. Движение мысли от единичного к общему называется ...
- а) ингаляцией
 - б) интродукцией
 - в) индукцией
25. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется ...
- а) дедукцией
 - б) декларацией
 - в) демаркацией
26. Наблюдение представляет собой ...
- а) метод сбора первичной социальной информации путём прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место
 - б) восприятие происходящих событий
 - в) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно

нового состояния существующего объекта

27. Экспериментом называется ...

- a) жизненный опыт человека
- b) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования
- c) система принципов, приёмов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания

28. Своим возникновением понятие гуманизма обязано прежде всего культурной практике ...

- a) Средневековья
- b) Возрождения
- c) Просвещения

29. Рационализм представляет собой философскую установку, согласно которой истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы ...

- a) справедливости
- b) разума
- c) добрососедства

30. Философская концепция, согласно которой мы ничего не можем знать о Боге и вообще о любых предельных и абсолютных основаниях реальности, называется ...

- a) агностицизмом
- b) альтруизмом
- c) антагонизмом

Критерии оценивания:

Максимальный балл за данную активность – **30 баллов**.

1 балл – дан правильный ответ

0 баллов – выбран неверный вариант ответа.

Рефераты

1. Основные предпосылки возникновения греческой философии.
2. Основные черты греческой натурфилософии.
3. Космоцентризм как сущность античного мировоззрения.
4. Периодизация античной философии.
5. Милетская школа философии.
6. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия.
7. Атомизм Левкиппа-Демокрита.
8. Философия Сократа.
9. Платон: мир идей и теория идеального государства.
10. Аристотель: метафизика, логика и политическое учение.
11. Общая характеристика философии Возрождения.
12. Идеи антропоцентризма и гуманизма.
13. Общая характеристика философии Нового времени.
14. Эмпиризм Бэкона.
15. Рационализм Декарта.
16. Пантеизм Спинозы.
17. Теория общественного договора.
18. Дидро и Вольтер как идеологи французского Просвещения.

В реферате обязательно должны присутствовать выводы и приводиться авторская позиция по рассматриваемому вопросу!

Критерии оценивания:

В ходе курса студент должен написать и защитить один реферат. Защита реферата предполагает выступление обучающегося, резюмирующее содержание реферата, после чего следует блок вопросов со стороны преподавателя по теме, рассматриваемой в реферате, на которые обучающийся должен предоставить развернутые ответы.

Максимальное количество баллов – **40 баллов**.

31-40 баллов – работа отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью (отсутствие очевидных заимствования из сомнительных интернет-источников), умением выражать собственную критическую позицию по исследуемой проблеме. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в ходе защиты реферата

21-30 баллов – работа характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала, студент дает содержательные ответы на дополнительные вопросы, в работе выражена авторская позиция. Обучающийся способен ответить на дополнительные вопросы преподавателя в ходе защиты реферата

11-20 баллов – работа характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме, присутствуют ошибки, однако студент отвечает на дополнительные вопросы, авторская позиция слабо выражена. Обучающийся затрудняется дать ответы на большинство вопросов преподавателя в ходе защиты реферата;

1-10 баллов – в работе не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, работа с очевидностью является плагиатом, студент затрудняется ответить на дополнительные вопросы; авторская позиция не выражена. Обучающийся затрудняется ответить на вопросы преподавателя в ходе защиты реферата

0 баллов – работа не выполнена

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3 (включая один из числа практико-ориентированных вопросов). Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению

Примерные темы рефератов и критерии оценки приведены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств».

Реферат является одной из форм самостоятельной работы студентов. Написание реферата предполагает формулировку проблемы исследования, изучение литературных источников, анализ и описание различных точек зрения по проблеме, разработку и аргументацию собственной позиции автора.

Структура реферата:

Введение

Написание данного раздела включает постановку проблемы в рамках выбранной темы, обоснование актуальности темы, формулировку задач, которые предполагается решить в процессе исследования.

Объем «Введения» составляет 1/10 часть работы

Основная часть

В данном разделе раскрывается тема и решается основанная проблема исследования. Основная часть разбивается на главы в соответствии с логикой изучения проблемы. Здесь последовательно раскрываются пункты плана, анализируются различные точки зрения на проблему, выдвигается позиция автора. В каждой главе должна решаться определенная задача, сформулированная во *Введении*, глава должна завершаться краткими выводами.

Заключение

В заключении подводятся итоги проделанной работы, делаются выводы по результатам исследования проблемы, делаются авторские обобщения с учетом рассмотренных точек зрения. Объем *Заключения* должен соответствовать объему *Введения*.

Список литературы

Список литературы приводится в конце работы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5–2008 «Библиографическая ссылка». Список составляется в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Иностранные источники указываются в конце списка.

В реферате могут содержаться **Приложения** в виде схем, графиков, таблиц и т.д. Приложения следует поместить в конце реферата.

Правила оформления реферата

1. Титульный лист. Необходимо указать название учебного заведения, название изучаемой дисциплины, тему, фамилии автора и руководителя исследовательской работы, место и год выполнения.
2. Содержание. Указывается название разделов и соответствующие им начальные страницы.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы
7. Приложения

Титульный лист реферата

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Кафедра философии и культурологии

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Философия»
на тему «_____»

Автор:

ФИО студента
группа
номер зачетной книжки № _____

Преподаватель:

ученая степень, ученое звание
ФИО преподавателя

Ростов-на-Дону, 20__

Объем реферата не должен превышать 15-20 страниц для печатного варианта. Поля страницы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. Текст печатается через 1,5 интервала. Текст набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифт Times New Roman, размер шрифта - 14 кегль. Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Номера страниц ставятся верху в середине листа. На титульном листе номер не ставится.

При цитировании в ссылках необходимо указать фамилию, инициалы автора, место издания, год издания, номер тома, страницы. Ссылки на источник помещаются в конце реферата и оформляются строго по ГОСТ 7.0.5-2008.

Сноски располагаются под чертой внизу страницы. Нумерация сносок является сквозной для всей

работы.