

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов компетенций в области обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (соотнесено с индикатором ОПК-6.3)

Уметь:

- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.1, ОПК-3.2)
- осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применять их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.1)

Владеть:

- навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; (соотнесено с индикатором ОПК-3.4)
- навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-6.2)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в России. Структура образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика интегрированного и инклюзивного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации. Права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: сущность, содержание и виды.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
1.2	Особенности нормативно-правовой базы общеобразовательного учреждения при обучении детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Анализ законодательства об образовании детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы реализации конституционно-правовых гарантий на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Локальные акты, обеспечивающие образование детей с ОВЗ в образовательной организации. Проблемы правового обеспечения образования детей с ОВЗ и пути их решения.	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
1.3	История становления национальных систем обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-3 ОПК-6

	необходимости признания инвалидов Второй период эволюции: от осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям Третий период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции				
--	--	--	--	--	--

Раздел 2. Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями - составная часть общего образовательного процесса.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Роль и значение обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями в разностороннем развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, их сущность. Специфика реализации принципов в процессе обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.2	Сущность учебной деятельности. Характеристика мотивации учебной деятельности в школьном возрасте. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ. Особенности мотивационной сферы школьников с ОВЗ. Разнообразие форм обучения детей с ОВЗ Развитие целенаправленной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.3	Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности разных категорий школьников с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Определение категории обучающихся с ОВЗ. Основные формы обучения учащихся с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика учащегося с ОВЗ на ПМПК	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-3 ОПК-6
2.4	Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Принцип педагогического оптимизма. Принцип ранней педагогической помощи. Принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования. Принцип социально-адаптирующей направленности образования. Принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования. Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании. Принцип необходимости специального педагогического руководства. Проявление педагогического такта.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.5	Специальное обучение и воспитание детей. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями речи. Специальное обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.6	Специальное обучение и воспитание детей. Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития и нарушением интеллекта. Специальное обучение и воспитание детей с задержкой психического развития. Специальное обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-3 ОПК-6
2.7	Методы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация методов. Условия оптимального	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6

	выбора методов обучения при работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.				
2.8	Основные формы и методы работы с учащимися с ОВЗ. Общие принципы и правила коррекционной работы. Формы организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ. О создании индивидуального алгоритма (маршрута) освоения знаний. Методика индивидуализированной работы с особыми детьми.	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.9	Современные требования к организации процесса обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Технологии оценки уровня успешности обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Содержание обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-3 ОПК-6
2.10	Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями как социальная и психолого-педагогическая проблема. Технология социальной адаптации в условиях образовательной интеграции. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Коммуникативные навыки как условие социализации. Познавательный интерес как условие адаптации детей с ОВЗ. Деятельностный подход.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.11	Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Разработка моделей интеграции. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии. Внешние и внутренние условия эффективной реализации интеграции на разных этапах онтогенеза.	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
2.12	Специальное обучение и воспитание при аутизме. Система коррекционно-педагогической помощи. Коррекционное обучение и воспитание детей с психопатическими формами поведения. Коррекционное обучение и воспитание детей с астеническими состояниями. Коррекционное обучение и воспитание детей с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-3 ОПК-6

Раздел 3. Личность педагога, организующего деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Требования, предъявляемые к педагогам, осуществляющим обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Педагогический такт. Аспекты деятельности педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями: гностический, коммуникативный, конструктивный, прогностический, организаторский.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
3.2	Основные направления деятельности педагога: изучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, организация и воспитание детского коллектива, связь с общественными, государственными организациями, индивидуальная работа.	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
3.3	Профессиональная деятельность педагогов инклюзивной школы в условиях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов. Возможности тематического учебного интернет-проекта для обучающихся с задержкой психического развития в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций города 3 Особенности организации занятий внеурочной деятельности художественно-эстетического направления в рамках ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Самостоятельная работа	7	8	ОПК-3 ОПК-6
3.4	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6

	образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями				
3.5	Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Виды планирования (долгосрочное, среднесрочное, краткосрочное). Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями, ее ведение. Документация обучающихся лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
3.6	Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, при котором дефектолог является консультантом для учителя-предметника, воспитателя продленного дня, родителя учащихся с ОВЗ; Индивидуальные и групповые развивающие занятия, которые строятся с учетом ведущего нарушения в познавательной и личностной сфере. Организация пространства в инклюзивном классе. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе. Индивидуальная образовательная программа. Готовность образовательного учреждения к реализации инклюзивного образования	Самостоятельная работа	7	10	ОПК-3 ОПК-6
3.7	Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Лекционные занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
3.8	Основные структурные компоненты коррекционно-педагогического процесса. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. Особенности построения учебных планов и программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений.	Практические занятия	7	2	ОПК-3 ОПК-6
3.9	Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.	Самостоятельная работа	7	12	ОПК-3 ОПК-6
3.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-3 ОПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Саенко, Н. Р., Гусева, Е. А.	Психология и педагогика высшей школы: учебно-методическое пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Неретина Т. Г.	Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-методический комплекс	Москва: ФЛИНТА, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Матюхина Ю. А., Петрова О. О., Сиренко Р. Н.	Специальная педагогика: шпаргалка: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Филатова Ю. О.	Специальная педагогика и психология: традиции и инновации: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых и студентов с международным участием г. Москва, 25–26 марта 2019 г.: материалы конференций	Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Елецкая О. В., Матвеева М. В., Логинова Е. А.	Специальная педагогика: учебное пособие с практикумом для вузов: учебное пособие	Москва: Владос, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Воспроизводит основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отбирает педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	адекватность и обоснованность отобранных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в	Проектирует цели совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Адекватность способов управления проектируемыми целям;	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

организации деятельности ученических органов самоуправления;	- моделирует способы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;		
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания	Воспроизводит психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания кой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - осуществлять отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) профессиональной деятельности с учетом особенностей различного контингента обучающихся	отобранные психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) профессиональной деятельности соответствуют анатомо-физиологическим и гигиеническим особенностям контингента обучающихся	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками применения специальных технологий и методов, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Моделирование применения (2-3-х) специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Адекватность модели и её элементов учебной задаче; продемонстрировано не менее 2-х специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Вопросы к зачету (1-20), вопросы к опросу (1-8), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов («зачтено»)
-0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

- 1 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями – составная часть общего образовательного процесса. Цель, задачи обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 2 Принципы обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Характеристика основных принципов обучения, используемых в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 3 Принцип воспитывающей и развивающей направленности
- 4 Принципы научности и доступности
- 5 Принципы систематичности и последовательности
- 6 Принцип наглядности
- 7 Принцип коррекционной и практической направленности
- 8 Принципы сознательности и активности
- 9 Принципы индивидуального и дифференцированного подхода
- 10 Классификация методов обучения на основе источника знаний. Краткая характеристика
- 11 Словесные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 12 Наглядные методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 13 Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
- 14 Урок как целостная динамическая система обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Классификация уроков по основной дидактической цели.
- 15 Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.
- 16 Содержание образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Носители содержания образования лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями (ФГОС, АООП, рабочие программы, учебники, учебные пособия и др.).
- 17 Требования к проверке и оценке знаний обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
- 18 Домашняя учебная работа обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Руководство выполнением домашнего задания лицами с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
- 19 Документация педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ, и особыми образовательными потребностями ее ведение.
- 20 Задачи и формы работы образовательной организации с семьей по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
-0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Охарактеризуйте структуру образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Определение категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая характеристика учебной деятельности школьников с ОВЗ.
4. Формы интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии.
5. Педагогический потенциал учебной деятельности в социально-педагогической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе.
7. Использование инновационных форм и методов коррекционно-педагогической работы с учащимися с ОВЗ.
8. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.

Критерии оценивания:

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
-1-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий x 5=40

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола

1. Соотношение понятий «норма» и «отклонение» в психическом и личностном развитии ребенка. Классификация отклонений в развитии, их причины и механизмы.
 2. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
- Специфика педагогической системы коррекционно-развивающего образования

3. Система специального обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Индивидуальная форма обучения в специальном образовании?
2. Консультация родителей обучающегося с ОВЗ.
3. Планирование работы педагога, осуществляющего обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x 10 = 30

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.