

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 26.06.2026 19:03:35

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
История политических и правовых учений**

Направление подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы магистратуры

40.04.01.09 Международное право, правозащитная деятельность, технологии разрешения юридических конфликтов

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Теория и история государства и права**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	91	91	91	91
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.с.н., проф., Самыгин П.С.

Зав. кафедрой: к.ю.н., доцент Р.Г. Непранов

Методический совет направления: д.соц.н., к.ю.н., доцент Н.В. Федоренко

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование компетенций, необходимых для приобретения студентами навыков по формулированию политических и правовых проблем и развития способностей аргументации политических и правовых постулатов, что предусматривает изучение и анализ образцов политического и правового мышления авторов различных учений.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах
ОПК-6. Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами (соотнесено с индикатором УК-3.1); - специфику устной и письменной речи как средства универсальной коммуникации; основные способы аргументации правовой позиции по делу, в том числе в ходе состязательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-4.1); - общие принципы профессиональной этики юриста, действующие стандарты профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности, а также правовые, организационные и этические основы противодействия коррупции (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)
Уметь:
- разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту (соотнесено с индикатором УК-3.2); - применять различные средства языковой коммуникации при формировании правовой позиции по делу; аргументировать свои решения и отстаивать правовую позицию, в том числе в состязательных процессах (соотнесено с индикатором ОПК-4.2); - действовать в соответствии с установленными этическими стандартами поведения в профессиональной сфере деятельности, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)
Владеть:
- методами организации и управления коллективом, планированием его действий (соотнесено с индикатором УК-3.3); - навыком составления текстов по профессиональной тематике; навыком публичного выступления, ведения аргументированной дискуссии и юридической полемики, в том числе в состязательных процессах (соотнесено с индикатором ОПК-4.3); - навыком применения антикоррупционных стандартов поведения и принципов профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук» 1. Объект и предмет истории политических и правовых учений, изменение их объема и содержания в историческом времени. 2. Структура политико-правового учения, ее теоретического содержания, политико-правовой аксиологии и идеологии. 3. Периодизация изучения истории политических и правовых учений как важнейшая методологическая проблема, соотношение в ней историко-хронологического и общественно-формационного подходов. 4. Логика развертывания содержания, структура и задачи курса «Истории политических и правовых учений» в системе высшего юридического образования.	Лекционные занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.2	«Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук» 1. Объект и предмет истории политических и правовых учений, изменение их объема и содержания в историческом времени. 2. Структура политико-правового учения, ее теоретического содержания, политико-правовой аксиологии и идеологии. 3. Периодизация изучения истории политических и правовых учений как важнейшая методологическая проблема, соотношение в ней историко-хронологического и общественно-формационного	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-6

	подходов. 4. Логика развертывания содержания, структура и задачи курса «Истории политических и правовых учений» в системе высшего юридического образования. Доклады по теме с использованием LibreOffice.				
1.3	«Место и роль истории политических и правовых учений в системе других наук» 1. Методологические проблемы истории политических и правовых учений 2. Периодизация истории политических и правовых учений	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.4	«Особенности политико- правовых учений в Древнем мире» 1. Школы даосизма, моизма и легизма в истории политической и правовой мысли Древнего Китая 2. Буддизм в контексте политико- правовой идеологии Древней Индии 3. Развитие демократических учений в Древней Греции. Старшие софисты. 4. Политические и правовые учения в период упадка древнегреческих государств 5. Политические и правовые учения римских стоиков. 6. Политические и правовые идеи первоначального христианства	Самостоятельная работа	1	15	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.5	«Специфика политико-правовой мысли Западной Европы в период Средневековья» 1. Политико-правовые идеи средневековых ересей 2. Средневековые юристы	Самостоятельная работа	1	14	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
1.6	«Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе» 1. Политические идеи тираноборцев. Взгляды Этьена де Ла Боэси 2. Особенности политико-правовой идеологии эпохи Возрождения 3. Проблемы и противоречия в учении о государстве и политике Н.Макиавелли	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 ОПК-4 ОПК-6

Раздел 2. Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблемы политической и правовой мысли эпохи Возрождения и Реформации в Западной Европе» 1. Общая характеристика политической мысли Возрождения, Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико- правовых учений. 2. Политическое учение Н.Макиавелли: новый подход к пониманию политики, ее роли и средств. Соотношение политики и морали, права и силы. Новая трактовка наилучшей формы государства. Макиавеллизм и его историческая судьба. 3. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства, роли и задачах представительного органа. 4. Основные направления политико- правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право. Доклады по теме с использованием LibreOffice.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
2.2	«Основные направления политико-правовой мысли стран Западной Европы в эпоху буржуазных революций» 1. Основные направления политической и правовой идеологии в период Английской революции 1640-1649 гг. 2. Политико-правовая программа Вольтера 3. Политико-правовые учения коммунизма в предреволюционной Франции 4. Основные направления политико- правовой мысли в период Французской революции 5. Проблемы государства и права в документах «Заговора во имя равенства» 6. Г.Гроций как основоположник науки международного права 7. Образ государства Т.Гоббса 8. Концепция законности Д. Локка	Самостоятельная работа	1	24	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
2.3	«Особенности политико- правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке» 1. Традиционализм Э.Берка 2. Теория «надклассовой монархии» Л.Штейна 3. Эволюция юридического позитивизма во второй половине XIX века 4. Политико-правовое учение Ф.Ницше 5. Юридический позитивизм XIX века: возникновение и развитие. 6. Учения о государстве и праве в социологических концепциях: на примере О.Конта и Г.Спенсера 7. Политическое и правовое учение и программа социальной демократии (Ф. Лассаль).	Самостоятельная работа	1	8	УК-3 ОПК-4 ОПК-6

