

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 29.06.2026 22:18:02

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Конфликты и проблемы безопасности в зарубежных регионах

Направление подготовки
41.04.01 Зарубежное регионоведение

Направленность (профиль) программы магистратуры
41.04.01.03 Зарубежные регионы в системе международных отношений

Для набора 2026 года

Квалификация
магистр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13			
Неделя	13			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	18	18	18	18
Итого ауд.	26	26	26	26
Контактная работа	26	26	26	26
Сам. работа	46	46	46	46
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.и.н., проф., Узнародов И.М.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет направления: д.филол.н., профессор Т.В. Евсюкова

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование знаний и профессиональных навыков в процессе изучения конфликтов и проблем безопасности в зарубежных регионах.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

ПК-3. Способен исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков

ПК-6. Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1); основы исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (соотнесено с индикатором ПК-3.1); способы моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить научные прогнозы их развития (соотнесено с индикатором ПК-6.1)

Уметь:

применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.2); исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (соотнесено с индикатором ПК-3.2); моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития (соотнесено с индикатором ПК-6.2)

Владеть:

навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.3); основами исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (соотнесено с индикатором ПК-3.3); способами моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить научные прогнозы их развития (соотнесено с индикатором ПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-практические подходы к исследованию проблем безопасности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Глобальная, региональная, национальная безопасность: классические и современные подходы. Теоретические основания идей и теорий безопасности. Концепция «общества риска» У. Бека. Глобальная и международная безопасность. Национальная безопасность: понятие и основные подходы.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-6
1.2	Глобальная, региональная, национальная безопасность: классические и современные подходы. Теоретические основания идей и теорий безопасности. Концепция «общества риска» У. Бека. Глобальная и международная безопасность. Национальная безопасность: понятие и основные подходы.	Практические занятия	2	4	УК-4 ПК-3 ПК-6
1.3	Глобальная, региональная, национальная безопасность: классические и современные подходы. Теоретические основания идей и теорий безопасности. Концепция «общества риска» У. Бека. Глобальная и международная безопасность. Национальная безопасность: понятие и основные подходы.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-6
1.4	Система современной международной безопасности: смена парадигм после окончания холодной войны. Основные векторы изменений в системе международной безопасности: глобализация, постиндустриальные и новые индустриальные государства. Циклический характер изменений в системе международной безопасности: «многополярность – биполярность – однополярность». Новые полюсы глобального влияния (Китай, Россия, Индия, мусульманский мир).	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-6
1.5	Система современной международной безопасности: смена парадигм после окончания холодной войны. Основные векторы изменений в системе международной безопасности: глобализация,	Практические занятия	2	4	УК-4 ПК-3 ПК-6

