



**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	22	22	38	38
Практические	32	32	22	22	54	54
В том числе в форме практ.подготовки	80		46		126	
Итого ауд.	48	48	44	44	92	92
Контактная работа	48	48	44	44	92	92
Сам. работа	32	32	2	2	34	34
Итого	80	80	46	46	126	126

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ (приказ Минобрнауки России от 09.12.2016 г. № № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ для набора 2024 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.05.2024 протокол № 16

Программу составил(и): Преподаватель, Носова Ирина Николаевна

Председатель ЦМК: Андреева Влада Витальевна

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2024 протокол № 1

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.1 Целями изучения дисциплины «История» являются формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.
- Изучение дисциплины «История» так же способствует формированию и развитию личности студента, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП: ОУД

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Для изучения дисциплины История обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения истории на школьных занятиях, на базе основного общего образования

### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 История

2.2.2 Основы философии

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Знать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).
- знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

### 3.2 Уметь

- осуществление совместной деятельности:
- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;
- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;
- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
- признавать свое право и право других на ошибку;
- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- работать с информацией:
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму

### 3.3 Владеть

- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;
- умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
- умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
- умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
- навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- базовыми исследовательскими действиями:
- умением определять познавательную задачу;
- умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- умением выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)</b>					
1.1	Введение. Россия и мир в начале XX в. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.2	Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

1.3	Власть и российское общество в 1900-1916гг./Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.4	Россия и мир в годы Первой мировой войны /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.5	Начало Первой мировой войны /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.6	Первая мировая война (1914-1918) /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.7	Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.8	Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.9	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков./Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.10	Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)/Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.11	Первые революционные преобразования большевиков /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.12	Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.13	Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.14	Политика "военного коммунизма". /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.15	Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.16	Красный и белый террор в годы Гражданской войны /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.17	Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.18	Политика «военного коммунизма» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
1.19	Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы</b>					
2.1	Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.2	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.3	СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.4	Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.5	Предпосылки и значение образования СССР. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.6	Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
2.7	Итоги и цена советской модернизации. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	

2.8	Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.9	Развитие культуры в 1914-1930-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.10	Культурная революция и «угар НЭПа». /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.11	Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.12	Международные отношения в 1920-1930-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.13	СССР накануне Великой Отечественной войны /Лек/	1	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.14	Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.15	Страны Европы и Северной Америки в 1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.16	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.17	Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.18	Идейная и духовная жизнь советского общества /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.19	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.20	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.21	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.22	Наш край в 1920-1930-е гг. /Ср/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
2.23	Семинарское занятие. Итоговое обобщение: «Россия и мир в годы Первой мировой войны и межвоенный период» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
	<b>Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–</b>				
3.1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.2	Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.3	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.4	Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942). /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.5	Причины и начало Второй мировой войны. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.6	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.7	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
3.8	СССР и союзники. Война в Северной Африке. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

3.9	Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.10	Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.11	Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.12	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.13	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
3.14	Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. /Ср/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир</b>					
4.1	Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века) /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.2	СССР в 1945–1953 гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.3	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.4	Причины и этапы «холодной войны». Политика «разрядки»: успехи и проблемы /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.5	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.6	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.7	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.8	XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.9	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.10	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.11	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991) Наш край в 1945-1991 гг. /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
4.12	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2	
	<b>Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2024 гг. Современный мир в условиях глобализации</b>					

5.1	Становление новой России (1992–1999 гг.) /Лек/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.2	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.3	Современный мир. Глобальные проблемы человечества /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.4	Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.5	Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации /Лек/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.6	Политический кризис на Украине 2014 г. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией. СВО. Воссоединение Запорожской и Херсонской областей с Россией. /Ср/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.7	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.8	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2024 гг. /Пр/	2	1		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
5.9	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Билет состоит из 2 вопросов.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Новейшая история как этап развития человечества.
2. Россия и мир в начале XX в.
3. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.
4. Власть и российское общество в 1900- 1916 гг.
5. Россия и мир в годы Первой мировой войны.
6. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.
7. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. в России. Первые революционные преобразования большевиков.
8. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.
9. Политика «военного коммунизма».
10. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика.
11. Предпосылки и значение образования СССР.
12. Противоречия политики НЭПа.
13. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.
14. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
15. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
16. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
17. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
18. Мир в 1920-е – 1930-е гг.
19. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
20. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
21. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
22. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.
23. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.
24. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны.
25. Положение в оккупированных странах в начале Второй мировой войны. «Новый порядок».
26. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.
27. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).
28. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).
29. СССР и союзники. Война в Северной Африке.
30. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.
31. Разгром Германии, Японии и их союзников. Военные операции Красной Армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы.
32. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.
33. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

34. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.
35. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери.
36. Послевоенное изменение политических границ в Европе.
37. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) /Лек/
38. Причины и этапы «холодной войны».
39. Политика «разрядки»: успехи и проблемы
40. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. СССР в 1945–1953 гг.
41. СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
42. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».
43. Научно-техническая революция в СССР.
44. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.
45. Политика перестройки в СССР (1985- 1991).
46. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Распад СССР (1991)
47. Становление новой России (1992–1999 гг.) Новые приоритеты внешней политики РФ в конце XX – начале XXI в.
48. Россия - правопреемник СССР на международной арене.
49. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
50. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.
51. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
52. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
53. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах.
54. Новый облик российского общества после распада СССР.
55. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс.
56. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
57. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации. Развитие политической системы России в начале XXI в.
58. Россия в системе мировой рыночной экономики.
59. Экономический подъем РФ в 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития.
60. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения .
<i>Критерии оценивания:</i>
5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трех недочетов в ответе.
2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
<b>5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля</b>
Представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

<b>6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>6.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>6.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510102">https://urait.ru/bcode/510102</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Князев Е. А.	История России. XX век: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/518791">https://urait.ru/bcode/518791</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Питулько Г. Н., Полохало Ю. Н., Стецкевич Е. С., Шишкин В. В.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/517182">https://urait.ru/bcode/517182</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
<b>6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Государственный архив Российской Федерации - <a href="https://statearchive.ru/">https://statearchive.ru/</a>			
Э2	Информационный ресурс «История России» - <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>			
<b>6.3. Перечень программного обеспечения</b>				

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
6.4.4	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.5	ИСС «Гарант»

<b>7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

<b>8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.	

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ОУД.03 История

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</li> <li>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;</li> <li>понимание причин и</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические знания, включающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</li> <li>- ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.;</li> <li>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории;</li> <li>важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров в том числе по учебному курсу:</li> <li>В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика</li> </ul>	<p><b>Уровень знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в.,</li> <li>знание достижений страны и ее народа;</li> <li>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;</li> </ul>	<p><b>Т 1-17 (в 2-х вариантах)</b>  <b>Д 1-27</b>  <b>ПЗ 1-26</b></p>

<p>следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>- знать имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>«военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> <p>Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне.</p> <p>Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е».</p>	<p>особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX — начале XXI в.;</p> <p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI в.;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	---	--	--

	<p>Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-</p>		
--	---	--	--

	<p>техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>		
<p><b>Уметь:</b>  -осуществление совместной деятельности:  - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;  - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;  проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;  - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.  - признавать свое право и право других на ошибку;  - вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.  - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их</p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические умения</b>  составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;  формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;  - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;  систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;  характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX –</p>	<p><b>Уровень умений</b>  - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;  - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь</p>	<p><b>Т 1-17 (в 2-х вариантах)  Д 1-27  ПЗ 1-26</b></p>

<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</li> <li>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</li> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять</li> </ul>	<p>начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической</li> </ul>	<p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</li> <li>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при</li> </ul>	
--	--	--	--

<p>информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> <li>- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;</li> <li>- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя</li> </ul>	<p>действительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;</li> <li>- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>- приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).</li> </ul>	<p>изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>сходство и различие высказываемых оценок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;</li> <li>- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;</li> <li>- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>-работать с информацией:</li> <li>- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно - популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);</li> <li>- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;</li> <li>- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;</li> </ul>		<p>истории;</p> <p>рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;</li> <li>формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</li> <li>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</li> <li>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>- уметь устанавливать</li> </ul>	
--	--	---	--

<p>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму</p>		<p>причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям</p>	
--	--	---	--

		русской истории.	
<p><b>Владеть:</b>  - приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;  - умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;  - умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;  - умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;  принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;  - умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.  - навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного русского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p>	<p><b>Сформировавшиеся систематические владения</b>  пониманием значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);  - знаниями имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие</p>	<p><b>Уровень владения</b>  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками</p>	<p><b>Т 1-17 (в 2-х вариантах)  Д 1-27  ПЗ 1-26</b></p>

<p>-базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения; -базовыми исследовательскими действиями: - умением определять познавательную задачу; - умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - умением выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; - умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах</p>	<p>России в XX - начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</li> </ul>	<p>разрешения проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике</li> </ul> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ,</li> </ul>	
---	---	---	--

<p>(сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);  - умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p>		<p>систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;  принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других</p>	
---	--	--	--

		<p>людей при анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</li> <li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств</li> </ul>	
--	--	---	--

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады*

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Практические задания:

#### 1 семестр

##### №1.

##### Теоретический материал

В конце XIX в. Россия переживает бурный подъем промышленного производства, что приводит к окончательному оформлению системы российского капитализма. Постепенно концентрация производства в России к началу XX в. выходит на первое место в Европе.

Государство оощряло создание крупных предприятий, способных выполнять значительные государственные, прежде всего военные, заказы. Высокая концентрация производства приводила к образованию монополий. Первые монополистические объединения в России: «Союз вагоностроительных заводов», «Продуголь», «Продамета», «Медь» и др. Наиболее ранней формой монополистических объединений в России являлись синдикаты, позднее, в начале XX в., стали возникать тресты. Также складывались банковские монополии. В развитии и отечественной промышленности большую роль играли иностранный капитал.

Значительной проблемой в развитии экономики России было огромное разрыв между передовой промышленностью и отсталым сельским хозяйством. Быстрому прогрессу сельского хозяйства от производства мешали сохранявшиеся после отмены крепостного права пережитки феодализма:

- помещичье землевладение;
- малоземелье крестьян;
- крестьянская община с круговой порукой и периодическими переделами земли;
- высокие выкупные платежи;
- преобладание отсталых, дедовских, орудий труда.

Население России по-прежнему делилось на сословия (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство, казачество), однако постепенно менялась классовая структура общества. Сформировавшаяся крупная буржуазия, с одной стороны, стремилась к политической власти, а с другой, – находясь в зависимости от государственной поддержки, была слабой и непоследовательной в политическом смысле. В среде крестьянства шел процесс расслоения на бедняков, середняков и зажиточных хозяев (кулаков). Усиливался процесс раскрестьянивания, что способствовало пополнению рядов рабочего класса. Российский рабочий класс в начале XX в. оставался самым бесправным в Европе, что приводило к его открытости для революционной агитации. Складывался потомственный кадровый пролетариат. Население страны было многонациональным

м, народы находились на разной стадии развития.

Последним русским царем стал Николай II (1894–1917). К моменту его вступления на престол Россия являлась абсолютной монархией с огромной системой бюрократического аппарата. Заявив в начале своего правления, что «любым надеждам на введение в России конституции есть «бесмысленные мечтания», Николай основную опору власти видел в поместном дворянстве.

Однако для развития экономики страны необходима была модернизация. Решение этой задачи было возложено на министра финансов, а впоследствии председателя правительства С. Ю. Витте. Для пополнения казны он ввел государственную винную монополию. В 1897 г. проведена денежная реформа. Витте ввел золотое обеспечение рубля, который стал конвертируемой валютой. Это усилило приток капиталов из-за границы. По его инициативе в том же году в России была проведена первая всеобщая перепись населения. Витте стали одним из главных организаторов строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, способствовавшей активизации политики России на Дальнем Востоке.

### **Русско-японская война 1904–1905 гг.**

В начале XX в. борьба за господство на Дальнем Востоке привела к обострению противоречий между Россией и Японией. Россия по договору 1898 г. арендовала у Китая Ляодунский полуостров, где создала военно-морскую базу Порт-Артур. Интересы царского правительства распространялись на территорию Маньчжурии, где строилась Китайско-Восточная железная дорога, и Кореи. Япония также претендовала здесь на свое влияние. Царизм надеялся провести «маленькую победоносную войну», которая могла бы отодвинуть надвигающийся в стране революционный взрыв, но расчеты на легкую победу не оправдались.

В ночь на 27 января 1904 г. японский флот атаковал стоявшую на рейде эскадру Порт-Артура. В корейском порту Чемульпо произошел неравный бой крейсера «Варяг» и канонерки «Кореец» японской эскадрой. В марте 1904 г. броненосец «Петропавловск» с командующим С. О. Макаровым затонул, подорвавшись на mine. Используя бездействие командующего сухопутными силами А. Н. Куропаткина, японская армия отрезала Порт-Артур от основных русских сил. В крупных сухопутных сражениях русская армия потерпела поражение: под Ляояном (август 1904 г.), на р. Шахэ (сентябрь–октябрь) и под Мукденом (февраль 1905 г.). Осенью 1904 г. из Балтийского моря на вырчку Порт-Артура была отправлена 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием адмирала З. П. Рожественского. Пока эскадра двигалась на Дальний Восток, 20 декабря 1904 г. Порт-Артур был сдан японцам.

В мае 1905 г. в Цусимском проливе русская эскадра была разбита. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте был заключен мирный договор, который с российской стороны подписал председатель правительства С. Ю. Витте. По Портсмутскому миру Россия утрачивала южную часть Сахалина, Япония получала аренду Квантунский (Ляодунский) полуостров с Порт-Артуром. Также Япония оккупировала Корею.

### **Общественное движение на рубеже XIX – XX**

#### **в в. Образование первых в России политических партий**

В 1898 г. I съезд РСДРП (Российской социал-демократической рабочей партии) положил начало созданию марксистской рабочей партии, оформление которой завершилось на II съезде в 1903 г. На II съезде

была принята программа партии, состоявшая из двух частей: программы-минимум и программы-максимум. Первая предусматривала свержение царизма и установление демократической республики, вторая –

победу пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата и строительство социализма. Вскоре после образования РСДРП раскололась на два течения – большевиков и меньшевиков. Лидером большевиков стал В. И. Ленин. Среди меньшевиков выделялись Г. В. Плеханов и Л. Мартов. Социал-демократы, опираясь на учение К. Маркса, считали пролетариат главной силой будущей революции. В вопросе союзниках рабочего класса в революции и между большевиками и меньшевиками были разногласия: большевики считали союзником пролетариата крестьянство, а меньшевики – буржуазию.

В конце 1901 г. неонароднические группы объединились в ПСР – партию социалистов-революционеров (эсеров). Они выступали за крестьянскую революцию, против самодержавия и помещичьего землевладения, за социализм на основе общины (социализацию земли), широкие демократические преобразования. Для революционного возбуждения народа эсеры широко использовали террор и в начале XX в. организовали несколько громких покушений на министров и крупных чиновников. Лидерами партии были В. М. Чернов, Г. А. Гершензон, организаторами террора – Е. Азефи Б. В. Савинков.

В начале XX в. усилилось либеральное движение за расширение прав земского самоуправления. В 1904–1905 гг. происходило складывание «Союза освобождения» –

нелегального политического объединения либеральной интеллигенции, подготовленного деятельностью журнала «Освобождение» П. Б. Струве. В это же время в Москве образовался «Союз земцев-конституционалистов». Земские объединения послужили основой для создания в октябре 1905 г. буржуазных партий конституционных демократов (кадетов) и октябристов.

В начале XX в. более четко оформились три направления в общественном движении: правое – монархическое, консервативное, левое, выступающее за революционное переустройство общества, и центристское, либеральное, выступающее за реформы.

В 1901–1903 гг. по предложению главы московской охраны С. В. Зубатова в ряде городов были созданы легальные рабочие организации под контролем полиции. Эта политика получила название «зубатовщина». В Петербурге попытку оживить тактику «полицейского социализма» предпринял священник Георгий Гапон, под руководством которого стала действовать монархическо-религиозная организация рабочих Петербурга. В январе 1905 г. Гапон спровоцировал рабочих провести шествие к царю и передать ему петицию с просьбами и жалобами.

### **Революция 1905–1907 гг.**

Бурное экономическое развитие 1890-х гг. сменилось на исходе столетия кризисом. Затем последовали годы застоя. Обострение крестьянского, рабочего, национального вопросов, поражение в русско-японской войне – все это вело к революционному взрыву. Первая российская революция по своим целям была буржуазной: она должна была сменить самодержавный государственный строй на конституционный, ввести политические свободы, уничтожить сословный строй и неравенство различных слоев населения и народов страны.

Революция подняла борьбу широких слоев населения, в первую очередь пролетариат, и по характеру являлась буржуазно-демократической.

9 января 1905 г. расстрелом мирного шествия рабочих, организованного Гапоном («Кровавое воскресенье»), началась революция 1905–1907 гг. Известие о расстреле мирного шествия привело к массовым забастовкам в промышленно развитых районах страны, где был сконцентрирован рабочий класс. В ходе забастовки в мае 1905 г. в городе Иваново-Вознесенске был создан Совет рабочих уполномоченных. Весной 1905 г. повсеместно началось мощное крестьянское движение, сопровождавшееся разгромом помещичьих усадеб. В армии и на флоте начинается брожение, самым ярким свидетельством чему стало восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» в июне 1905 г.

Наивысший подъем революции приходится на октябрь–декабрь 1905 г. В середине октября 1905 г. мощное забастовочное движение в стране слилось в единую Всероссийскую политическую стачку. Это заставило Николая II пойти на уступки: 17 октября он подписал манифест, «даровав» свободу слова, печати, собраний, союзов и пр. Созывалась Государственная дума, безодобрения которой ни один российский закон не мог иметь полной силы. К выборам в Думу привлекались все слои российского общества. Формально манифест превращал самодержавную монархию в ограниченную. Либералы с ликованием встретили манифест, левые же партии считали необходимым продолжать революцию.

В декабре 1905 г. в Москве вспыхнуло вооруженное восстание, в ходе которого происходили столкновения рабочих с полицией и войсками, по Садовому кольцу сооружались баррикады. Московский Совет рабочих депутатов взял под контроль значительную часть города. Бои в Москве продолжались с 10 до 19 декабря. Лишь прибытие из Петербурга гвардейского Семеновского полка позволило подавить последний очаг восстания – в районе Пресни. Революция пошла на спад. В 1906 г. рабочее движение уменьшилось, хотя значительно возросла борьба крестьян, добивавшихся отмены выкупных платежей и снижения арендной платы за землю.

Манифест 17 октября привел к консолидации либеральных политических сил, так как открыл путь к легальной политической борьбе и образованию своих партий. Из них основными стали две: Конституционно-демократическая партия (кадеты) и «Союз 17 октября» (октябристы).

Кадеты объединили в своих рядах прежде всего представителей интеллигенции – земской и городской. Лидером кадетов стал историк П. Н. Миллюков. Для решения аграрного вопроса кадеты предлагали принудительное отчуждение части помещичьих земель за выкуп. В отношении рабочего вопроса предусматривалось введение 8-часового рабочего дня. В национальном вопросе предлагалось ввести право обучения на родном языке в национальных окраинах России, предоставление автономии Польше. Наиболее приемлемой формой государственного управления признавалась конституционная монархия.

В партию октябристов входили представители крупной буржуазии и буржуазившиеся помещики. Лидерами партии являлись А. И. Гучков и Д. Н. Шипов. Октябристы считали достаточными меры, предоставленные манифестом 17 октября, и опасались дальнейших реформ.

Наиболее правыми, консервативными партиями были «Совет объединенного дворянства», «Русский народный союз имени Михаила Архангела» и «Союз русского народа». Партии стояли за незыблемость самодержавия, придания Государственной думе статуса императорского «совета». Лидером правых был В. М. Пуришкевич. Главными участниками правого крыла общественного движения были дворяне – помещики старозакала, зажиточное городское мещанство. Монархисты имели ясную идеологию: все беды России исходят от революционеров – интеллигентов и инородцев. В 1905–1906 гг. члены боевых дружин – черносотенцы, пользуясь негласной поддержкой правительства, совершали убийства революционеров, устраивали еврейские погромы, участвовали в разгонах митингов и демонстраций.

Выборы в Государственную думу были проведены на основе избирательного закона, обеспечивавшего парламенту преимущество помещиков и крупной буржуазии. Все избиратели делились на 4 курии в зависимости от имущественного и сословного положения. Выборы не являлись ни прямыми, ни равными. Для крестьян выборы были четырехстепенными. Один выборщик избирался от 30 тыс. человек. Для рабочих выборы были трехстепенными, один выборщик от 50 тыс. человек. Для состоятельных сословий выборы были двухстепенными, один выборщик от 2 тыс. человек. Самой крупной партийной фракцией в Думе стали кадеты. Интересы крестьянства представляла фракция трудовиков. Социал-демократы (меньшевики) получили 18 депутатских мест. Большевики и эсеры выборы бойкотировали. Государственная дума работала с апреля по июль 1906 г. Главным направлением ее деятельности стала аграрный вопрос. Трудовики предложили программу полного безвозмездного уничтожения помещичьего землевладения. Царским манифестом, обвинившим Думу в «разжигании смуты», она была распущена.

