Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.06.2026 12:49:14
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8ba7b55abe1e2dbc7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ростовский государственный экономический
университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Р. А. Сычев
«01» 04 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
История России

Специальность
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения	очная
Часов по учебному	68
в том числе:	
аудиторные занятия	68
самостоятельная работа	0

Ростов-на-Дону
2026 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		**4 (2.2)**		Итого	
Недель	16		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	18	18	34	34
Практические	16	16	18	18	34	34
Итого ауд.	32	32	36	36	68	68
Контактная работа	32	32	36	36	68	68
Итого	32	32	36	36	68	68

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 ноября 2023 г. № 856)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО для набора 2026 года
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 03.03.2026 протокол № 9

Программу составил(и): Преподаватель Андреева В.В., Носова И.Н.

Председатель ЦМК: Андреева Влада Витальевна

Рассмотрено на заседании ЦМК от 16.03.2026 протокол № 8

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	СГ
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Экономика организации
2.2.2	Безопасность жизнедеятельности

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;
- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации;
- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- сущность гражданско-патриотической позиции;
- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;
- значимость профессиональной деятельности по специальности;
- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

3.2 Уметь

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;
- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- проявлять гражданско-патриотическую позицию;
- демонстрировать осознанное поведение;
- описывать значимость своей специальности;
- применять стандарты антикоррупционного поведения

3.3 Владеть

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;
- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;
- навыками демонстрирования осознанного поведения;
- умениями описывать значимость своей специальности;
- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /видзанятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
1	«Россия – священная наша держава» /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

2	Государственные символы России /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
3	От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5	Правление Ивана IV Грозного /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6	Результаты правления Ивана IV /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7	Смута и её преодоление /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
8	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
9	Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
10	Особенности правления первых Романовых /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
11	Пётр Великий. Строитель великой империи /Лек	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
12	Итоги и цена преобразований Петра Великого. /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
13	Эпоха Дворцовых переворотов. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

14	Отторженная возвратих. Работа с исторической картой и историческими источниками. /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
15	От победы над Наполеоном до Крымской войны /Лек/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
16	Крымская война – «Пиррова победа Европы». /Пр/	3	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
17	Первая русская революция (1905-1907 гг). Первая мировая война и ее значение для российской истории. Февральская и Октябрьская революции 1917 г. /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
18	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
19	От великих потрясений к Великой Победе /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
20	Новая экономическая политика /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
21	«Вставай, страна огромная» /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
22	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. Мелодии Великой Отечественной. /Пр	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
23	В буднях великих строек /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
24	Этапы экономического развития СССР в 1950-1970 гг. Значение достижений в науке, промышленности и сельском хозяйстве для современной	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

	Российской Федерации /Пр/					
25	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
26	Историческое значение распада СССР. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
27	Россия. XXI век /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
28	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
29	История антироссийской пропаганды /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
30	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций российской цивилизации как основы сохранения национальной идентичности /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
31	Слава русского оружия /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
32	Ранние этапы истории российского оружейного дела /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
33	Россия сегодня. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседних народов /Лек/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
34	Дифференцированный зачет /Пр/	4	2	ОК 02, ОК 06	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Государственные символы Российской Федерации. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.
8. Династический кризис и причины Смутного времени.
9. Окончание Смуты и возрождение российской государственности
10. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси
11. Восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси
12. Особенности правления первых Романовых
13. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прусский поход).
14. Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход.
15. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
16. Строительство великой империи: цена и результаты
17. Эпоха Дворцовых переворотов.
18. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I
19. Внутренняя и внешняя политика Александра II
20. Развитие Российской империи в годы правления Александра I. Отечественная война 1812 г.
21. Просвещённый абсолютизм в России.
22. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
23. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире в XVIII в.
24. Строительство городов в Северном Причерноморье в XVIII в.
25. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
26. Курс императора Николая I.
27. Крымская война (Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны)
28. Первая русская революция 1905-1907 гг.
29. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
30. Февральская революция 1917 г.
31. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
32. Гражданская война в России.
33. Новая экономическая политика.
34. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.
35. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
36. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
37. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
38. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
39. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
40. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.

41. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
42. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы
43. Идеология и действующие лица «перестройки».
44. Россия и страны СНГ в 1990-е гг..
45. Запрос на национальное возрождение в обществе.
46. Укрепление патриотических настроений. Владимир Владимирович Путин.
47. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
48. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.
49. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
50. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
51. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
52. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
53. Сталинская индустриализация.
54. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
55. Современный российский ВПК и его новейшие разработки
56. Высокие технологии. Энергетика в Российской Федерации.
57. Сельское хозяйство Российской Федерации.
58. Освоение Арктики.
59. Развитие сообщений – дороги и мосты.
60. Перспективы импортозамещения и технологических рывков

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.

4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественныеошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёхнедочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л1.1	Соловьев К.А.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/584080 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

Л1.2	Прядеин В. С., Кириллов В. М.	История России в схемах, таблицах, терминах : учебное пособие для среднего профессионального	М.: Юрайт, 2024	https://urait.ru/bcode/540370 - неограниченный доступ для зарегистрированных
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Количество
Л2.1	Карпачев С. П.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/510698 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л2.2	Крамаренко Р. А.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514547 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л2.3	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/514345 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л2.4	Некрасова М. Б.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517841 - неограниченный доступ для зарегистрированных
Л2.5	Фирсов С. Л.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/515839 - неограниченный доступ для зарегистрированных
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»				
Э1	Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru/			
Э2	Информационный ресурс «История России» - https://histrf.ru			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

СГ.01 История России

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различныхэтапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

2.

УУД,составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
Знать: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	**Сформировавшиеся систематические знания** о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX – начале XXI вв.; основных содержании и назначении важнейших правовыхи законодательных актов мирового и регионального значения.	**Уровень знаний об** определении задачи для поиска информации; определять необходимые источников информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска.	**Т 1-52** **Д 1-82**
Уметь: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые	**Сформировавшиеся систематические умения** поиска информации: определять необходимые	**Уровень умений** применять приемы структурирования информации; формат оформления	**ПЗ 1-33**

источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; -оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий по подготовке докладов.	результатов поиска информации	
Владеть: - умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	**Сформировавшиеся систематические владения** планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого	**Уровень владений** технологиями приобретения, использования исторических знаний.	**ПЗ 1-33**

информацию, оформлять результаты поиска; - навыками оценивания практической значимости результатов поиска; - умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности; - навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач			
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения			
Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по	**Сформировавшиеся систематические проявление** гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты	**Уровень знания** стандартов антикоррупционного поведения и основных общечеловеческих ценностей.	**Т 1-52** **Д 1-82**

специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	антикоррупционного поведения.		
Уметь: - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	**Сформировавшиеся систематические умения** описывать в практических работах значимость выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-техническойреволюции	**Уровень умений** рассказывать о значимости выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции	**ПЗ 1-33**
Владеть: - навыками проявления гражданско-патриотической позиции; - навыками демонстрирования осознанного поведения; - умениями описывать значимость своей специальности; - умениями применения стандартов антикоррупционного поведения	**Сформировавшиеся систематические владения** знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности	**Уровень владений** знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и умениями применения стандартов антикоррупционного поведения	**ПЗ 1-33**

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1 семестр

№1.

Задание 1. В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?

Задание 2. Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы.

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных… самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом… И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преблагого Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?
2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христолюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову

– Москве, и всей Русской земли…».

1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.

Задание 4. Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Чтосимволизирует современный герб России?

Задание 5. Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре.

- Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.

Задание 6. Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края
Раскинулись наши леса и поля.
Одна ты на свете! Одна ты такая -
Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «**Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим»**.

- В чем, по-вашему, уникальность России?

Задание 7. Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

Задание 8. Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- Вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?
- Назовите не мене 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

Задание 9. Что означают цвета Российского государственного флага?

№2.

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки и причины раздробленности на Руси.
2. Образование новых государственных центров. Русь удельная: Владимиро-Суздальская земля, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество.

3. Характеристика особенностей географического, социально-политического и культурного развития крупнейших самостоятельных центров удельной Руси.

4. Особенности развития Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.

5. Последствия политической раздробленности и предпосылки к объединению русских земель.

6. Значение периода раздробленности в русской истории.

Задание 1. Кратко ответьте на вопросы:

1. Что такое феодальная раздробленность.
2. Где и когда это явление имело место быть?
3. Укажите временной период феодальной раздробленности на Руси.
4. Укажите основные события, которые свидетельствовали о наступлении феодальной раздробленности.
5. На сколько княжеств распалась Киевская Русь?
6. Какие особенности географического положения способствовали усиленному развитию Северо-Восточной Руси?

Задание 2. Опираясь на летописи, приведенные ниже, заполните таблицу «Последствия монгольского завоевания». На основе заполненной таблицы, сделайте выводы о последствиях завоевания. Как вы считаете, монголо-татарское иго задержало развитие Руси или остановило его совсем?

Экономические	**Политические**	**Социальные**	**Культурно-бытовые**

Лаврентьевская летопись

«В лето 1239. Того лета татары взяли Переславль Русский и епископа убили и людей перебили, а город сожгли и, захватив много людей и имущества, ушли…Того же лета взяли татары Чернигов…и город сожгли, и людей перебили, и монастыри пограбили…Того же лета зимой взяли татары Мордовскую землю и Муром сожгли и по Клязьме воевали, и город…Гороховец сожгли и вернулись в станы свои…».

Ипатьевская летопись

«…*В лето 1240.Пришел Батый к Киеву с великой силой, со множеством силы своей, и окружил город, и обнес его частоколом, и был город в великом стеснении. И Батый был у города, и воины его окружали город, нельзя было слышать от скрипения множества телег его, от рева верблюдов его, от ржания стад коней его. И была вся Русская земля наполнена ратными людьми.*

Киевляне же взяли в плен татарина, именем Товрула, и тот рассказал им про всю силу их…

…Орудия били беспрестанно день и ночь и пробили стены ,и тут было видно, как ломались копья и щиты разбивались в щепки, стрелы помрачали свет для побежденных…

…Горожане же построили новую стену около церкви Богородицы Десятинной. На другой же день татары пошли приступом на них, и был между ними сильный бой. Люди же взбежали на церковь и на церковные своды со своим имуществом, и церковные стены от тяжести рухнули. И взят был город воинами. Дмитра же татары взяли в плен раненым и не убили ради его храбрости».

Слово о погибели Русской земли, XIII в.(30-40гг.)