	постиндустриальные и новые индустриальные государства. Циклический характер изменений в системе международной безопасности: «многополярность – биполярность – однополярность». Новые полюсы глобального влияния (Китай, Россия, Индия, мусульманский мир).				
1.6	Система современной международной безопасности: смена парадигм после окончания холодной войны. Основные векторы изменений в системе международной безопасности: глобализация, постиндустриальные и новые индустриальные государства. Циклический характер изменений в системе международной безопасности: «многополярность – биполярность – однополярность». Новые полюсы глобального влияния (Китай, Россия, Индия, мусульманский мир).	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-6
Раздел 2. Опасности, риски, угрозы безопасности в Европейском и Восточноазиатском макрорегионах: динамика изменений.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Предпосылки глобальной перестройки и современный кризис европейской идентичности. Трансграничные процессы в Европе как источник нестабильности и угроз. Новая система европейской безопасности. НАТО. ОБСЕ. Изменения в конце XX и в XXI веке. Россия в новой системе европейской безопасности. Расширение НАТО. Политика США в сфере европейской безопасности. Современные конфликты на европейском континенте	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.2	Предпосылки глобальной перестройки и современный кризис европейской идентичности. Трансграничные процессы в Европе как источник нестабильности и угроз. Новая система европейской безопасности. НАТО. ОБСЕ. Изменения в конце XX и в XXI веке. Россия в новой системе европейской безопасности. Расширение НАТО. Политика США в сфере европейской безопасности. Современные конфликты на европейском континенте. Анализ предпосылок глобальной перестройки с использованием программ LibreOffice.	Практические занятия	2	4	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.3	Предпосылки глобальной перестройки и современный кризис европейской идентичности. Трансграничные процессы в Европе как источник нестабильности и угроз. Новая система европейской безопасности. НАТО. ОБСЕ. Изменения в конце XX и в XXI веке. Россия в новой системе европейской безопасности. Расширение НАТО. Политика США в сфере европейской безопасности. Современные конфликты на европейском континенте	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.4	Смещение экономического и политического центра мира в Азиатско-Тихоокеанский регион. Факторы, определяющие состояние безопасности в Восточной Азии. Позиция Китая, Японии, государств Корейского полуострова. Безопасность региона и военная политика США. Позиция России. Стратегическое взаимодействие России и Китая как фактор безопасности в регионе. Американо-китайские противоречия. Проблема Тайваня. Китайско-японские отношения. Территориальные проблемы региона и безопасность.	Лекционные занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.5	Смещение экономического и политического центра мира в Азиатско-Тихоокеанский регион. Факторы, определяющие состояние безопасности в Восточной Азии. Позиция Китая, Японии, государств Корейского полуострова. Безопасность региона и военная политика США. Позиция России. Стратегическое взаимодействие России и Китая как фактор безопасности в регионе. Американо-китайские противоречия. Проблема Тайваня. Китайско-японские отношения. Территориальные проблемы региона и безопасность.	Практические занятия	2	4	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.6	Смещение экономического и политического центра мира в Азиатско-Тихоокеанский регион. Факторы, определяющие состояние безопасности в Восточной Азии. Позиция Китая, Японии, государств Корейского полуострова. Безопасность региона и военная политика США. Позиция России. Стратегическое взаимодействие России и Китая как фактор безопасности в регионе. Американо-китайские противоречия. Проблема Тайваня. Китайско-японские отношения. Территориальные проблемы региона и безопасность.	Самостоятельная работа	2	10	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.7	Факторы, опасности, угрозы национальной безопасности России в XXI веке. Эволюция подходов к проблеме национальной безопасности. Нормативная база современной системы национальной безопасности России. Современные угрозы национальной безопасности России и перспективы их парирования.	Практические занятия	2	2	УК-4 ПК-3 ПК-6
2.8	Факторы, опасности, угрозы национальной безопасности России в XXI веке. Эволюция подходов к проблеме национальной безопасности. Нормативная база современной системы национальной безопасности России.	Самостоятельная работа	2	6	УК-4 ПК-3 ПК-6

	Современные угрозы национальной безопасности России и перспективы их парирования.				
2.9	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-4 ПК-3 ПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сулакшин С. С., Зачесова Ю. А., Багдасарян В. Э., Вилисов М. В., Мешков Ю. Е., Соловьев А. И.	Национальная безопасность: научное и государственное управленческое содержание (Москва, 4 декабря 2009 г.): материалы конференций	Москва: Научный эксперт, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Курилла И. И.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4, История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Миронов В. В.	Конфликты в современном мире: региональные и международные аспекты: учебное пособие	Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия			
<i>Знания:</i> современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О – опрос (вопросы 1-7), Т – тест (вопросы 1-15) З – вопросы к зачету (вопросы 1-24)
<i>Умения:</i> применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	Д – доклад (темы 1-27) ТЗ – типовые задания (задания 1-8)
<i>Навыки:</i> использовать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и	Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-24) ТЗ – типовые задания (задания 1-8)

профессионального взаимодействия			
ПК-3: Способен исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков			
<i>Знания:</i> основы исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О – опрос (вопросы 1-7), Т – тест (вопросы 1-15) З – вопросы к зачету (вопросы 1-24)
<i>Умения:</i> исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	Д – доклад (темы 1-27) ТЗ – типовые задания (задания 1-8)
<i>Навыки:</i> владеть основами исполнения поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков	Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-24) ТЗ – типовые задания (задания 1-8)
ПК-6: Способен моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития			
<i>Знания:</i> способы моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить	Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал.	Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.	О – опрос (вопросы 1-7), Т – тест (вопросы 1-15) З – вопросы к зачету (вопросы 1-24)

научные прогнозы их развития			
<i>Умения:</i> моделировать региональные, политические, экономические, демографические и иные социальные процессы, строить научные прогнозы их развития	Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме доклада; выполняет типовые задания.	Полнота раскрытия темы доклада, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для выполнения типовых заданий.	Д – доклад (темы 1-27) ТЗ – типовые задания (задания 1-8)
<i>Навыки:</i> владеть способами моделирования региональных, политических, экономических, демографических и иных социальных процессов, строить научные прогнозы их развития	Анализирует и интерпретирует полученные результаты в ходе выполнения типовых заданий.	Аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов выполнения типовых заданий.	ЭС – эссе (темы 1-24) ТЗ – типовые задания (задания 1-8)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачёт)

0-49 баллов (незачёт)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Понятие «международная безопасность» и её уровни. Средства обеспечения международной безопасности в современном мире.