Раздел 3. Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Особенности политико- правовой мысли в странах Западной Европы в XIX веке». 1. Основные направления и общая характеристика политико-правовой мысли Запада в XIX веке. Базовые идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли первой половины XIX века. 2. Основные направления в теории права. Юридический позитивизм. Неокантианские теории права. Социологическое направление в юриспруденции. Учение Р.Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса. 3. Политико-правовые проблемы в социалистических учения. Марксистское политико-правовое учение. К.Маркс и Ф.Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении и сущности. Типология государства и права, роль революции в переходе от одного типа к другому, обосновании идеи диктатуры пролетариата. Проблемы государства и права в других социалистических теориях. Ф.Лассаль о сущности и этапах развития государства и права, отношение к собственности, к революции и реформам, идея всеобщего избирательного права и социального государства. 4. Проблемы государства и права в социологических теориях. Г.Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права. Теория насилия Л.Гумпловича. Особенности политико-правовых идей Э.Дюркгейма. Доклады по теме с использованием LibreOffice.	Практические занятия	1	2	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
3.2	«Современные политические и правовые учения в Западной Европе и Северной Америке» 1. Политическое и правовое учение М.Ориу 2. Политическое и правовое учение Э.Дюркгейма 3. Учение М. Вебера о государстве и праве 4. Правовое учение Ж. Гурвича 5. Учение о государстве и праве в идеологии большевизма 6. Концепция «живого права» в западной политико-правовой мысли начала XX века 7. Проект позитивной организации общества Л.Дюги	Самостоятельная работа	1	10	УК-3 ОПК-4 ОПК-6
3.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	УК-3 ОПК-4 ОПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Академический юридический журнал: журнал	Иркутск: Фонд «Право и демократия», 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Агеева Е. А., Мазина Р. Р.	История государства и права зарубежных стран: учебно-методическое пособие	Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Судья: журнал	Москва: Редакция журнала «Судья», 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Краснов, Ю. К.	Правовая политика России на современном этапе: учебное пособие	Москва: Прометей, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных «Официальный интернет-портал правовой информации» // <http://pravo.gov>.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice.

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
Знать: - методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами	Работает с учебно-методической и научной литературой, отвечает на устный вопрос, систематизирует требования к правовым нормам при написании текстов	- полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине «История политических и правовых учений»; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет	<i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i>
Уметь: - разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту	Готовит доклад, вопросы для коллоквиума, составляет библиографические списки;	- умение приводить примеры; - умение отстаивать свою позицию; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	<i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i>
Владеть: - методами организации и управления коллективом, планированием его действий	Использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные технологии в практике основы научно-правовых концепций	- Умение применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, - делать правильные выводы, умение отстаивать свою позицию - умение применять основы научно-правовых концепций при участии в коллоквиуме.	<i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i>
ОПК-4: Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах			

<p>Знать: - специфику устной и письменной речи как средства универсальной коммуникации; основные способы аргументации правовой позиции по делу, в том числе в ходе состязательного процесса</p>	<p>Изучает лекции, учебную и научную литературу по основным понятиям, видам и структуре правоприменительных документов</p>	<p>- Умение пользоваться учебной и дополнительной литературой при подготовке к коллоквиуму; - умение приводить примеры; - полнота используемых понятий, видов правоприменительных документов при подготовке к докладу.;</p>	<p><i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i></p>
<p>Уметь: - применять различные средства языковой коммуникации при формировании правовой позиции по делу; аргументировать свои решения и отстаивать правовую позицию, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Добросовестно исполняет профессиональные обязанности, демонстрирует этические профессиональные стандарты поведения;</p>	<p>- Полнота анализа различных точек зрения на рассматриваемую в докладах проблему, наличие собственных выводов по исследуемой в докладах проблеме</p>	<p><i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i></p>
<p>Владеть: - навыком составления текстов по профессиональной тематике; навыком публичного выступления, ведения аргументированной дискуссии и юридической полемики, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>Готовит доклад, вопросы для коллоквиума, самостоятельно изучает разделы курса; анализирует учебную, научную и нормативную литературу.</p>	<p>- Свободно применяет теоретические знания на практике, полностью владеет терминологией, логически грамотно обосновывает собственные выводы, - владеет навыками анализа различных нормативно-правовых документов, явлений, юридических фактов.</p>	<p><i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i></p>
<p align="center">ОПК-6: Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений</p>			
<p>Знать: - общие принципы профессиональной этики юриста, действующие стандарты профессиональной этики в соответствующей</p>	<p>Работает с учебно-методической и научной литературой, отвечает на устный вопрос, изучает общие принципы профессиональной этики юриста, действующие</p>	<p>- полные и содержательные знания учебного материала по дисциплине «История политических и правовых учений»; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p><i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3),</i></p>