«*...О, светло светлая и прекрасно украшенная, земля Русская! Многими красотами прославлена ты: озерами многими славишься, реками и источниками местночтимыми, горами, крутыми холмами, высокими дубравами, чистыми полями, дивными зверями, разнообразными птицами, бесчисленными городами великими, селениями славными, садами монастырскими, храмами божьими и князьями грозными, боярами честными, вельможами многими. Всем ты преисполнена, земля Русская, о праверная вера христианская!....»*

Задание 3. Заполните таблицу «Особенности развития русских княжеств в период раздробленности».

Княжество	Географическое положение, климатические особенности	Экономическое развитие	Политическое устройство
Владимиро-Суздальское княжество			
Новгородская земля			
Галицко-Волынское княжество			
Киевское княжество			

Вопрос к заданию 3:

Какие княжества усилились в результате раздробленности и к чему это привело?

№3.

Задание 1. Составьте схему «Направления внешней политики»

Взятие Казани (1552 г.) и Астрахани (1556 г.)

– Весной 1551 г. при впадении Свияги в Волгу была основана крепость Свияжск, которая стала бастионом для штурма Казани.

– В июне 1552 г. из Москвы выступает 150-тысячная армия, и в конце августа началась осада Казани.

– Штурм в октябре 1552 г. окончился взятием Казани, через четыре года (1556 г.) была взята Астрахань, в 1557 году российское подданство приняла Большая Ногайская Орда, а в 1555 г. был заключен мир с Сибирским ханством.

– После падения Казани сибирский хан Эдигер подчинился Ивану IV и стал платить дань пушниной. Вскоре его сверг хан Кучум. Он отказался подчиняться Москве, перестал платить дань, убил русского посла. Военные отряды Кучума совершали грабительские набеги на русские земли.

– В *1558 г.* Иван IV пожаловал обширные русские земли за Волгой по берегам Камы и Чусовой богатым купцам и промышленникам Строгановым.

– В *1574 г.* Иван Грозный дал Строгановым жалованную грамоту на земли за Уралом. Он разрешил им держать небольшое войско, посылать людей в Сибирь, строить там крепости.

Покорение Ермаком Сибири (1581-1584 гг.)

– Строгановы выдали отряду Ермака, насчитывавшему 840 человек, сабли, пищали, три пушки, шлемы, кольчуги, большое количество пороха, свинца и продовольствия.

– В сентябре 1581 г. Ермак выступил в поход. Хан Кучум высылал отряд за отрядом навстречу казакам, стараясь помешать их продвижению в центр Сибирского ханства.

– Кучум со всеми жителями Кашлыка (столица Сибирского ханства) и остатками войска ушел в степь. Ермак занял опустевшую столицу.

– В *1584 г.* в татарскую засаду попал сам Ермак с горсткой товарищей. Ермак, пытаясь спастись, бросился в Иртыш и утонул. Остатки его отряда вернулись в Россию.

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1. Что такое «опричнина»?
2. Когда и при каких обстоятельствах была введена в стране «опричнина»?
3. Какие территории России вошли в этот период?
4. Причины и последствия «опричнины»

Задание 3. Ответьте на вопросы в тестовом задании.

1. Первый Земский собор состоялся в:

а) 1547 г.
б) 1549 г.
в) 1551 г.
г) 1556 г.

2. Приказы — это:

а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах
в) государственные канцелярии
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

3. Избранная рада — это:

а) небольшой кружок близких Ивану IV людей
б) высший совет при князе
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы
г) орган, управляющий личными землями князя

4. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

а) атаман Иван Кольцо
б) Иван Выродков
в) купцы Строгановы
г) атаман Ермак Тимофеевич

5. В результате Ливонской войны Русское государство:

а) получило выход к побережью Балтийского моря
б) потеряло город Псков
в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю
г) завоевало Прибалтийские земли

6. Ближайшим помощником царя в опричнине был:

а) князь Владимир Старицкий
б) Андрей Курбский
в) Малюта Скуратов
г) князь Михаил Воротынский

7. Опричнина – это время:

а) 1547 – 1584 гг.
б) 1556 – 1570 гг.
в) 1565 – 1572 гг.
г) 1570 – 1584 гг.

8. Какое из названных событий произошло в XVI в.?

а) принятие Соборного уложения
б) реформы Избранной рады
в) учреждение Боярской думы
г) отмена местничества

9. Советник Ивана Грозного в проведении реформ:

а) Алексей Адашев б) Малюта Скуратов в) Владимир Старицкий

10. Русский митрополит, выступивший против введения Иваном Грозным опричнины:

а) Филипп
б) Макарий
в) Сильвестр
г) Филарет

11. Крымский хан, возглавивший нашествие на Русь в 1572 году:

а) Кучум б) Едигер в) Девлет - Гирей

12. Какие три из перечисленных ниже событий связаны с царствованием Ивана Грозного?

а) присоединение Казани и Астрахани к России
б) Ливонская война
в) Медный бунт
г) церковный раскол
д) созыв первого Земского собора

13. Что из названного было результатом внешней политики Российского государства во второй половине XVI в.?

а) присоединение к России Крыма
б) завоевание Россией выхода в Балтийское море
в) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
г) окончательное свержение монголо-татарского ига

14. Приказы в XVI – начале XVIII вв. возглавляли

а) воеводы
б) дьяки
в) тайные советники
г) опричники

15. Как назывался личный удел, выделенный для себя Иваном Грозным?

а) земщина
б) кормление
в) опричнина
г) вотчина

№4

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде все государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или

татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале междо главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто еще татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...

Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я мое намерение скажу. Мое имение, все, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов все отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьею в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?
2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?
3. В чем видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трех положений.

Задание 2. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка В.Б. Кобрина

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в свое время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за свое будущее при Романовых».

1. О каком событии идет речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?
2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трех аргументов.
3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трех положений.

Задание 3. Изучите теоретический материал и ответьте на вопросы

Причины и сущность Смуты. После смерти царя Ивана Грозного в 1584 г. на русский престол взошел его сын Федор (1584–1598), который был болезненным и не способным к управлению государством человеком. Очень скоро фактическим правителем страны становится царский шурин Борис Годунов.

Внутренняя и внешняя политика второй половины 1580-х – начала 1590-х гг. отмечена рядом значительных успехов. Удачная война со Швецией (1590–1593) позволила вернуть ряд территорий, утраченных в результате Ливонской войны. В 1591 г. русские войска успешно отразили набег крымских татар. Со многими странами Запада и Востока были установлены стабильные дипломатические отношения. Продолжалось освоение новых земель. В Западной Сибири были построены первые русские города и остроги: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут. Новые крепости возникли и на южных рубежах государства. Большое значение для международного престижа России и для внутренней жизни государства имело введение в 1589 г. патриаршества. Во главе Русской православной церкви встал независимый от греческих патриархов предстоятель Иов.

В 1591 г. в удельном городе Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб девятилетний царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного. В настоящее время единого мнения о том, что же послужило причиной гибели Дмитрия, у историков нет. Вероятно, угличская трагедия 1591 г. навсегда останется для нас тайной. В 1598 г. не стало и бездетного царя Федора. Династия Ивана Калиты прервалась. Земский собор избрал на царство Бориса Годунова (1598–1605).

События, произошедшие в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв., вошли в историю под названием «Смутное время». Это была эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Она сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. Многие современные исследователи считают, что социальные потрясения, пережитые Россией четыреста лет назад, были настоящей гражданской войной.

Гражданская война в России была обусловлена очень сложной ситуацией внутри страны. К началу XVII в. еще сильно сказывались последствия опричнины. В результате внутренней политики Ивана Грозного произошло закрепощение русского крестьянства. Его положение ухудшилось еще больше после принятия в 1597 г. правительством Бориса Годунова указа о пятилетнем сыске беглых крестьян и закона о кабальных холопах, запрещавшего людям, попавшим в кабалу, освобождаться путем уплаты долга. Отныне они должны были оставаться холопами вплоть до смерти своего господина. Крепостническая политика встретила сопротивление угнетенных слоев населения. Неоднократно вспыхивали городские восстания и волнения среди крестьян.

На развитие политической ситуации повлиял династический кризис, вызванный загадочной гибелью царевича Дмитрия и смертью бездетного Федора, после которого мужская ветвь царской семьи прервалась. Династический кризис привел к кризису власти: усилилась политическая борьба между знатными боярскими фамилиями. В числе недоброжелателей Бориса Годунова оказались, в частности, бояре Романовы, отправленные царем в ссылку в 1600 г. Немалую роль в возникновении Смуты сыграли захватнические планы польских магнатов, претендовавших на русские земли и русский престол. Непосредственным катализатором событий стал грандиозный природный катаклизм.

Характеристика основных этапов Смуты. В 1601 г. на Восточную Европу обрушилось сильное похолодание. Три неурожайных года вызвали в России страшный голод.

Стихийное бедствие стоило жизни сотням тысяч русских людей. Предполагают, что голод уничтожил около трети населения страны. Впервые в русской истории на помощь голодающим пришло государство. Борис Годунов распорядился выдавать нуждающимся хлеб и небольшие денежные пособия. По приказу царя были организованы общественные работы, призванные обеспечить населению стабильный заработок. Правительство Годунова пошло даже на временное ослабление крепостного гнета. Царские указы разрешили крестьянам покидать своих владельцев. Предпринимались и попытки ограничить цены на хлеб. Все эти меры не принесли должного результата. Голод усилил социальные противоречия и поставил страну на грань тяжелого политического кризиса. Начались массовые народные волнения, часто носившие стихийный характер. Одно из таких восстаний под руководством атамана Хлопко вспыхнуло в 1603 г. под Москвой. С большим трудом царскому правительству удалось его подавить.

Тяжелым положением России поспешили воспользоваться феодалы соседней Речи Посполитой. В 1601 г. объявился человек, называвший себя спасенным царевичем Дмитрием. Предположительно это был беглый монах Григорий Отрепьев. Историки называют этого самозванца Лжедмитрием I. Королевское правительство сочло авантюриста удобным орудием для осуществления захватнических целей.

Лжедмитрий сформировал отряд из польских дворян и в октябре 1604 г. пересек русско-польскую границу. С именем Дмитрия простые люди связывали надежды на освобождение от крепостного гнета. К нему стали примыкать казаки, часть служилых людей. Одерживая победы над правительственными войсками, Лжедмитрий I быстро продвигался к Москве.