II Дума собралась в феврале 1907 г. Она избиралась на основе прежнего закона, и в ней по-прежнему было значительное число крестьянских депутатов. В выборах внешне принимали участие и большевики и эсеры. Дума отвергла аграрный закон, предложенный председателем Совета министров П. А. Столыпиным и подписанный Николаем II в ноябре 1906 г. 3 июня 1907 г. Дума была разогнана, и без ее согласия введен новый избирательный закон. Поэтому события, связанные с разгоном III Государственной думы, оцениваются историками как третья июньская государственная революция. Революция закончилась.

### **Реформы П. А. Столыпина**

П. А. Столыпин, совмещавший посты министра внутренних дел и председателя Совета министров с июля 1906 г., предлагал создать в деревне мощный слой зажиточного крестьянства, которое стало бы надежной опорой государственной власти и позволило бы избежать новых революционных взрывов. Решение этой проблемы он видел в ликвидации крестьянской общины и прикосновенности помещичьей собственности на землю. Указ от 9 ноября 1906 г. предусматривал для крестьян право свободного выхода из общины и закрепления за ними собственных земель. Воснову реформы ставилась идея образования хуторов и отрубов. Отруб состоял из нескольких участков земли, соединенных по просекам в одном месте. Если на этом участке из деревни выносились крестьянский двор, получался хутор. Для финансовой поддержки зажиточных крестьян был создан Крестьянский поземельный банк. Чтобы ослабить напряжение, вызванное нехваткой общинной земли в центральных губерниях России, реформа предполагала проведение активной переселенческой политики. Переселенцы с

семьями и управлялись в Сибири и Казахстане. Столыпинская аграрная реформа носила половинчатый, незавершенный характер:

а) из общины вышло менее трети всех крестьян, окончательно разрушить общину и создать новые формы крестьянского землевладения не удалось;

б) переселенческая политика не принесла ожидаемых результатов – около 16% переселенцев вернулись обратно, что создало новый очаг напряжения в деревне;

в) противоречия между помещиками и крестьянами дополнились противоречиями между жителями деревни и жителями городов (кулаками) и остальными сельскими жителями.

В 1911 г. проведение реформы практически прекратилось с гибелью П.А. Столыпина от руки террориста.

### Культура в начале XX в.

15—20 лет конца XIX – начала XX в. стали Серебряным веком русской культуры, временем модернизма в искусстве, крупных мировых достижений в науке.

## ЗАДАНИЯ

### Часть А

А1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в:

- 1) 1897 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1908 г.
- 4) 1916 г.

А2. Какое крупнейшее морское сражение произошло во время русско-японской войны?

- |                                      |               |
|--------------------------------------|---------------|
| 1) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо | 3) Цусимское  |
| 2) Мукденское                        | 4) Чесменское |

А3. Какая партия в начале XX в. считала возможным использовать тактику террора?

- 1) октябристов
- 2) кадетов
- 3) эсеров
- 4) РСДРП

А4. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

- |                   |            |
|-------------------|------------|
| 1) Австро-Венгрия | 2) Франция |
| 3) Болгария       | 4) Турция  |

А5. В общество «Мир искусства» входили

- 1) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- 2) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- 3) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- 4) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

А6. Роспуск II Государственной думы можно характеризовать понятием

- 1) «государственный переворот»
- 2) «конституционная реформа»
- 3) «дворцовый переворот»
- 4) «революция»

А7. Что характеризует социально-экономическое развитие России конца XIX – начала XX в.?

- 1) преобладание мелкотоварного уклада в экономике
- 2) наличие мощного государственного сектора
- 3) отсутствие монополий в промышленности
- 4) невмешательство государства в экономику

А8. По своей идейной направленности партию «Союз 17 октября» можно считать

- 1) либеральной
- 2) социалистической
- 3) монархической
- 4) революционной

А9. Какие из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX – начале XX в.?

- А) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- Б) отсутствие монополий в промышленности
- В) отсутствие профессиональных союзов рабочих
- Г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство буржуазии в органах государственной власти

Укажите верный ответ.

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) АБЕ | 3) ВГД |
| 2) БВГ | 4) ВДЕ |

А10. Поражение России в русско-японской войне привело к

- 1) временной оккупации японцами Владивостока
- 2) ослаблению влияния России в Маньчжурии
- 3) выплате больших репараций
- 4) полной утрате острова Сахалин

А11. Укажите лозунг, с которым партия большевиков выступила в годы Первой мировой войны

- 1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»
- 2) «Создать правительство общественного доверия!»
- 3) «Да здравствует установление внутреннего мира!»
- 4) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

А12. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите время событий, о которых идет речь.

«Дягилев был главным редактором, а за ним потянулась целая вереница его товарищей, сотрудников, в том числе и А. Бенуа. Вместе с Дягилевым ко мне приблизились Серов, Головин, Коровин... кроме того, бывали Левитан, Врубель... Бакст и многие другие... желавшие попасть в журнал. Вышел первый номер „Мира искусства“ и наделал много шума. Задачей „Мира искусства“ было выдвинуть молодых, способных талантливых художников, заговорить о них в журнале».

- 1) 1780-е гг.
- 3) 1870-е гг.
- 2) 1810—1820-е гг.
- 4) 1890—1900-е гг.

## Часть В

В1. Прочтите фрагмент из письма солдата и напишите название войны, о которой не идет речь.

«... Теперь идем вглубь России, да, собственно, не идем, а бежим.

„Герман“ двигается за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. Кажется, из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали... Есть пушки тяжелые, стоят уже на позициях, астрелять не дадут, патронов не подвозят. Отступая, увозят бездиногов выстрела. Эх, много есть пох ожегона измену прямо на глазах...»

В2. Прочтите отрывок из выступления в Государственной думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«Воснову закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местах России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы от жившего общинного строя».

В3. Установите правильное соответствие между событием и датой.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### СОБЫТИЯ

### ДАТЫ

- |                                  |            |
|----------------------------------|------------|
| А) начало русско-японской войны  | 1) 1899 г. |
| Б) Гаагская конференция          | 2) 1904 г. |
| В) создание союза Антанта        | 3) 1905 г. |
| Г) заключение Портсмутского мира | 4) 1906 г. |
|                                  | 5) 1907 г. |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В5. Установите правильное соответствие между названием периода российской истории и его временем.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ПЕРИОДЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

### ВРЕМЯ

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| А) эпоха петровских преобразований        | 1) первая четверть XVIII в. |
| Б) Третьеиюньская монархия                | 2) начало XIX в.            |
| В) эпоха «контрреформ»                    | 3) 60—70-е гг. XIX в.       |
| Г) «дней Александровых прекрасное начало» | 4) 1881—1894 гг.            |
|   | 5) 1907—1917 гг.            |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Всероссийская политическая стачка Б) «Кровавое воскресенье»  
В) начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпин Г) третьеиюньский государственный переворот

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Как и три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- 2) необходимость радикальных революционных преобразований
- 3) следование реформаторскому пути преобразования общества
- 4) стремление к созданию пролетарской партии
- 5) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- 6) необходимость ограничения самодержавной монархии

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

### Задание С.

Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

### №2.

**Задание 1.** Пользуясь материалами текста учебника заполните таблицы. Какие государства входили в состав Антанты и Тройственного союза накануне Первой мировой войны?

<b>АНТАНТА</b>		

<b>ТРОЙСТВЕННЫЙ СОЮЗ</b>		

**Задание 2.** Пользуясь материалами текста учебника, впишите недостающие графы. Исходя из цели, определите название государства.

Страна	Цель в войне
	Присоединение (аннексия) Сербии; укрепление своей территориальной целостности в результате войны; усиление позиций на Балканах; присоединение части украинских, польских и белорусских земель
	Усиление позиций на Балканах; устранение германского и австрийского соперничества; контроль над черноморскими проливами Босфор и Дарданеллы; присоединение Галиции и нижнего течения Немана
	Сокращение и раздробление Германии; захват её промышленной базы; возвращение Эльзаса и Лотарингии; захват сфер влияния на Востоке – Сирия; захват германских колоний; усиление позиций на Балканах

**Задание 3.** Пользуясь текстом учебника и знаниями, полученными на уроках истории, ответьте на вопросы.

«Обед у нас будет в Париже, а ужин в Санкт-Петербурге»

1. Кому принадлежит высказывание?
2. В чём исторический смысл фразы?

**Задание 4.** Проанализируйте данные таблиц 1-3. Сделайте выводы о готовности России к длительной войне.

**Таблица 1. Численность вооружённых сил (ведущих стран и их владения)**

Державы	В строю (млн чел)	Доля в общей мировой численности	на 1 тыс. жителей (чел)
Австро-Венгрия	0,4	6,6	7,6
Великобритания	0,2	3,3	4,4
Германская империя	0,8	13,3	10,1
Италия	0,4	6,6	11,4
Российская империя	1,4	23,3	7,5
США	0,2	3,3	2,0
Франция	0,7	11,6	17,5
Мир в целом	6,0	100	3,2

**Таблица 2. Прямые военные расходы**

Государства	Всего(млнруб.)	На 1 жителя(руб.)	На 1 солдата(руб.)
Австро-Венгрия	265	5,0	662
Великобритания	729	1,7	1822
Германская империя	925	11,5	1156
Италия	283	6,7	566
Российская империя	826	4,5	590
США	570	5,2	2850
Франция	568	7,1	710
Мир в целом	5000	2,7	833

**Таблица 3. Вооружение**

Государства	Артиллерийские орудия (тыс)	Пулеметы (тыс. шт.)	Снаряды (млрд .шт.)	Аэропланы (шт.)	Автомобили (тыс. шт.)	Военный флот (млн. т водоизмещ.)	Винтовки (млн. шт.)	Патроны (млрд .шт.)
Австро-Венгрия	4,0	2,0	3,0	65	1,8	0,3	1,5	0,3

Великобритания	2,0	2,0	7,0	272	1,2	1,9	0,8	0,8
Германская империя	7,5	12,0	10,0	300	5,0	1,5	5,0	1,0
Италия	2,0	1,0	3,3	143	2,0	0,4	2,5	0,5
Российская империя	7,9	4,1	6,0	150	-	0,4	5,0	2,8
США	1,0	1,5	1,0	-	-	0,9	0,5	0,5
Франция	4,8	5,0	6,0	560	8,0	0,5	3,4	1,3
Мир в целом	35,0	35,0	40,0	1500	18,1	7,5	25,0	10,1

**Задание 4.** Пользуясь знаниями подумайте и напишите ответ на вопрос: можно ли было предотвратить войну в начале века (именно мировую)? Каким образом, если ответ положительный? Почему нет, если ответ отрицательный?

### **Задание 1.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность к союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ходе сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

### **У. Черчилль о вкладе России в борьбу против Германии в годы Первой мировой войны**

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

### **Задание 2.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов то здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях удары поставили под вопрос существование русской армии. Это было зрелище триумфа германского воинства, действующего с удивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта...»

### **У. Черчилль о вкладе России в борьбу против Германии в годы Первой мировой войны**

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

### **Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу – спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов и англичан на их фронте, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроил все планы и предложения австро-германцев на этот год. Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед и стратегическое положение врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отойти к своим границам. Ход войны принял бы совершенно другой оборот, а ее конец бы ускорился».

## Из воспоминаний А.А. Брусилова

1. Какие причины побудили Николая II принять решение оспешном наступлении войск Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины по мнению А.А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

«Сколько раз спрашивал вокопах, из-за чего мы воеваем, и всегда неизменно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог с женой были кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы – не знал почти никто, что такое славяне – было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумал воевать – было совершенно неизвестно. Выходило, что людей вели на убой неизвестно из-за чего, по капризу царя».

## Из воспоминаний А.А. Брусилова

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

**Задание 5.** Пользуясь текстом учебника заполните таблицу

### Хронология Первой мировой войны

Дата	Основные события	Итоги, значение
1914		
1915		
1916		
1917		
1918		

#### №4.

**Задание 1.** Пользуясь текстом, определите итоги Первой мировой войны. Распределите их по следующим группам (внешнеполитические, внутриполитические, социально-экономические, военные)

Послевоенное мирное «урегулирование» в интересах держав-победительниц завершила Вашингтонская конференция 1921-1922 гг. Договоры с Германией и ее бывшими союзниками и соглашения, подписанные на Вашингтонской конференции, составили так называемую Версальско-Вашингтонскую систему устройства мира. Составной ее частью было создание Лиги наций - международной организации

для развития сотрудничества между народами и поддержания мира. Страны, одержавшие победу в войне, «перекроили» европейскую карту за счет государств германского блока, получили новые рынки сбыта, источники сырья, колониальные владения.

Распад Российской, Германской, Австро-Венгерской и Османской империй; в 1917 г. в России произошла революция, а в 1918 г. - в Германии; образование в ходе революций новых государств, социальные потрясения во многих странах мира - все это непосредственные последствия войны.

В военных действиях участвовали многомиллионные армии, оснащенные новейшими техническими средствами борьбы. В странах Антанты было мобилизовано около 45 млн чел., в коалиции Центральных держав - 25 млн, всего 70 млн чел. Из 16 млн мобилизованных русских солдат 1 млн 800 тыс. были убиты; более 3 млн - ранены; 3 млн 344 тыс. попали в плен. Война сопровождалась ростом гибели мирного населения. Относительно общего числа людских потерь этот показатель составил 5 %. В бою погибло свыше 10 млн чел., ранено 20 млн чел., из них 3,5 млн чел. остались калеками. Наибольшие потери понесли Германия, Россия, Франция и Австро-Венгрия (66,6 % всех потерь).

Затраты на войну составили громадные суммы: Германия - 91,4 млрд марок, Россия - 50,6 млрд золотых рублей, Италия - 6,2 млрд лир, Франция - 160 млрд франков.

Первая мировая война характеризовалась массовым применением многообразной боевой техники. Промышленность воюющих держав дала фронту миллионы винтовок, свыше 1 млн ручных и станковых пулеметов, свыше 150 тыс. артиллерийских орудий, 47,7 млрд патронов, свыше 1 млрд снарядов, 9 200 танков, около 18 тыс. самолетов. За годы войны число тяжелых артиллерийских орудий увеличилось в 8 раз, пулеметов - в 20, самолетов - в 24 раза. Мномомиллионные армии требовали непрерывного обеспечения их продовольствием, обмундированием, фуражом.

Война разрушала производительные силы общества, дестабилизировала экономическую жизнь народов. Особенно сильно было подорвано сельское хозяйство. Посевные площади сократились, упала урожайность, уменьшились поголовье скота и продуктивность. В городах Германии, Австро-Венгрии, России остро ощущался недостаток продовольствия, а затем разразился настоящий голод.

Первая мировая война вызвала изменения во всех сферах жизни общества, эти изменения затронули все ведущие страны мира. Она ускорила вызревание объективных предпосылок победы Великой Октябрьской социалистической революции. Первая мировая война и Октябрьская революция положили начало общему кризису западных стран. В результате Первой мировой войны США превратились в великую державу. Вторая мировая война помогла США выйти из экономического кризиса 1930-х гг. и стать сверхдержавой.

В 1916 г. появились танки - мощная ударная и маневренная сила. Танковые войска быстро развивались, и к концу войны в странах Антанты насчитывалось 8 тыс. танков. Бурное развитие переживала авиация. К концу войны воевавшие страны имели свыше 10 тыс. боевых самолетов. В борьбе с авиацией развивалась противовоздушная оборона. Возникли химические войска.

Итак, Первая мировая война превратилась в мощный фактор, революционизирующий массы и обостривший внутривнутриполитическую ситуацию в воюющих странах. Прокатившаяся волна революционных и национально-освободительных движений в ряде стран привела к крушению существовавших режимов, приходу к власти новых партий.

**Задание 2.** Решите кроссворд.

### **Погоризонтали:**

1. Министр иностранных дел Временного правительства в 1917 году. Выступал за выполнение Россией своих обязательств перед союзниками по Антанте и, следовательно, за продолжение войны до победного конца.

2. Генерал, В июне 1916 года провёл успешное наступление Юго-Западного фронта, прорыв, применив при этом неизвестную ранее форму прорыва позиционного фронта, заключающуюся в одновременном наступлении всех армий.

3. Местность на которой разыгралась одна из крупнейших и одна из самых кровопролитных военных операций в Первой мировой войне.

4. Герой русско-японской и Первой мировой войн. Верховный главнокомандующий Русской армии с август 1917 года.

5. Этот ефрейтор, служивший в Баварской Армии на Западном фронте в Первую мировую впоследствии станет главным участником и причиной Второй мировой войны.

6. Соглашение о прекращении военных действий в Первой мировой войне, заключённое 11 ноября 1918 года между Антантой и Германией.

7. Стадия развития капитализма на рубеже XIX - XX вв. с появлением монополий, когда различные группировки ведут между собой жестокую конкурентную борьбу за рынки сбыта, источники сырья, сферы приложения капитала.

8. Страна участница, входившая накануне Первой мировой войны в Тройственный союз, но в ходе войны участвовавшая на стороне Антанты.

### **Повертикали:**

1. Крупнейшее морское сражение Первой мировой войны между немецкими и британскими флотами.

2. Генерал, чьим именем назван план блицкрига.

3. Река на севере Франции, на берегах которой во время Первой мировой войны войска Антанты проводили в 1916 г. крупную наступательную операцию.

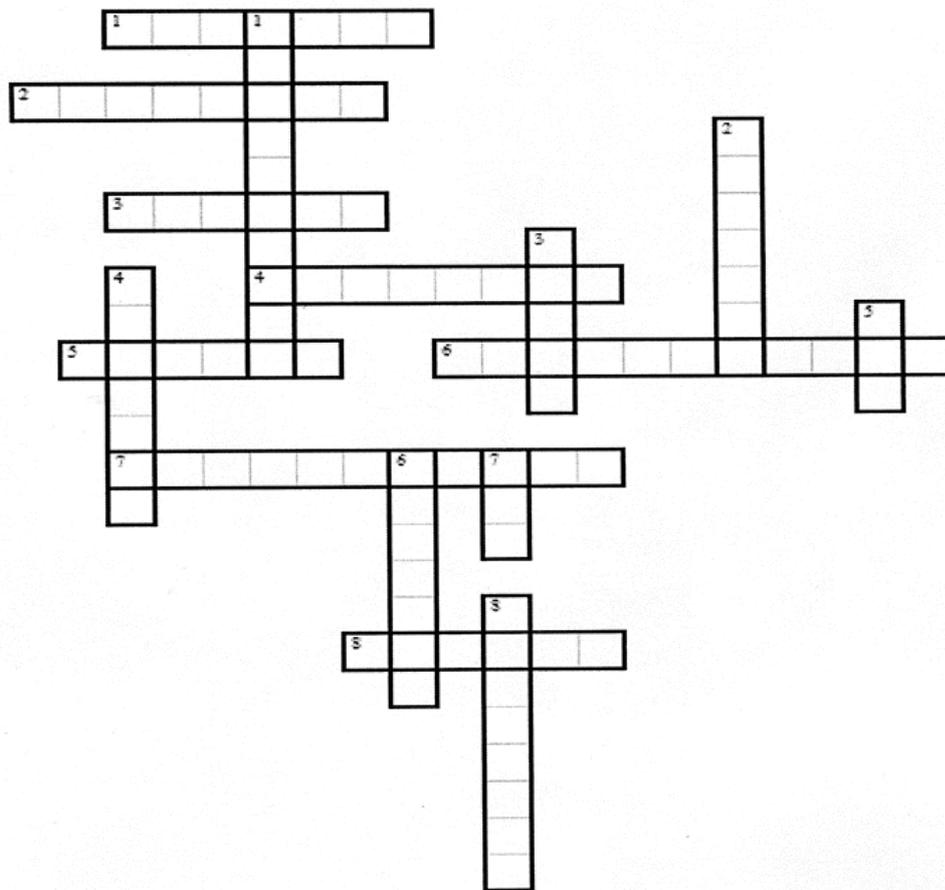
4. Сербский террорист, застреливший австрийского престолонаследника Франца Фердинанда и его жену Софию (Сараевское убийство).

5. Этот маршал в своём железнодорожном вагоне подписал перемирие, завершившее Первую мировую войну.

6. Название военно-политического блока, в который входила Россия.

7. Город в Бельгии, стал ареной трёх крупных сражений, во время которых немцы в 1915 году впервые в истории применили химическое оружие — хлор — и в 1917 году, также впервые в качестве оружия, — горчичный газ.

8. Молниеносная война.



**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Нужно отдать должное русской нации за ее благородное мужество и лояльность ко союзникам, с которой она бросилась в войну. Если бы русские руководствовались лишь собственными интересами, то они должны были бы отводить русские армии от границы до тех пор, пока не закончится мобилизация огромной страны. Вместо этого они одновременно с мобилизацией начали быстрое продвижение не только против Австрии, но и против Германии. Цвет русской армии вскоре был положен в ход сражений на территории Восточной Пруссии, но вторжение в Восточную Пруссию пришлось как раз на решающую фазу битвы за Францию».