сфере юридической деятельности, а также правовые, организационные и этические основы противодействия коррупции	стандарты профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности		<i>тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i>
Уметь: - действовать в соответствии с установленными этическими стандартами поведения в профессиональной сфере деятельности, принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	Готовит доклад, вопросы для коллоквиума, составляет библиографические списки;	- умение приводить примеры; - умение отстаивать свою позицию; - умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; - умение действовать в соответствии с установленными этическими стандартами поведения в профессиональной сфере деятельности	<i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i>
Владеть: - навыком применения антикоррупционных стандартов поведения и принципов профессиональной этики в соответствующей сфере юридической деятельности	Использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные технологии в практике применения антикоррупционных стандартов поведения и принципов профессиональной этики	- Умение применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, - делать правильные выводы, умение отстаивать свою позицию - умение применять основы антикоррупционных стандартов поведения и принципов профессиональной этики при участии в коллоквиуме.	<i>Вопросы к экзамену (1-40), практико-ориентированные задания к экзамену (1-3), коллоквиум (раздел 1-3), тест (1-50), деловая игра, доклад (1-33)</i>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. История политических и правовых учений как наука и учебная дисциплина

2. Объект и предмет истории политических и правовых учений, изменение их объема и содержания в историческом времени
3. Структура политико-правового учения, ее теоретического содержания, политико-правовой аксиологии и идеологии
4. Периодизация истории политических и правовых учений как важнейшая методологическая проблема, соотношение в ней историко-хронологического и общественно-формационного подходов
5. Логика развертывания содержания, структура и задачи курса в системе высшего юридического образования
6. Возникновение и становление политико-правовых идей как специфической формы общественного сознания
7. Причины появления и особенности политической мысли на Древнем Востоке
8. Основные течения политико-правовой мысли в Древнем Китае и их борьба
9. Зарождение, особенности и основные линии борьбы политико-правовой мысли в Древней Греции
10. Сравнительный анализ проектов идеального государства Платона и Аристотеля
11. Зарождение и общая характеристика основных направлений политической и правовой мысли в Древнем Риме
12. Государственно-правовые взгляды Цицерона
13. Учение Аврелия Августина о двух градах, о взаимоотношениях церкви и государства, о свободе воли человека
14. Основные черты и направления политико-правовой мысли в Средневековье.
15. Учение Фомы Аквинского о происхождении государства, его формах, о природе права, видах законов и критериях их классификации
16. Политическое учение Марсилиа Падуанского. Критика им теологической концепции государства и права
17. Общая характеристика политической мысли Возрождения. Становление юридического мировоззрения и светской парадигмы политико-правовых учений
18. Политическое учение Н. Макиавелли как новый подход к пониманию политики, ее роли и средств
19. Ж. Боден о суверенитете государственной власти, его пределах, о формах государства.
20. Основные направления политико-правовой идеологии Реформации. Лютеранство и кальвинизм: общее и особенное в воззрениях на государство и право
21. Политико-правовые учения в Голландии в XVII веке. Отражение победившей нидерландской революции в учении Г. Гроция
22. Учение Б. Спинозы о естественном и положительном праве, его особенности. Обоснование демократии
23. Основные направления политической и правовой мысли в период Английской революции XVII века. Развитие теории естественного права и договорного происхождения государства в трудах Т. Гоббса
24. Либеральная концепция естественного права и договорного происхождения государства Д. Локка, ее отличие от соответствующего учения Т. Гоббса.
25. Общая характеристика политической мысли французского просветительства. Политико-правовые воззрения Вольтера
26. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве. Новые подходы к обоснованию разделения властей.
27. Теория народного суверенитета и его гарантий в политико-правовом учении Ж. Ж. Руссо.
28. Основные направления политико-правовой мысли США в период борьбы за независимость
29. Политические и правовые учения классиков немецкой философии
30. Основные идеи либерализма как главного направления буржуазной политической и правовой мысли Западной Европы первой половины XIX века
31. Политико-правовые проблемы в социалистических учениях XIX века. Марксистское политико-правовое учение. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере политики, государства и права, об их экономической обусловленности
32. Проблемы государства и права в социалистической теории Ф. Лассалья. Отношение к собственности, революции и реформам. Идея всеобщего избирательного права и социального государства
33. Проблемы государства и права в социологических теориях XIX века. Г. Спенсер об эволюции политико-правовых форм, о военном и промышленном типах общества, государства и права
34. Учение Р. Иеринга об истории развития права, этапах борьбы за него и об условиях завершения этого процесса
35. Основные направления и школы политико-правовой мысли XX века: традиции и новации

36. Политико-правовая теория солидаризма и институционализма. Учение Л.Дюги о норме солидарности, о субъективном праве, о функциях права
37. Школа «свободного права» начала XX века. Политико-правовые взгляды Е.Эрлиха.
38. Социологические концепции права. Политико-правовые учения Р.Паунда, Ж.Гурвича.
39. Теории «возрожденного естественного права». Неотомистская философия права Ж.Маритена
40. Нормативистское направление в учении о праве. «Чистая» теория права Г.Кельзена. Ступенчатая структура права и роль в ней «основной нормы».