2. Глобальная, региональная, национальная безопасность: классические и современные подходы.
3. Система современной международной безопасности: смена парадигм после окончания холодной войны. Основные векторы изменений в системе международной безопасности.
4. Циклический характер изменений в системе международной безопасности: «многополярность – биполярность – однополярность».
5. Новые полюсы глобального влияния (Китай, Россия, Индия, мусульманский мир).
6. Понятие «международный конфликт». Урегулирование международных конфликтов.
7. Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе и их значение в годы холодной войны.
8. Завершение холодной войны и особенности постбиполярного мира. Новое соотношение сил на международной арене.
9. Формирование новой системы европейской безопасности в 1990-е годы. НАТО и ОБСЕ.
10. Расширение НАТО и европейская безопасность.
11. Европейский Союз в системе европейской безопасности в 1990-е годы. Стратегия безопасности ЕС в XXI веке.
12. Влияние США на проблемы европейской безопасности в XXI веке.
13. Российская Федерация в процессах европейской безопасности в 1990-е годы и в XXI веке.
14. Европейская безопасность и проблема адаптации ДОВСЕ.
15. Расширение НАТО в XXI веке и взаимоотношения с Россией.
16. Выступление В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности (2007). Начало политики сдерживания России.
17. Государственный переворот 2014 г. на Украине и рост угрозы безопасности России со стороны НАТО.
18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).
19. Конфликты на европейском континенте после окончания холодной войны.
20. Международный терроризм и региональная безопасность.
21. Факторы, определяющие состояние безопасности в Восточной Азии. Позиция Китая, Японии, государств Корейского полуострова.
22. Безопасность восточноазиатского региона и военная политика США. Проблема Тайваня.
23. Стратегическое взаимодействие России и Китая как фактор безопасности в регионе.

24. Территориальные проблемы восточноазиатского региона и безопасность.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100.

Зачетное задание содержит 2 вопроса и 1 практико-ориентированное задание (см. Типовые практико-ориентированные задания).

- 50-100 - отметка «зачет» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, возможно в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 0-49 - отметка «незачет» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Опрос по предложенным темам

1. Основные тенденции и вызовы в сфере европейской безопасности в 1990-е гг. – начале XXI века.
2. Современная ситуация в сфере европейской безопасности.
3. Проблемы трансформации европейской безопасности в работах российских политологов.
4. Угрозы безопасности России после государственного переворота на Украине в 2014 г.
5. Агрессивная политика военного блока НАТО в XXI веке и участие стран-членов Европейского Союза.
6. Американо-китайские противоречия и безопасность восточноазиатского региона.
7. Милитаризация Японии как угроза миру в Восточной Азии. Китайско-японские отношения.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Каждый ответ оценивается максимум 5 баллами, дополнение – максимум 2 балла.

- 5 баллов – ответ верный, полный, исчерпывающий с пояснениями;
- 4 балла – ответ верный, но неполный;
- 3 балла – ответ неполный, содержит ошибки;
- 2 балла – существенное дополнение и пояснение
- 1 балл – небольшое дополнение и пояснение;
- 0 – ответ на вопрос полностью неверный.

Типовые задания

Задание 1. Каково значение Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Париж, 1990) для политики России?

Решение (вариант ответа):

СБСЕ заложило важные основы для политики безопасности на 1990-е годы. 21 ноября 1990 г. в Париже главами государств и правительств, участвовавших в СБСЕ, была подписана Парижская хартия для новой Европы. Главные идеи: эра конфронтации и раскола Европы закончилась; открыта новая эпоха демократии, мира и единства в Европе, эпоха процветания через экономическую свободу и социальную справедливость; провозглашена равная безопасность для всех стран европейского континента на основе дружественных отношений между ними.