1. Как У. Черчилль характеризует вклад России в совместную борьбу с Германией и ее союзниками в начале войны?
2. О какой причине неудачи русского наступления в Восточной Пруссии косвенно свидетельствует отрывок?
3. Какие еще причины неудач вы можете назвать?

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*У. Черчилль - выдающийся английский военный и политический деятель XX в.*

«Ослабленные нанесенными ударами в отношении качества и структуры командования, находясь в худшей фазе нехватки оружия и боеприпасов, армии царя на 1200-километровом фронте удерживали позиции от последовательных германских ударов здесь, то там, осуществляя глубокий и быстрый отход. Следующие на всех направлениях дары поставили под вопрос самосуществование русской армии. Это было зрелище триумфа герман

скоговоинства, действующего судивительной энергией и близкого к тому, чтобы обескровить русского гиганта».

1. Чем У. Черчилль объясняет поражения русской армии в 1915 г.?
2. Чем в это время занимались союзники России?

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А. А. Брусилова*

«Наступление превзошло все ожидания. Фронт исполнил данную ему задачу - спасти Италию от разгрома и выхода ее из войны, а кроме того, облегчил положение французов

и англо-итальянскому фронту, заставил Румынию стать на нашу сторону и расстроил все планы и предложения австро-германцев на этот год... Если бы у нас был настоящий верховный вождь и главнокомандующие действовали по его приказу, то мои армии, не встречая сильного противодействия, настолько выдвинулись бы вперед, что стратегическое положение и врага было бы столь тяжелое, что даже без боя ему пришлось бы отходить к своим границам. Ход войны принял бы совершенно другой оборот, а его конец бы ускорился».

1. Какие причины побудили Николая II принять решение о спешном наступлении в войсках Юго-Западного фронта?
2. Каковы были итоги этого наступления?
3. Какие причины, по мнению А. А. Брусилова, не позволили русской армии закрепить успех и добиться перелома в ходе войны?

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний А. А. Брусилова*

«Сколько раз я спрашивал в окопах, из-за чего мы воюем, и всегда неизбежно получал ответ, что какой-то там эрцгерцог женой был и кем-то убиты, а потому австрияки хотели обидеть сербов. Но кто же такие сербы - не знал почти никто, что такое славяне - было также темно, а почему немцы из-за Сербии вздумали воевать - было совершенно неизвестно. Выходило, что людей величина убойно неизвестно из-за чего, пока приду царя».

1. О чем свидетельствует документ?
2. Предположите, какие последствия могло иметь данное отношение к войне.

**Задание 7.** Используя данный текст, определите итоги Первой мировой войны.

*Политические итоги:* В 1919 году немцы были вынуждены подписать Версальский мирный договор, который был составлен государствами-победителями на Парижской мирной конференции. Результатами Первой мировой войны стали Февральская и Октябрьская революции в России и Ноябрьская революция в Германии, ликвидация трёх империй: Российской, Османской империи и Австро-Венгрии, причём две последние были разделены. Германия, перестав быть монархией, урезана территориально и ослаблена экономически. В России началась Гражданская война, 6-16 июля 1918 левые эсеры (сторонники продолжения участия России в войне) организовали убийство германского посла графа Вильгельма фон Мирбаха в Москве с целью сорвать Брестский мир между Советской Россией и кайзеровской Германией. США превратились в великую державу. Тяжёлые для Германии условия Версальского мира (выплата репараций и др.) и перенесённое ею национальное унижение породили реваншистские настроения, которые стали одной

из предпосылок прихода к власти нацистов, развязавших Вторую мировую войну.

*Военные итоги:* Первая мировая война ускорила разработку новых вооружений и средств ведения боя. Впервые были использованы танки, химическое оружие, противогазы, зенитные и противотанковые орудия. Широко распространение получили самолёты, пулемёты, миномёты, подводные лодки, торпедные катера. Резко выросла огневая мощь войск. Появились новые виды артиллерии: зенитная, противотанковая, сопровождения пехоты. Авиация стала самостоятельным родом войск, который стал подразделяться на разведывательную, истребительную и бомбардировочную. Возникли танковые войска, химические войска, войска ПВО, морская авиация. Увеличилась роль инженерных войск и снизилась роль кавалерии. Также появилась «окопная тактика» ведения войны с целью изматывания противника и истощения его экономики, работающей на военные заказы.

*Экономические итоги:* Грандиозный масштаб и затяжной характер Первой мировой войны привели для индустриальных государств к милитаризации (ликвидация) экономики. Это оказало влияние на ход развития экономики всех крупных индустриальных государств: усиление государственного регулирования и планирования экономики, формирование военно-промышленных комплексов, ускорение развития общенациональных экономических инфраструктур (энергосистемы, сеть дорог с твёрдым покрытием и т. п.), рост доли производства оборонной продукции и продукции двойного назначения.

*Потери в Первой мировой войне:* потери вооружённых сил всех держав-участниц мировой войны составили около 10 миллионов человек. До сих пор нет обобщённых данных по потерям мирного населения от воздействия боевых средств. Голод и эпидемии, причинённые войной, стали причиной гибели, как минимум, 20 миллионов человек.

## №5.

**Декрет** (от лат. постановление) – нормативный акт высших органов государства. В первые годы Советской власти декретами назывались законы и постановления, издаваемые СНК, съездом Советов, и их исполнительными органами.

**Сепаратный мир** (от лат. отдельный, особый) – мир, заключённый какой-либо стороной без консультаций и согласия союзников.

**Революция** (лат. переворот, поворот) — радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, экономики, мировоззрения, науки, культуры и т.д. **Социальная революция** – это наиболее острая форма борьбы между новым и старым, когда меняется тип власти, к руководству приходят победившие революционные силы, устанавливаются новые социально-экономические основы общества.

**ВЦИК**

**СНК**

**Задание 1.** Составьте таблицу: «Хронология событий вооружённого восстания и взятие власти большевиками в октябре 1917 г.»

Дата	Событие
<b>Вывод:</b>	

**Задание 2.** II Всероссийский съезд Советов - \_\_\_\_\_

**Задание 3. Составить схему «Состав съезда Советов»**

Состав съезда Советов			

**Задание 4. Составьте таблицу «Первые декреты Советской власти»**

Декрет	Краткое содержание

**Задание 5. Ответьте на вопросы на тему «Организация власти Советов»**

- 1) Когда состоялся III Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов?
- 2) Какой документ был одобрен объединённым съездом Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов?
- 3) Как стала называться наша страна?
- 4) Какие управленческие функции были переданы Советам?

**Задание 6. Составьте перечень. Первая Конституция России 1918 года «Особенности Конституции РСЯСР 1918 года»:**

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_
- 4) и т.д.

**№6.**

**Задание 1. Заполните таблицу**

«Этапы Гражданской войны».

Этапы, хронологическая рамка	Действия «красных»	Действия «белых»

**Задание 2. Ответьте на вопросы:**

- А. В чем заключались причины Гражданской войны в России?
- Б. В чем заключались причины иностранной интервенции в Россию во время Гражданской войны?
- В. В чем заключается политика «военного коммунизма»? Каковы ее цели и последствия?
- Г. Назовите основные причины победы красных в Гражданской войне.
- Д. Каковы итоги Гражданской войны в России?

**Задание 3.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из книги А. И. Деникина "Очерки русской смуты".*

«...между тремя основными международными силами - буржуазией, пролетариатом и крестьянством легли непримиримые противоречия идеологии, в социальных и экономических взаимоотношениях, существовавших всегда в потенци, углубленные революцией и обостренные разъединяющей политикой советской власти. Они лишили нас вернейшего залога успеха - единства народного фронта. В противобольшевистском стане все усилия политических и общественных организаций - правых и левых были направлены на преодоление этих противоречий, а на поиски "вернейшей" ориентации и "наилучших" форм государственного строя. Ничего, ни другого мы не нашли».

- В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?
- Как вы думаете, какую причину поражения деятелей белого движения считают основной?
- Сделайте вывод об отношении к белому движению широких народных масс.

**Задание 4.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из политического доклада В. Ленина на VIII Всероссийской конференции РКП(б).*

«Было достаточно самого небольшого количества из имевшихся у Антанты армий, чтобы нас задавить. Но мы смогли победить врага, потому, что в самый трудный момент сочувствие рабочих всего мира показало себя. Второй прием Антанты, вторая система ее борьбы состояла в том, чтобы использовать против нас маленькое государство... Все способы давления, финансового, продовольственного, военного были пущены в ход, чтобы заставить Эстляндию, Финляндию, Латвию, Литву и Польшу... идти против нас, но каждое из этих государств после пережитой империалистической войны не может не колебаться в вопросе о том, есть ли им расчет бороться сейчас против большевиков, когда другим претендентом на власть в России... является только Колчак или Деникин, т.е. представители старой империалистической России».

- Проанализируйте документ. Выделите международные аспекты победы большевиков.
  - Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*Из воспоминаний П. Н. Милюкова «Военное руководство красными в войсках и по полевому делу старых офицеров Генерального штаба и велось довольно искусно».*

1. Проанализируйте документ, выскажите свою точку зрения по данному вопросу.

**Задание 6.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

*В. И. Ленин о причинах победы большевиков в гражданской войне*

а) «Несомненно, мы здесь получаем практическое доказательство того, что сплоченные силы рабочих и крестьян, освобожденных от гнета капиталистов, производят действительные чудеса».

б) «И только благодаря тому, что партия была на страже, что партия была строже дисциплинирована, и потому, что авторитет партии объединял все ведомства и учреждения, и по лозунгу, который был дан ЦК, как один человек, шли десятки, сотни, тысячи и, в конечном счете, миллионы, и только потому, что неслыханные жертвы были принесены, — только поэтому чудо, которое произошло, могло произойти».

*Из речи Л. Д. Троцкого «Мы ограбили всю Россию, чтобы победить белых».*

- Какие факторы, отмеченные в документах, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
- Почему победу большевиков Ленин называет «чудом»?
- Как вы объясните слова Л. Д. Троцкого? Можно ли эти слова считать обобщенной формулой победы большевиков в гражданской войне?

**Задание 7.** Прочитайте документ и ответьте на вопросы.

Из воспоминаний П. Н. Врангеля (1920 г.) «Плохо снабженная армия питалась исключительно за счёт населения, ложась на него непосильным бременем. Несмотря на большой приток добровольцев из вновь занятых армией мест, численность ее почти не возрастала. Многомесячные переговоры между главным командованием правительства казачьих областей все еще не привели к положительным результатам и целый ряд важнейших жизненных вопросов оставался без разрешения. Отношения с ближайшими и соседями были враждебны. Поддержка, оказываемая нам англичанами, при двуличной политике Великобританского правительства, не могла считаться в должной степени обеспеченной».

- Какие факторы, отмеченные в документе, предопределили победу большевиков в гражданской войне?
- В чем видят причины собственного поражения участники белого движения?

**Задание 8.** Найдите и покажите на карте атласа следующее:

- Территорию Советской Республики в кольце фронтов 1918 года.
- Армию генерала Деникина, атамана Краснова, Дутова, адмирала Колчака, Миллера, Юденича, Врангеля.
- Действия белой армии и Антанты.
- Границу территории, захваченной австро-германо-турецкими войсками.
- Действия Красной Армии.
- Линию фронта 1920 года.
- Территорию, освобожденную к 1920 году.

**Задание 9.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Некоторые историки считают, что Гражданская война в России началась уже в феврале – сентябре 1917 г.

1. Какие другие суждения о времени начала Гражданской войны вам известны?
2. Какие суждения вы считаете более убедительными?
3. Назовите факты, положения, которые могут служить аргументами, подтверждающими каждое из выбранных вами суждений.

Ответ:

**Может быть приведен другой взгляд на проблему, выраженный в положениях:**

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

**Задание 10.** Установите правильное соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью весной – осенью 1917 г.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

<b>ФАМИЛИИ</b>	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>
А) В.И. Ленин	1) военный министр Временного правительства
Б) П.Н. Милюков	2) Верховный главнокомандующий
В) Л.Г. Корнилов	3) министр иностранных дел Временного правительства
Г) А.И. Гучков	4) председатель Временного правительства
	5) лидер партии большевиков

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>

**Задание 11.** Прочтите отрывок из выступления политического деятеля и укажите год и месяц, к которым относится это выступление.

«Перемирие невозможно. Массы его не примут. Речь может идти только о мире на условии полного разоружения юнкеров. Что касается политической стороны дела, то здесь главное условие “Вся власть Советам!”»

- 1) октябрь 1905 г.
- 2) июль 1907 г.
- 3) март 1917 г.

4) октябрь 1917 г.

**Задание 12.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1, С2, С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Из протоколов чрезвычайного Собрания уполномоченных фабрик и заводов Петрограда. Март 1918 г.

«Резолюция в защиту свободы печати.

С самого октябрьского переворота большевики поставили одной из важнейших задач борьбу со свободным словом. Все газеты, критиковавшие их деятельность, были объявлены контрреволюционными, конфисковывались и закрывались. Правительство, именуемое себя рабоче-крестьянским, боится свободного слова и особенно охотно душит именно социалистические газеты, те самые, которые читают рабочие и крестьяне.

Никогда еще не был так задушен голос всей честной и независимой печати, как в эти страшные дни, когда смертельные угрозы нависли над родиной, над рабочим классом. Как царское правительство особенно стало бояться правды во время войны, так особенно бояться правды народные комиссары теперь, когда их безумная и преступная политика отдала Россию во власть завоевателям.

За спиной народа, за спиной рабочего класса совершаются тайные сделки с германскими хищниками. Петроградские рабочие оставляются на произвол судьбы, и все это делается при гробовом молчании рабочих, ибо у них отнята свободная печать и скованы их уста. Ввиду всего этого, мы – уполномоченные фабрик и заводов Петрограда – обращаемся ко всему петроградскому пролетариату с предложением начать немедленную борьбу за свободу печати.

Особо обращаемся мы к товарищам печатникам, которых большевистская власть делает исполнителями своих самодержавных действий, заставляя их нести позорные и шпионские функции, и обрекает их на массовую безработицу. Товарищи печатники должны вспомнить, что они были всегда авангардом пролетариата, и помочь рабочему классу добыть свободу печати. Рабочий класс должен знать всю правду».

С1. Какую оценку закрытым газетам дает советская власть? Почему большевики закрывали газеты, введя запрет свободы печати зимой 1917 – весной 1918 г.?

Ответ:

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Верно указаны следующие элементы содержания ответа:</b> <b>1.</b> <b>2.</b>	
<b>Указания к оцениванию:</b>	
Верно названы 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 элемент ответа	1
Элементы не названы или все названы неверно	0
<b>Максимальный балл:</b>	<b>2</b>

С2. Почему в «Резолюции в защиту свободы печати» власть большевиков характеризуется как «безумная и преступная политика комиссаров, отдавших Россию во власть завоевателей»?

Ответ:

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Верно указаны следующие элементы содержания ответа:</b> <b>1.</b> <b>2.</b>	
<b>Указания к оцениванию:</b>	
Верно названы 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<b>Максимальный балл:</b>	<b>2</b>

С3. Как данная резолюция Собрания уполномоченных фабрик и заводов Петрограда характеризует рабочее движение в городе?

Ответ:

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию (допускают иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</b>	<b>Баллы</b>
<b>Верно указаны следующие элементы содержания ответа:</b> <b>1.</b> <b>2.</b>	
<b>Указания к оцениванию:</b>	
Верно названы 2 элемента ответа	2
Верно назван 1 элемент ответа	1
Элементы ответа не названы или все названы неверно	0
<b>Максимальный балл:</b>	<b>2</b>

**Задание 13.** Прочтите отрывок из открытого письма одного из лидеров партии левых эсеров М. А. Спиридоновой в ЦК партии большевиков и назовите экономическую политику советской власти, о которой она говорит.

«...Многочисленные массы, идущие за левыми социалистами-революционерами, лишились советских прав, советы и съезды разгонялись в каждой губернии десятками (Витебская, Смоленская, Воронежская, Курская, Могилевская, Нижегородская и проч.). Вся советская (а другой тогда еще и не было) крестьянская масса была раздавлена, загнана, затравлена и поставлена под начало военно-революционных комитетов, исполкомов (назначенных из большевиков-коммунистов) и чрезвычайек, многочисленное чиновничество в этом строю сожрет больше кучки буржуазии».

( \_\_\_\_\_ )

**Задание 14.** Три признака, из перечисленных ниже, характеризуют Гражданскую войну в России. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) отказ правительств Антанты от участия в интервенции против Советской России

- 2) разделение населения страны на противоборствующие стороны
- 3) помощь белогвардейцам со стороны иностранных правительств
- 4) восстановление в ходе войны монархической формы правления
- 5) прекращение продразверстки в связи с началом войны
- 6) осуществление однопартийной диктатуры

--	--	--

**Задание 15.** Укажите документ, о последствиях принятия которого говорится в отрывке из послания патриарха Тихона (1918 г.).

«Гонение жесточайшее воздвигнуто и на Святую Церковь Христову: благодатные таинства, освящающие рождение на свет человека или благословляющие супружеский союз семьи христианской, открыто объявляются ненужными, излишними...»

- 1) «Декларации прав народов России»
- 2) решений X съезда РКП(б)
- 3) плана ГОЭЛРО
- 4) декрета СНК.

.

*Закрепление изученного материала*

**Проводится тестовый блиц-опрос – 2 варианта по 5 вопросов.**

**При выполнении заданий тестового блиц - опроса поставьте номер выбранного вами ответа рядом с номером выполняемого вами задания.**

A1. Попытка установления военной диктатуры в 1917 г.

- 1) создание коалиционного Временного правительства в апреле
- 2) события 3–5 июля в Петрограде
- 3) выступление Л. Г. Корнилова в августе
- 4) провозглашение России республикой в сентябре.

A2. В 1919 г. произошли события

- 1) «поход на Москву» А. И. Деникина, наступление Н. Н. Юденича на Петроград
- 2) разгон Учредительного собрания, заключение Брестского мира
- 3) советско-польская война, успехи Красной Армии в Крыму
- 4) выступление Чехословацкого корпуса, объявление адмирала А. В. Колчака «верховным правителем России»

A3. Белая армия под командованием адмирала А. В. Колчака действовала в районе

- 1) Сибири и Урала
- 2) Дальнего Востока
- 3) Крыма
- 4) Дона и Кубани

А4. В «Декрете о земле» говорилось о (об)

- 1) разрешении частной собственности на землю
- 2) возвращении крестьянам «отрезков»
- 3) конфискации помещичьих земель
- 4) отмене выкупных платежей

А5. Мирный договор, заключенный с противником без согласия своих союзников, называется

- 1) неравноправным
- 2) сепаратным
- 3) компромиссным
- 4) временным

А6. «Левые коммунисты» выступали против заключения Брестского мира, потому что

- 1) сохраняли верность союзническим обязательствам России перед Антантой
- 2) выступали за обязательное сохранение территориальной целостности бывшей Российской империи
- 3) надеялись на скорое начало мировой революции
- 4) надеялись на уход В. И. Ленина в отставку

А7. В России «красногвардейская атака на капитал» означала

- 1) привлечение иностранного капитала к финансированию промышленности
- 2) обязательную продажу за границу культурных ценностей
- 3) национализацию крупной и средней промышленности
- 4) создание системы крупных частных банков в городах

А8. Введение советским правительством продовольственной диктатуры в мае 1918 г. предусматривало

- А) запрещение свободной торговли хлебом
- Б) установление свободных цен на хлеб
- В) продажу колхозами хлеба государству
- Г) введение продналога
- Д) деятельность комбедов
- Е) проведение продразверстки

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ
- 2) АДЕ
- 3) БВГ
- 4) ВДЕ

А9. Экономическая политика большевиков, проводимая ими в 1918–1920 гг., получила название

- 1) индустриализации
- 2) коллективизации
- 3) «военного коммунизма»
- 4) нэп

В1. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

А) принятие первой Конституции РСФСР

Б) разгром войск генерала П. Н. Врангеля

В) заключение Брестского мира

Г) образование

СНК 

--	--	--	--

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем причины падения самодержавия в России в ходе Февральской буржуазно-демократической революции 1917 года?

2. Расскажите об основных событиях февраля-октября 1917 г. в России.

3. Каковы причины Октябрьской социалистической революции 1917 года в России? Какие первые мероприятия провели большевики?

4. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Расскажите о политике, которую проводили в те годы большевики?

### **№7.**

Тема «Красный и белый террор» всегда будет актуальной, так как способствует объективному познанию трагической истории России впервые годы после судьбоносных для страны революций в начале XX века. Тема Гражданской войны 1918-2022 годов – одна из самых тяжелых и кровопролитных войн в истории России. Тема эта, так или иначе, рассматривалась во многих исследованиях разного плана, начиная с первых лет Советской власти, но эти работы были далеки от объективности и только с 1990-х годов в печати стали появляться работы, в которых более объективно рассматривались события Гражданской войны. Но это не значит, что в обсуждении данной темы поставлена точка. Несмотря на многочисленные издания по данной тематике, в истории гражданской войны еще немало «белых пятен», вопросов, которые требуют новых подходов и являются объектом споров и дискуссий. Отмеченное в полной мере относится как к исследованию участия в боевых действиях отдельных подразделений Красной и Белой армии, так и событий, имевших место на территории Северо-восточного Зауралья, Северного Урала и прилегающих к нему районов Приуралья. Нет до сих пор ответа на вопрос, например, почему на стороне белых воевали крестьяне и рабочие, в частности Ижевского и Воткинского заводов? Как оказались в стане красных дворянин Тухачевский и бывший командующий Юго-Западным фронтом, а с весны 1917 года Верховный главнокомандующий – генерал Брусилов? Эта страшная война, разделившая российский народ - наша общая трагедия, и надо помнить о ней, чтобы никогда не повторить вновь.