Практико-ориентированные задания к экзамену

Задание 1. Перед Вами отрывок из работы Иммануила Канта «Метафизика нравов», попробуйте определить понятие права с позиций данного мыслителя: «Понятие права, поскольку оно относится к соответствующей этому праву обязательности (т. е. его моральное понятие), во-первых, касается лишь внешних, и притом практических, отношений между лицами, поскольку их поступки как действия могут иметь (непосредственное или опосредствованное) влияние друг на друга. Во-вторых, понятие права означает не отношение произвола к желанию (следовательно, к чистой потребности) другого [лица], как это имеет место в благодетельных или жестокосердных поступках, а лишь отношение к произволу другого [лица]. В-третьих, в этом взаимном отношении произвола не принимается во внимание даже материя этого произвола, т.е. цель, которую преследует каждый в отношении желаемого объекта, например не ставится вопрос, может ли получить и свою выгоду от товара тот, кто его покупает у меня для перепродажи, или не может; вопрос стоит лишь о форме отношения двустороннего произвола, поскольку он рассматривается исключительно как свободный, и о том, совместим ли в такой форме поступок одного из двух [лиц] со свободой другого, сообразной со всеобщим законом».

Задание 2. Перед Вами отрывок из «Манифеста коммунистической партии» К. Маркса и Ф. Энгельса, попробуйте определить право и государство с точки зрения марксистского учения: «...в буржуазном обществе капитал обладает самостоятельностью и индивидуальностью, между тем как трудящийся индивидуум лишен самостоятельности и обезличен... Под свободой, в рамках нынешних буржуазных производственных отношений, понимают свободу торговли, свободу купли и продажи... Вы приходите в ужас от того, что мы хотим уничтожить частную собственность. Но в вашем нынешнем обществе частная собственность уничтожена для девяти десятых его членов; она существует именно благодаря тому, что не существует для девяти десятых. Вы упрекаете нас, следовательно, в том, что мы хотим уничтожить собственность, предполагающую в качестве необходимого условия отсутствие собственности у огромного большинства общества. Одним словом, вы упрекаете нас в том, что мы хотим уничтожить вашу собственность. Да, мы действительно хотим это сделать... Но не спорьте с нами, оценивая при этом отмену буржуазной собственности с точки зрения ваших буржуазных представлений о свободе, образовании, праве и т.д. Ваши идеи сами являются продуктом буржуазных производственных отношений и буржуазных отношений собственности, точно так же как ваше право есть лишь возведенная в закон воля вашего класса, воля, содержание которой определяется материальными условиями жизни вашего класса... Когда в ходе развития исчезнут классовые различия и все производство сосредоточится в руках ассоциации индивидов, тогда публичная власть потеряет свой политический характер. Политическая власть в собственном смысле слова – это организованное насилие одного класса для подавления другого. Если пролетариат в борьбе против буржуазии непременно объединяется в класс, если путем революции он превращает себя в господствующий класс и в качестве господствующего класса силой упраздняет старые производственные отношения, то вместе с этими производственными отношениями он уничтожает условия существования классовой противоположности, уничтожает классы вообще, а тем самым и свое собственное господство как класса...».

Задание 3. Перед Вами отрывок из работы Ганса Кельзена «Чистое учение о праве», попробуйте определить понятие права с позиций данного ученого: «Чистое учение о праве есть теория позитивного права: позитивного права вообще, а не какого-либо конкретного правопорядка. Это общее учение о праве, а не интерпретация отдельных национальных или международных правовых норм. Но оно дает теорию интерпретации. Будучи теорией, оно стремится лишь к одному: познать свой предмет. Оно пытается ответить на вопрос, что есть право и как оно есть, но не на вопрос, как оно должно быть или создаваться. Оно есть правоведение, но не политика права... Это учение о праве называется «чистым» потому, что оно занимается одним только правом и «очищает» познаваемый предмет от всего, что не есть право в строгом

смысле. Другими словами, оно стремится освободить правоведение от чуждых ему элементов. Таков основной принцип его методики».

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется обучающемуся, если студент демонстрирует полные и содержательные знания материала, усвоение истории политических и правовых учений, практику применения различных источников права, используя научные точки зрения ученых-юристов на обсуждаемые проблемы, умеет приводить примеры из практики, умеет отстаивать свою позицию;

- оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется обучающемуся, если студент обнаруживает твердые знания предмета, усвоение рекомендуемой литературы, источников права, четкую ориентацию в проблемных вопросах истории политических и правовых учений, но допускает некоторые неточности в ответе.

- оценка «удовлетворительно» (50 – 66 баллов) выставляется обучающемуся, если студент показывает знания основного учебно-программного материала, знакомство с рекомендованной литературой, но допускает существенные неточности в ответе, либо не отвечает на отдельные дополнительные вопросы.

- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется обучающемуся, если он не отвечает на поставленный вопрос, не ориентируется в истории политических и правовых учений, не демонстрирует знания основного учебно-программного материала.

Вопросы для коллоквиума

Раздел 1. История политических и правовых учений как наука. Политическая и правовая мысль Древнего мира и Средних веков

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Понятие справедливости у Аристотеля.
3. Учение Цицерона об идеальном государственном деятеле.
4. Понятие и соотношение вечного и естественного законов у Ф.Аквинского.
5. Методы истории политических и правовых учений.
6. Социальная структура общества на основе брахманизма.
7. Учение Цицерона о гражданине.
8. Система курса истории политических и правовых учений.
9. Раскройте понятие человека по Аристотелю.
10. Проблема соотношения светской и духовной властей у М. Падуанского.
11. Отношение Конфуция к законам.
12. Происхождение государства по Аристотелю.
13. Учение о суверенитете М.Падуанского.
14. Основа управления по Конфуцию.
15. Критика брахманизма буддизмом.
16. Разделение властей по М. Падуанскому.
17. Теория «исправления имен» Конфуция.
18. Какие формы государства выделял Аристотель?
19. Учение о праве М.Падуанского.
20. Взаимоотношения правителя и народа по Конфуцию.