В апреле 1605 г. умер Борис Годунов. Московская знать приняла сторону самозванца. 20 июня 1605 г. Лжедмитрий во главе польского отряда торжественно въехал в столицу. Царствование Лжедмитрия оказалось недолгим. Ознаменовано оно лишь пожалованиями земель и денег служивым людям и освобождением от зависимости некоторых категорий крестьян и холопов. Из ссылки были возвращены попавшие при Борисе Годунове в опалу Романовы. Очень скоро москвичи разочаровались в «царевиче». Его политика не отменяла крепостнические порядки. Он был ненужен и верхам общества. Бояре считали, что Лжедмитрий уже выполнил свою главную задачу: династия Годуновых была устранена. Недовольство горожан спровоцировало поведение мнимого царевича, открыто пренебрегавшего православными обычаями. Наглое поведение поляков возмущало москвичей. Настроением горожан решили воспользоваться бояре. В мае 1606 г. был организован заговор против Лжедмитрия. Самозванца свергли и убили. Земский собор провозгласил царем В.И. Шуйского (1606–1610).

Его приход к власти не прекратил Смуты. В 1606 г. против него вспыхнуло восстание под руководством Ивана Болотникова. Советская историография традиционно называла это событие крестьянской войной. Многие современные историки считают этот взгляд односторонним. Вероятно, движение Болотникова (1606–1607) соединило в себе представителей различных социальных групп: вольных казаков, беглых крестьян и холопов, дворян. В августе—декабре 1606 г. повстанцы одержали ряд побед, захватили Тулу, Калугу, Елец и Каширу. Затем двинулись на Москву, но были разбиты и отступили к Калуге, а потом к Туле. В октябре 1607 г. восстание было подавлено, а его руководитель взят в плен, сослан на север в Каргополь и убит. Правительство Шуйского жестоко расправилось с восставшими, казнив 6 тысяч человек.

В июле 1607 г. появился новый самозванец, Лжедмитрий II. В течение зимы – лета 1607–1608 гг. вокруг него собрались значительные польские и русские отряды. 1 июня 1608 г. войска Лжедмитрия II подошли к столице и разбили лагерь в подмосковном селе Тушино, за что самозванец получил у москвичей прозвище «Тушинский вор». Тушинцы грабили окрестные города и села.

Противостояние правительства Шуйского и «Тушинского вора» затянулось на два года. Царь Василий Шуйский обратился за помощью к шведскому королю. В 1609 г. русско-шведские войска во главе с М. Скопиным-Шуйским разгромили Лжедмитрия II. Он бежал в Калугу, где в конце 1610 г. был убит одним из своих сообщников.

Вмешательство шведов дало польскому королю Сигизмунду III повод к началу открытой интервенции. В сентябре 1609 г. польские войска перешли русскую границу и осадили Смоленск. Защитники города сопротивлялись героически. Смоленск пал только через 21 месяц.

Летом 1610 г. к Москве подошло польское войско. В июне оно разбило войска Василия Шуйского. Перед лицом новой опасности в столице начались волнения. Люди открыто высказывали недовольство Шуйским и требовали его низложения. В июле этого года группа дворян во главе с Захаром Ляпуновым осуществила государственный переворот. Власть перешла в руки Семибоярщины – правительства во главе с князем Ф. Мстиславским. Семибоярщина заключила с польским королем договор, согласно которому русским царем признавался сын Сигизмунда III королевич Владислав. Боярское правительство согласилось также впустить в столицу польские войска, поэтому в сентябре 1610 г. Москва была занята польским гарнизоном. Иноземцы бесчинствовали по всей русской земле. Они грабили мирное население, творили насилия. Север страны был оккупирован шведами. России угрожала полная потеря национальной независимости. Но судьбу государства решил народ.

Глава Русской православной церкви патриарх Гермоген обратился к народу с призывом «дерзать на кровь» и освободить Москву. В начале 1611 г. в Рязани сформировалось первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, но оно скоро распалось из-за внутренних противоречий. Руководитель ополчения Прокопий Ляпунов был убит. Положение государства осложнилось в связи с захватом в июле 1611 г. шведами Великого Новгорода. После двухлетней осады пал Смоленск. Ситуация казалась критической.

Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде формируется второе ополчение во главе с земским старостой К.М. Мининым и князем Д.М. Пожарским. Из Нижнего Новгорода ополченцы двинулись в Ярославль, где провели апрель—август 1612 г. Длительная остановка позволила ополчению собрать необходимые для продвижения к Москве силы и средства. В августе 1612 г. войска этого ополчения подошли к Москве и осадили ее. Польский гарнизон, занимавший Кремль, оказался в осаде без продовольствия. В октябре 1612 г. ополчение штурмовало Китай-город, и поляки капитулировали окончательно. Москва была освобождена.

Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. В январе 1613 г. собрался Земский собор, который избрал нового царя. Дворяне и казаки выдвинули кандидатом на русский престол 16-летнего Михаила Федоровича Романова (1613–1645). Представитель старомосковского боярского рода устраивал и высшую аристократию. К власти в России пришла династия, связанная родственными узами с прежними царями.

Избрание Михаила Романова еще не означало окончание Смуты. На несколько лет затянулось освобождение страны от интервентов. В 1617 г. был подписан Столбовский мирный договор со Швецией, согласно которому России пришлось уступить территорию

Карелии. В 1618 г. Россия заключила Деулинское перемирие с Польшей, к которой отходили смоленские, черниговские и новгород-северские земли. Сложной задачей оказалось и подавление внутренней оппозиции, и прежде всего отрядов вольных казаков.

Смутное время имело значительные последствия для дальнейшего развития истории России. Долгие годы хаоса укрепили в народе идею необходимости сильной государственной власти, что в немалой степени способствовало становлению русского самодержавия. Но именно в годы Смуты укрепилось национальное самосознание русских людей, возросла роль Православной церкви в духовной жизни народа. В результате потрясений в России воцарилась новая династия, которой предстояло править страной следующие три столетия.

Вопросы:

- В чем заключались причины Смуты?
- Каковы были последствия Смуты?

Задание 4. Составьте хронологическую таблицу «Смутное время в России»

Дата	Событие

Задание 5. Ответить на вопрос:

Почему на российский престол был избран **Михаил Романов** (1613-1645)?

Подведение итогов. Какова роль и значение периода Смутного времени в истории России?

№5

Задание. Заполните рабочие листы по теме «Правление первых Романовых»

Михаил Федорович Романов

Годы жизни _____ годы правления _____

Отец - Филарет (Федор Никитич) Романов патриарх правил вместе с сыном (1619-1633) носил титул «Великий государь»

Современники:

Направление политики при Михаиле Федоровиче

Внутренняя политика	Внешняя политика

Алексей Михайлович Романов («Тишайший»)

Годы жизни _____Годы правления _____

Воспитатель царя **Борис Иванович Морозов** – боярин (в 1648 году в результате Соляного бунта отправлен в опалу)

Современники:

Направление политики при Алексее Михайловиче

Внутренняя политика	Внешняя политика

Развитие экономики:

Развитие религии

Церковные реформы патриарха Никона –

1. Причины проведения реформы
2. Содержание реформы
3. Последствия
4. Старообрядцы – это
5. Раскол –

Органы управления в период правления первых Романовых

1. Земские соборы –
2. Боярская дума –
3. Приказы –

Сферы ответственности:

1. Посольский приказ –
2. Приказ Большого дворца –
3. Казенный приказ –
4. Конюшенный приказ –
5. Разрядный приказ –
6. Поместный приказ –
7. Челобитный приказ –
8. Приказ тайных дел –

Общая характеристика внешней и внутренней политики в стране при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче Романовых

В течение XVII в. усилилась самодержавная власть царя, которая теперь опиралась не на сословное представительство, а на государственный аппарат и армию. Произошло окончательное оформление прикрепления крестьян к землевладельцу. Существенно увеличились привилегии и объем прав дворянства, которое стало социальной опорой самодержавия.

«Бунташный» век в истории России

Дата/название	Причина	Социальный состав / требования	Итоги

№6.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Историк С. Ф. Платонов. «Личность и деятельность»

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Петр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождем всего народа. Никто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

1. Можно ли согласиться с мнением историка С.Ф.Платонова в отношении личности Петра 1?

Задание 2. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

А) *Во время заграничных поездок Петр I пугал утонченных аристократов грубоватой манерой общения и простотой нравов. Ганноверская курфюрстина София писала о Петре так:*

«Царь высок ростом, у него прекрасные черты лица и благородная осанка; он обладает большой живостью ума, ответы у него быстры и верны. Но при всех достоинствах, которыми одарила его природа, желательно было бы, чтобы в нем было поменьше грубости. Это государь очень хороший и вместе очень дурной… Если бы он получил лучшее воспитание, то из него вышел бы человек совершенный, потому что у него много достоинств и необыкновенный ум».

Б) Позднее, уже в 1717 году, во время пребывания Петра в Париже, герцог Сен-Симон так записал свое впечатление о Петре:

«Он был очень высок ростом, хорошо сложен, довольно худощав, с кругловатым лицом, высоким лбом, прекрасными бровями; нос у него довольно короток, но не слишком, и к концу несколько толст; губы довольно крупные, цвет лица красноватый и смуглый, прекрасные черные глаза, большие, живые, проницательные, красивой формы. Ввзгляд величественный и приветливый, когда он наблюдает за собой и сдерживается, в противном случае суровый и дикий, с судорогами на лице, которые повторяются не часто, но искажают и глаза и все лицо, пугая всех присутствующих. Судорога длилась обыкновенно одно мгновение, и тогда взгляд его делался странным, как бы растерянным, потом все сейчас же принимало обычный вид. Вся наружность его выказывала ум, размышление и величие и не лишена была прелести».

1.Чего, по мнению заграничных аристократов, не хватало Петру для совершенства своей персоны?

Задание 3. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос**.**

Новый 7208-й год по русско-византийскому календарю («от сотворения мира») всегда праздновался в день осеннего равноденствия. В его специальном указе было записано:

«Поелику (ст. «Так как») в России считают Новый год по-разному, с сего числа и месяца 1700 года перестать дурить головы людям и считать Новый год повсеместно с первого января. А в знак доброго начинания и веселья поздравить друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшения из елей, детей забавлять, на санках катать с гор. А взрослым людям пьянства и мордобоя не учинять — на то других дней хватает».

- Для чего Петру понадобилось изменить летоисчисление?