**Задание 1.** Прокомментируйте высказывание И. Ильина:

«Ни на классовой, ни на расовой, ни на партийной ненависти Россию нам не возродить и не построить. Мы должны очистить себя от этих разрушительных сил и погасить, искоренить в себе этот дух грозящих нам гражданских войн».

Для ответа используйте дополнительный материал.

### **Дополнительный материал**

1. Красный террор — это совокупность карательных мер, проводившихся большевистской властью во время Гражданской войны (1918—1923) против

провозглашённых классовыми врагами социальных групп, а также лиц, заподозренных в контрреволюционной деятельности. 24 ноября 1917 года Советом Народных Комиссаров был издан Декрет «О суде», создавший Революционные Трибуналы для борьбы с контрреволюционными силами, для борьбы с мародёрством, хищничеством, саботажем и злоупотреблениями торговцев, чиновников промышленников и прочих лиц. 6 декабря 1917 года было решено создать чрезвычайную комиссию, председателем которой стал Феликс Дзержинский. 7 декабря на заседании СНК Феликс Дзержинский сделал доклад о комиссии. По мнению Дзержинского она была должна обратить внимание на «контрреволюционные партии», печать и саботаж. Её следовало наделить широкими правами: производство арестов и конфискации; выселение преступных элементов; лишение продовольственных карточек; публикация списков врагов народа. Совнарком согласился с предложениями Дзержинского. 17 декабря 1917 Л. Троцкий в обращении к кадетам заявил о начале массового террора по отношению к врагам революции. Началом красного террора считается убийство в ночь на 7 января 1918 года руководителей кадетов А. И. Шингарёва и Ф. Ф. Кокошкина. 21 февраля 1918 года СНК в декрете «Социалистическое отечество в опасности!» постановил расстреливать на месте преступления агентов, спекулянтов, громил, хулиганов, контрреволюционных агитаторов, германских шпионов.

Ранее В. И. Ленин сформулировал доктрину революционной борьбы, поставив задачу революционного террора для укрепления власти в условиях гражданской войны, сопротивления сторонников контрреволюции и иностранной интервенции. 13 июня 1918 года СНК принял декрет о восстановлении смертной казни. Теперь расстрел применялся по приговорам революционных трибуналов. В мае—июне 1918 года Петроградской ЧК зарегистрировано семьдесят инцидентов: митингов, забастовок, антибольшевистских манифестаций, на которых преимущественно участвовали рабочие. Красный террор объявил 2 сентября 1918 года Яков Свердлов в обращении ВЦИК как ответ на покушение на Ленина и убийство председателя Петроградской ЧК Урицкого, совершенные 30 августа. 17 сентября Дзержинский указал местным ЧК «ускорить и закончить нерешённые дела». 3 сентября Народный комиссар внутренних дел Г. И. Петровский заявил о невыполнении указаний революционной власти, так как расстрелы проходят недостаточно массово и всё ещё не начат массовый террор против «эсеров, белогвардейцев и буржуазии». Крупнейшей акцией стал расстрел в Петрограде 512 представителей элиты (бывших министров, сановников и профессоров).

Факт подтверждается сообщением «Известий» от 3 сентября 1918 года о расстреле ЧК города Петрограда 500 заложников. По данным ЧК, во время красного террора в Петрограде было расстреляно 800 человек. Призывы к организации массового террора широко распространились в революционной прессе. 3 ноября 1918 года в Пятигорске «в ответ на дьявольское убийство товарищей, членов ЦИК и других расстреляны... заложники и лица, принадлежащие к контрреволюционным организациям». В число 59 человек входили князя Сергей, Фёдор и Николай Урусовы, Леонид и Владимир Шаховские, граф Капнист, князь Туманов, граф Бобринский, министры Добровольский и С. В. Рухлов, генералы, полковники и иные лица высоких чинов.

Особая следственная комиссия по расследованию злодеяний большевиков, организованная Деникиным, сообщает о наличии в Киеве «человеческих боен» уездных и губернской ЧК. Харьковская ЧК применяло скальпирование и «снятие перчаток с кистей рук», в Воронежской ЧК применялось катание голыми в бочках, утыканных гвоздями. В Камышине и Царицыне «пилили кости». В Кременчуге и Полтаве священнослужителей сажали на кол. В Екатеринославе применяли побивание камнями и распятие, офицеров в

Одессе привязывали к доскам и вставляли в топку, либо разрывали колёсами лебёдок или опускали по очереди в котлы с кипятком и в море.

Сведения о пытках на допросах проникали в революционную прессу, поскольку такая мера была непривычна для большевиков. Газета «Известия» 26-го января 1919 года опубликовала статью «Неужели средневековый застенок?». Газета «Социалистический Вестник» 21-го сентября 1922 года написала о результате расследования пыток в уголовном розыске, которое было проведено комиссией губернского трибунала Ставрополя. Формально красный террор был завершён 6 ноября 1918 года. В течение 1918 года ВЧК репрессировала 31 тысячу человек, из которых 6 тысяч было расстреляно.

Историки сообщают о расстреле 9640 человек в 1918-1919 годах, причём расстрел производился как превентивная мера по отношению к подозрительным лицам и заложникам. Согласно п. 37 Инструкции «Чрезвычайным комиссиям на местах» Чрезвычайные комиссии получили право применять расстрел «в не судебном порядке» при особой необходимости. Террор был направлен также и против общеуголовных преступников.

2. В первые недели и месяцы революции истребление представителей бывших эксплуататорских классов носило неорганизованный, в основном стихийный характер. Так, например, в Киеве в январе-феврале 1918 г. было убито свыше 2500 офицеров царской армии, в Ростове-на-Дону - 3400, в Новочеркасске - 2000 офицеров. Красный террор в годы Гражданской войны (По материалам Особой следственной комиссии по расследованию злодеяний большевиков / Под ред. Ю. Фельштинского и Г. Черневского. - М.: Terra, Книжный клуб, 2004. С. 45).

3. Ф.Э. Дзержинский в интервью меньшевистской газете «Новая жизнь» 19 июня 1918 г. говорил: «Общество и пресса не понимают правильно задачи и характер нашей комиссии. Они понимают борьбу с контрреволюцией в смысле нормальной государственной политики и поэтому кричат о гарантиях, судах, о следствии и т.д. Мы ничего не имеем общего с военно-революционными трибуналами - мы представляем организованный террор. Это нужно сказать открыто. Террор - абсолютная необходимость в данной ситуации, наша общая задача - борьба с врагами Советской власти, мы терроризируем врагов Советской власти» (Кудрявцев В., Трусов А. Политическая юстиция в СССР. М.: Наука, 2000. С. 34.).

4. Идеология красного террора заключалась в представлении о том, что группы людей, принадлежавших к определенному классу или социальной группе, - буржуазии, помещикам, казачеству, кулачеству и пр. - были врагами уже по определению, независимо от конкретных действий, а всего лишь по своему роду занятий, образованию, владению собственностью. «Мы не ведем войны против отдельных лиц, - заявил зам. председателя ВЧК Лацис, - мы истребляем буржуазию как класс. Не ищите на следствии материалов, что обвиненный, действовал делом или словом против Советов. Первый вопрос, который вы ему должны предложить, - к какому классу он принадлежит, какого он происхождения, воспитания, образования или профессии. Эти вопросы должны определять судьбу обвиняемого... В этом смысле и сущность красного террора» (Что такое террор// Хрестоматия по истории России 1917 - 1940. - М.: Наука, 1995. С.143.)

5. «Белый террор» — это совокупность методов репрессивной политики антибольшевистских сил в период Гражданской войны (1917—1922). Понятие «белый террор» применяется в историографии, хотя термин является условным, так как в антибольшевистские ряды входили разнородные силы. Понятие «белый террор» применяется для обозначения политики антибольшевистских сил, направленной на: подавление революционных настроений; уничтожение подполья и партизан; уничтожение служивших в РККА или в органах советского управления.

«Белый террор» осуществляли: официально созданные гражданские органы юстиции, внутренних дел, государственной охраны; военно-полевые суды; контрразведка; неофициально организованные органы, образованные военным командованием; войска Белых армий в ходе погромов и самосудов. Репрессии осуществлялись без суда или по упрощённой схеме.

Ряд историков полагает, что «белый террор» не имел законодательного или пропагандистского утверждения. Белым армиям была не чужда жестокость, однако она принципиально отличалась от террора большевиков: белые не создавали организаций, аналогичных Чрезвычайным комиссиям и революционным трибуналам; лидеры Белого движения не призывали к массовому террору по социальному признаку, к расстрелу заложников; участники Белого движения не видели в массовом терроре необходимости, поскольку их целью не была война против народа или социальных классов. Ряд исследователей полагают, что «белый террор» имел спонтанный характер, не возводился в ранг политики, не выступал средством устрашения населения и не служил для уничтожения этнических групп или социальных классов, чем отличался от красного террора. Дискуссия продолжается.

**6.** Практика белого террора происходила на территориях, захваченных белым движением. Выделяют два очага белого движения: юг России и места, где располагались чехословацкие корпуса. Мятеж чехословацкого корпуса пронёсся по территории востока Советской России, от Волги до Тихого океана, и повсеместно сверг Советскую власть. С конца и до середины сентября 1918 г. Вся Сибирь и Дальний Восток оказались в руках мятежников. По общему мнению, исследователей гражданской войны, террор под властью интервентов и «белых режимов» нигде не достиг таких масштабов и зверства, как в «белой» Сибири, включая и Дальний Восток. Голуб П. Белая Сибирь, кровью умытая. /Диалог. -2002.- № 7. - С.62.

**7.** Спешно сооруженная мощная репрессивная машина в городах была пущена в ход без промедления. Тотальная кампания преследований, арестов и убийств сторонников Советской власти в июне - октябре 1918 г. штормовой волной прокатилась от Урала до Приморья. Ее чудовищный итог в решающей мере определялся тем, что зверства офицерских и казачьих отрядов повсеместно поддерживались чехословацкими мятежниками. Главный удар каратели обрушили против наиболее видных партийных и советских работников. В столице «белой» Сибири Омске в первые дни после переворота, как докладывала на пленуме совета профсоюзов города специальная следственная комиссия, было арестовано несколько тысяч человек. В Иркутске, тоже по данным профсоюзов, новая власть в первые 10 дней упрятала в тюрьму до 1000 человек. Сохранившиеся в архивах доклады местных властей Сибирскому правительству иллюстрируют лавинообразное заполнение тюрем арестованными: к ноябрю--декабрю не только в Иркутской губернии, но повсеместно норма по загрузке тюрем была «перевыполнена». Только в местах заключения двух губерний содержалось, по неполным данным, около 6000 человек. Если к ним прибавить официальные данные о количестве арестантов в тюрьмах Самары (около 2500 человек), то получается скорбная цифра почти в 9000 заключенных. Неучтенными остаются заключенные уездных тюрем Самарской, а также всех мест заключения Симбирской, Казанской губерний и других, местах заключения, подчиненных министерству юстиции, содержалось по меньшей мере около 20 000 человек. Голуб П. Белый террор в России/ Диалог. -2002.-№1. - С.68.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы. Запишите ответы в рабочую тетрадь

**1.** Каковы причины террора в годы гражданской войны?

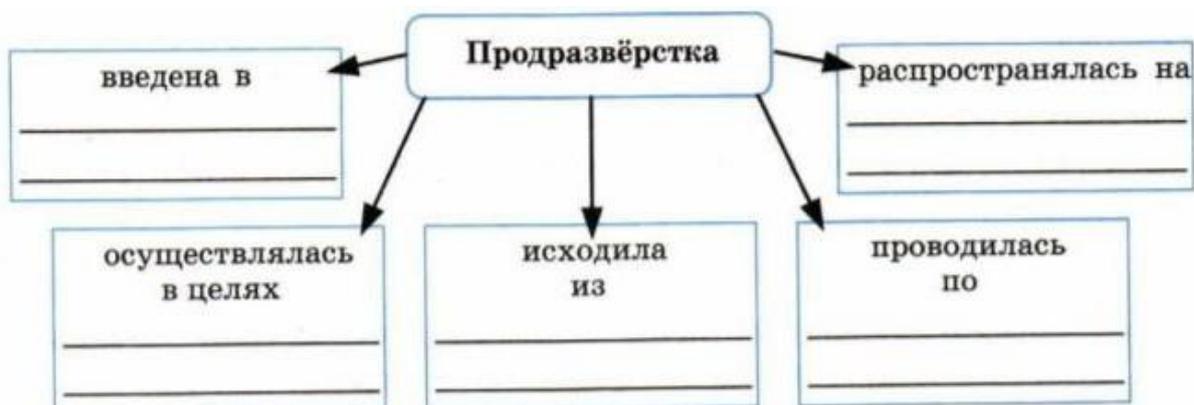
2. На ком лежит ответственность за развязывания террора?
3. Какие факты террористической деятельности сторон вам известны?
4. Можно ли оправдать террор?
5. В чём трагедия Гражданской войны и ее уроки?

### №8.

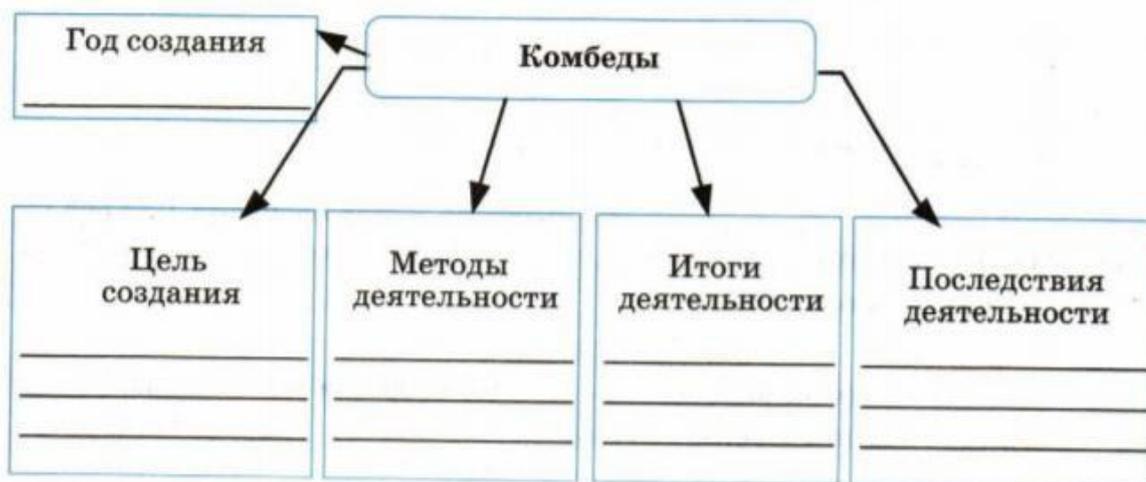
**Задание 1.** Опираясь на текст учебника сформулируйте определение военного коммунизма, выпишите его основные черты

**Задание 2.** На основе текста учебника сравните политику продовольственной диктатуры и продовольственной развёрстки. В чём было различие, а что оставалось общим?

**Задание 3.** С помощью учебника заполните пропуски в предложенной схеме. Письменно ответьте на вопрос: «Как и почему Ленин считал, что большевикам необходимо вернуть доверие середняка?» Удалось ли большевикам сделать это с помощью продразвёрстки? Свое мнение аргументируйте.



**Задание 4.** Оцените деятельность комбедов по указанным позициям в виде схемы, используя текст учебника и дополнительные источники.



### №9.

**Задание 1.** В чём состояли причины перехода к нэпу? Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	НЭП

- Кратко characterize противоречия нэпа.
- Сделайте вывод о итогах значения нэпа для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»*

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий из запущенных видов. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, все большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что все население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немного больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, невынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человек на тысячу; раньше она составляла 22 человек на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

- Какой период истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
- Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
- Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**Задание 3:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма Вельского комитета РКП(б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.*

«Вы нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220 000 пудов, безусловно, должны были брать все семяна, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избивания многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло

и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что нетрогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Изюжного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всёвозьмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

- Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологически её проведение.
- Используйте текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использованных властью для изъятия хлеба у крестьян.
- В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

**Задание 4.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из декрета ВЦИК*

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налога бывшего сдох пор путём развёрстки и обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно меньше ама по мер того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

... Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяйств и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождены от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяйства-крестьяне, увеличивающие площадь засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

- Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
- Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
- Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

**Задание 5:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.  
*Из произведения М.А.Булгакова «Торговый ренессанс»*

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... Тот тут, тот там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запylённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки бокамокон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложил на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни идо закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») проускают задень блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания сколоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, огромными буквами: «Биржа»...»

- Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывает. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
- Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.
- Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

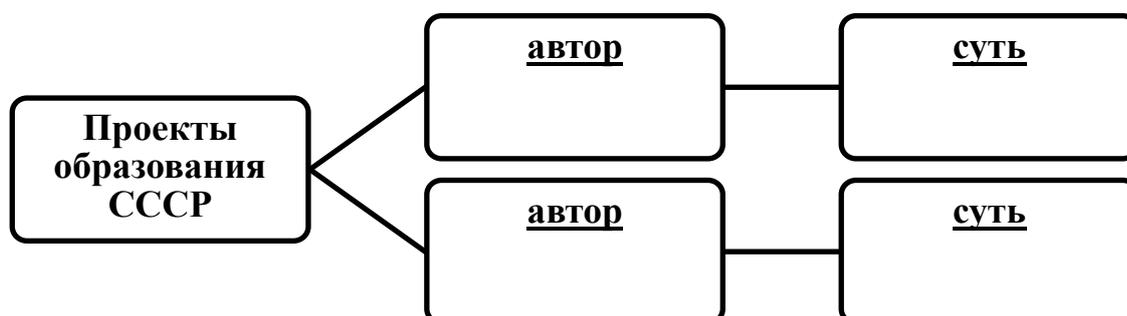
**Контрольные вопросы:**

1. Что такое НЭП, каковы его причины и результаты?
2. Расскажите об образовании СССР.
3. Какие видоизменения претерпела система власти Советского государства в 20-е гг. XX века?
4. Охарактеризуйте международную обстановку, в которой осуществлялась в советской России-СССР новая экономическая политика.

**№10.**

**Задание 1.** Укажите предпосылки объединения социалистических республик в декабре 1922 г.

**Задание 2.** Заполните схему «Проекты объединения СССР»



### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Когда советское правительство аннулировало Брестский мир?
2. Что означал лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», ставший официальным лозунгом СССР?

### **Задание 4. Составьте план развернутого ответа по темам**

1. Основные принципы и содержание Конституции СССР 1924 г.
2. Значение образования СССР

### **№11.**

**Задание 1.** Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации»**

#### *I.*

*«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:*

*1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...*

*2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.*

*3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:*

*а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;*

*б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;*

*в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.*

*4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...*

#### *II.*

*... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из*

*приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;*

*5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»*

А.. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

Б. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

В. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

**Задание 2.** Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из материалов съезда ВКП(б)**

*«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»*

*Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.*

*Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнойшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.*

*Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.*

*Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе*

нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».

А. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?

Б.. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.

В. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

**Задание 3.** Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из письма политического деятеля**

*«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.*

*Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудаки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.*

*...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого*

основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».

А. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

Б. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

В.. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

**Задание 4.** Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга**

*«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что недаром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громаднейшую строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...*

*Страна была охвачена нафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...*

*Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их «техника» состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...*

*С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: «Догнать и перегнать американские темпы в строительстве». Вот тут и началось социалистическое соревнование.*

*На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...*

*Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтили воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступить. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением «завета отцов»».*

А. Как называется процесс экономического развития, происшедший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?

Б.. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.

В. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

## №12.

**Задание 1.** Заполните таблицу "Цели "культурной революции" в СССР и примеры их реализации":

Цели	Их реализация
Утверждение <b>марксистско-ленинской идеологии</b> в качестве государственной	
Создание <b>социалистической системы образования</b> и обеспечение <u>всеобщего начального образования</u>	
Формирование <b>социалистической интеллигенции</b>	
Утверждение <b>принципа социалистического реализма</b> в литературе и искусстве	
<b>Демократизация культуры</b> под лозунгами "Культуру в массы!", "Искусство принадлежит народу!"	
Развитие науки и техники	

### Работасисторическими источниками

**Задание 2.** Прочитайте предложенные документы, ответьте на вопросы.

1 документ. Дореволюционные просветители, изучив состояние грамотности населения России по переписи 1897 г., считали, что для достижения всеобщей грамотности мужчин потребуется 180 лет, женщин – 280 лет, а народов Средней Азии – не менее 450 лет. Однако, к 1939 г. грамотных в СССР было 81,2% населения старше 9 лет (90,8% - мужчин и 72,6% женщин).