Раздел 2. Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций

1. Учение о суверенитете Гроция.
2. Формы правления по Монтескье.
3. Кант о войне и мире.
4. Оценка естественного состояния Спинозой.
5. Разделение властей по Монтескье.
6. Происхождение государства у Гоббса.
7. Определение государства Гоббсом.
8. Учение о суверенитете Руссо.

9. Элементы этатизма в учении Гоббса.
10. Юридическая теория Гоббса.
11. Естественное и позитивное право в учении Г.Гроция.
12. Естественные права у Локка.
13. Разделение властей по Локку.
14. Отношение Макиавелли к религии.
15. Определение понятия государства по Гроцию.
16. Понятие государства у Макиавелли
17. Учение об общем духе нации Монтескье
18. Возникновение государства по Спинозе.
19. Физические и географические факторы и их влияние на форму правления по Монтескье.
20. Раскройте положение Макиавелли «цель оправдывает средства».
21. Проблематика войны и мира у Гроция.
22. Наилучшая форма государства у Спинозы.
23. Доминирующая власть в государстве по Монтескье.
24. Отношение к государству Руссо
25. Учение о суверенитете Бодена.
26. Отношение к частной собственности Т.Мора.
27. Строение государства у Гоббса.
28. Общественный договор по Локку.
29. Принцип законности в творчестве Локка.

Раздел 3. Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках

1. Отношение к буржуазному государству Спенсера.
2. Органическая теория государства Спенсера.
3. Юридические позитивисты о праве.
4. Идея «народного духа» в исторической школе права.
5. Сущность государства по Иерингу.
6. Понимание права Иерингом.
7. Определение права Петражицким.
8. Происхождение права в творчестве представителей исторической школы права.
9. Достоинства и недостатки теории Петражицкого.
10. Лучшая форма правления по Констану.
11. Воля к власти в творчестве Ницше.
12. Три этапа в истории человечества Сен-Симона.
13. Кастовый строй по Ницше.
14. Социальная структура общества по Сен-Симону.
15. Формы государства у Ницше.
16. Отношение к государству Бакунина.
17. Лучшая форма государства по Ницше.
18. Анархический федерализм Бакунина.
19. Взгляды на право Ницше.
20. Учение о социальной солидарности Дюги.
21. Вопрос о войне и мире в творчестве Ницше.
22. Социальная норма Дюги.
23. Соотношение права и закона у Эрлиха.
24. Что такое живое право по Эрлиху.
25. Понятие права Г. Кельзена
26. Основная норма Г. Кельзена.

Критерии оценивания:

полнота и степень обобщения изложенного материала: 0-3 б.

анализ различных научных подходов к проблеме: 0-3 б.

логичность и последовательность изложения проблемы: 0-2 б.

качество изложения материала: 0-2 б.

За участие в коллоквиуме студент может получить максимально 30 баллов

Тесты

1. Банк тестов по темам:

Тема История политических и правовых учений как наука

1. К каким наукам по специальности «юриспруденция» относится история политической и правовых учений?

- а) уголовно-правовым;
- б) гражданско-правовым;
- в) теоретико-правовым;
- г) конституционно-правовым.

2. Поскольку одни авторы рассматривают предмет истории политических и правовых учений как часть истории философии, а другие как историю теории государства и права, предмет данной науки является:

- а) однородным;
- б) комплексным;
- в) философским;
- г) историческим.

Тема Политико-правовые учения Древнего мира

3. Ведущими направлениями в политической и правовой идеологии древней Индии являлись:

- а) даосизм и конфуцианство;
- б) технократизм и рационализм;
- в) марксизм и волюнтаризм;
- г) брахманизм и буддизм.

4. Представителями древнекитайской политико-правовой мысли являлись:

- а) Конфуций, Лао-цзы, Шан Ян;
- б) Платон, Аристотель, Сократ;
- в) Цицерон, Августин, Аквинский;
- г) Макиавелли, Боден, Лютер.

5. Основателем конфуцианства является:

- а) Лао-цзы;
- б) Шан Ян;
- в) Конфуций;
- г) ХаньФэй-цзы

6. Этико-политическое учение Конфуция характеризуется как:

- а) теория управления с помощью добродетели;
- б) теория разделения властей;
- в) теория оптимизма;
- г) концепция эгалитаризма.

7. Даосизм – это ...

- а) политико-правовое учение эпохи Возрождения;
- б) политико-правовая мысль Киевской Руси;
- в) политико-правовое учение Древнего Китая;
- г) политико-правовое учение эпохи Возрождения.

8. В древнекитайской политико-правовой мысли «законниками» было сформулировано следующее положение:

- а) «Государство – это зло»;
- б) «равенство всех, кроме деспотов, перед законом»;
- в) «народ – источник и носитель верховной власти»;
- г) «единство естественного и позитивного права».

9. Кто из нижеперечисленных мыслителей не является представителем политико-правовых учений античности:

- а) Аристотель;
- б) Сократ;
- в) Гегель;
- г) Платон.