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопрос:

За 15 месяцев пребывания за рубежом Петр многое повидал и многому научился. После возвращения царя началась его преобразовательная деятельность, направленная вначале на изменение внешних признаков, отличающих старославянский уклад жизни от западноевропейского. 29 августа 1698 года был издан знаменитый указ «О ношении немецкого платья, о бритии бород и усов, о хождении раскольникам в указанном для них одеянии», запретивший с 1 сентября ношение бород.

«Я желаю преобразить светских козлов, то есть граждан, и духовенство, то есть монахов и попов. Первых, чтобы они без бород походили в добре на европейцев, а других, чтоб они, хотя с бородами, в церквах учили бы прихожан христианским добродетелям так, как видал и слыхал я учащих в Германии пасторов».

- С какой целью Петром был введен в России указ о запрете носить бороды?

Задание 5. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.

30 августа 1721 года между Россией и Швецией был заключен мир, завершивший 21-летнюю войну. Россия получила выход в Балтийское море, присоединила территорию Ингрии (в Италии), часть Карелии, Эстляндию (совр Эстония) и Лифляндию (совр тер м-ж Латвией и Эстонией). Россия стала великой европейской державой, в ознаменование чего 22 октября 1721 года Петр по прошению сенаторов принял новый титул.

… помыслили мы, с прикладу древних, особливо ж римского и греческого народов, дерзновение восприять, в день торжества и объявления заключенного оными трудами всей России толь славного и благополучного мира, по прочитании трактата оного в церкви, по

нашем всеподданнейшем благодарении за исхадатайствование оного мира, принесть свое прошение к вам публично, дабы изволил принять от нас, яко от верных своих подданных, во благодарение титул Отца Отечествия, Императора Всероссийского, Петра Великого, как обыкновенно от Римского Сената за знатные дела императоров их такие титулы публично им в дар приношены и на статуах для памяти в вечные роды подписаны.

1. Как назывался мир, который заключила Россия со Швецией?
2. Какой титул принял Петр по прошению сенаторов?

Задание 6. Изучите теоретический материал, заполните таблицу.

Военные реформы. Культурные преобразования. Первым самостоятельным шагом Петра стал поход на Азов. Первый Азовский поход 1695 г. был неудачен из-за отсутствия у России флота. В январе 1696 г. на Дону под Воронежем по указу Петра начали строить морские военные корабли. Летом 1696 г. Азов был взят. В 1700 г. между Россией и Турцией был заключен мирный договор. Россия сохранила за собой Азов и несколько новых крепостей. После очередного стрелецкого восстания их полки начали расформировывать. На смену им пришла регулярная армия и флот. В зависимости от потребности каждые 50, 100 или 200 крестьянских посадских дворов давали одного *рекрута*. Служба в армии был пожизненной. Армия нуждалась в вооружении и снаряжении. Большая часть офицеров поступала в пехотные части после, службы в Преображенском и Семеновском полках. Инженеры и навигаторы готовились в Навигационной школе, учрежденной в 1701 г. Петр приглашал на службу офицеров-иностранцев.

Начались преобразования и в других сферах. Особенно поразило современников стремление царя изменить внешний вид подданных: он собственноручно брил боярам бороды, а затем запретил носить их, приказал одеться в платья западноевропейского образца.

Государственные реформы Петра. В 1699 г. на смену Боярской думе пришла *Ближняя канцелярия*, с 1708 г. называвшаяся «консилией министров». Она стала прообразом Правительствующего *сената* - высшего правительственного учреждения, созданного в 1711 г. Сенат обладал судебной, административной, а в некоторых случаях и законодательной властью. В состав Сената входили девять сенаторов, назначенных Петром 1. В 1718 - 1720 гг. 40 приказов были заменены 11 к*оллегиями*, чьи обязанности были четко разделены. Важнейшими из коллегий были Иностранная, Военная и Адмиралтейская. Финансами страны заведовали сразу три коллегии: Камер- коллегия (сбор налогов), Штатс-коллегия (расход средств), Ревизион-коллегия (контроль за поступлением средств и их расходованием). Берг-коллегия ведала черной и цветной металлургией, Мануфактур-коллегия - легкой промышленностью, Коммерц-коллегия - торговлей. В 1721 г. была создана Вотчинная коллегия, заведовавшая дворянским землевладением. Юстиц-коллегия руководила деятельностью местных судебных учреждений. На правах коллегии существовали еще два учреждения: Синод (высший орган по управлению церковными делами) и Преображенский приказ (расследование политических преступлений). Указом 1711 г. была введена должность *фискалов.* Фискалы тайно следили и доносили о всех нарушениях закона, злоупотреблениях, воровстве и т. д. Фискалы принимали доносы. В январе 1722 г. был подписан *указ о создании прокуратуры*. Прокуратура стояла над Сенатом и всеми другими государственными учреждениями. Система прокуратуры возглавлялась генерал-прокурором. Первым генерал- прокурором стал П. И. Ягужинский, известный своей неподкупностью. Прокуроры находились при всех коллегиях и надворных судах. Они вели надзор за действиями и решениями Сената, а также других центральных и местных учреждений.

В 1708-1710 гг. была проведена первая областная реформа. Страну разделили на *губернии* и *провинции*. Всего было образовано восемь губерний: Московская, Ингерманландская, Смоленская, Киевская, Азовская, Казанская, Архангелогородская и Сибирская. Во главе их стояли губернаторы, обладавшие в своих владениях неограниченной властью. Губернии делились на провинции, а провинции - на уезды.

В 1722 г. Петром была учереждена *Табель о рангах*. Все чиновники, офицеры и придворные делились на 14 классов. После производства в 14- й класс лица недворянского происхожденияполучали личное, а после 8 (для военных - 14) - потомственное дворянство.

Преобразования в экономике. Петр поощрял развитие торговли и промышленности. К началу петровского правления существовало всего 15 крупных мануфактур. С 1700 по 1725 г. было создано около 200 предприятий. Главное внимание уделялось металлургии. Ее центр переместился на Урал, где первым был построен Невьянский завод. На уральских заводах, на Сестрорецком заводе в Петербурге изготовляли оружие, якоря, гвозди и др. В 1704 г. в далеком Нерчинске был построен сереброплавильный завод. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь. Только при жизни Петра 1 в Петербурге было построено 59 крупных и боле 200 мелких судов. Флот нуждался в парусине, а армия - в обмундировании. Эту и другую продукцию выпускали парусно-полотняные, суконные и кожевенные мануфактуры. В 1725 г. в России насчитывалось только 25 текстильных предприятий. Были и канатные и пороховые мануфактуры, цементные, бумажные за воды и даже сахарный. Правительство защищало страну от поставок из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах. Такие товары обкладывались большими пошлинами. Одновременно возрос экспорт российских товаров. На мануфактурах широко применялся принудительный труд крепостных, купленных и приписанных к нимгосударственных крестьян. Всячески поощрялось расширение торговых связей с заграницей. Тем из купцов, кто вывозил товары на собственных кораблях, полагались значительные налоговые льготы.

Реформы в социальной сфере. Основные тяготы преобразований петровского времени легли на плечи крестьян. Возникло много новых повинностей. К ним относятся мобилизация на строительство городов, крепостей и кораблей, рекрутская, постойная повинности. В 1718 г. была начата подушная перепись населения. В 1722-1724 гг. провели ревизию (проверку) результатов этой переписи. Взимаемый налог шел на содержание сухопутной армии и флота. В результате проведения ревизии и связанной с ней податной реформы в стране была введена *паспортная система*. Теперь каждый крестьянин, уходя на заработки на расстояние свыше 30 верст от своего дома, был обязан иметь при себе паспорт. В паспорте был указан срок возвращения крестьянина. Паспортная система облегчала командам сыщиков борьбу с бегством крестьян. Каждый крестьянин, не имевший паспорта и находящийся вдали от своего дома, подлежал задержанию.

Значение реформ Петра Великого. В целом реформы Петра 1 были направлены на укрепление Российского государства и приобщение правящего слоя к западноевропейской культуре с одновременным усилением абсолютной монархии. Деятельность Петра 1 оказала огромное влияние на историю России, которую часто делят на допетровский и послепетровский периоды. Страна совершила огромный экономический рывок вперед. Заслуги Петра велики. Развитие мануфактурной промышленности, продолжавшееся и после Петра, сделало Россию одной из крупнейших промышленных держав своего времени. Было открыто множество новых месторождении полезных ископаемых. Выросла внутренняя и внешняя торговля. В России появилась мощная армия, впервые был создан военно-морской

флот. Возник новый государственный аппарат, эффективность управления повысилась. Было открыто множество учебных заведений. Изменились культура и образ жизни многих слоев общества. Построили новые города, прежде всего величественный Санкт - Петербург. Россия получила выход к Балтийскому морю. Однако при Петре резко выросли налоги и повинности, усилилось крепостничество, множество людей погибло на полях сражений, строительстве городов, каналов, заводов, положение значительной части населения ухудшил ось. Это была плата за ускоренное развитие страны. Усиление крепостничества, разорение крестьянства и других слоев населения вызывали острый протест. В петровское царствование происходило немало народных восстаний. Самым крупным из них стало казацкое Булавинское восстание (1707 - 1708).

Оно было жестоко подавлено. Все городки, населенные беглыми, были сожжены. Беглых крестьянвозвратили владельцам. Дон потерял свою относительную независимость.

1. Заполните таблицу: «Итоги реформаторской деятельности Петра Первого».

Реформы в военной сфере	Реформы государственного аппарата	Реформы в социальной сфере	Реформы в экономической сфере	Преобразования в области культуры

2. Укажите положительные и отрицательные последствия реформ.

3. Сделайте вывод: больше блага или вреда причинили стране преобразования Петра Великого. Свой ответ обоснуйте.

№7

Задание 1. Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и

усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно- территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного абсолютизма:	

Задание 2. Заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

Направление деятельности	**Мероприятия**	**Значение**
1. Развитие капиталистических отношений		

2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

Задание 3. Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

Задание 4. Прочтите текст, ответьте на вопрос.

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова…

Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

- Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

Задание 5. Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итогиправления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народа и власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и «официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по - петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

№8.

Задание 1. Прочтите текст. Ответьте на вопрос**.**

Д.Олейников, историк, биограф Николая II о первом мировом конфликте.