Одновременно была подписана совместная декларация 22 государств (членов НАТО и ОВД), содержащая обязательство о ненападении. Заявлено: о прекращении враждебных отношений; о намерении воздерживаться от угрозы применить силу; об отказе применять силу против территориальной целостности или политической независимости любого государства.

Задание 2. Каково значение Договора об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ)?

Решение (вариант ответа):

ДОВСЕ был подписан 19 ноября 1990 г. в Париже 22 государствами. После распада СССР, деления Чехословакии и объединения Германии его участниками стали 30 государств. Документ вступил в силу 9 ноября 1992 г. Его основной целью было установление безопасного баланса в Европе за счет сокращения основных вооружений обычных вооруженных сил.

Для каждого из участников были установлены максимальные уровни ограничиваемых договором вооружений и техники (ОДВТ). Вооружения и техника сверх этих уровней подлежали сокращению.

Согласно ДОВСЕ (1990), в пределах района его применения (от Атлантического океана до Уральских гор, реки Урал и Каспийского моря, включая островные территории) обеим группам государств-участников договора разрешалось иметь равное количество обычных вооружений и боевой техники, при этом их суммарное количество не должно было превышать:

- 40 000 боевых танков;
- 60 000 боевых бронированных машин;
- 40 000 артиллерийских единиц калибра 100 мм и выше;
- 13 600 боевых самолётов;
- 4000 ударных вертолётов.

Выход на установленные уровни был в основном завершён 16 ноября 1995 г. Таким образом был заложен прочный фундамент для европейской безопасности в 1990-е годы.

Задание 3. Какие варианты формирования новой системы европейской безопасности имелись после окончания холодной войны?

Решение (вариант ответа):

С самого начала имелось два варианта новой системы европейской безопасности: 1) на базе НАТО (но не все страны входили в альянс, к тому же блок сохранился со времён холодной войны, как участник противостояния); 2) на базе СБСЕ (входили все европейские страны; в годы холодной войны совещание показало потенциал решать вопросы безопасности).

Соединенные Штаты стремились сохранить своё влияние на западноевропейские страны с помощью НАТО. При некоторой оппозиции со стороны Франции большинство государств, составляющих западноевропейское ядро, всё же определённо выбрало курс на сохранение стратегического союза с США. Это объяснялось желанием сохранить американский военный «зонтик», а также остаточной логикой холодной войны. Западноцентричная система безопасности могла привести к формированию разделительной линии с Российской Федерацией на континенте, что не могло получить одобрения последней.

Российская дипломатия всячески поддерживала идею превращения СБСЕ в базу новой системы европейской безопасности. В связи с этим рассматривался и вариант общеевропейской безопасности, включая строительство «единого европейского дома» от Атлантики до Урала или на

более широком пространстве от Ванкувера до Владивостока с включением Западной и Восточной Европы, Соединенных Штатов и Российской Федерации. Этому соответствовали структура СБСЕ и принятые в 1975 и 1990 годах соответствующие документы. К сожалению, события пошли по первому пути.

Задание 4. Какова роль СБСЕ и основные направления его деятельности сегодня?

Решение (вариант ответа):

С 1 января 1995 г. СБСЕ переименовали в Организацию по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Ее руководящий орган – Совет министров, состоящий из министров иностранных дел государств-членов – ежегодно собирается для обсуждения проблем обустройства новой Европы. В ОБСЕ сегодня входят 55 государств Большой Европы, в том числе те, которые образовались на постсоветском пространстве. Организация сыграла важную роль в развитии мер доверия, сокращении обычных вооружений, военно-политической стабилизации на континенте на завершающем этапе холодной войны.

Однако в 1990-е годы структура СБСЕ-ОБСЕ была оттеснена с центрального поля европейской безопасности, которое занял указанный выше западноцентричный комплекс во главе с НАТО и ЕС. А в работе ОБСЕ большой удельный вес стали занимать политические, социальные и экономические вопросы, тематика прав человека, например, наблюдение за проведением выборов, соблюдением прав национальных меньшинств и т.п.