10. Учение софистов предполагало:

- а) отрицание общей для всех объективной истины;
- б) разделение государственной власти на три ветви;
- в) наличие абсолютной идеи;
- г) существование развитого социализма.

11. Учеником Платона являлся:

- а) Ф. Бэкон
- б) М. Подуанский
- в) Ф. Энгельс
- г) Аристотель

12. Причиной возникновения государства Платон считал:

- а) захват власти;
- б) многообразие человеческих потребностей;
- в) договор между людьми о передаче государству части полномочий по управлению;
- г) соглашение между старейшинами в первобытной общине.

13. Какое количество форм государства выделял Платон в диалоге «Политик»?

- а) 1;
- б) 9;
- в) 6;
- г) 13.

14. Согласно политико-правовым взглядам Платона, разумному началу души в идеальном государстве соответствуют правители-философы, яростному – воины (стражи), возделывающему -

...

- а) брахманы;
- б) простолюдины (земледельцы и ремесленники);
- в) пролетариат;
- г) буржуазия.

15. Кому из древнегреческих мыслителей принадлежит следующая фраза: «Человек по своей природе есть существо политическое»?

- а) Протагор;
- б) Платон;
- в) Аристотель;
- г) Демокрит.

16. По мнению Платона: «Заниматься своим делом и не вмешиваться в другие – это и есть ...

- а) справедливость;
- б) толерантность;
- в) альтруизм;
- г) патриотизм.

17. В основу учения Аристотеля о государстве заложено понятие справедливости, которое он определял как ...

- а) необходимое начало;
- б) человеческое достоинство;
- в) божий дар;
- г) общее благо.

18. Кто согласно взглядам Аристотеля является главным элементом государства?

- а) животное;
- б) гражданин;
- в) бог;
- г) воин.

19. Какое понятие определял Аристотель как форму общежития граждан?

- а) право;
- б) домовладение;
- в) государство;
- г) окружающий мир.

20. Что, по мнению Аристотеля, является самой первой и естественной потребностью человека?

- а) желание общаться;

- б) строительство домов;
- в) приобретение материальных ценностей;
- г) захват соседних территорий.

21. О каком круговороте писал древнегреческий мыслитель Полибий?

- а) воды в природе;
- б) человеческого сознания;
- в) животных инстинктов;
- г) государственных форм.

22. Что из нижеперечисленного не имеет отношения к правильным формам правления, выдвинутых Полибием?

- а) царство;
- б) парламентская монархия;
- в) демократия;
- г) аристократия.

23. Полибий выдвинул концепцию смешанной формы правления, сочетающей в себе одновременно начала монархии. Аристократии и демократии. Какое государство, по его мнению, являлось примером существования данной формы?

- а) Арабский Халифат;
- б) Монгольское ханство;
- в) Римская республика;
- г) Киевская Русь.

24. Что, по мнению Цицерона, является "делом народа"?

- а) государство;
- б) частная собственность;
- в) окружающий мир;
- г) торговля.

25. Какие три части в составе права, действовавшего в Римской империи, выделяли римские юристы?

- а) уголовное право, конституционное право, административное право;
- б) право цезаря, право слуги, право наложницы;
- в) международное право, божественное право, переселенческое право;
- г) естественное право, право народа, право граждан.

26. Какой труд был написан Августином Аврелием?

- а) «Декрет о мире»;
- б) «О граде божьем»;
- в) «Божественная территория»;
- г) «Пространство Бога».

Тема Политико-правовые учения Средневековья

27. Что считал Августин причиной существования государства и права?

- а) рескрипт императора;
- б) природные явления;
- в) божья воля;
- г) воля законодателя.

28. На разделении функций каких властей настаивал Августин?

- а) светской и духовной;
- б) законодательной и исполнительной;
- в) судебной и прокурорской;
- г) парламентской и президентской.

29. Как в православии был прозван Августин?

- а) «Презренный»;
- б) «Отменный»;
- в) «Подземный»;
- г) «Блаженный».

30. Что возникло в результате соединения богословия и философии Аристотеля?

- а) синергетика;
- б) схоластика;

- в) тавтология;
- г) электродинамика.

31. Фома Аквинский утверждал, что сущность государства имеет божественное происхождение, а форма государства - ...

- а) космическое;
- б) подводное;
- в) земное;
- г) лесное.

32. Что из нижеперечисленного не относится к видам законов, предложенных Ф. Аквинским?

- а) вечный закон;
- б) естественный закон;
- в) человеческий закон;
- г) коммунистический закон.

33. Какую мысль высказывал М. Падуанский относительно светской и духовной власти?

- а) они не существуют;
- б) необходимо их четкое разделение;
- в) их выделение лишено всякого смысла;
- г) не рассматривал данную проблему.

34. Разделяя исполнительную и законодательную власть, М. Падуанский писал, что законодательная власть принадлежит народу, а исполнительная –

- а) солдатам;
- б) философам;
- в) правительству во главе с выборным монархом;
- г) слугам.

Тема Политическая и правовая мысль Запада в эпохи Возрождения и буржуазных революций

35. Н. Макиавелли является мыслителем ...

- а) эпохи возрождения (ренессанса);
- б) античности;
- в) Древнего Рима;
- г) Киевской Руси.

36. Какой обязательный признак государства содержится в политико-правовых взглядах Ж. Бодена?