«Россия переоценила свои возможности в этом регионе и недооценила возможности европейских держав. Как образно сказал замечательный советский историк Николай Троицкий, Россия думала, что легко справится с одним «больным человеком» (Турцией), а оказалась перед лицом «двух здоровяков», то есть Англии и Франции. Как раз последние, заметив, что Россия слишком амбициозна, нашла повод начать против нее войну, которая должна была помочь им решить собственные проблемы…»

- Кто ответственен непосредственно за начало войны? Кто ее развязал – Россия или ее противники?

Задание 2. Составьте хронологическую таблицу «Основные события Крымской(Восточной) войны»

Дата	Событие

Задание 3 . Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на

вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний очевидцев событий (XIX в.)

«Наши отважные и уверенные в себе моряки, недавние синопские победители, полагали, что внезапным нападением на обремененного десантом неприятеля можно было произвести в нем страшное смятение и окончательно разгромить его. Душой этой мысли был В.А. Корнилов; того же мнения держался П.С. Нахимов. Горячее желание моряков померяться с врагами, собравшими все усилия против России, не исполнилось. Князь Меншиков не надеялся, чтобы наш парусный флот мог состязаться с неприятельским, преимущественно паровым... Но князь Меншиков! Где были его проницательность и предусмотрительность? Обстоятельства дают ему год времени... обдумывать свое положение и свои действия — и все ограничивается преимущественно флотом и портом, где главная работа все же оставалась за Корниловым. Между тем общих изменений во флоте нельзя было сделать: заменить паруса винтами было неоткуда».

«Недостаток в разрывных снарядах и мортирах большого калибра был для нас весьма ощутителен, так что мы прицельными своими выстрелами только могли вредить неприятельским пушечным батареям, мортирным же не могли сделать почти ничего».

«Совершен был вокруг южной оборонительной линии крестный ход, по окончании которого Корнилов обратился к войскам с энергическою речью, заключив ее следующими замечательными словами: "Знайте, ребята, что отступления не будет, и если кто услышит, что я скомандую отступление, — пусть меня заколет". С необыкновенным воодушевлением были приняты слова Корнилова. "Умрем за родное место", — отвечали севастопольцы».

«Считаю нелишним сказать несколько слов о храбрости наших солдат. Мы, офицеры, не только любили и уважали их, но мы с ними сроднились... Они, видя весь ужас положения, страдали тою же сердечною скорбью об исходе осады, как и мы. — Молодцами они были все, в особенности наши матросы, которых к несчастию осталось под конец весьма мало».

1. В царствование каких императоров велась война, о которой говорится в отрывках? Назовите не менее двух стран-союзниц, воевавших против России.
2. Как очевидцы событий относились к своим соратникам, защитникам города? На основании приведенных отрывков укажите не менее трех проявлений их отношения.
3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех причин поражения Россиив указанной войне.

Задание 4. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Крымская война имела неблагоприятные последствия для России».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть ее. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

2 семестр

№9.

Задание 1. Заполните таблицу

«Этапы Гражданской войны».

Этапы, хронологические рамки	Действия «красных»	Действия «белых»

Задание 2. Ответьте на вопросы:

1.В чем причины падения самодержавия в России в ходе Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года?

2. Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г. в России.

3.Каковы причины Октябрьской социалистической революции 1917 года в России? Какие первые мероприятия провели большевики?

4.В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

Задание 3. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из книги А.И. Деникина "Очерки русской смуты".

«...между тремя основными народными слоями - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия в идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенции, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых были направлены не на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ни того, ни другого мы не нашли».

– В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

– Как вы думаете, какую причину поражения деятели белого движения считают основной?

– Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

Задание 4. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП (б).

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькие государства… Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу…идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России…является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

1. Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.

2. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

Задание 5. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Милюкова «Военное руководство красными войсками попало в рукистарых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».

1. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

Задание 6. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от ига капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строжайше дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

Из речи Л.Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».

1. Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
3. Как вы объясните слова Л. Д.Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

Задание 7. Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П.Н. Врангеля (1920 г.) «Плохо снабженная армия питалась исключительно за счет населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала. Много месяцев тянущиеся переговоры между главным командованием и правительствами казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. Отношения с ближайшими соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

1. Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
2. В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

№10.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?

2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

Задание 2. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мертвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идет отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынкиПетрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введен бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющихпровалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идешь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создается впечатление, что все население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 ООО жителей, сейчас их немногим больше 700 ООО, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удрученного населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика,проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трех характерных чертданной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трех последствийуказанной политики.

Задание 3: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, все население протестовало и подчинилось только грубой

силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародеры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определенно говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил все увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а все возьмем. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительнойкампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки ее проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырех «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чем разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

Задание 4. Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из декрета ВЦИК

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы еще до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.

2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менеедвух статей таких расходов.

3. Назовите не менее трех признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

Задание 5: Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить ее новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запыленные и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Все это чудовищных цен.Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днем. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трех характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идет речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трех положений.

№11.

Задание 1. Найдите в Толковом словаре русского языка С. И. Ожегова значение слова «Победа».

Задание 2. Составьте словосочетания со словом «Победа».

Задание 3. Назовите синонимы к слову «Победа».

Задание 4. Вспомните поговорки,пословицы, афоризмы, крылатые слова или фразеологизмы, в которых встречается слово «Победа».

Задание 5. Назовите символы Победы в Великой Отечественной войне.

Задание 6. Вам будут предложены «визитные карточки» городов. Ваша задача, опираясь на знания по истории Великой Отечественной войны, определить, что это за город и ответить на вопросы:

1. Какие города называют городами-героями?
2. Сколько городов - героев Великой Отечественной войны?
3. Сколько из них расположены на территории России? Назовите их.
4. Показать на карте города – герои.

«Визитные карточки» городов:

1. Эта битва продолжалась с 30 сентября 1941 года по 20 апреля 1942 года. 6 сентября 1941 года Гитлер утвердил план, получивший название "Тайфун" и планировал провести 7 ноября парад на Красной площади. С захватом города фашисты связывали окончание войны. Советские бойцы сражались до последней капли крови. Победа советских войск показала всему миру, что она способна разгромить врага.

2. Город, переживший почти 3-х летнюю блокаду (872 дня с 20 ноября 1941 годадо 27 января 1944 года), но так и не сдавшийся врагам. Гитлер мечтал полностью уничтожить и стереть город с лица земли. Единственной дорогой, связывающей город со страной, была Дорога жизни, проходившая по Ладожскому озеру. Благодаря мужеству и героизму жителей и участников обороны город выстоял. Но жители города и защитники заплатили страшную цену за удержание города: по разным оценкам, число погибших оценивается от 600 тысяч до 1,2 миллиона человек, из которых только 3 % погибли в результате боевых действий; 97 % умерли голодной смертью.

3. Для фашистов этот город имел особое значение как важный военно- политический, экономический и транспортный центр. Кровопролитные бои, проходившие здесь с 17 июля 1942 по 2 февраля 1943 года, изменили ход всемирной истории. Символом стойкости и героизма защитников города стал дом Павлова, оборона которого продолжалась 58 дней. Небольшая группа солдат, обороняя один дом, уничтожила вражеских солдат больше, чем гитлеровцы потеряли при взятии Парижа. Именно на берегах Волги произошел коренной перелом в ходе войны**.** Результатом контрнаступления Красной армии (операция «Уран») стало окружение 6-ой армии Паулюса и других сил Германии, часть из которых были уничтожены, а часть захвачены в плен, в том числе и фельдмаршал. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии.

4. Город на юго-западе п-ва Крым на побережье Черного моря. В течение 250 дней с 30 октября 1941 по 4 июля 1942 гг. защитники города держали героическую оборону. За это время были предприняты четыре массированные атаки с целью взятия города, но натолкнувшись на упорное сопротивление солдат, матросов и горожан, немецко-фашистское командование было вынуждено сменить тактику - началась долгая осада с периодически вспыхивающими жестокими боями. Город был оставлен советскими войсками 9 июля 1942 года, когда возможности обороны были исчерпаны. Освобождение пришло 9

мая 1944 года.

5. Город в восточном Крыму на берегу одноименного пролива. За время оккупации фашисты уничтожили 15 тысяч мирных жителей и угнали в Германию более 14 тысяч. Но дух гордого города не был сломлен! 170 дней – с 16 мая по 31 октября 1942 года – в Аджимушкайских каменоломнях сражались 10 тысяч воинов и партизан. При проведении десантной операции в ноябре 1943 года советским войскам удалось захватить небольшой плацдарм на окраине города, а 11 апреля 1944 года город был окончательно освобожден подразделениями Красной Армии.

6. Город на юге России, расположен на побережье Черного моря. Оборона длилась 393 дня. Врагу так и не удалось полностью взять город - крошечный участок города в районе цементных заводов перед стратегически важным Сухумским шоссе оставался в руках советских солдат. Другой героической вехой в обороне города была десантная операция по захвату стратегического плацдарма, получившая название «Малая земля». Плацдарм удерживался в течение 225 дней вплоть до полного освобождения города 16 сентября 1943 года.

7. Город расположен на берегу реки Упы в 180 км к югу от Москвы. С октября по декабрь 1941 года, находясь практически в полном окружении, защитники города выдерживали массированные бомбардировки и яростные атаки противника. При практически полном отсутствии производственных мощностей (почти все основные предприятия были эвакуированы вглубь страны), они ремонтировали танки, артиллерийские орудия, наладили выпуск минометов и стрелкового оружия (автоматов и винтовок). Несмотря на всю ярость немецкого наступления, в славный город оружейников и металлистов враг не смог войти.

8. Город, расположенный за Северным полярным кругом, на восточном побережье Кольского залива Баренцева моря. С первого дня войны он стал фронтовым.Но город так и не был взят, несмотря на постоянные бомбардировки. Наряду с обороной город продолжал прием конвоев от союзников, оставаясь при этом единственным портом Советского Союза. В результате наступательной операции советских войск и Северного флота, начатой 7 октября 1944 года, враг был отброшен, и угроза захвата города была окончательно ликвидирована.

9. Один из древнейших городов России. Расположен в 378 км к юго-западу от Москвы в верхнем течении Днепра. Город оказался на острие атак немецких войск, рвавшихся к Москве. В результате сражения был сорван гитлеровский план «молниеносной войны» (продолжалось с 10 июля по 10 сентября 1941 года.). Несмотря на героические усилия защитников, 29 июля 1941 г. гитлеровцам удалось войти в город. Несмотря на оккупацию, жители продолжали бороться с врагом, создавая партизанские отряды и ведя подпольную деятельность. После Московской, Сталинградской, Курской битв, 25 сентября 1943 года состоялось освобождение города.