Тем не менее, за ОБСЕ сохраняется часть важных функций, касающихся сферы военно-политической безопасности. Именно под эгидой ОБСЕ продолжает реализовываться инициированный еще на завершающей фазе холодной войны комплекс мер доверия, касающийся предварительных уведомлений о военных учениях, о крупных передвижениях войск, обмена наблюдателями и инспекторами. В ведении этой организации остается комплекс задач по выполнению и совершенствованию Договора об обычных вооруженных силах в Европе. Особое место в деятельности ОБСЕ занимает проблематика конфликтных ситуаций в зоне ответственности этой организации.

В последнее время деятельность ОБСЕ все больше оказывается в тени других структур, действующих в сфере безопасности, она выполняет важные, но все же вспомогательные функции.

Задание 5. Какую роль в системе европейской безопасности играет Европейский Союз?

Решение (вариант ответа):

Изменение стратегической обстановки и новый этап экономической и политической интеграции в Европе поставили вопрос о «европейской идентичности» – автономной от США роли западноевропейских стран в области военно-политической безопасности. Уже в Маастрихтском договоре 1992 г. о создании Европейского Союза в качестве одного из новых направлений деятельности этой организации был выделен комплекс сотрудничества в вопросах «Общей внешней политики и политики в области безопасности» (ОВПБ) и предусматривалось «возможное формирование совместной оборонной политики». Речь шла не о создании отдельной и независимой от НАТО структуры, а о придании европейским государствам некоторой автономии в решении проблем безопасности. Главный вопрос заключался в степени этой автономии.

Поначалу ведущая роль отводилась созданному в 1948 г. Западноевропейскому союзу, куда входили практически все члены Евросоюза. В конце 1990-х годов функции и наработки ЗЕС в плане безопасности перешли к ЕС, который с того времени самостоятельно занимается этой проблематикой и напрямую взаимодействует с НАТО. ЗЕС прекратил существование в 2011 г., а все его функции перешли к Евросоюзу.

В рамках ЗЕС шла проработка тех задач, которые должны решаться автономными силами европейцев. В 1992 г. на встрече в Петербурге (Германия) ЗЕС сформулировал новые задачи, которые получили название «Петербургские миссии». Они включали три типа задач: традиционное миротворчество; спасательные и гуманитарные операции; кризисное урегулирование, включая превентивные действия по предотвращению конфликтов и принуждение к миру.

Особенно важными были последние задачи, выполнение которых могло потребовать ведения боевых операций. Для выполнения «Петербургских миссий» в 1993 г. было создано подчиняющееся ЗЕС шеститысячное совместное франко-германское соединение «Еврокорпус», в которое позже вошли и военнослужащие из Бельгии и Испании.

Задание 6. Почему Украина оказалась причиной ухудшения европейской безопасности в 2021 г.?

Решение (вариант ответа):

Стран-соседи России, включая Украину, превратились в плацдарм противостояния Запада с нашей страной, поскольку агрессивный блок НАТО начал там развертывание своих сил. Это происходило в непосредственной близости от стратегически важных для безопасности России районов. На фоне расширения НАТО на восток нацистский режим в Киеве объявил о планах вступления страны в НАТО. Украину целенаправленно накачивали оружием, а её руководство начало постоянно угрожать применить силу против регионов, которые не захотели смириться с государственным переворотом, произошедшим в 2014 г. При этом нацистский режим продолжал обстрелы тяжёлым оружием мирных районов городов на Донбассе, где проживает русское население.

Руководители России заявили, что подобные действия НАТО создают прямые угрозы безопасности нашей страны. Чтобы не допустить большого конфликта на европейском континенте необходимо предоставить нашей стране юридически обязывающие гарантии отказа от дальнейшего расширения НАТО на восток. Это требование Москвы включало в себя не только неприсоединение к Альянсу новых стран-соседей России, но отказ от размещения новых вооружений на российских границах в странах, которые уже входят в НАТО: Польше, Эстонии, Латвии и Литве.

Руководство России предложило США и НАТО провести соответствующие переговоры и выработать конкретные договоренности, исключавшие любые дальнейшие продвижения НАТО на восток и размещение угрожающих нам систем оружия в непосредственной близости к территории России.

Задание 7. В чём причины распада Югославии и чем завершился югославский конфликт?

Решение (вариант ответа):

Распад Югославии хронологически происходил с июня 1991 до февраля 2008 года. В результате бывшая СФРЮ разделилась на шесть независимых стран и одно частично признанное государство. После окончания Второй мировой войны югославская федерация держалась на авторитете и личной диктатуре Иосипа Броз Тито вплоть до его смерти в 1980 году. После этого в Союзе коммунистов Югославии началась борьба между сторонниками реформ и приверженцами жёсткой линии. На фоне нараставших экономических проблем в стране наблюдается рост национализма в республиках, что весьма напоминало события в СССР. В республиках обострились национальные проблемы.