- а) господство аристократии;
- б) суверенитет;
- в) материальная база;
- г) вооруженные силы.

37. В какой работе отражены основные коммунистические политико-правовые взгляды Томаса Мора?

- а) «О граде Божьем»;
- б) «Потопия»;
- в) «Защитник Мира»;
- г) «Утопия».

38. Что согласно учению Т. Мора противопоставляется частной собственности и является основой достижения социальной гармонии и справедливости?

- а) католическая церковь;
- б) абсолютный дух;
- в) общественная собственность;
- г) шариат.

39. Теоретиком какой школы права был мыслитель Гуго Гроций?

- а) обычного;
- б) древневосточного;
- в) естественного;
- г) социального.

40. Бенедикт Спиноза весьма своеобразно понимал естественное право и отождествлял его с ...

- а) "силой";
- б) "любовью";

- в) "согласием";
- г) "мощью".

41. С точки зрения каких законов пытался рассмотреть общество и человека Томас Гоббс?

- а) божественных законов бытия;
- б) законов механики;
- в) Законов Ману;
- г) Законов Хаммурапи.

42. Т. Гоббс рассматривал государство по аналогии с телом человека. Таким образом, использовался ...

- а) органический подход;
- б) патримониальный подход;
- в) социологический подход;
- г) марксистско-ленинский подход.

43. Английский мыслитель Дж. Локк обосновывал концепцию разделения властей, в которой различал исполнительную, союзную (федеративную) и ...

- а) сюзеренную власть;
- б) законодательную власть;
- в) протестантскую власть;
- г) политическую власть.

44. К какой категории относил Дж. Локк свободу, равенство, собственность?

- а) божий дар;
- б) абсолютное зло;
- в) естественные права человека;
- г) признаки аристократии.

45. Какой тип правового регулирования содержится в следующем высказывании Ш. Монтескье: «Свобода – есть право делать то, что дозволено законом»?

- а) запретительный тип;
- б) разрешительный тип;
- в) запретительно-ограничительный тип;
- г) обязывающий тип.

46. Какая из ветвей власти, по мнению Ш. Монтескье, является доминирующей?

- а) контрольно-распорядительная;
- б) союзная;
- в) законодательная;
- г) все.

Тема Особенности политико-правовой мысли в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках

47. Представителями какой школы права в Германии были К. Савиньи, Г. Пухта, Г. Гуго.

- а) нацистской;
- б) космополитической;
- в) марксистской;
- г) исторической.

48. Какую концепцию отвергал Г. Гуго и говорил, что «ее никогда не было в истории, она практически невозможна и вредна для людей»?

- а) эгалитаризма;
- б) общественного договора;
- в) божественного происхождения;
- г) современного естествознания.

49. Что было основным направлением политико-правовой идеологии в условиях становления и развития гражданского буржуазного общества Западной Европы XIX века?

- а) анархизм;
- б) теология;
- в) либерализм;
- г) нацизм.

50. Что определял Б. Констан в качестве права участвовать в осуществлении политической власти (принятие законов, участие в правосудии, в выборе должностных лиц, решение вопросов войны и мира и др.)?

- а) экономическая свобода;
- б) духовная свобода;
- в) экологическая свобода;
- г) политическая свобода.

2. Инструкция по выполнению

Каждому обучающемуся, принимающему участие в процедуре выдается бланк индивидуального задания. После получения бланка индивидуального задания и подготовки ответов обучающийся должен в меру имеющихся знаний, умений, навыков, сформированности компетенции дать развернутые ответы на поставленные в задании открытые вопросы и ответить на вопросы закрытого типа в установленное преподавателем время. Продолжительность проведения процедуры определяется, исходя из сложности индивидуальных заданий, количества вопросов, объема оцениваемого учебного материала, общей трудоемкости изучаемой дисциплины и других факторов.

3. Критерии оценивания:

- за каждое правильно отвеченное тестовое задание студент получает 0,5 баллов.
- За выполнение задания студент может получить максимально 25 баллов

Деловая игра

Использование дискуссий и дебатов по истории политических и правовых учений усвоения учебного материала предполагается самим проблемным содержанием науки «История учений о праве и государстве». Учитывая, что в рамках данного курса рассматриваются политико-правовые учения разных культур и эпох, то целесообразно формулировать вопросы, выносимые на дискуссии и дебаты, в контексте современных проблем, например, диалога и конфликта культур и цивилизаций.

В настоящее время сохраняют остроту и актуальность следующие фундаментальные проблемы, рассматриваемые в политико-правовых учениях мыслителей прошлого:

- Основные цивилизационные черты политико-правовых культур Востока и Запада: различия, сходства и возможность диалога.
- О соотношении религиозно-мифологического и рационально-социологического взгляда на общество, право и государство.
- О наилучшей форме государства.
- О роли права и пределах юридикации общественной жизни.
- Идеал политика в истории политико-правовой мысли.
- Концепция естественного права: универсальность понятие и многообразие цивилизационных форм выражения.
- О соотношении нравственности и целесообразности в политике и праве.
- Об истоках тоталитарной идеологии.
- Содержание и структура курса «История учений о государстве и праве»: проблема преодоления европоцентризма.