10. Город на юге Украины. Ожесточенные бои на подступах к городу развернулись в начале августа 1941 г. Несмотря на многократное превосходство в живой силе и технике немецких войск, защитники города в течение 73 дней отражали атаки. Черноморский флот прикрывал город с моря. Только в связи с изменением общей обстановки на фронте советское командование 30 сентября 1941 г. отдало приказ об эвакуации войск из города. Около 30 месяцев длилась оккупация города. Но борьба с захватчиками не прекращалась. В городе и катакомбах действовали партизанские отряды и подпольные группы. 10 апреля 1944 г. город был освобожден от оккупантов.

11. Расположен на реке Днепр. Один из первых городов, значительно задержавшим продвижение врага на начальном этапе Великой Отечественной войны. Героическая оборона продолжалась 72 дня, с июля по сентябрь 1941 года, но город был оставлен. Несмотря на оккупационный режим, подпольщики продолжили борьбу: были уничтожены тысячи немецких солдат, взорваны и выведены из строя более 500автомобилей, пущены под откос 19 поездов, разгромлено 18 военных складов, пущено ко дну 15 катеров и паромов, спасено от угона в рабство более 8 тысяч горожан. При проведении советскими войсками наступательной операции 6 ноября 1943 года город был освобожден от захватчиков.

12. Стоит на реке Свислочи - приток реки Березины (бассейн Днепра). С первых дней войны оказался в самом центре сражений, так как находился на направлении главного удара гитлеровцев на Москву. После тяжелых боев 28 июня 1941 года советскиевойска были вынуждены оставить город. Началась долгая оккупация, продлившаяся более трех лет - до 3 июля 1944 года. За время германского правления погибло более 70 тысяч горожан. В ходе наступательной операции Красной Армии 29 июня - 4 июля 1944 года город был освобожден, а 16 июля состоялся Партизанский парад в честь освобождения.

13. Крепость в черте города, в Беларуси, у впадения реки Мухавец в ЗападныйБуг. Нападение фашистов на крепость ранним утром 22 июня 1941 г. было внезапным, поэтому гарнизон был застигнут врасплох. Героическая оборона продолжалась до 20-х чисел июля 1941 года. Потери вермахта от защитников крепости оказались значительными – 1121 человек убитыми и ранеными, что составило 5% от всех потерь гитлеровской армии в первую неделю войны. Город и крепость были освобождены 28 июля 1944 г.

Задание 7. Память о войне живет и в песнях. Вспомним некоторые из них (*Задание:* вкаждую строфу вставить по два пропущенных слова*)*.

1. Пусть ярость благородная
Вскипает, как волна, —
Идет война народная,
_____ ( )
2. За них, родных,
Любимых, желанных таких,
Строчит пулеметчик,
За _____ ( ),
Что был на плечах дорогих!
3. Мне кажется порою, что солдаты,
С кровавых не пришедшие полей,
Не в землю эту полегли когда-то,
А превратились _ _____( ).
4. Темная ночь, только пули свистят по степи,
Только ветер гудит в проводах, тускло звезды мерцают.
В темную ночь ты, любимая, знаю, не спишь,
И у детской кроватки тайком ты _____. ( )
5. Расцветали яблони и груши,
6. Поплыли туманы над рекой.
Выходила _____ _____ ( ),
На высокий берег на крутой.

7. Не зря в судьбе алеет знамя.
8. Не зря на нас надеется страна.
Священные слова _____ _____( )
Мы помним со времен Бородина.
9. Горит и кружится планета,
Над нашей Родиною дым,
И значит, нам нужна одна победа,
Одна на всех - мы за _____ _____ ( ).
10. Белеет ли в поле пороша, пороша, пороша,
Белеет ли в поле пороша, иль гулкие ливни шумят,
Стоит над горою Алеша, Алеша, Алеша,
Стоит над горою Алеша - Болгарии _____ _____
11. Мы так давно, мы так давно не отдыхали.
Нам было просто не до отдыха с тобой.
Мы пол-Европы по-пластунски пропахали,
И завтра, завтра, наконец, _____( ).
12. Этот ____ ____ ( )
Порохом пропах.
Это праздник
С сединою на висках.

- Назовите авторов этих песен (музыки, слов).

Задание 8. Уже в первые дни Великой Отечественной войны на стенах вокзалов, военкоматов, на центральных площадях советских городов один за другим появились сразу несколько военных плакатов: «Беспощадно разгромим и уничтожим врага!» Кукрыниксов (был первым), «Будь героем!» Виктора Корецкого, «Наше дело правое-победа будет за нами!» Владимира Серова. Но лето 1941 года прошло под знаком плаката,созданного Ираклием Тоидзе – «Родина – мать зовет!» Этот плакат и сегодня воспринимается как один из символов той войны.

1. Предположите, кто позировал художнику, когда он рисовал один вариант за другим?
2. Какие чувства вызывает у вас лик Родины на плакате?

Задание 9. Что значит помнить? Выскажите свое мнение.

- Надо ли нам, живущим в 21 веке, помнить о тех годах?
- Как надо помнить?
- Является ли историческая народная память о войне нравственной ценностью, духовнымкапиталом России? Выскажите свое мнение.

№12.

Задание. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Экономическое развитие СССР в период «оттепели» (1953–1964 гг.): достижения, противоречия и их наследие для современной России.

2. Влияние хрущевских реформ на промышленность и сельское хозяйство: уроки для современной экономической политики РФ.

3. Восьмая пятилетка (1966–1970 гг.) и косыгинская реформа: итоги и значение для развития российской экономики.

4. Переход СССР к научно-технической революции в 1950-х гг.: как достижения того периода используются в современной России.

5. Экстенсивный и интенсивный пути развития советской экономики 1950–1970-х гг.: уроки для современной индустриальной политики РФ.

6. Развитие атомной энергетики в СССР (Обнинская АЭС, атомный ледокол «Ленин»): вклад в современную энергетическую систему России.

7. Космическая программа СССР 1950–1960-х гг. (спутник, Гагарин) и ее значение для современной российской космонавтики.

8. Развитие вычислительной техники в СССР (серия БЭСМ): влияние на цифровую экономику современной России.

9. Научные школы и институты 1950–1970-х гг.: их роль в формировании научно-технического потенциала РФ.

10. Военно-промышленный комплекс СССР 1950–1970-х гг.: трансформация технологий в гражданские отрасли современной России.

11. Развитие тяжелой промышленности СССР в 1950–1970-х гг.: наследие для современной металлургии и машиностроения РФ.

12. Создание единой энергетической системы СССР: значение для современной энергосистемы России.

13. Развитие транспортной инфраструктуры (железные дороги, автодороги, Северный морской путь): вклад 1950–1970-х гг. в современную логистику РФ.

14. Химическая промышленность СССР в 1950–1970-х гг.: достижения и их использование в современной экономике России.

15. Строительство крупных промышленных комплексов 1950–1970-х гг. (например, ВАЗ): уроки для современных индустриальных проектов РФ.

16. Освоение целинных земель (с 1954 г.): экономические итоги и современное использование этих территорий в РФ.

17. Реформы в сельском хозяйстве 1950–1960-х гг.: ошибки и успехи, их значение для аграрной политики современной России.

18. Развитие агропромышленного комплекса СССР в 1960–1970-х гг.: влияние на современное сельское хозяйство РФ.

19. Механизация и химизация сельского хозяйства в 1950–1970-х гг.: наследие для современных агротехнологий России.

20. Проблемы продовольственного обеспечения в СССР 1950–1970-х гг. и их связь с современной продовольственной безопасностью РФ.

21. Урбанизация в СССР в 1950–1970-х гг.: рост городов и формирование трудовых ресурсов современной России.

22. Жилищное строительство в СССР (хрущевки): влияние на современную градостроительную политику РФ.

23. Развитие социальной инфраструктуры в 1950–1970-х гг.: школы, больницы, культурные учреждения и их роль в современном обществе России.

24. Региональное развитие СССР в 1950–1970-х гг.: освоение Сибири и Дальнего Востока и его значение для современной региональной политики РФ.

25. Трудовые ресурсы и профессиональное образование в СССР 1950–1970-х гг.: вклад в формирование человеческого капитала современной России.

№13.

Задание. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Экономические причины распада СССР и их долгосрочные последствия для постсоветских государств.
2. Национальные движения и сепаратизм в республиках как фактор распада СССР: уроки истории.
3. Политические реформы перестройки и их роль в дезинтеграции Советского Союза.
4. Геополитические последствия распада СССР: изменение баланса сил в мире.
5. Социально культурные последствия распада СССР: трансформация идентичностей и межэтнические отношения.
6. Беловежские соглашения 1991 г.: юридический и исторический анализ.
7. Распад СССР как завершение эпохи биполярного мира: влияние на современную систему международных отношений.
8. Влияние распада СССР на положение русского языка и русскоязычных сообществ в новых независимых государствах.
9. Создание СНГ: цели, задачи и результаты за три десятилетия.
10. Россия как правопреемник СССР: юридические, экономические и политические аспекты.
11. Миграция и трудовые потоки на постсоветском пространстве: роль России как центра притяжения.
12. Гуманитарное влияние России на постсоветском пространстве: образование, культура, СМИ.
13. Русский язык как инструмент «мягкой силы» России в странах СНГ.
14. Сохранение культурного и научного наследия СССР: вклад России в интеграцию постсоветских стран.
15. Евразийский экономический союз (ЕАЭС): история создания, достижения и вызовы.
16. Роль России в формировании общего экономического пространства СНГ.
17. Энергетическая политика России и её влияние на страны постсоветского пространства.
18. Инвестиционная активность России в странах СНГ: ключевые проекты и их значение.
19. Трудовая миграция из стран СНГ в Россию: экономические и социальные аспекты.
20. Торговые отношения России со странами постсоветского пространства: динамика и перспективы.
21. Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ): роль России и эффективность механизмов.
22. Военно техническое сотрудничество России со странами СНГ: история и современность.
23. Миротворческие миссии России на постсоветском пространстве: опыт и результаты.
24. Проблемы региональной безопасности после распада СССР и роль России в их

решении.

25. Союзное государство России и Беларуси: достижения, сложности и перспективы углубления интеграции.

26. Россия и Центральная Азия: укрепление влияния через экономические и военные механизмы.

27. Отношения России с государствами Южного Кавказа: баланс между интеграцией и суверенитетом.