Итогом стали провозглашение независимости Словении и Хорватии в июне 1991 года. Начались вооружённые столкновения в Словении и Хорватии между армией и местными силами самообороны. Местное население начало изгонять из них жителей «чужих» национальностей). В сентябре 1991 года после референдума независимость провозгласила Македония. В 1992 году началась и война в Боснии и Герцеговине. Таким образом процесс распада государства берёт начало в 1991-1992 годах, когда от СФРЮ отделились четыре из шести республик: Словения, Хорватия, Босния и Герцеговина, Македония).

Если война в Словении продолжалась 10 дней, то война в Хорватии – до ноября 1995 года, а боснийская война закончилась в декабре 1995 года. По сути дела, гражданская война сопровождалась этническими чистками и гибелью мирного населения. Тогда же на территорию сначала Боснии и Герцеговины, а затем автономного края Косово были введены миротворческие силы ООН, которые на деле поддерживали сепаратистов. Запад объявил Сербии экономическую блокаду, чем способствовал распаду федерации.

Преодолеть самую острую фазу балканского кризиса 1990-х годов удалось в основном путем внешнего вооруженного и политического вмешательства в конфликт со стороны США и их западноевропейских союзников по НАТО. Российская стратегия мирного урегулирования балканской проблемы была востребована ими лишь частично как дипломатическое средство завершения фазы открытой вооруженной борьбы.

Словения, Хорватия и Македония получили независимость в своих бывших границах. Что касается Боснии и Герцеговины, то ситуация была урегулирована согласно Дейтонским соглашениям 1995 г. Республика делилась почти поровну на два территориальных образования (Сербскую республику и Мусульmano-хорватскую федерацию) с автономными структурами для каждого из этих образований и довольно слабыми общими институтами (президентом и государственным советом).

Задание 8. В чём причины кипрского конфликта и каковы перспективы его разрешения?

Решение (вариант ответа):

В 1878 году Кипр перешёл от Турции во владение Великобритании, которой в наследство достались две враждовавшие между собой общины. В 1960 году Кипр получил независимость уже от Великобритании. Новая Конституция провозгласила сосуществование двух общин: греческой (80 % населения острова) и турецкой (18 %). Однако напряжение между общинами

постепенно нарастало, и в 1963 году на острове начались многочисленными этническими конфликтами. С целью попытки урегулирования ситуации в 1964 году на Кипре был размещён миротворческий контингент ООН, который оставался там в течение десяти лет.

В июле 1974 года на острове произошёл государственный переворот, в ходе которого террористическая организация греков-киприотов ЭОКА-Б при помощи Кипрской национальной гвардии и Греческих вооружённых сил на Кипре свергла архиепископа Макариоса III, бывшего президентом государства. Турецкие власти, видя в этом опасность своим интересам на Кипре, высадили на острове тридцатитысячный военный корпус, который занял около 37 % территории острова.

Кипр был разделён на южную греческую часть и северную турецкую. В результате этнических чисток остров оказался жёстко разделён по этническому признаку. Конфликтующие стороны были разделены так называемой «зелёной линией» – буферной зоной ООН. Перемещение через демаркационную линию стало почти невозможным. Был создан физический и социальный барьер между греческой и турецкой общинами.

В 1983 году северная турецкая община самопровозгласила себя Турецкой Республикой Северного Кипра, что было осуждено в Резолюции Совбеза ООН и признано юридически недействительным. До сих пор новообразованное государство признала только Турция.

С тех пор неоднократно предпринимались попытки примирить общины и объединить Кипр, но все они не дали результата. И сегодня перспектива решения кипрского конфликта представляется маловероятной в ближайшем будущем.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30.

- 28-30 баллов – задание выполнено в полном объёме, дана верная характеристика объекта рассмотрения, сделаны содержательные выводы;

- 22-27 баллов – задание выполнено с несколькими погрешностями, дана верная характеристика объекта рассмотрения, в выводах содержатся незначительные ошибки;

- 13-21 баллов – задание выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован недостаточно полно, выводы сделаны с отдельными, незначительными погрешностями;

- 0-12 баллов – задание не выполнено или выполнено частично, объект рассмотрения охарактеризован частично, выводы не сделаны или ошибочны.