Вопрос: как новой власти удалось в столь короткий срок ликвидировать безграмотность в стране.

2 документ. «Университеты открыты для всех, в России насчитывается до 700 высших школ, но есть ли хоть одна высшая школа, достойная этого имени, равная по качеству старому университету? В этом позволительно сомневаться. Рабочий или крестьянский парень, огромными трудами и потом стяжавший себе диплом врача и инженера, не умеет ни писать, ни даже правильно говорить по-русски. Приобретя известный запас профессиональных сведений, он совершенно лишен общей культуры...»

Вопрос: Почему количество вузов в стране не переросло в их качество? Что не удалось большевикам в области культуры?

**Задание 3.** Прочитайте исторический источник. Ответьте на вопросы.

*Из Декрета Совета Народных Комиссаров «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР». 26 декабря 1919 г.*

«В целях предоставления всему населению Республики возможности сознательного участия в политической жизни страны СНК постановил:

1. Всё население Республики в возрасте от 8-50 лет, не умеющее читать и писать, обязано обучаться грамоте на родном или русском языке по желанию. Обучение это ведется в государственных школах, как существующих, так и учреждаемых для неграмотного населения по планам НКП.

2. Народному комиссариату просвещения предоставляется право привлекать к обучению неграмотных в порядке трудовой повинности всё грамотное население страны, не призванное в войска, со платой их труда по нормам работников просвещения.

3. Обучающимся грамоте, работающим по найму, за исключением занятых в милитаризованных предприятиях, рабочий день сокращается на два часа на всё время обучения с сохранением заработной платы.

4. Для ликвидации безграмотности органами НКП предоставляется использовать народные дома, церкви, клубы, частные дома, подходящие помещения на фабриках, заводах и в советских учреждениях.

5. Уклоняющиеся от установленных настоящим декретом повинностей и препятствующие неграмотным посещать школы привлекаются к уголовной ответственности...»

Вопросы:

1. Почему руководством страны придавалось огромное значение ликвидации безграмотности?

2. Кто был призван обучать безграмотных?

3. Приведите не менее двух аргументов, подтверждающих серьёзность принятых СНК решений по ликвидации безграмотности в стране.

**Задание 4.** Прослушайте песню Петра Лещенко «Моя Марусечка», рассмотрите плакаты – лозунги «Духовой оркестр – путь коллективному творчеству», «Дело помощи утопающим – дело рук самих утопающих», «Пища – источник здоровья», «Тщательно пережёвывай пищу, ты помогаешь обществу», «Пиво отпускается только членам профсоюза».

1. Сделайте вывод о бытовых условиях и культурном уровне так называемых непманов.

### **№13. Идеиная и духовная жизнь советского общества**

**Задание 1.** На основании фрагментов источников сформулируйте главные черты социалистического реализма

Соцреализм – это метод художественного творчества, который требует от художника правдивого, исторически-конкретного изображения действительности в её революционном развитии. Причём правдивость и историческая конкретность художественного изображения действительности должна сочетаться с задачей идейной переработки и воспитания в духе социализма.

#### **Из выступления А. Жданова на Всесоюзном съезде советских писателей**

Цель — коммунизм, известный в юном возрасте под именем социализма. Поэт не просто пишет стихи, а помогает своими стихами строительству коммунизма. Это также естественно, как то, что рядом с ним аналогичным целом занимаются скульптор, музыкант, агроном, инженер, чернорабочий, милиционер, адвокат и прочие люди, машины, театры, пушки, газеты

**Синявский А. Что такое социалистический реализм?**

**Задание 2.** С соседом по парте сформулируйте по 3-4 аргумента, которые могли быть выдвинуты в 1930-е гг. в пользу восстановления преподавания истории и географии в школе.

«ЗА» преподавание истории	«ЗА» преподавание географии

**Задание 3.** Рассмотрите репродукцию картины художника Ю. И. Пименова «Новая Москва» (1937 г.). Объясните название, что «нового» увидел художник?



**Задание 4.** Пользуясь дополнительными источниками информации заполните таблицу.

Кинофильм	Год выхода	Режиссер
Броненосец «Потёмкин»		
Цирк		
Свинарка и пастух		
Кубанские казаки		
Летят журавли		
Иваново детство		
Операция «Ы» и другие приключения Шурика		
Ирония судьбы, или С лёгким паром!		
Иван Васильевич меняет профессию		
Раба любви		

## № 14.

**Задание 1.** Прочтите фрагмент доклада И. В. Сталина на XVIII съезде партии о работе ЦК ВКП(б) и сформулируйте основные принципы внешней политики СССР накануне Второй мировой войны

Товарищи! Со времени XVII съезда партии прошло пять лет. Период, как видите, немалый. За это время мир успел пережить значительные изменения. Государства и страны, их отношения между собой стали во многом совершенно иными.

Какие именно изменения произошли за этот период в международной обстановке? Что именно изменилось во внешнем и внутреннем положении нашей страны?

Для капиталистических стран этот период был периодом серьезнейших потрясений как в области экономики, так и в области политики. В области экономической эти годы были годами депрессии, а потом, начиная со второй половины 1937 года, - годами нового экономического кризиса, годами нового упадка промышленности в США, Англии, Франции, - следовательно, годами новых экономических осложнений. В области политической эти годы были годами серьезных политических конфликтов и потрясений. Уже второй год идет новая империалистическая война, разыгравшаяся на громадной территории от Шанхая до Гибралтара и захватившая более 500 миллионов населения. Насильственно перекраивается карта Европы, Африки, Азии. Потрясена в корне вся система послевоенного так называемого мирного режима.

Для Советского Союза, наоборот, эти годы были годами его роста и процветания, годами дальнейшего его экономического и культурного подъема, годами дальнейшего роста его политической и военной мощи, годами его борьбы за сохранение мира во всем мире <...>

Вот перечень важнейших событий за отчетный период, положивших начало империалистической войне. В 1935 году Италия напала на Абиссинию и захватила ее. Летом 1936 года Германия и Италия организовали военную интервенцию в Испании, причем Германия утвердилась на севере Испании и в испанском Марокко, а Италия - на юге Испании и на Балеарских островах. В 1937 году Япония, после захвата Манчжурии, вторглась в Северный и Центральный Китай, заняла Пекин, Тяньцзинь, Шанхай и стала вытеснять из зоны оккупации своих иностранных конкурентов. В начале 1938 года Германия захватила Австрию, а осенью 1938 года - Судетскую область Чехословакии. В конце 1938 года Япония захватила Кантон, а в начале 1939 года - остров Хайнань <...>

Таким образом, война, так незаметно подкраиваясь к народам, втянула в свою орбиту свыше пятисот миллионов населения, распространив сферу своего действия на громадную территорию - от Тяньцзина, Шанхая и Кантона через Абиссинию до Гибралтара.

Война создала новую обстановку в отношениях между странами. Она внесла в эти отношения атмосферу тревоги и неуверенности. Подорвав основы послевоенного мирного режима и опрокинув элементарные понятия международного права, война поставила под вопрос ценность международных договоров и обязательств. Пацифизм и проекты разоружения оказались похороненными в гроб. Их место заняла лихорадка вооружения. Стали вооружаться все - от малых до больших государств, в том числе и прежде всего государства, проводящие политику невмешательства. Никто уже не верит в елейные речи о том, что мюнхенские уступки агрессорам и мюнхенское соглашение положили будто бы начало новой эре "умиротворения". Не верят в них также сами участники мюнхенского соглашения - Англия и Франция, которые не менее других стали усиливать свое вооружение.

Понятно, что СССР не мог пройти мимо этих грозных событий. Несомненно, что всякая, даже небольшая война, начатая агрессорами где-либо в отдаленном уголке мира, представляет опасность для миролюбивых стран. Тем более серьезную опасность представляет новая империалистическая война, успевшая уже втянуть в свою орбиту более пяти сот миллионов населения Азии, Африки, Европы. Ввиду этого наша страна, неуклонно проводя политику сохранения мира, развернула вместе с тем серьезнейшую работу по усилению боевой готовности нашей Красной Армии, нашего Красного Военно-Морского Флота.

Вместе с тем в интересах укрепления своих международных позиций Советский Союз решил предпринять и некоторые другие шаги. В конце 1934 года наша страна вступила в Лигу Наций, исходя из того, что, несмотря на ее слабость, она все же может пригодиться как 'место разоблачения агрессоров и как некоторый, хотя и слабый, инструмент мира, могущий тормозить развязывание войны. Советский Союз считает, что в такое тревожное время не следует пренебрегать даже такой слабой международной организацией, как Лига Наций. В мае 1935 года был заключен договор между Францией и Советским Союзом о взаимной помощи против возможного нападения агрессоров. Одновременно с этим был заключен аналогичный договор с Чехословакией. В марте 1936 года Советский Союз заключил договор с Монгольской Народной Республикой о взаимной помощи. В августе 1937 года был заключен договор о взаимном ненападении между Советским Союзом и Китайской Республикой.

В этих трудных международных условиях проводил Советский Союз свою внешнюю политику, отстаивая дело сохранения мира. Внешняя политика Советского Союза ясна и понятна:

- Мы стоим за мир и укрепление деловых связей со всеми странами, стоим и будем стоять на этой позиции, поскольку эти страны будут держаться таких же отношений с Советским Союзом, поскольку они не попытаются нарушить интересы нашей страны.

- Мы стоим за мирные, близкие и добрососедские отношения со всеми соседними странами, имеющими с СССР общую границу, стоим и будем стоять на этой позиции, поскольку эти страны будут держаться таких же отношений с Советским Союзом, поскольку они не попытаются нарушить, прямо или косвенно, интересы целостности и неприкосновенности границ Советского государства.

- Мы стоим за поддержку народов, ставших жертвами агрессии и борющихся за независимость своей родины.

- Мы не боимся угроз со стороны агрессоров и готовы ответить двойным ударом на удар поджигателей войны, пытающихся нарушить неприкосновенность советских границ. Такова внешняя политика Советского Союза.

В своей внешней политике Советский Союз опирается:

- На свою растущую хозяйственную, политическую и культурную мощь;
- На морально-политическое единство нашего советского общества;
- На дружбу народов нашей страны;
- На свою Красную Армию и Военно-Морской Красный Флот;
- На свою мирную политику;
- На моральную поддержку трудящихся всех стран, кровно заинтересованных в сохранении мира;
- На благоразумие тех стран, которые не заинтересованы по тем или иным причинам в нарушении мира.

## Отчетный доклад на XVIII съезде партии, о работе ЦК ВКП(б), 1939 г.

**Задание 2.** На основе материала учебника заполните таблицу, вписав в неё акты агрессии Германии, Италии и Японии в 1930-е гг.

Страны	Захваченные территории и годы захватов
Италия	
Германия	
Япония	

**Задание 3.** Прочтите текст исторического источника и ответьте на вопросы, используя знания по курсу истории соответствующего периода.

В Мюнхене Гитлеру удалось убедить Чемберлена и Даладье, что в данной ситуации большую опасность для мира в Европе представляет не он, а СССР, который объективно является большевистским форпостом и может сыграть роковую роль поджигателя новой войны. Следовательно, это убеждение явилось не формальным, но фактическим основанием для создания блока четырех (Германии, Италии, Англии, Франции) против СССР. Если Чехословакия сегодня будет сопротивляться и из-за этого начнется война, то она сразу превратится в войну СССР со всей Европой.

**Выдержка из телеграммы представителя СССР в Чехословакии С.С. Александровского НКВД СССР от 1 октября 1938 г.**

- Дайте оценку позиции, занимаемой Англией и Францией по отношению к фашистской Германии.
- Почему демократические державы Запада не поддержали Советский Союз в его борьбе за создание системы коллективной безопасности?

**Задание 4.** Прочитайте высказывание и ответьте на вопрос: «как слова Чемберлена были восприняты в гитлеровской Германии?»

Британский премьер-министр Н. Чемберлен заявил в парламенте: «Мы не должны обманывать, а тем более обнадеживать малые и слабые государства, обещая им защиту со стороны Лиги Наций и соответствующие шаги с нашей стороны, поскольку мы знаем, что ничего подобного нельзя будет предпринять».

### №15.

**Задание 1.** Выберите из предложенного 2 аргумента в подтверждение тезиса о том, что деятельность Коминтерна (Коммунистического Интернационала) соответствовала государственным интересам СССР и два аргумента, опровергающих этот тезис.

*Коминтерн* – это международная организация, объединявшая коммунистически ориентированные партии различных стран в 1919-1943 годах. По формулировке Ленина – «союз рабочих всего мира, стремящихся к установлению Советской власти во всех странах».

Аргументы:

- внутрипартийная борьба и становление культа личности в СССР не согласовывались с идеей демократического управления в Коминтерне: в ходе репрессий 1937

гг. пострадали руководители входивших в Коминтерн коммунистических партий Германии, Греции, Ирана, Польши, Венгрии, что ослабляло коммунистические партии и авторитет СССР в странах Европы.

- Коминтерн объединил коммунистические партии разных стран, что обеспечивало идеологическую поддержку деятельности СССР в Европе со стороны коммунистов;
- отдел международной связи Коминтерна фактически занимался финансированием и руководством компартиями за пределами СССР, его деятельность была связана с зарубежными операциями НКВД, РККА; фактически он выполнял разведывательную работу в пользу СССР;
- Коминтерн, руководящие органы которого находились в Москве, поддерживал забастовочное движение в странах Европы, чем осложнял отношения СССР с капиталистическими странами (1926 г. – поддержка забастовки горняков Англии, в результате которой Англия обвинила СССР во вмешательстве во внутренние дела и разрыве дипломатических отношений).

Запишите цифры ответов в таблице:

Аргументы «за»	Аргументы «против»

**Задание 2.** Прочитайте документ. Ответьте на вопросы.

*М.М. Литвинов. Изречение Лиги Наций в связи с вступлением СССР в эту организацию.*

«Советское правительство, следившее внимательно за всеми явлениями международной жизни, не могло не заметить усиливающуюся активность в Лиге Наций государств, заинтересованных в сохранении мира и в борьбе с агрессивными вооруженными элементами. Более того, оно заметило, что эти агрессивные элементы считают для себя рамки Лиги стеснительными и стараются от них избавиться. Все это не могло не оказать влияния на отношение СССР к Лиге Наций в его поисках дальнейших путей к той организации мира, ради сотрудничества с которой мы приглашены в Лигу... Я далеко преувеличения возможностей и средств Лиги Наций по организации мира. Я больше, чем кто-либо из вас, сознаю ограниченность этих средств. Я знаю, что Лига Наций не имеет в своем распоряжении средств полного упразднения войн. Я убежден, однако, в том, что при твердой воле и дружном сотрудничестве всех ее членов многое может быть сделано для максимального уменьшения шансов войны. Над этой задачей Советское правительство не переставало работать в течение всего времени своего существования. Отныне оно хочет объединить свои усилия с усилиями других государств, представленных в Лиге.

1. О каком событии говорит данный документ?
2. Как оценивает автор документа цели Лиги Наций и цели вступления в нее Советского Союза?
3. Как оценивает автор деятельность и возможности Лиги Наций? Предположите, почему он дает подобные оценки.
4. Вспомните материалы по истории Отечества и подумайте, не противоречат ли объявленные цели внешней политики СССР целям «мировой революции». Объясните свою точку зрения.
5. Сформулируйте, какое место в международных отношениях 30-х гг. занимает событие, описанное в документе.

**Задание 3.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*ИзвоззванияИсполнительногоКомитетаКоммунистическогоИнтернационала 1937г.*

Пролетарииитрудящиеся! Борьба испанского и китайского народов за свободу, независимость и мир — кровное дело международного пролетариата, дело всех народов. Ни один рабочий, ни один демократ не может не содействовать победе испанского и китайского народов. Нет более важной задачи всех искренних сторонников демократии и мира, чем всемирное содействие поражению германского и итальянского фашизма в Испании, японской фашистской военщины в Китае. Защищая сегодня Испанию и Китай, вы защищаете дело всего мира, вы защищаете от фашистского нападения другие народы, вы защищаете себя, свой очаг, своих детей от разбоя фашизма. Не верьте лицемерам и обманщикам, которые говорят, что они своей политикой «невмешательства» спасают дело мира. Требуйте от всех правительств буржуазно-демократических стран решительной борьбы против фашистских агрессоров. Крепите ваш братский союз с СССР для беззаветной защиты дела мира.

1. О каких событиях международной политики упоминается в документе?
2. Каких сторонников и противников мира перечисляются в документе?
3. Каких путей сохранения мира предлагают в документе? Проанализируйте эти пути борьбы с фашизмом.
4. Подумайте, какое отношение в странах Европы могло вызвать этот документ и почему.
5. Как вы можете оценить деятельность Коммунистического Интернационала в 30-е гг.? Свое мнение аргументируйте.

**Задание 4.** 23 августа 1939 г. между СССР и Германией был подписан Договор о ненападении. Укажите любые три причины (предпосылки), по которым советское руководство пошло на заключение данного договора.

Причины (предпосылки):

- в сентябре 1938 г. в Мюнхене главы правительств Германии, Англии, Италии и Франции подписали соглашение о разделе Чехословакии, предписав ей немедленно передать Германии Судетскую область; этим Англия и Франция показали свою ненадёжность в качестве союзников против Германии; СССР оказался в политической изоляции и вынужден был искать выход из неё;
- советское правительство, убедившись в ходе московских советско-англо-французских переговоров 1939 г. в нежелании западных стран на деле сотрудничать с СССР в организации совместного отпора фашистской агрессии и опасаясь создания единого антисоветского фронта, было вынуждено искать альтернативный путь обеспечения безопасности страны, приняв германское предложение о заключении Договора о ненападении;
- в период подписания Договора о ненападении СССР стоял перед угрозой войны на два фронта — против Германии и Японии (конфликт на реке Халхин-Гол); СССР, заключая Договор, стремился избежать войны на два фронта;
- заключая Договор о ненападении с Германией, руководство СССР стремилось оттянуть во времени начало войны с Германией, что было необходимо для перевооружения армии.

**Задание 5.** Прочитайте подборку документов. Ответьте на вопрос.

*Политики советско-германском пакте (1939 г.):*

*И. В. Сталин:* Гитлер, не предполагая и не желая того, ослабит и подорвет капиталистическую

ю систему. Мы можем маневрировать, сталкиваться одностронус другой, так, чтобы они лупили друг друга, как можно лучше.

*И. Риббентрон:* За немногие часы моего пребывания в Москве было достигнуто такое соглашение, о котором я при своем отъезде из Берлина и помыслить не мог... Сталин дал

в нашу честь большой банкет, на котором были приглашены все члены Политбюро... Я и мои сотрудники и кипрели с ним в вечер в весьма гармоничной обстановке. Данцигский гаулейтер, сопровождавший меня в этой поездке, во время обратного полета даже сказал: порой он чувствовал себя просто «среди своих старых партайгеноссе».

*Н. Гендерсон (английский посол в Берлине):* Сталин заключил пакт с Германией только для того, чтобы подтолкнуть Гитлера к нападению на Польшу, хорошо зная, что Англия и Франция выступят на ее стороне. После предположительной победы Германии над Польшей Россия, во-первых, вернет себе важные территории в последней войне области, а во-вторых, будет спокойно смотреть, как Германия, воюя с западными державами, исчерпает свои силы, чтобы затем в подходящий момент бросить всю мощь Красной Армии на дальнейшую большевизацию Европы.

**Шуленбург (германский посол в Москве):** Пакт о ненападении - инструмент поддержания мира - в результате подписания (секретного) протокола о разграничении сфер интересов превратился в свою противоположность...

- Охарактеризуйте истинные мотивы советско-германского пакта.

## №16.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Россия и мир в годы Первой мировой войны»**

### **1. Мир в начале XX в.**

**Примечание.** Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Движение эмансипации женщин.

### **2. Политические течения XX века**

**Примечание.** Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзное движение.

### **3. Мир империй - наследие XIX в.**

**Примечание.** Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Региональные конфликты и войны в конце XIX – нач. XX в.

### **4. Блоки великих держав: Тройственный союз и Антанта.**

**Примечание.** Россия накануне Первой мировой войны. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Новые методы ведения войны. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза.

### **5. Российское общество в годы Первой Мировой войны.**

**Примечание.** Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков»**

### **1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**

**Примечание.** Понятие Великой российской революции. Февральская революция. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы.

### **2. Формирование двоевластия в стране.**

**Примечание.** Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. В. И. Ленин как политический деятель.

### **3. Первые декреты Советской власти.**

**Примечание.** Декрет о земле, Декрет о мире, Декрет о печати, Декрет о восьмичасовом рабочем дне, Декларация прав народов России, Декрет об уничтожении сословий, гражданских, придворных и военных чинов, Декрет об организации Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ), Декрет об образовании Всероссийской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК).

### **4. Октябрьская революция.**

**Примечание.** Революционные преобразования большевиков. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. Первая Конституция РСФСР 1918 г.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны»**

### **1. Причины Гражданской войны в России.**

**Примечание.** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери.

### **2. Этапы и основные события Гражданской войны.**

**Примечание.** Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность. Создание регулярной Красной Армии. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

### **3. Итоги и значение Гражданской войны.**

Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав

народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Создание Государственной комиссии по просвещению. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Законодательное закрепление равноправия полов.