Эти и иные проблемы конкретизируются в соответствующих вопросах, которые обсуждаются с использованием различных концепций конкретных мыслителей. Например, одна сторона в дискуссии обосновывает, что тоталитаризм является проявлением «азиатчины» и ссылается на древнекитайских легистов, а другая сторона доказывает, что возможность тоталитарного общественного устройства была обоснована именно в утопиях утопий западных мыслителей (Платона, Т.Мора и др.). Или проблема нравственности в политике может быть обсуждена в форме дискуссии сторонников, с одной стороны, Н.Макиавелли, а, с другой, - И.Ильина.

Организационное обеспечение дискуссий и дебатов требует предварительного выделения двух основных оппонентов, которые и выступают в начале с краткими докладами. Далее содокладчики отвечают на взаимные вопросы и вопросы аудитории. Затем и начинается собственно обсуждение проблемы в форме высказывания своего мнения всеми желающими. Преподаватель участвует в дискуссии наравне с другими, обеспечивает организационный порядок и делает заключение. Возможно проведение и голосования для выявления числа сторонников конкурирующих позиций. Разумеется, студент может высказать и особое мнение. Например, в ходе дискуссии «Россия: Азия или Европа?» вполне правомерным будет выделить не двух, а трех содокладчиков.

Критерии оценивания:

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-5 б.
 2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-5 б.
 3. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
 4. самостоятельность выводов студента и качество ответов на вопросы: 0-5 б.
- За выполнение деловой игры студент может получить максимально 20 баллов.

Темы докладов

1. Конфуцианство: политико-правовое учение (история и современность).
2. Древнеиндийская политико-правовая мысль.
3. Естественное право в античной политико-правовой мысли.
4. Платон о государстве и праве.
5. Политико-правовая доктрина Аристотеля.
6. Общее учение о праве римских юристов.
7. Учения о государстве и праве в православии и католицизме (сравнительная характеристика).
8. Государственно-правовые идеи ислама: история и современность.
9. Политико-правовые идеи Реформации в Германии.
10. Теория естественного права в буржуазной политико-правовой мысли.
11. Политико-правовые идеи утопического коммунизма XV-XIX вв.
12. Договорная теория происхождения государства во взглядах английских и голландских мыслителей XVII-XVIII вв.
13. Политико-правовая доктрина Ж.Ж. Руссо.
14. Политико-правовые идеи США в период войны за независимость.
15. Политико-правовые основы либерализма XIX в.
16. К. Маркс о государстве и праве.
17. Политико-правовая доктрина национал-социализма.
18. Нормативистское и социологическое направления в юриспруденции в XIX-XX вв.
19. Философия права Гегеля.
20. Политико-правовые взгляды декабристов.
21. Политико-правовые концепции западников и славянофилов.
22. Политико-правовая доктрина М.М. Сперанского.
23. Политико-правовая идеология большевизма.
24. Психологическая теория права Л. Петражицкого.
25. Взгляды русских анархистов на государство и право.
26. Политико-правовая доктрина евразийцев.
27. Философия права и государства В.С. Соловьева.
28. Теория права и правосознания И.А. Ильина.
29. Теория «народной монархии» И.Л. Солоневича.
30. Технократические концепции государства и права в XX в.
31. Политико-правовые взгляды М. Ганди.
32. Теория элитарного государства в XX в.
33. М. Вебер о формах легитимации государственной власти.

Критерии оценивания:

Ответ студента оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-5 б.
 2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-5 б.
 3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-5 б.
 4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами, анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
 5. самостоятельность выводов студента и качество ответов на вопросы: 0-5 б.
- За выполнение доклада студент может получить максимально 25 баллов.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде . Количество вопросов в задании – 3: два вопроса к экзамену и практико-ориентированное задание к экзамену. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы в рамках тематики дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки мыслительной деятельности (обобщение, систематизация, классификация, конкретизация, сравнение, сопоставление и т.п.) в целях изучения международного правосудия.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий в форме коллоквиума и посредством выполнения тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации для написания докладов

Одной из форм самостоятельной работы студента является подготовка научного доклада, для обсуждения его на практическом (семинарском) занятии.

Цель научного доклада - развитие у студентов навыков аналитической работы с научной литературой, анализа дискуссионных научных позиций, аргументации собственных взглядов. Подготовка научных докладов также развивает творческий потенциал студентов.

Научный доклад готовится под руководством преподавателя, который ведет практические (семинарские) занятия.

Рекомендации студенту:

- перед началом работы по написанию научного доклада согласовать с преподавателем тему, структуру, литературу, а также обсудить ключевые вопросы, которые следует раскрыть в докладе;
- представить доклад научному руководителю в письменной форме;
- выступить на семинарском занятии с 5-7-минутной презентацией своего научного доклада, ответить на вопросы студентов группы.

Требования:

- к *объему доклада*: 7-15 страниц по согласованию с преподавателем.
- к *оформлению доклада*: размер шрифта -14, межстрочный интервал -1, размер полей – 2 см, отступ в начале абзаца - 1 см, форматирование по ширине); листы доклада скреплены скоросшивателем. На титульном листе указывается наименование учебного заведения, название кафедры, наименование дисциплины, тема доклада, ФИО студента;
- к *структуре доклада* - введение (указывается актуальность, цель и задачи), основная часть, выводы автора, список литературы (не менее 5 позиций источников научной литературы (научные статьи и монографии)). В конце работы ставится дата ее выполнения и подпись студента, выполнившего работу.