Тесты письменные

1. Если вместо прямых военных действий имеет место противостояние идеологическое, пропагандистское, то речь идёт о войне .

2. Какой мирный договор заложил основы первой европейской системы международной безопасности:

- а) Вашингтонский
- б) Венский
- в) Версальский
- г) Вестфальский
- д) Потсдамский

3. Идею Большой Европы выдвинул:

- а) Л.И. Брежнев
- б) В. Брандт
- в) Ш. де Голль
- г) П. Тольятти

4. Первое Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе прошло в:

- а) Берлине
- б) Ленинграде
- в) Париже
- г) Риме
- д) Хельсинки

5. Парижская хартия для новой Европы была принята в:

- а) 1975 г.
- б) 1990 г.
- в) 1999 г.
- г) 2003 г.

6. В 2004 г. произошло расширение:

- а) Европейского Союза
- б) НАТО
- в) Совета Европы
- г) УЕФА

7. Агрессивный блок НАТО был создан в:

- а) 1949 г.
- б) 1955 г.
- в) 1962 г.
- г) 1975 г.
- д) 1981 г.

8. В «Концепции внешней политики Российской Федерации» (2016) сказано, что НАТО и Евросоюз осуществляют в европейском регионе:

- а) геополитическую экспансию
- б) масштабный обмен технологиями
- в) поддержку культурного единства
- г) политику информационного безразличия

9. Генеральным секретарём НАТО в настоящий момент является:

- а) Ж. Боррель
- б) С.В. Лавров
- в) Й. Столтенберг
- г) Д. Туск

10. В ноябре 1999 г. на саммите ОБСЕ в Стамбуле было подписано

- а) Соглашение о сокращении торговли оружием в Европе
- б) Соглашение об адаптации ДОВСЕ
- в) Соглашение о системе коллективной безопасности
- г) Соглашение об энергетической безопасности

11. США и их западноевропейские союзники решили сделать основой новой системы безопасности в Европе:

- а) Евросоюз
- б) ОБСЕ
- в) НАТО
- г) УЕФА

12. В 1999 г. в НАТО приняли:

- а) Австрию
- б) Венгрию
- в) Польшу
- г) Румынию
- д) Чехию

13. После Мюнхенской речи В.В. Путина в 2007 г. Запад:

- а) предложил заключить договор о европейской безопасности
- б) предложил России вступить в НАТО
- в) начал вводить против России экономические санкции
- г) начал осуществлять сдерживание России

14. Предложение России о заключении Договора о европейской безопасности (2008) западные партнёры:

- а) приняли, но предложили дополнить текст договора
- б) отказались обсуждать
- в) признали недостаточно проработанным

15. НАТО является:

- а) военно-политическим блоком
- б) организацией по развитию европейской культуры
- в) дискуссионным клубом
- г) военно-спортивной структурой
- л) организатором военных выставок

Инструкция по выполнению

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, а также требующие дописать слово или словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если он дал 80% правильных ответов;
- 6-10 баллов выставляются студенту, если он дал 70% правильных ответов;
- 2-5 баллов выставляются студенту, если он дал 51% правильных ответов;
- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

Типовые темы докладов

1. Проблемы обеспечения безопасности в Восточной Азии в XX веке.
2. Берлинский кризис 1961 года.
3. Организация Варшавского договора и её значение в эпоху холодной войны.
4. Организация Североатлантического договора (НАТО) и её значение в эпоху холодной войны.
5. Венгерский кризис 1956 года.
6. Чехословацкий кризис 1968 года.
7. Президент Франции Ш. де Голль и его идея Большой Европы (сделать акцент на то, почему пришёл к этим идеям).
8. Новая восточная политика Вилли Брандта (сделать акцент на личности и том, почему пришёл к новым идеям).
9. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 года.
10. Проблемы обеспечения безопасности в Восточной Азии в XXI веке.
11. Парижская хартия для новой Европы 1990 года и её значение.
12. Договор об обычных вооружённых силах в Европе (ДОВСЕ).
13. Югославский кризис и распад Югославии.
14. НАТО и югославский кризис.