#### **4. Культура России начала XX века.**

**Примечание.** Развитие литературы и Русский символизм. Движение передвижников. Импрессионизм. Развитие музыки, кинематографа, театра и балета. Русские сезоны Сергея Дягилева.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «СССР в 20-е годы XX в. Новая экономическая политика»**

#### **1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 1920-х гг.**

**Примечание.** Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.

#### **2. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (НЭП).**

**Примечание.** Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Противоречия политики НЭПа.

#### **3. Образование СССР.**

**Примечание.** Предпосылки создания СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти.

#### **4. Социальная политика большевиков в 1920-х гг.**

**Примечание.** Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.».**

#### **1. Индустриализация в СССР.**

**Примечание.** «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Создание новых отраслей промышленности. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

#### **2. СССР в годы НЭПа.**

**Примечание.** Тамбовское восстание. Основные составляющие нэпа. Продналог. Национально-государственное строительство. 1922-1924 — финансовая реформа. Создание Госплана.

### **3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.**

**Примечание.** Раскулачивание. Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание Машино-Транспортных Станций. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Строительство Московского метрополитена. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

### **4. Формирование культа личности Сталина.**

**Примечание.** Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.»**

#### **1. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы НЭПа.**

**Примечание.** Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Жилищная проблема.

#### **2. Советская культура в 1920-1930-х гг.**

**Примечание.** Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Культурная революция. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Литература и кинематограф 1930-х гг.

#### **3. Успехи и достижения Советского союза в 1920-1930-е гг.**

**Примечание.** Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Социалистический реализм. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Коллективные формы быта. Пионерия и комсомол.

**Вопросы для подробного рассмотрения по теме: «Мир в 1920-е – 1930-е гг.»**

#### **1. Революции в Европе в конце с 1918 по 1923 гг.**

**Вашингтонская система** **Примечание.** Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Стабилизация 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса.

## **2. Зарождение и распространение фашизма в Европе.**

**Примечание.** Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

## **3. Развитие стран Азии и Латинской Америки в 1920-1930-е гг.**

**Примечание.** Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрку. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935).

## **4. Европа накануне Второй мировой войны.**

**Примечание.** Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

## **5. Культура Европы и мира в период Мировых войн.**

**Примечание.** Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Массовая культура. Олимпийское движение.

## 2 семестр

### №17.

**Задание 1.** Рассмотрите историческую ситуацию.

Накануне Второй мировой войны началось быстрое сближение и военное сотрудничество между Германией и Финляндией...Значительная часть финского общества не отвергала настойчивое стремление германского руководства превратить Финляндию в плацдарм для агрессии против СССР.

На территории Финляндии ускоренными темпами возводились военные базы, арсеналы, различного рода укрепления и т.д...Многие сооружаемые военные объекты были рассчитаны на гораздо большую численность вооружённых сил, чем та, которой располагала Финляндия...

Военные приготовления Финляндии вызвали естественное беспокойство у правительства СССР. Однако его стремление улучшить взаимоотношения со своим соседом, наталкивалось на нежелание последнего действовать в том же направлении. Советско-финские переговоры по вопросам взаимной безопасности, проходившие в 1939 г. по инициативе СССР, к успеху не привели. (Гриф секретности снят: потери ВС СССР в войнах, в боевых действиях, военных конфликтах. М.1993)

1. Чем было обусловлено беспокойство советского руководства военными приготовлениями в Финляндии?
2. Как вы думаете, существовала ли альтернатива войне СССР с Финляндией в 1939-1940 гг.
3. Какие последствия для Советского Союза имела эта война?

### **Задание 2.**

*Документ 1. «Странная война» в Европе 1939—1940 гг. О начальном периоде Второй мировой войны на Западном фронте рассказывает в своих воспоминаниях русский эмигрант Л.Д.Л. Любимов — участник движения Сопротивления во Франции.*

Когда я вспоминаю о периоде от нападения Гитлера на Польшу до нападения его на Францию, мне всегда кажется, что германской агрессии буржуазная Франция решительно ничего не противопоставила, кроме болтовни.

«Мы победим, потому что мы сильнее» — это болтовня печатная. Такая надпись красовалась на расклеенной по городу карте обоих полушарий, где одним цветом были выкрашены Англия и ее владения, Франция и ее владения и Польша, а другим — Германия. Получалось, что Германия какой-то пигмей, которого таким колоссом, как Англия да Франция (с придачей или без придачи, кстати, уже оккупированной Польши), так же легко раздавить, как обыкновенного клопа. Глядя на эту карту, буржуа-обыватель самоуслаждался: «Вот как хорошо! Можно, значит, не беспокоиться».

«Линия Мажино неприступна!» Это твердили в один голос радио и печать, генералы в обращениях к войскам и генералы же за чашкой чая, министры и актрисы, консьержки (то есть дворничихи) и маклеры... а особенно настойчиво сами мобилизованные, которые, отправляясь на фронт, всячески убеждали себя, что им предстоят какие-то особые, государством оплаченные каникулы в благодатной тени железобетонной твердыни. Впрочем, винить их не следует: в том же крепко убедили себя их командиры, кадровые офицеры, прямо заявлявшие солдатам, что в этой войне доблестным защитникам Франции не придется опасаться

засвою жизнь.

Оказалось, что еще жива почтенная мадам Мажино, мать покойного министра (кстати, большого кутилы и игрока), по инициативе которого в 1929—1934 гг. и была сооружена эта пресловутая линия укреплений длиной 380 км. К престарелой даме направилась депутация, ее благодарили на все лады и в речах и в печати за то, что она родила такого сына. «Ведь, подумайте, благодаря генералу А. Мажино мы можем быть совершенно спокойны!» Почему? А потому, что воля (сиречь Гитлер) никогда, мол, не осмелится вылезти из своего логовища, раз перед ним этакая яма хиная!

Да, то была действительно странная война! И разговоры были странные: «Нужно думать, думать и думать! Нынешний конфликт совсем особый, а потому разрешится иначе, чем предыдущие войны. Но как? Вот об этом и следует думать каждому из нас...» Думать, но не действовать...

Любимов Л. Д. Начужбине.— М., 1963.— С. 285—286.

### Вопросы к документу.

1. Почему возник термин «странная война»?
2. Какие цели преследовали участники «странной войны»?

**Задание 3.** Рассмотрите ситуацию, связанную с оценкой пакта о ненападении между Германией и Советским Союзом 23 августа 1939 года.

*Аргументы И. Сталина:*

«Во-первых, цель Мюнхенского соглашения – толкнуть Гитлера на войну с СССР; если бы не пакт о ненападении, то возник бы единый антисоветский фронт западных держав с Германией против СССР;

Во – вторых, в отсутствие пакта Гитлер после разгрома Польши мог напасть на СССР;

В – третьих, пакт предотвратил образование второго антисоветского фронта на Дальнем Востоке в лице Японии;

В- четвертых, необходимость пакта вызывалась срывом Англией и Францией московских переговоров в августе 1939 года;

В-пятых, пакт позволил Советскому Союзу отсрочить начало войны и укрепить свою оборону;

В – шестых, с 1 сентября 1939 г. по 22 июня 1941 г. Вторая мировая война носила империалистический характер с обеих сторон и пакт позволил Советскому Союзу оставаться в стороне от империалистической войны».

*Аргументы В. Дашичева - военного историка:*

«- Гитлер смог развязать Вторую мировую войну в самых благоприятных для него условиях, не думая о том, что ему придется воевать на два фронта;

- фашистское командование беспрепятственно осуществило свои планы разгрома Польши, затем всей мощью (95% войск) обрушилось на Францию и обезопасило свой тыл для войны с Советским Союзом;

- Советский Союз был не только ввергнут в положение стороннего наблюдателя того как Гитлер расправлялся с народами Европы, но и превратился в соучастника фашистской агрессии, снабжая Германию стратегическими материалами и даже предоставляя вермахту базы для ведения войны;

- международное коммунистическое и рабочее движение, все левые либеральные силы были дезорганизованы, сбиты с толку; антифашистской борьбе, движению Сопротивления был нанесён колоссальный вред;

Советский Союз оказался накануне нападения фашистской Германии в полной международной и военно - стратегической изоляции» (Дашичев В. Пакт: пагубность и неизбежность)

Сопоставьте аргументацию И. В. Сталина и В. Дашичева. Какая из них, на ваш взгляд, является более обоснованной, учитывающей сложность и противоречивость международной обстановки того времени?

*В августе 1940 г. германские войска приступили к осуществлению директивы А. Гитлера о ведении тотальной воздушной и морской войны против Великобритании. По ее городам и промышленным предприятиям были нанесены мощные удары с воздуха. Наиболее интенсивные бомбардировки германской авиации пришлись на период с 7 сентября до 3 ноября 1940 г. Отрывок из воспоминаний советского посла на Британских островах И. М. Майского хорошо иллюстрирует те огромные бедствия, которые выпали на долю мирного населения.*

«Большой блиц» над Лондоном продолжался 57 ночей подряд. С истинно немецкой аккуратностью германские бомбардировщики появлялись в воздухе каждый день в девять часов вечера и, свершив свое черное дело, уходили в шесть часов утра следующего дня. У них был девятичасовой «рабочий» день, и они строго его соблюдали. Число самолетов, участвовавших в этих воздушных набегах, от ночи к ночи колебалось, но никогда не было меньше 200. Иногда оно подымалось до 300—400, был случай, когда оно дошло до 500...

...Какую цель преследовал Гитлер, развязывая «большой блиц» над Лондоном?

Черчилль в своих военных мемуарах считает, что Гитлер при этом ставил две задачи: уничтожить британский воздушный флот и сломить дух английского народа и принудить его к капитуляции. Мне думается, что оценка Черчилля не совсем правильна. Конечно, Гитлер стремился и к разгрому английской авиации, и к запугиванию английского народа, но дело было не только в этом. Начиная «большой блиц», Гитлер лелеял гораздо более серьезные планы: он хотел завоевать Англию. Мысль о покорении «гордого Альбиона» всегда жила в его сознании. Она питалась ложной информацией об Англии, которой снабжал его Риббентроп, изображавший эту страну как загнившее болото...

Что могла тогда Англия противопоставить германскому «блицу»?

Очень немного, поскольку речь шла об оружии и самолетах. Черчилль в своих военных мемуарах говорит, что в начале «блица» на весь Лондон имелось только 92 зенитных орудия! Это было ничто для столь гигантской территории. Тогда я не знал приводимой Черчиллем цифры, но я хорошо видел и чувствовал полную беззащитность столицы перед германскими налетами. Сидишь, бывало, в посольстве, слышишь противное «у-у-у» в ночном небе, потом частое и громкое: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Это падают бомбы. А в ответ — ничего! Лишь изредка где-то застрекочет одинокое орудие и вдруг остановится. Потом полчаса слышишь: «Бах!.. Бах!.. Бах!..» Опять где-то застрекочет одинокое орудие и остановится...

...Но если с вооружением дело обстояло плохо, то зато дух народа был выше всяких похвал. Риббентроп ничего в этом не понимал. Дух широчайших трудящихся масс был тверд и негибем. О том можно было судить на каждом шагу по многочисленным действиям и фактам...

...Выезжавшие за город и ночевавшие в бомбоубежищах и лондонской подземке составляли все-таки лишь скромное меньшинство населения Лондона... Ну, а остальные?.. Остальные, все эти пять или шесть миллионов, проводили ночи у себя дома под гул самолетов, под грохот бомб и треск пламени, полагаясь на случай или счастье. Результат понятен: в период «большого блица» погибло около 50 тысяч человек и во много раз больше было ранено. Свыше миллиона домов было разрушено или получило серьезные повреждения...

3 ноября (1940 г. — Е. С.) «большой блиц» кончился. Однако это отнюдь не означало, что воздушная война прекратилась. Основная ставка была проиграна, но Геринг хотел, по крайней мере, возможно больше навредить Англии. 14 ноября был нанесен страшный удар по Ковентри.

500 самолетов с необычайной свирепостью обрушились на этот промышленно важный, но сравнительно небольшой город, насчитывавший около 200 тыс. жителей. Вся центральная часть Ковентри была уничтожена, большое количество жителей было убито и ранено. Затем последовали крупные налеты на Бирмингем, Ливерпуль, Бристоль, Глазго и другие ведущие города страны. Но все это были уже арьергардные бои в воздухе. Они приносили Англии серьезные неприятности, но не могли скрыть провала «большого блица», с которым Гитлер связывал столь оптимистические надежды. В ходе войны была пройдена очень важная веха.

*Майский И. М. Воспоминания советского посла. Война. 1939—1943. — М., 1965. — С. 99—104.*

#### **Вопросы к документу.**

- 1. Какие цели преследовал А. Гитлер, начиная «большой блиц» в небе Великобритании?**
- 2. Расскажите об уроне, нанесенном стране воздушными атаками германской авиации.**
- 3. Как пострадало мирное население?**
- 4. Оцените итоги «битвы за Англию».**

**Задание 4. Изучить тексты документов 1 и 2. Сформулируйте 3-5 вопросов для сравнительного анализа обоих документов и сравните их.**

*Документ 1. Из выступления А. Гитлера по радио  
22 июня 1941 г.*

Немецкий народ! Национал-социалисты! Вы все, вероятно, почувствовали, что этот шаг был для меня горьким и тяжелым. Никогда немецкий народ не питал враждебных чувств к народам России. Однако уже более двух десятилетий еврейско-большевистское правительство из Москвы пытается разжечь огонь вражды не только в Германии, но и во всей Европе. Не Германия пыталась привести в Россию свое национал-социалистское мировоззрение, а именно еврейско-большевистские правители в Москве непрерывно предпринимали попытки навязать нашему и другим европейским народам свое господство, причем не только идеологическими, но и милитаристскими методами. Последствиями деятельности такого режима во всех странах был лишь хаос, нищета и голод...

...В этот момент происходит сосредоточение и развертывание военных сил такого объема и размаха, которого до сих пор не видел мир...

...Задачей этого фронта не является более защита только отдельных государств, но обеспечение безопасности Европы и тем самым спасение всех и вся. И поэтому я решил

сегодня снова передать судьбу и будущее Германского рейха и нашего народа в руки солдат... И да поможет нам Бог в нашей борьбе!..

*(Россия, которую мы не знали. 1939—1993: Хрестоматия / Под ред. М. Е. Главацкого. — Челябинск, 1995. — С. 48.)*

**Документ 2.** Из выступления И. В. Сталина по радио 3 июля 1943 г.

Товарищи! Граждане!

Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои!..

...Враг жесток и неумолим. Он ставит своей целью захват наших земель... захват нашего хлеба и нашей нефти... Он ставит своей целью восстановление власти помещиков, восстановление царизма, разрушение национальной культуры и национальной государственности русских, украинцев, белорусов, литовцев, латышей, эстонцев, узбеков, татар, молдаван, грузин, армян, азербайджанцев и других свободных народов Советского Союза, их онемечивание, их превращение в рабов немецких князей и баронов. Дело идет, таким образом, о жизни и смерти Советского государства, о жизни и смерти народов СССР, о том — быть народам Советского Союза свободными или впасть в порабощение. Нужно, чтобы советские люди поняли это и перестали быть беззаботными, чтобы они мобилизовали себя и перестроили всю свою работу на новый, военный лад, не знающий пощады врагу...

Все силы народа — на разгром врага! Вперед, за нашу победу!

*(1941. В 2 кн. Кн. 2 / Сост. Л. Е. Решин и др.; Под ред. В. П. Наумова. — М., 1998, — С. 448, 450, 452.)*

**Задание 5.** Прочитайте документы 1, 2. Ответьте на вопросы.

**Документ 1.** Из «Соображений по плану стратегического развертывания...», представленных начальником Генштаба СССР К.Г.Жуковым и наркомом обороны С.К.Тимошенко И.В. Сталину 19 мая 1941 г.

Учитывая, что Германия в настоящее время держит свою армию отмотобилизованной, с развернутыми тылами, она имеет возможность предупредить нас в развертывании нанести внезапный удар.

Чтобы предотвратить это, считаю необходимым ни в коем случае не давать инициативы действий германскому командованию, упредить противника в развертывании и атаковать германскую армию в тот момент, когда она будет находиться в стадии развертывания и не успеет еще организовать фронт и взаимодействие родов войск...

**Документ 2.** Из воспоминаний К.Г. Жукова о встрече с И.В. Сталиным 19 мая 1941г.

С этим документом («Соображений по плану стратегического развертывания...») мы (Г.К.Жуков и С.К.Тимошенко)... прибыли к Сталину, рассчитывая на его одобрение. Услышав об упреждающем ударе по немецким войскам, он буквально вышел из себя. «Вы, что с ума сошли? Немцев хотите спровоцировать?»-прошипел он. Мы сослались на складывающуюся у границ обстановку. На его выступление 5 мая 1941г. перед выпускниками (военных академий). «Так я сказал это (о готовности Красной Армии вести наступательную войну)-услышали мы в ответ,- чтобы воодушевить присутствующих, чтобы они думали о победе, а не о непобедимости немецкой армии, о чем трубят радио и газеты всего мира», предложенный план Сталин утверждать не стал...Однако выдвижение войск из глубины страны и создание второго стратегического эшелона, в целях противодействия готовящемуся вторжению врага и нанесения ответного удара, он разрешил продолжать, - строго предупредив, чтобы мы не дали повода для провокации...Хорошо еще, что Сталин не

согласился с нами, иначе мы, учитывая состояние войск и разницу в подготовке их с немецкой армией, получили бы тогда нечто подобное Харьковской операции в мае 1942 года.

**Вопросы:**

1. О чем, по вашему, свидетельствуют документы?
2. Какова была политика советского руководства по отношению к Германии накануне ее вторжения в СССР?
3. Какиепросчеты и ошибки во внешнейполитике былидопущены Советским Союзом?

**Задание 6.** Охарактеризуйте план «Барбаросса». Чем, на ваш взгляд, объясняется вера лидеровфашистской Германииввозможностьосуществить планмолниеносной войны?

**Задание 7.** *Чем можно объяснить неверие И. В. Сталина в реальность германской угрозы дляСССР?*

**Задание 8.** Определите причины поражения Красной Армии в начальный период войны. В какойстепениее неудачибылиобусловлены объективнымипричинами?

**Задание**

**9.** СравнитехарактерведениявоенныхдействийсостороныфашистскойГерманиипротивевропейскихгосударствивначальныйпериодВеликойОтечественнойвойны.

**№18.**

**Задание1.** ПрослушайтефрагментЛенинградскойсимфонииДмитрияШостаковича. Ответьтена вопросы.

- В Ленинграде.
- В Москве.
- В Новосибирске.
- В Куйбышеве.
- Где впервые прозвучала Ленинградская симфония Дмитрия Шостаковича?
- Каким символом стало это произведение для миллионов людей?

**Задание2.** Прочитайтеотрывокизстихотворения. Ответьтенавопрос.

-

Кто стал автором знаменитого стихотворения 1942 года «Убей его!», которое было опубликовано 18 июля 1942 года в газете «Красная звезда». Уже после Победы автор отказался от названия стихотворения и оно стало известно по первой строке.

- Илья Эренбург.

- Константин Симонов.
- Алексей Сурков.
- Александр Твардовский.

*Если дорожка тебе в дом,  
Где ты русским выкормлен был, Под бревенчатым потолком, Где ты, в люльке качаясь,  
плыл; Если дорожки в дождь  
Тебе стены, печь и углы, Дедом, прадедом и отцом В нем исхоженные  
полы; Если мил тебе бедный сад  
С майским цветом, с жужжаньем пчёл И под липой столетней  
В землю вкопанный дедом стол; Если ты не хочешь, чтоб пол  
В твоём доме фашист топтал, Чтоб он сел за дедовский стол И деревья сада усломал...  
Так убей же хоть одного! Так убей же его скорей! Сколько раз увидишь его, Столько раз его и  
убей!*  
1942 г.

- К чему призывает автор этого стихотворения?
- Предположите, какая массовая кампания была развёрнута по воспитанию мирного населения и бойцов.

**Задание 3.** Прочитайте отрывки из трёх писем, найденных на побитых немцах. Ответьте на вопросы.

*Управляющий Рейнгардт пишет лейтенанту Отто фон Шираху: «Французов от нас забрали на завод. Я выбрал шесть русских из Минского округа. Они гораздо выносливее французов. Только один из них умер, остальные продолжают работать в поле и на ферме. Содержание их ничего не стоит и мы не должны страдать от того, что эти звери, детки которых могут быть убивают наших солдат, едят немецкий хлеб. Вчера я подверг легкой экзекуции двух русских бестий, которые тайком пожрали снятое молоко, предназначавшееся для свиных маток...»*

*Матаес Цимлих пишет своему брату ефрейтору Генриху Цимлиху: «В Лейдене имеется лагерь для русских, там можно их видеть. Оружия они не боятся, но мы с ними разговариваем хорошей плетью...»*

*Некто Отто Эссман пишет лейтенанту Гельмуту Вейганду: «У нас здесь есть пленные русские. Эти типы пожирают дождевых червей на площадке аэродрома, они кидаются на помойное ведро. Я видел, как они ели сорную траву. И подумать, что это — люди...».*

1. Какими представляли русских людей немцы? Какая роль была уготована русским людям?  
2. Какие чувства могли вызвать эти отрывки из писем у советских людей в годы войны?  
3. Какие чувства эти отрывки из писем вызывают у вас?