28. Взаимодействие России и Украины после 1991 г.: эволюция отношений и их влияние на региональную стабильность.

29. Россия и страны Балтии: противоречия и точки соприкосновения в постсоветский период.

30. Стратегия России в отношении Молдовы и Приднестровья: политические и гуманитарные аспекты.

31. Конкуренция интеграционных проектов на постсоветском пространстве (ЕС, ЕАЭС, инициативы Китая): позиция России.

32. Цифровая интеграция на постсоветском пространстве: вклад России в развитие ИКТ сотрудничества.

33. Влияние санкций и внешнеполитических вызовов на укрепление связей России со странами СНГ.

34. Перспективы углубления интеграции на постсоветском пространстве: сценарии и прогнозы.

35. «Мягкая сила» России в СНГ: культурные, образовательные и медийные инструменты влияния.

№14.

Вопросы для обсуждения

1. Какие технологии применяются в сельском хозяйстве по энергосбережению?
2. Технологии в которых лидирует Россия в настоящее время?
3. Какие датчики применяются активно в сельском хозяйстве?
4. На что направлена российская программа по освоению Арктики?
5. Опишите состояние дорожного хозяйства в РФ на современном этапе?
6. Расскажите о конкуренции России и США в космосе сегодня.
7. Какова цель России в импортозамещении? Каковы перспективы развития в судостроительной отрасли

№15.

Задание. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Истоки российской цивилизационной идентичности: синтез славянских, тюркских и других этнокультурных традиций.

2. Роль православия в формировании духовных ценностей и культурной самобытности России.

3. Традиции многонациональности и межкультурного взаимодействия в истории России.

4. Историческая память как элемент национальной идентичности: механизмы

передачи и трансформации.

5. Влияние ключевых исторических событий на формирование культурных традиций России.

6. Многоконфессиональность России: взаимодействие православия, ислама, буддизма и других религий в укреплении единства страны.

7. Возрождение религиозных традиций в современной России: тенденции и вызовы.

8. Религия как фактор сохранения нравственных ценностей и национальной идентичности.

9. Межрелигиозный диалог в России: традиции и современные практики.

10. Роль религиозных организаций в сохранении культурного наследия и воспитании молодёжи.

11. Этнокультурное многообразие России: сохранение традиций малых народов как залог единства страны.

12. Традиционные формы хозяйствования и быта народов России: актуальность в современном мире.

13. Фольклор и устное народное творчество как носители культурной памяти: современные формы трансляции.

14. Национальные языки народов России: проблемы сохранения и перспективы развития.

15. Этнические праздники и обряды: их роль в формировании региональной и общероссийской идентичности.

16. Народные художественные промыслы России: традиции, современное состояние и перспективы.

17. Традиционное искусство и ремёсла как элемент национальной идентичности и туристического потенциала регионов.

18. Русская литература и её роль в формировании национального самосознания.

19. Традиции русского театра и кинематографа: от истоков к современности.

20. Музыкальные традиции народов России: сохранение и популяризация.

21. Роль образования в передаче национальных и культурных традиций: школьные и вузовские программы.

22. Патриотическое воспитание в системе образования: традиции и инновации.

23. Влияние СМИ и интернета на восприятие культурных и религиозных традиций.

24. Цифровые технологии в сохранении культурного наследия: оцифровка архивов, виртуальные музеи, онлайн-проекты.

25. Популяризация традиций через современные медиаформаты: блоги, подкасты, соцсети.

26. Государственные программы по сохранению культурного наследия: анализ эффективности.

27. Законодательная защита традиционных ценностей в современной России.

28. Роль НКО и общественных организаций в сохранении национальных традиций.

29. Фестивали, выставки и культурные мероприятия как инструменты укрепления идентичности.

30. Международный опыт сохранения традиций и его применение в России.

31. Глобализация и цифровизация: угрозы и возможности для сохранения культурной самобытности.

32. Коммерциализация культуры: влияние на традиционные ценности и способы

противодействия.

33. Молодёжь и традиции: отношение нового поколения к культурному наследию.

34. Язык как индикатор культурной идентичности: проблемы и перспективы русского языка в XXI в.

35. Будущее российских традиций: сценарии развития в условиях глобальных изменений.

№16.

Вопросы для самоподготовки

1. На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?

2. Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?

3. В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?

4. Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?

5. Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980 г.?

Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Бронетехника
2. Артиллерийские орудия и тактические ракетные комплексы
3. Противотанковые средства
4. Противопехотные средства
5. Средства разведки, управления и РЭБ
6. Военная техника войск ПВО СВ
7. Военная техника войск РХБЗ
8. Средства связи
9. Инженерная техника
10. Военная техника МТО
11. Тактические баллистические ракетные комплексы
12. Оперативно-тактический ракетный комплекс «ИСКАНДЕР-Э»
13. Модернизированным тактическим ракетный комплекс «ТОЧКА-У»
14. Противотанковые ракетные комплексы
15. Противотанковые пушки: самоходная противотанковая пушка (СПТП) 2С25
16. Противотанковые пушки: 100-мм противотанковая пушка МТ-12Р
17. Противотанковые пушки: 125-мм противотанковая пушка «СПРУТ-Б»
18. Противотанковое гранатометное вооружение
19. Блок-модуль с кумулятивной тандемной боевой частью
20. Блок-модуль с термобарической боевой частью
21. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В2
22. Реактивные пехотные огнеметы РПО-А, РПО-Д И РПО-З
23. Реактивные системы залпового огня
24. Самоходные орудия и минометы
25. Буксируемые орудия и минометы
26. Высокоточное оружие: комплексы корректируемого артиллерийского вооружения с лазерным наведением «САНТИМЕТР» И «СМЕЛЬЧАК»
27. Высокоточное оружие: комплексы управляемого артиллериского вооружения

«КРАСНОПОЛЬ», «КРАСНОПОЛЬ-М1»

28. Высокоточное оружие: комплекс управляемого артиллерийского вооружения «КИТОЛОВ-2М»

29. Высокоточное оружие: комплекс управляемого вооружения для минометов КАЛИБРА 120 мм «ГРАНЬ»

30. Противопихотные гранатометы

31. Стрелковое оружие. Пистолеты

32. Стрелковое оружие. Револьверы

33. Стрелковое оружие. Пистолеты-пулеметы

34. Стрелковое оружие. Автоматы

35. Стрелковое оружие. Пулеметы

36. Стрелковое оружие. Снайперские винтовки

37. Средства радилакационной разведки

38. Комплекс разведки и контроля стрельбы «ЗООПАРК-1»

39. Модернизированный артиллерийский радиолокационный комплекс разведки и обслуживания стрельбы наземной артиллерии АРК-1М «РЫСЬ»

40. Переносная радиолокационная станция наземной разведки «КРЕДО-М1»

41. Систему управления огнем и целеуказанием

42. Комплекс средств автоматизированного управления огнем (КСАУО)

43. Система управления реактивной артиллерийской бригадой РСЗО «ВИВАРИЙ»

44. Автоматизированная система управления огнем «КАПУСТНИК-Б»

45. Автоматизированная система управления огнем «МАШИНА-М»

46. Метеорологический комплекс «УЛЫБКА»

47. Бронетехника и вспомогательное оборудование

48. Комплекс активной защиты «ДРОЗД»

49. Боевая машина пехоты БМП-3

50. Автоматизированная всесуточная система управления огнем

51. Бронетранспортер БТР-90

52. Боевая разведывательная машина БРМ-3

53. Средства и оборудование химзащиты

54. Комплекс наземной дистанционной химической разведки КДХР-1Н

55. Машина радиационном и химической разведки РХМ-4-01

56. Модернизированная радиометрическая и химическая лаборатория АЛ-4М

57. Фильтры морские шихтовые и каталитические ФМШ

58. Фильтр-поглотитель унифицированный ФПУ-200 и ФП-300

59. Тепловая машина для специальной обработки ТМС-65М

60. Универсальная тепловая машина «ПРОТЕКТОР-Н»

61. Универсальным аэрозольный генератор

62. Дымовая машина ТДА-2К

63. Противоминные средства, тралы и минные заградители

64. Гусеничный минный заградитель ГМЗ-З

65. Инженерная и специальная техника сухопутных войск

66. Маскировочный комплект для растительных фонов МКТ-2Л и МКТ-3Л

67. Пневматическим макет боевой машины пехоты БМП-2

68. Грузовые автомобили и тягачи

69. Четырехосные полноприводные тягачи семейства КЗКТ-7428

70. Системы радио и телефонной связи российской армии
71. Малогабаритная носимая станция спутниковой связи Р-438
72. Топливо-заправочное оборудование российской армии
73. Самолеты и вертолеты российской армии
74. Российские авиационные двигатели
75. Радио-электронное и оптическое авиационное оборудование
76. Радиоэлектронный комплекс «МОРСКОЙ ЗМЕЙ»
77. Авиационные комплексные тренажеры
78. Системы имитации условий полета летательных аппаратов
79. Беспилотные летающие аппараты и мишени
80. Беспилотный разведывательный комплекс «РЕЙС-Д»
81. Комплекс воздушного наблюдения с разведывательным ДПЛА «ПЧЕЛА-1»
82. Воздушная мишень «ДАНЬ»
83. Воздушная мишень Е-95
84. Воздушная мишень М-23
85. Многоцелевой беспилотный вертолетный комплекс МБВК-137
86. Российское авиационное вооружение и боеприпасы
87. Противотанковая управляемая ракета «Штурм»
88. Противотанковая управляемая ракета «Атака»
89. Сверхзвуковая управляемая ракета «Вихрь»
90. Комплекс высокоточного вооружения «Угроза» на базе НАР С-8, С-13 и С-24
91. Авиационные костюмы летчиков России
92. Перспективные корабли российского флота
93. Высокоскоростное патрульное судно ПР. 18629 «МУСТАНГ-99»
94. Транспортно-десантный экраноплан «Орленок»
95. Вооружение и оборудование российского флота
96. Комплексный морской тренажер надводных кораблей «Лагуна»
97. Зенитно-ракетные комплексы
98. Радиолокационные комплексы и средства РЭБ России
99. Самолеты и ракеты мишени для тренировки расчетов ПВО России
100. Боеприпасы состоящие на вооружении в армии России
101. Инженерные заряды и оборудование армии России

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трехнедочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение учебного года должен выполнить 16 практических работ.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 8 практических работ.

Студент в течение 2 семестра должен выполнить 8 практических работ.