15. Восточноазиатская дуга нестабильности и региональная безопасность.
16. Конфликтологический подход к пониманию проблем безопасности и его альтернативы.
17. Россия и участие в ДОВСЕ.
18. Хартия европейской безопасности 1999 года.
19. Западноевропейский союз и его судьба.
20. Выступление В.В. Путина на Мюнхенской конференции по безопасности 2007 года.
21. Россия и проект договора о европейской безопасности 2009 года.
22. Проблемы безопасности в Черноморском регионе.
23. Методология и инструментарий концепции Дж. Ная. Понятие жесткой и мягкой силы.
24. НАТО как угроза безопасности России.
25. Позиции Китая и США по вопросу безопасности Восточной Азии.
26. Энергоресурсы и обеспечение безопасности государств Восточной Азии.
27. Итоги Мюнхенской конференции по безопасности 2021 года.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 15 баллов.

- 11-15 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения и аргументированные выводы, выступление сопровождалось наглядной презентацией;

- 6-10 баллов выставляются студенту, если тема раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, сделаны обобщения, но выводы недостаточно аргументированы;

- 0-5 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки; отсутствуют обобщения, выводы недостаточно аргументированы.

Типовые темы эссе

1. Понятие «международная безопасность» и её уровни.
2. Средства обеспечения международной безопасности в современном мире.
3. Отличие классических от современных подходов к проблемам безопасности.
4. Обеспечение европейской безопасности в годы холодной войны.
5. Конфликты высокой и низкой интенсивности. Общее и особенное.

6. Завершение холодной войны, особенности постбиполярного мира и новое соотношение сил на европейском континенте.
7. Формирование новой системы европейской безопасности в 1990-е годы. НАТО и ОБСЕ.
8. Расширение НАТО и европейская безопасность.
9. Формирование регионального комплекса безопасности в Восточной Азии.
10. Подходы Китая и США к проблеме безопасности в Восточной Азии.
11. Европейская безопасность и проблема адаптации ДОВСЕ.
12. Влияние США на проблемы европейской безопасности в XXI веке.
13. Расширение НАТО в XXI веке и взаимоотношения с Россией.
14. Цветные революции и угрозы международной безопасности.
15. Влияние США на проблемы безопасности Восточной Азии в XXI веке.
16. Начало политики сдерживания России. Активизация Запада на постсоветском пространстве.
17. Государственный переворот 2014 г. на Украине и кризис в отношениях между Россией и НАТО.
18. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021).
19. Нетрадиционные аспекты безопасности.
20. Понятие «международный конфликт». Урегулирование международных конфликтов.
21. Конфликты на европейском континенте после окончания холодной войны.
22. Проблема урегулирования на Корейском полуострове.
23. Восприятие современных конфликтов элитами государств Восточной Азии.
24. Международный терроризм и европейская безопасность.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 20 баллов.

- 15-20 баллов выставляется студенту, если тема эссе раскрыта полностью, представлено правильное понимание проблемы; сделаны необходимые обобщения, выполнены требования к оформлению эссе; структура содержит вступление, основную часть, аргументированное заключение (выводы);

- 9-14 баллов выставляются студенту, если тема в целом раскрыта, представлено правильное понимание проблемы, но имеются незначительные недочёты, обобщения недостаточны, есть недочёты в оформлении эссе;
- 0-8 баллов – тема раскрыта неполностью, имеются ошибки, нет собственных выводов, не выполнены требования к оформлению эссе.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В зачетном задании – 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые конфликтов и проблем безопасности на в ведущих регионах мира: европейском и восточноазиатском, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем регионоведения.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Также следует выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию эссе, требования к оформлению

Эссе – творческое задание небольшого объема (8-10 страниц). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные

связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Начинать работу над эссе следует с подбора источников информации. Следующий шаг – знакомство с подобранной информацией по избранной теме. После этого составляется план эссе. Затем, на основе анализа имеющейся информации, пишется текст с изложением авторской позиции, аргументами и выводами.

Структура эссе

Во введении обосновывается выбор темы и формулируются задачи, которые предстоит решить.

В основной части раскрывается суть избранной проблемы.

В заключении помещаются обобщения и аргументированные выводы по теме.

Требования к оформлению эссе

Текст должен быть выполнен в печатном виде (14 шрифт, Times New Roman, полуторный интервал). После эссе приводится список использованных источников информации (3-5 названий).