**Задание 4.** Рассмотрите плакаты периода Великой Отечественной войны. Ответьте на вопросы.



За честь мамы, за жизнь детей,  
За счастье родины своей,      За наши жизни и дуга —  
Убей закатчика врага!

1. Что изображено на 1 и 2 плакатах? Выскажите своё отношение.

**Задание 5.** Рассмотрите картину. Ответьте на вопросы.

Перед вами одна из наиболее знаменитых картин Александра Александровича Дейнеки. Созданная в Москве, в настоящее время находится в Русском музее в Санкт-Петербурге — «Оборона Севастополя» (1942 год).

- Сколько дней героически защитники обороняли город?
- Какое значение имела оборона Севастополя?
- Какое звание было присвоено городу 8 мая 1965 — годовая честь 20-летия Победы?



**Задание 6.** Запишите фамилию писателя и поэта, о котором идет речь.

«Жди меня, и я вернусь. Только очень жди...»

• Так начинается одно из самых известных стихотворений, созданных в годы войны. Его автор — писатель и поэт...

**Задание 7.** По какому принципу образован логический ряд? В.Н. Дени, Б.Е. Фимов, Кукрыники, Д.С. Моор.

**Задание 8.** Установите соответствие между фрагментами стихотворений и их авторами.

*Фрагменты стихотворений*

А) Бьется в тесной печурке огонь. Наполеньях смола, как слеза.

И поет мне в землянке гармонь

Про улыбку твою и глаза.

Б) Мы запомним суровую осень. Скрежет танков и отблеск  
штыков.

И в сердцах будут жить двадцать восемь

Самых славных твоих сынов.

И врагу никогда не добиться, Чтоб склонилась твоя голова.

Дорогая моя столица, золотая моя Москва.

В) Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой  
С фашистской силой темною,  
Спроклятою ордой!

Пусть ярость благородная Вскипает, как волна.

Идет война народная, Священная война.

Г) Жди меня. И я вернусь. Только очень жди.

Жди, когда наводят грусть  
Сонные дожди.

Жди, когда снега метут, Жди, когда жара.

Жди, когда других не ждут, Позабыв вчера <...>

*Авторы*

1) М. Лисянский 2) К. М. Симонов 3) А. А. Сурков 4) В. И. Лебедев-Кумач 5) А. А. Блок.

*Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.*

А	Б	В	Г

### №19.

**Задание 1.** Взяв в качестве результата работы Крымской (Ялтинской) конференции руководители СССР, США и Великобритании (февраль 1945 г.) были изложены согласованные позиции участников по следующим вопросам: 1) разгром Германии; 2) оккупация Германии и контроль над ней; 3) репарации с Германии; 4) конференция Объединённых Наций; 5) декларация о освобождённой Европе; 6) о Польше; 7) о Югославии; 8) совещание министров иностранных дел; 9) единство в организации мира, как и введение войны.

1. Какие основные группы вопросов здесь можно выделить?

2. В чём состояли различия во взглядах участников конференции на отдельные вопросы, что нуждалось в согласовании?

3. Каким было практическое решение названных вопросов на заключительном этапе окончания Второй мировой войны?

**Задание 2.** Прочитай текст. Ответь на вопросы.

*Из книги английского историка А. Тейлора «Вторая мировая война»*

«Ялта была, говоря словами Меттерниха, «очень милым небольшим конгрессом», по видимости обещавшим, что на этот раз единство союзников сохранится и после победы. Американский госсекретарь Стеттини усписал: «В Ялте уступки Советского Союза Соединённым Штатам и Англии были больше, чем их уступки Советам». Гарри Гопкинс, специальный советник Рузвельта, отозвался ещё большим энтузиазмом: «Мы действительно верили в душе, что это рассветит год, она ступени которого молились... русские доказали, что могут быть разумными и дальновидными. У Президента и у всех нас не было сомнений, что мы всегда в обозримом будущем сможем с ними жить мирно и сохранять хорошие отношения». Черчилль этот вывод разделял. 19 февраля он сообщил Военному кабинету: у него твердая уверенность, что Россия стремится к согласию с нами и с другими демократическими странами. Премьер Сталин – человек могущественный, которому он вполне доверяет.

Впоследствии Ялтинская конференция характеризовалась отрицательно. Сталин якобы обманул западные державы. Но вернее было бы сказать, что они сами себя обманули. Они воображали, что Советская Россия разгромит Германию для них, а затем отступит в пределы собственных границ – на худой конец тех, какие существовали в 1941, а не в 1939 г. Но у СССР были другие намерения. Когда рухнула власть немцев в Восточной Европе, образовавшийся вакуум двинулась советская власть – это было неизбежным следствием победы. В

политическом отношении русские во многом вели себя в Восточной Европе также, как американцы и англичане на западе: сами заключали перемирия с странами-сателлитами, как поступили в Италии англичане и американцы. Они отстраняли от власти антикоммунистов, но англичане и американцы такие же меры принимали в Италии и Франции против коммунистов...

В феврале 1945 г. западные державы еще предвидели тяжелые и кровавые бои с немцами; британские начальники штабов даже думали, что европейская война может продлиться до ноября, и поэтому на первое место ставилось единство. А потом, когда победа неожиданно оказалась легкой, англичане и американцы жалели, что относились к Советской России так, словно считали ее равным партнером».

1. Используя приведенную информацию, а также материалы учебника, назовите причины и обстоятельства, из-за которых нарушились союзнические отношения между СССР и западными державами.
2. Приведите примеры разных мнений об этом.
3. Как вы оцениваете позицию автора приведенного текста в сравнении с другими?

**Задание 3.** Как называется судебный процесс, о котором идет речь в отрывке из документа?

«Никогда еще в истории права не делалось попытки включить в рамки одного процесса события целого десятилетия, происходившие на целом континенте и касающиеся ряда стран, бесчисленного количества людей и происшествий... Менее восьми месяцев тому назад этот зал, в котором вы заседаете, был вражеской крепостью под властью германских войск СС. Менее восьми месяцев тому назад почти все наши свидетели и документы находились в руках врага... Четыре державы, возбудившие судебное преследование, ещe объединились для совместного суда над обвиняемыми».

**Задание 4.** Согласно опубликованным в 1990-е годы российскими исследователями Михаилом Семирягой и Борисом Кнышевским, данным Главного трофейного управления, в СССР из Германии было вывезено около:

- а) 400 тыс. железнодорожных вагонов
- б) 600 тыс. железнодорожных вагонов
- в) 500 тыс. железнодорожных вагонов

1. Выберите из предложенного правильный ответ.
2. Какое понятие можно использовать при определении имущества, вывезимого странами – победителями из Германии?

**Задание 5.** Вставьте пропущенные слова в текст:

В 1945 году (апрель-июнь) состоялась конференция в американском городе Сан-Франциско. На ней присутствовали делегации ..... государств. Там было провозглашено создание .....

Ее целью стало обеспечение стабильного мира и международной безопасности. Важнейшим органом этой организации стал ..... В него вошли в качестве постоянных членов крупнейшие страны-учредители: (назовите пять стран) .....

**Задание 6.** Рассмотрите карту. Поработайте с текстом учебника. Ответьте на вопрос.





- Какие территории получили Чехословакия, Польша, Литва, Украина после окончания Второй мировой войны?

### №20.

**Задание 1.** По материалам учебника (параграф 26 или 95) обозначьте основные события внешнеполитической деятельности СССР по следующим направлениям: а) отношения со странами социалистического лагеря; б) отношения с развитыми капиталистическими странами; в) отношения с развивающимися странами.

а	
б	
в	

**Задание 2.** Определите причины и результаты крупнейших военных конфликтов 50-60-х годов, заполнив таблицу.

Конфликт	Причина	Результат

**Задание 3.** Какое из перечисленных событий обозначило начало «холодной войны»? 1) Карибский кризис 2) речь У. Черчилля в г. Фултоне 3) ввод советских войск в Афганистан 4) строительство Берлинской стены

**Задание 4.** Какие три из названных событий связаны с периодом разрядки в международных отношениях? Соответствующие цифры запишите в ответ.

- 1) договор о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2) договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
- 3) роспуск Организации Варшавского договора
- 4) вступление СССР в ООН
- 5) договор об ограничении системы противоракетной обороны (ПРО)
- 6) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

**Задание 5.** Рассмотрите карту. Покажите, где были военные конфликты 1950-60х гг.

## №21.

**Задание 1.** Работа с терминами.

«Антипартийная группа», «атомная дипломатия», десталинизация, «Карибский кризис», конфронтация, «кукурузная лихорадка», культ личности, научно-техническая революция, «оттепель», реабилитация, совнархоз, целина.

**Задание 2.** Назовите имена и фамилии исторических деятелей, о которых идет речь.

1. Политический и партийный лидер. Он родился в Курской губернии. Был Первым секретарем ЦК КПСС, Председателем Совета Министров СССР. Герой Советского Союза, трижды Герой Социалистического Труда. Период его правления иногданазывают «оттепелью»: были выпущены на свободу многие политически заключенные.

Посравнению с периодом правления Сталина активность репрессий значительно снизилась. При нем Советский Союз достиг больших успехов в покорении космоса. Был развернуто активное жилищное строительство. Вместе с тем, с его именем связаны значительное усиление карательной политики, расстрел рабочих в Новочеркасске, неудачив сельском хозяйстве и внешней политике. На его правление приходится высшее напряжение холодной войны с США. Его политика десталинизации привела к разрыву с режимами Мао Цзэдуна в Китае и Энвера Ходжив Албании.

2. Председатель правительства. Он учился в Петроградском кооперативном техникуме, в Ленинградском текстильном институте, работал в Тюмени, в Новосибирске. 24 июня 1941 года он был назначен заместителем председателя Совета по эвакуации при СНК СССР. Одновременно этим руководил эвакуацией мирного населения из блокадного Ленинграда и участвовал в создании «Дороги жизни». Во время голода 1946 – 1947 годов руководило оказанием продовольственной помощи наиболее пострадавшим районам. Поддержка Никиты Хрущева на июньском Пленуме 1957 года позволила ему вернуться в кандидаты в члены Президиума ЦК. С 1959 по 1960 года был председателем Госплана СССР.

В

1964 году, когда обсуждался вопрос о снятии Н.С. Хрущева, он назвал стиль правления Хрущева «не ленинским» и поддержал группу, выступавшую за его смещение. Находясь на посту Председателя Совета Министров СССР (октябрь 1964 – октябрь 1980), он добивался децентрализации народнохозяйственного планирования. В 1966 году он был назначен Председателем Совета Министров СССР. Восьмая пятилетка (1966 – 1970), прошедшая под знаком его экономических реформ, стала самой успешной в советской истор

ии получила название «золотой».

**Задание 3.** Прочитай документ и ответь на вопросы.

*Доклад Н. С. Хрущева на закрытом заседании XX съезда КПСС 25 февраля 1956 г.*

*«О культе личности и его последствиях» (фрагменты):*

«...Те отрицательные черты Сталина, которые при Ленине проступали только в зародышевом виде, развились в последние годы в тяжкие злоупотребления властью со стороны Сталина, что причинило неисчислимый вред нашей партии.

...Всекие нормы правильного партийного решения были ликвидированы, все было подчинено произволу одного лица... Культ личности приобрел такие чудовищные размеры главным образом потому, что сам Сталин всячески поощрял и поддерживал возвышение его персоны. Об этом свидетельствуют многочисленные факты. ...Когда мы сейчас резко выступаем против культа личности ... у отдельных людей может возникнуть вопрос: как же так, ведь Сталин стоял во главе партии и страны 30 лет, при нем были достигнуты крупные победы, разве можно отрицать это? Я считаю, что так ставить вопрос могут только ослепленные и безнадежно загнившие культа личности люди, которые не понимают сущности революции и Советского государства, не понимают настоящего, по-ленински роль партии и народа в развитии советского общества.

...Эти победы – результат огромной по своему размаху деятельности народа и партии в целом, они вовсе не являются плодом руководства одного лишь Сталина, как это пытались представить в период процветания культа личности».

«...Мы полагаем, что страны с разными социальными системами не просто могут существовать рядом друг с другом. Надо идти дальше, к улучшению отношений, к укреплению доверия между ними, к сотрудничеству. ...Для укрепления дела мира во всем мире имеет огромное значение установление прочных дружественных отношений между двумя крупнейшими державами мира – Советским Союзом и Соединенными Штатами Америки» (*Известия ЦК КПСС – 1989. – № 3. – С. 135–140, 142–144*).

1. В чем суть критики Н. С. Хрущева культа личности И. В. Сталина?
2. Какие меры были предприняты для ликвидации последствий сталинизма в период «оттепели»?
3. Какие изменения были внесены на XX съезде КПСС во внешнеполитический курс СССР и как они реализовывались?

**Задание 4.** Прочитай документ и ответь на вопрос.

*Текст резолюции XXI съезда КПСС (1959 г.) (фрагмент):*

«Советский народ, сплоченный вокруг своей Коммунистической партии, достиг таких вершин, осуществил такие грандиозные преобразования, которые дают возможность нашей стране вступить теперь в новый важнейший период своего развития – период разворота строительства коммунистического общества... Это будет решающий этап соревнования с капиталистическим миром, когда практически должна быть выполнена историческая задача – догнать и перегнать наиболее развитые капиталистические страны по производству продукции на душу населения. Коммунистическая партия, весь советский народ полны уверенности, что эта задача будет решена успешно». (*Хрестоматия по истории России: учеб. Пособие / авт.-сост. А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С. 510*).

1. Какую цель поставило советское руководство в 1959 г.? Была ли она объективно обоснована? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 5.** Прочитайте документ и ответьте на вопрос.

*Отклик советских граждан на повышение цен 1 июня 1962 г.:*

«Бригадир механической мастерской Зонов: «Индивидуальных коров порезали, телят не растят. Откуда же будет мясо?»».

Старший инженер Местечкин: «Все плохо едят на Сталина, говорят, что его политика развалила сельское хозяйство. Нонеужелизатовремя, которое прошло после его смерти, нельзя было восстановить сельское хозяйство? Нет, в его развале лежат более глубокие корни, о которых, очевидно, говорить нельзя» (*Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / авт.-сост. А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2008. – С.530*).

1. Назовите причины роста цен на мясо и масло в 1962 г.
2. Правы ли авторы приведенных высказываний? Аргументируйте свой ответ.

**Задание 6.** Работая с текстом учебника, опираясь на полученные знания, заполните таблицу.

*Нарастание недовольства в обществе и отставка Н.С. Хрущёва*

Социальный слой	Причины недовольства
горожане	
жители села	
верующие	
интеллигенция	
военные	
чиновники	
парт. гос. аппарата	
МВД	
научные круги	

**Задание 7.** Ответьте кратко на вопросы.

1. Кого называли «отцом» советской атомной бомбы?
2. Что создали А.Д. Сахаров и Я.Б. Зельдович?
3. Кто впервые побывал в космосе в 1960 году на корабле «Спутник-5»?
4. Чем прославился город Обнинск в 1957 году?
5. Чем знаменит Ю.А. Гагарин?
6. В честь кого назвали первый советский атомный ледокол?
7. Какой советский ученый стал самым знаменитым в области космического ракетостроения и кораблестроения?
8. Кому принадлежит знаменитая фраза «Поехали!» и когда она была произнесена?

**№22.**

*1. Актуализация ранее изученного материала.*

Проводится тестовый блиц-опрос – 2 варианта по 6 вопросов.

При выполнении заданий тестового блиц-опроса (часть 1.А) поставьте номер выбранного вами ответа в бланке ответов № 1 рядом с номером выполняемого вами

**задания.**

A1. Начало научно-технической революции в СССР относится к периоду

- 1) второй половины 1940-х гг.
- 2) середины 1950-х гг.
- 3) конца 1960-х гг.
- 4) середины 1980-х гг.

A2. Денежные реформы в СССР были проведены в

- 1) 1947, 1961 гг.
- 2) 1953, 1965 гг.
- 3) 1964, 1982 гг.
- 4) 1956, 1985 гг.

A3. В 1968 г. произошло событие

- 1) начало освоения целинных земель в Казахстане
- 2) введение советских войск в Чехословакию
- 3) принятие «брежневской» Конституции
- 4) Карибский кризис

A4. Застой в развитии экономики называется

- 1) инфляция
- 2) девальвация
- 3) стагнация
- 4) эмиссия

A5. Взаимоотношения СССР и стран Запада первой половины 1970-х гг. получили название

- 1) «разрядка напряженности»
- 2) «холодная война»
- 3) «новое мышление»
- 4) «еврокоммунизм»

A6. Территориальные органы управления экономикой, созданные во второй половине 1950-х гг., получили название

- 1) отраслевые министерства
- 2) научно-производственные объединения
- 3) государственные комитеты
- 4) совнархозы

A7. Проведение политики перестройки предполагало

- 1) укрепление руководящей роли партийной номенклатуры
- 2) прекращение критики политики Советского государства
- 3) обязательное проведение приватизации собственности
- 4) отказ от цензуры средств массовой информации

A8. Комплекс мер в области советского сельского хозяйства в ходе реформ 1965 г

- А) увеличение финансирования сельского хозяйства
- Б) ликвидация МТС
- В) повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию
- Г) преобразование колхозов в совхозы
- Д) принятие программы химизации и мелиорации
- Е) установление пенсий колхозникам

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) ВГЕ
- 3) ГДЕ
- 4) АВД

А9. Стремление советского руководства к достижению военно-стратегического паритета с США привело к

- 1) росту уровня жизни советских граждан
- 2) демилитаризации промышленности
- 3) прекращению гонки вооружений
- 4) возрастанию роли ВПК

А10. Экономическая политика, проводимая в период руководства М. С. Горбачева, привела к

- 1) росту темпов промышленного развития
- 2) формированию частного сектора в экономике
- 3) отказу от закупок продовольствия за границей
- 4) широкому внедрению наукоемких производств

А11. Причина обострения межнациональных отношений в СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.

- 1) несостоятельность национальной политики руководства СССР
- 2) отсутствие в республиках собственных органов власти и управления
- 3) принятие новой Конституции СССР
- 4) стремление руководства республик войти в состав других государств

А12. Прочтите относящийся к 1960-м гг. отрывок из воспоминаний советского экономиста, академика Е. С. Варги и укажите, какой слой людей имел в виду автор.

«Ход рассуждения... примерно таков: Мы – избранная часть общества, лучшая, самая умная. Мы ответственны за Советское государство... Мы должны все спланировать, все предписать, все проконтролировать: что и когда возделывать крестьянам, когда им снимать урожай, сколько поставить государству... Мы должны планировать промышленное производство... установленный нами план является законом. Мы призваны планировать развитие науки и предписывать ученым, как они должны вести свои исследования... Мы обязаны предписывать писателям и художникам, как и что им творить, чтобы принести пользу народу и служить социализму».

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) интеллигенцию | 3) рабочих            |
| 2) бюрократию    | 4) сельское население |

A13. Прочтите отрывок из письма к Всесоюзному съезду Союза советских писателей и укажите автора.

«Литература, которая не есть воздух современного ей общества, которая не смеет передать обществу свою боль и тревогу... не заслуживает даже названия литературы.

Уже три года ведется против меня, всю войну провоевавшего командиром батареи... безответственная клевета: что я срок отбывал как уголовник или сдался в плен, “изменил Родине”, “служил у немцев”. Так истолковываются 11 лет моих лагерей и ссылки, куда я попал за критику Сталина».

- 1) М. Булгаков
- 2) Б. Пастернак

- 3) В. Астафьев
- 4) А. Солженицын

## ***2. Выполнение упражнений.***

**Задания части 2 (В) требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр, которые следует записать в бланк ответов № 1 без пробелов и знаков препинания.**

**Задание 1.** Прочтите отрывок из исторического источника и заполните пропуск в тексте. Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

V1. Прочтите отрывок из воспоминаний военного историка и напишите пропущенную в тексте фамилию.

«...Главнокомандующий Объединенными силами Варшавского Договора Маршал Советского Союза И. С. Конев... поставил боевую задачу: “ликвидировать контрреволюционный мятеж в Будапеште”. Для этого корпус усилился танками, артиллерией и воздушно-десантными войсками. Боевая операция проводилась по указанию нашего высшего партийного и государственного руководства во главе с \_\_\_\_\_».

V2. Прочтите отрывок из заявления Генерального секретаря ЦК КПСС и напишите фамилию автора.

«...Правительства СССР и Республики Афганистан договорились установить конкретную дату начала вывода войск в течение 10 месяцев. Дата эта установлена, исходя из того, что подписание соглашений об урегулировании состоится не позже 15 марта 1988 г.»