Тестовые задания:

1. Владимир Мономах княжил в Киеве в:
а. 1068-1076 гг.
б. 1078-1093 гг.
в. 1125-1132 гг.
г. 1125-1157 гг.
д. 1113-1125 гг.

2. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:
а. приток населения в земли Северо-Восточной Руси
б. распад родовой общины, ее имущественное расслоение
в. политический сепаратизм местных князей
г. образование племенных союзов
д. появление соседской общины

3. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:
а. Рязанское
б. Тверское
в. Муромское
г. Владимиро-Суздальское
д. Киевское

4. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:
а. Батыем
б. Мамаем
в. Тохтамышем
г. Ахматом
д. Тимуром

5. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а):
а. борьба за владимирский великокняжеский стол
б. неясность системы наследования московского престола
в. невыполнение долговых обязательств московским князем
г. борьба за Новгород
д. борьба за киевский великокняжеский престол

6. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады?
а. издание первого общерусского сборника законов
б. введение общерусской монеты
в. создание дворянского войска
г. отмена местничества
д. передача суда в руки избранных на местах людей

7. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в:
а. 1583 г.
б. 1609 г.
в. 1612 г.
г. 1618 г.
д. 1605 г.

8. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.?
а. черносошным
б. помещичьим
в. боярским
г. монастырским
д. дворцовым

9. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:
а. поощрении вывоза капиталов из страны
б. сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса
в. введении единых внутренних таможенных пошлин
г. завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
д. введении единой монетной системы

10. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался:
а. Указ о единонаследии
б. Новое уложение
в. Жалованная грамота
г. Табель о рангах
д. Соборное уложение

11. Какое из перечисленных мероприятий произошло в царствование Елизаветы Петровны?
а. отмена внутренних таможен в России
б. отмена обязательной дворянской службы
в. работа над проектом конституции
г. реформа системы образования в России
д. частичная отмена крепостного права

12. Отметьте причины войны 1812 г. с Наполеоном:
а. нарушения Россией континентальной блокады США
б. антирусское восстание в Польше
в. агрессивная политика Александра I
г. агрессивная политика Наполеона I
д. разногласия России и Франции на Ближнем Востоке

13. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:

а. С.П. Трубецкой
б. Н.М. Муравьев
в. П.И. Пестель
г. К.Ф. Рылеев
д. М.С. Лунин

14. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.:
а. издание нового Устава о престолонаследии
б. издание указа о «вольных хлебопашцах»
в. создание Государственного совета - высшего законодательного органа
г. создание системы военных поселений
д. принятие конституции Российской империи

15. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.?
а. городские думы
б. совет губернаторов России
в. дворянские управы
г. земские собрания и управы
д. муниципалитеты

16. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:
а. октябристов
б. эсеров
в. народной свободы
г. меньшевиков
д. анархистов

17. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:
а. Государственному совету
б. Совету министров
в. Сенату
г. Императору
д. Синоду

18. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:
а. лидером партии кадетов
б. главой кабинета министров
в. военным министром
г. председателем I Государственной думы
д. министром иностранных дел

19. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:
а. диктатуры пролетариата
б. местного самоуправления
в. общенародного государства

г. парламентской республики
д. соглашательства с буржуазией

20. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?
а. 1703 г.
б. 1710 г.
в. 1715 г.
г. 1723 г.

21. Россия стала называться Российской империей с
а. 1709 г.
б. 1714 г.
в. 1721 г.
г. 1725 г.

22. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством
а. И. И. Болотникова
б. К. А. Булавина
в. Т. Костюшко
г. С. Т. Разина

23. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?
а. Табель о рангах
б. Соборное уложение
в. Судебник
г. Кондиции

24. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
а. А.Д. Меншиков
б. П.А. Румянцев
в. В.А. Корнилов
г. М.Д. Скобелев

25. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
а. личных заслуг
б. знатности рода
в. чинов предков
г. размеров поместий

26. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
а. Павла I
б. Анны Иоановны
в. Екатерины II
г. Петра I

27. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?

а. Славяно-греко-латинской академии
б. Высших женских курсов в Петербурге
в. Царскосельского лицея
г. Московского университета

28. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Черном море в XVIII в.?
а. присоединение к России Крымского ханства
б. участие России в Северной войне
в. установление дипломатических отношений с Османской империей
г. участие России в Семилетней войне

29. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряженности в годы правления Петра I?
а. разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
б. освобождение дворян от обязательной государственной службы
в. установление бессрочного сыска беглых крестьян
г. рост налогов и увеличение повинностей

30. Модернизация — это переход
а. от мануфактуры к фабрике
б. от традиционного общества к индустриальному
в. от Античности к Средневековью
г. от ручного труда к машинному

31. Итогом модернизации является:
а. переход к традиционному обществу
б. выравнивание уровня развития стран
в. обновление всех сторон жизни
г. создание огромных колониальных империй

32. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:
а. Промышленный переворот
б. Промышленная революция
в. Промышленная реформа
г. Верно все перечисленное

33. Назовите даты правления Александра III
а. 1825-1855 гг
б. 1855- 1881 гг
в. 1881-1894 гг
г. 1894-1917 гг

34. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

а. дворянского ополчения
б. рекрутской повинности
в. всесословной воинской повинности
г. службы по контракту

35. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобожденных от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.
а. Посессионные
б. Капиталистые
в. Временнообязанные
г. Государственные

36. Проведение Земской реформы было начато Александром II в
а. 1861 г.
б. 1864 г.
в. 1874 г.
г. 1880 г.

37. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?
а. Гужевой
б. Автомобильный
в. Железнодорожный
г. Речной

38. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались
а. Декабристами
б. Западниками
в. Славянофилами
г. Анархистами

39. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?
а. завершение промышленного переворота
б. начало железнодорожного строительства
в. увеличение посевных площадей
г. введение подворного налогообложения

40. Свод законов Российской империи был составлен
а. А. А. Аракчеевым
б. А. Х. Бенкендорфом
в. С. С. Уваровым
г. М. М. Сперанским

41. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?
а. национализация помещичьих земель
б. ограничение законодательной власти царя
в. введение республиканской формы правления в России
г. отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

42. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были
а. И. Н. Крамской, В. Г. Перов
б. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
в. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
г. М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

43. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится
а. сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
б. установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
в. передача большей части польских земель в состав Российской империи
г. установление континентальной блокады Англии

44. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом…

Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <…..>положение радикально изменилось».

а. Павла I
б. Александра II
в. Николая I
г. Александра III

45. Принятие Конституции Российской Федерации.
а. 1991
б. 1994
в. 1993
г. 1999

46. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют:
а. рыночной инфраструктурой
б. спецснабжением
в. теневой экономикой
г. частной собственностью.

47. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в

период перестройки?

а. приватизация всей государственной собственности
б. разрешение индивидуальной трудовой деятельности
в. предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
г. создание банковской системы
д. введение госприемки на предприятиях
е. либерализация цен.

48. Годы правления М. С. Горбачева:
а. 1985 – 1991 г.
б. 1963 – 1982 г.
в. 1982 – 1985 г.
г. 1953 – 1964 г.
д. 1991 1995 г.

49. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:
а. Очередной съезд народных депутатов.
б. Вывод советских войск из Афганистана.
в. Попытка государственного переворота.
г. Выборы президента России.
д. Референдум по проблеме сохранения СССР.

50. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Обороны, который возглавлял:
а. Г.К. Жуков;
б. И.В. Сталин;
в. К.К. Рокоссовский;
г. С.К. Тимошенко.

51. Маршал, командовавший парадом Победы:
а. К.К. Рокоссовский
б. Г.К. Жуков
в. И.В. Сталин
г. Р.Я. Малиновский

52. Сталинградская битва происходила с:
а. 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
б. 5 июля по 23 августа 1943 г.
в. декабрь 1941 г. по январь 1942 г.
г. январь-февраль 1943 г.
д. сентябрь-ноябрь 1943 г.

Критерии оценивания:
90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»
70-89% правильных ответов – «**4 балла**»
50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить 52 тестовых заданий.

Темы докладов по дисциплине «История России»

1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Наука история, ее предмет и методы. Формы исторического сознания.
3. Основные этапы мирового исторического процесса.
4. Основные периоды истории России.
5. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
6. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
7. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
8. Киевская Русь в системе международных отношений.
9. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
10. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
11. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.
13. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды.
14. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
15. Причины и условия возвышения Московского княжества.
16. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII - XIV вв.
17. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика.
18. Причины возникновения церковных ересей. Нестяжатели и иосифляне.
19. Русское государство при Василии III.
20. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.
21. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
22. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса.
23. Особенности русской культуры в XV-XVI вв.
24. Смута в Московском государстве: причины, ход, последствия.
25. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в.
26. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче.
27. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
28. Внешняя политика России в XVII в.
29. Культура России в XVII в.: причины «обмирщения».
30. Преобразовательная деятельность Петра I.
31. Основные направления внешней политики Петра I.
32. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутриполитический и внешнеполитический аспекты.
33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
34. Внешняя политика Екатерины II.
35. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
36. Культура России в XVIII в.
37. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.

38. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
39. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
40. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
41. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
42. Отмена крепостного права в России.
43. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России.
44. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в.
45. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).
46. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
47. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин.
48. Культура России в XIX в.
49. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
50. Культура «серебряного века» конца XIX - начала XX в.
51. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
52. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
53. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов.
54. Участие России в Первой мировой войне.
55. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства.
56. От Февраля к Октябрю 1917г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
57. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.
58. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг.
59. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны.
60. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
61. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).
62. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.
63. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.
64. Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е гг.
65. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.
66. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
67. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
68. Завершающий этап Великой Отечественной войны:Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
69. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
70. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
71. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирование общественно- экономической жизни в СССР. «Оттепель».

72. Внешняя политика СССР в условиях «холодной» войны.
73. Культура советского государства.
74. Политика перестройки (1985-1991 гг.).
75. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ.
76. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в.
77. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв.
78. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире
79. Российская Федерация в 1992-2008 гг.
80. Российская Федерация в 2008-2012 гг.
81. Российская Федерация в 2012-2022 гг.
82. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

Критерии оценивания:

«5 баллов» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

«4 балла» выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

«3 балла» выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

«2 балла» выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
СГ.01 История России

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История России» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы

«Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором − рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

− некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

− содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История России» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История России». При изучении и проработке теоретического материаланеобходимо:

− повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить егос учетом рекомендованной по данной теме литературы;

− при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

− ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной

литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История России»,содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.