( \_\_\_\_\_ )

**Задание 2.** Установите соответствие.

V3. Установите соответствие между экономическими мерами, проводимыми в СССР в 1940—1980-е гг., и инициаторами их проведения – политическими деятелями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ

- А) ликвидация системы совнархозов
- Б) отмена карточной системы распределения
- В) разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- Г) децентрализация управления народным хозяйством

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Установите соответствие между названиями периодов советской истории и их датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## НАЗВАНИЯ ПЕРИОДОВ

- А) «оттепель»
- Б) «перестройка»
- В) «эпоха застоя»
- Г) «нэп»

## ДАТЫ

- 1) 1921—1928 гг.
- 2) 1928—1941 гг.
- 3) 1953—1964 гг.
- 4) 1964—1985 гг.
- 5) 1985—1991 гг.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов)

В5. Установите соответствие между именами исторических деятелей и событиями, процессами произошедшими с их участием.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ПОЛИТИЧЕСКИЕ ДЕЯТЕЛИ

- 1) Н.С. Хрущев
- 2) М.С. Горбачев
- 3) А.Н. Косыгин
- 4) И.В. Сталин
- 5) Ю.В. Андропов

ДЕЯТЕЛИ	СОБЫТИЯ, ПРОЦЕССЫ
А) Ю.А. Гагарин	1) испытание первой советской атомной бомбы
Б) А.Н. Косыгин	2) разрешение свободной выдачи паспортов колхозникам
В) Г.М. Маленков	3) первый полет человека в космос
Г) А.А. Сахаров	4) проведение экономической реформы в промышленности
	5) диссидентское движение

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Установите соответствие между международными событиями, в которых участвовали СССР, РФ, и их датами.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) подписание хельсинкского Заключительного акта	1) 1945 г.
Б) подписание Договора между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности	2) 1955 г.
В) создание Организации Варшавского договора	3) 1975 г.
Г) Берлинская (Потсдамская) конференция	4) 1987 г.
	5) 1998 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**Задание 3.** Установите хронологическую последовательность.

В7. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание танка Т-34
- Б) первый полет человека в космос
- В) запуск первой атомной электростанции в СССР
- Г) авария на Чернобыльской атомной электростанции

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Расположите следующие события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание СЭВ
- Б) создание ООН
- В) создание Лиги Наций
- Г) создание ОБСЕ

--	--	--	--

Получившюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

**Задание 4.** Соотнесите события, личности и термины с эпохой.

В9. Три события. из перечисленных ниже, произошли в период правления И. В. Сталина. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) запуск первого космического корабля с человеком на борту
- 2) репрессии против различных народов СССР
- 3) строительство Днепрогэса
- 4) Великая Отечественная война
- 5) X съезд ВКП(б)
- 6) «кукурузная эпопея»

--	--	--

Получившюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Три из пронумерованных ниже строк включают деятелей культуры, относящихся к послевоенному периоду XX в. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Д. Шостакович и М. Ростропович
- 2) К. Малевич и В. Кандинский
- 3) И. Павлов и Н. Вавилов
- 4) В. Распутин и В. Астафьев
- 5) М. Щусев и Ф. Шехтель
- 6) Г. Свиридов и А. Шнитке

--	--	--

Получившюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Для ответа на задания части 3 (С) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2, С3 и т. д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1, С2, С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Задания С4—С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7).

Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

Задание С8 предусматривает создание исторического эссе (объём-1лист).

Задание С9 предусматривает составление плана и развернутого ответа по заданной теме.

Задание С10 предусматривает создание аналитических таблиц.

**Задание 5.** Представьте обобщенную характеристику исторического события.

С4. Назовите основные последствия решений XX съезда КПСС.

Ответ:

<b>Элементы ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
<b>Обучающийся может отметить следующее:</b> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.

**Задание 6.** Рассмотрите исторические версии и оценки.

С5. Охарактеризуйте сущность политики разрядки международной напряженности.

<b>Ответ: Элементы ответа</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)
Могут быть указаны следующие элементы содержания ответа о сущности политики разрядки международной напряженности : 1. 2. 3. 4. 5.

**Задание 7.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

К середине 1970-х гг. между СССР и США установился военно-стратегический паритет.

Охарактеризуйте условия появления и содержание понятия «военно-стратегический паритет».

Какое значение имело достижение паритета как для международных отношений в целом, так и для внешней политики СССР?

Ответ:

<b>Элементы ответа</b> <b>(допускаются иные формулировки ответа,</b> <b>не искажающие его смысл)</b>
<p>1. Может быть отмечено следующее:</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2. Может быть указано, что:</p> <p>-</p> <p>-</p>

**Задание 8.** Сравните .

С7. Сравните социальную политику в СССР в 1945–1953 гг. и в 1953–1964 гг.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что – различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

<b>Общие</b>	
● .....	
● .....	
<b>Различия</b>	
...	...
● .....	● .....
● .....	● .....
● .....	—
—	● .....

Ответ:

<b>Элементы ответа</b> <b>(допускаются иные формулировки ответа,</b> <b>не искажающие его смысл)</b>
--

В качестве <b>общего</b> могут быть названы:	
-	
-	
-	
Различия	
Социальная политика 1945-1953 гг.	Социальная политика 1953-1964 гг.
-	
-	
-	-
-	
-	
-	-

### Задание 9.

С9. Составьте план развернутого ответа по теме «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».

### №23.

#### Задание 1.

Ответьте на вопросы, используя документы. Многие историки и политики пытаются дать оценку правлению Брежнева:

«В отличие от Сталина или Хрущева, Брежнев не обладал яркими личностными характеристиками. Его трудно назвать крупным политическим деятелем. Он был членом аппарата и, по существу, слугой аппарата» (А. Бовин).

«Брежнев являл собой прямую противоположность Хрущёву своей смелостью, склонностью к риску, даже авантюре, сего жаждой новизны и перемен» (Ф. Бурлацкий).

«Если же иметь в виду человеческие качества, то... Брежнев был, в общем-то, неплохим человеком, общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином. Любил охоту, домино, кино «прозверушек», радовался доступным ему радостям жизни. В житейском плане он был добрый человек. В политическом — вряд ли... Ему не хватало образования, культуры и интеллигентности. (А. Бовин).

Бовин как-то рассказал мне о разговоре, который произошел на даче в Завидове, где готовилась очередная речь. Он сказал Брежневу о том, как трудно жить с низкими оплатами людям. А тот ответил: «Вы не знаете жизни. Никто не живет на зарплату. Помню, в молодости, в период учебы в техникуме, мы подрабатывали разгрузкой вагонов. И как делали? А три мешка или ящика туда — один себе. Так все и живут в стране». Да, верно говорится: рыба гниет с головы.

Брежнев считал нормальными теневую экономику и грабительство в сфере услуг, и взятки чиновников.

Это стало едва ли не всеобщей нормой жизни. Вспомним слова Сен-Симона, давно уже заметившего, что нации, как и индивиды, могут жить двояко: либо воруя, либо производя. (Ф. Бурлацкий)

1. Какими личными качествами обладал Л.И. Брежнев?
2. Каким вам представляется Л.И. Брежнев как руководитель СССР?

3. Почему период середины 60х–начала 80х гг. называют «золотым веком» партийно-государственного аппарата?

4. В связи, с чем укреплялась роль армии и органов безопасности.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы, используя документы.

*Из программы КПСС. Принята XXII съездом КПСС 31.10.1961г.*

Разрешение жилищной проблемы и благоустройства быта. В итоге двадцатилетия общественные фонды потребления будут по своей сумме составлять примерно половину всей суммы реальных доходов населения.

Это даст возможность осуществить за счет общества:

- бесплатное содержание детей в детских учреждениях и школах-интернатах (по желанию родителей);

- материальное обеспечение нетрудоспособных;

- бесплатное образование во всех учебных заведениях;

- бесплатное медицинское обслуживание всех граждан, включая обеспечение медикаментами и санаторное лечение больных;

- бесплатное пользование квартирами, а также коммунальными услугами;

- бесплатное пользование коммунальным транспортом;

- бесплатное пользование некоторыми видами бытового обслуживания;

Последовательное снижение платы и частичное бесплатное пользование домами отдыха, пансионатами, туристскими базами, спортивными сооружениями;

все более широкое обеспечение населения пособиями, льготами и стипендиями (пособие одиноким и многодетным матерям, стипендии студентам);

постепенный переход к бесплатному общественному питанию (обеда) на предприятиях, учреждениях и для занятых в производстве колхозников.

*Из тезисов ЦК КПСС «К 100-летию со дня рождения В.И. Ленина»*

... Советское государство неуклонно проводило ленинский курс на подъем благосостояния и культуры народа: в стране ликвидирована безработица; вместо 10

- 12 часового рабочего дня, как это было на большинстве промышленных предприятий дореволюционной России, теперь установлен 7-часовой рабочий день, а для отдельных категорий трудящихся 6 и менее часов работы в день при шестидневной рабочей неделе или пятидневной рабочей неделе при той же продолжительности рабочего времени и двух выходных днях; проведено всеобщее оздоровление условий труда; СССР входит в число стран наиболее низкого уровня производственно-травматизма...

... образование является всеобщим и осуществляется за счет государства.

Общество берет на себя значительную часть расходов по воспитанию подрастающего поколения.

В настоящее время в постоянных детских садах и яслях воспитывается около 9 млн. детей.

Численность обучающихся в общеобразовательных школах возросла при Советской

власти с 9,7 до 49 млн. человек; осуществлена единая система пенсионного обеспечения. Пенсии выплачиваются за счет государства и колхозов; пенсионный возраст постаростив СССР ниже, чем в большинстве стран; осуществлены бесплатное медицинское

обслуживание, охрана материнства и младенчества.

За полвека средняя продолжительность жизни увеличилась более чем вдвое...

1. Какими были планы социального обеспечения советского народа?

2. Удалось ли выполнить поставленные задачи?

**Задание 3.** Ответьте на вопрос, используя документы.

*Изречи Л. И. Брежнев*

Нам необходимо всегда и повсюду... хранить нерушимую верность принципам марксизма-ленинизма, проявлять четкий классовый, партийный подход ко всем общественным явлениям, давать решительный отпор империализму на идейном фронте, не делая никаких уступок буржуазной идеологии.

- Выделите основные особенности идеологии брежневского периода.

**Задание 4.** Прочитайте тексты. Ответьте на вопросы.

*Из письма А. И. Солженицына IV Всесоюзному съезду Союза советских писателей от 16.05.1967 г.*

«Знаши мои писатели мне не предполагается, не признается права высказывать опережающие суждения о нравственной жизни человека и общества, по-своему изъяснять социальные проблемы или исторический опыт, так глубоко выстрадавший в нашей стране.

Произведения, которые могли бы выразить назревшую народную мысль, своевременно и усиленно повлиять в области духовной или на развитие общественного сознания запрещаются либо уродуются цензурой по соображениям мелочным, эгоистическим, а для

народной жизни не дальновидным...»

*Из работы А. Солженицына «Жить не по лжи!» (1974 г.)*

Наш путь: ни в чем не поддерживать лжи сознательно! Осознав, где граница лжи (для каждого она еще по-разному видна), — отступить от этой гангренозной границы! Неподклеивать мертвых косточек и чешуек Идеологии, не сшивать гнилого тряпья, — и мы поражены будем, как быстро и беспомощно ложь опадет, и чему надлежит быть голым — тоявится миру голым.

Итак, через робость нашу пусть каждый выберет: остается ли он сознательным слугою лжи (о, разумеется, не по склонности, но для прокормления семьи, для воспитания детей в духе лжи!), или пришла ему пора отряхнуться честным человеком, достойным уважения и детей своих современников.

1. Чем можно объяснить нарастание сопротивления властям со стороны различных слоев населения в середине 60х – начале 80х гг?
2. Назовите имена известных правозащитников (диссидентов).
3. В чем проявляется усиление идеологического давления в литературе и искусстве в середине 60х – начале 80х гг?
4. Каковы тенденции духовной жизни проявились в СССР в конце 1960х – начале 1980х гг.?

**№24.**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

*Из статьи Нины Андреевой «Не могу поступиться принципами». Март 1988 года*

«Взять вопрос о месте И. В. Сталина в истории нашей страны. Именно с его именем связана вся одержимость критических атак, которая, по моему мнению, касается не столько самой личности, сколько всей сложнейшей переходной эпохи. Эпохи,

связанной с беспримерным подвигом целого поколения советских людей, которые сегодня постепенно отходят от активной деятельности.

В формулу «культ личности» насильственно вписываются индустриализация, коллективизация, культурная революция, которые вывели нашу страну в разряд великих мировых держав... дело дошло до того, что от «сталинистов»... стали настойчиво требовать «покаяния»...

Сторонники «леворадикального социализма» формируют тенденцию фальсифицировать историю социализма... Сложность воспитания молодёжи усугубляется ещё и тем, что в русле идей «неолибералов» создаются неформальные организации и объединения. Случается, что верх в их руководстве берут экстремистские, способные на провокации элементы.

В последнее время наметилась политизация этих самостоятельных организаций на основе далёкого от социалистического плюрализма. Нередко лидеры этих организаций говорят о «разделении власти» на основе «парламентского режима», «свободных профсоюзов», «автономных издательств» и т.п. Всё это, по моему мнению, позволяет сделать вывод, что главным кардинальным вопросом проходящих ныне в стране дискуссий является вопрос – признавать или не признавать руководящую роль партии, рабочего класса в социалистическом строительстве, а значит и в перестройке».

1. Какой политический режим отстаивает автор, защищая Сталина и утверждая «сохранение руководящей роли партии»?
2. Согласны ли вы, с мнением демократов, что статья Н. Андреевой – манифест «антиперестроечных сил»?
3. Как вы относитесь к идее покаяния, которой возмущается автор? Знаком ли вам художественный фильм режиссёра Тенгиза Абуладзе «Покаяние»?

**Задание 2.** Узнайте политического деятеля:

Родился 2 марта 1931 года; член КПСС с 1952 года; с 1970 г. первый секретарь Ставропольского крайкома КПСС; с 1978 г. Секретарь ЦК КПСС; с 1980 г. Член Политбюро; в 1985 г. избран Генеральным секретарем ЦК КПСС, 15 марта 1990 г. - Президентом СССР; в 1991 г. ушел с поста Генерального секретаря, затем с поста Президента СССР.

**Задание 3.** Прочитайте документ и выполните задание.

*Из выступления А. Д. Сахарова на первом съезде народных депутатов 3 июня 1989 года*

«Необходимо политически решения, без которых невозможно укрепление власти советских органов на местах и решение экономических, социальных, экологических, национальных проблем...»

Без сильных Советов на местах невозможно земельная реформа и вообще никакая – ли бы эффективная аграрная политика, отличающаяся от бессмысленных реанимационных вливаний нерентабельным колхозам. Без сильного съезда и сильных Советов невозможно преодоление диктата ведомств, выработка и осуществление законовопредприятий, борьба с экологическим безумием.

Съезд призван защитить демократические принципы народовластия и тем самым – необходимость перестройки и гармонического развития страны...»

1. Объясните, почему А. Д. Сахаров и его сторонники снова выдвигали лозунг: "Вся власть Советам!"?
2. Каково его политический смысл?

**Задание 4.** Прочитайте текст и сделайте вывод.

В 1991 году, уже после распада СССР в интервью газете «Трибун» Франсуа Миттеран сказал: «Горбачев напоминает мне человека, решившего закрасить грязное пятно на стене своего дома. Но, начав зачищать стену, увидел, что шатается один из кирпичей. Попробовав его заменить, он обрушил всю стену, а принявшись её восстанавливать, обнаружил, что сгнил весь фундамент дома».

1. Прочитав текст, сделайте вывод о том, как автор оценивает результаты перестройки?
2. Согласны ли вы с позицией президента Франции?

**Задание 5.** Подготовьте развернутый ответ по теме «Политика гласности в период «перестройки» в СССР». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов. Напишите кратко пояснение содержания любых двух пунктов. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с политикой гласности в период «перестройки» в СССР.

**Задание 6.** Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

**Из статьи писателя В. Е. Максимова «Поминки по России»**

Нынешняя российская периодика, радио, телевидение, кино и театр только из заняты тем, что объясняют своей несмышленной аудитории, что ее армия — застенки, школа — распадники обскурантизма, семья — клоака, церковь — прибежище стукачей и мздоимцев, а вся страна — один большой Чернобыль, который если и исчезнет с лица земли, то лишь покажет этим не оцененную услугу человечеству. Здесь слышу голос своих прогрессивных оппонентов: «И совершенно правильно делает!» Поэтому сразу же им отвечаю: «Согласен, но только если вместе с вами!». Героем нашего времени становится человек, умеющий делать деньги, и преимущественно в твердой конвертируемой валюте. Каким образом, это не имеет значения. Продается и покупается все. Чем интересуетесь? Тайнами ФСБ? Четырестазе ленинских набочку — и пресс-центр этой героической организации на бьет вам эти тайны полный кейс. Подробности закрыто гос следствия над пугачистами? Российская прокуратура поделится с вами этим добром еще дешевле — за триста. Вы насчет «клубнички»? Милости просим! Откройте соответствующую газету: женой и мужем, дочери и сыновья сдаются на прокат по объявлению. Адрес, телефон, имя — все честь почести. Убийство опостылевшего супруга (супруги!) или надоевшего компаньона? В любое время дня и ночи. Оплата по договоренности. Дети для трансплантации? И за этим не постоим, называйте цену. Разумеется, в твердой валюте. Оружие? Боевая техника? Флот? Авиация? Об этих железках и торговаться совестно. Берите на вес, сколько осилите. Оплата принимается и в рублях. То же на вес. Как говорится, башна баш. Территории? Это и в кредит можно, нам их девать некуда. Причем представление об эквивалентах у наших рыночников находится на уровне капитана Кука: за мятый самовар, которому место на городской свалке, с иноземного туриста на Арбате могут запросить цену золотого сервиза на 12 персон, а за

подпись на контракте о продаже 173 миллионов тонн нефти по сниженной цене — двухкассетный магнитофон...

Стремительная криминализация России — это нынче национальная беда, а криминализация, поощряемая государством, — это, на мой взгляд, уже катастрофа и преступление одновременно. Именно этот поистине андертальский уровень определяет их отношение к школе, науке, культуре: все должно покупаться! Они не знают или делают вид, будто не знают, что во всем мире, в том числе и в обожаемой ими Америке, все это находится на содержании государства или благотворительных фондов. Окупает себя только поп-культура, прибыль только прикладная наука, и оплачивается лишь элитарное образование, ново Франции, к примеру, даже частные школы получают дотации от правительства, а когда однажды последнее попыталось освободиться от этого бремени, вся страна в знак протеста вышла на улицы...

... Нетрудно представить себе, какое будущее, какой рынок и какая демократия ожидают вскоре Россию! Впрочем, концепцию ее будущего ее президент недавно предрек. Когда крохотный Калмык и некий молодой нувориш с капиталом криминального происхождения выиграл выборы, пообещав каждому избирателю сто долларов, а затем, разогнав почти все структуры власти, ввел в ней прямое президентское правление, растроганный Борис Николаевич со свойственным ему, мягко выражаясь, простодушием откровенно проговорился: «Дерзайте! Калмыкия станет для России полигоном...» Вы хотите жить в такой России? Я — нет.

1. Какие вопросы волновали интеллигенцию и почему? Что не удовлетворяло ее в новом положении и в стране? Что именно отвергалось и почему?

2. Какой видели они страну в конце 80-х гг. и в середине 90-х гг.? Что оказалось в этих реалиях идущим вразрез с идеалами и чаяниями интеллигенции периода перестройки?

### **Задание 7.** Какие слова пропущены в статье М.С. Горбачева?

Конечно, мы уже долгие годы живем в мире... Но нынешнюю международную ситуацию нельзя характеризовать как удовлетворительную. Гонка вооружений, особенно ядерных, продолжается. Не затухают региональные конфликты... Выход — в гуманизации международных отношений... Мы ставим вопростак: нужно подняться выше идеологических разногласий, пусть каждый делает свой собственный выбор... А для этого необходимо новое \_\_\_\_\_.

-Приведите не менее трёх примеров, свидетельствующих о данной политике.

### **№25.**

#### **25.1.**

**Задание 1.** Какое из высказываний Ю. Ельцина, на ваш взгляд, является наиболее объективным?

“...Благодаря ему мир во многом изменился к лучшему”. При нём по-настоящему шло развитие демократического плюрализма со свободной прессой и активным гражданским обществом” (Билл Клинтон, Президент США в 1992-2000 года).

“Хотя приверженность Ельцина реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны... Правление Ельцина было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере.” (*the new York Times*)

**Задание 2.** Как называлась статья, вышедшая в 1990 году по поводу дальнейшего развития России? Кто автор данной статьи?

- А) «Кому на Руси жить хорошо?»;
- Б) «Апология сумасшедшего»;
- В) «Как нам обустроить Россию»;
- Г) «Не могу поступаться принципами».

**Задание 3.** Какие изменения в культурной жизни России произошли в условиях перехода к рыночным отношениям в 1990-х годах?

- А) снижение роли религиозных организаций в общественной жизни;
- Б) расширение свободы творчества и ликвидация цензуры;
- В) широкомасштабная помощь государства в области развития культуры;
- Г) ослабление влияния массовой культуры.

**Задание 4.** В 1992–1996 гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:

- А. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешёвое мыло».
- Б. «Где вы купили такую красивую мебель? – Достали по знакомству из под прилавка, месяц гонялся затакой».
- В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег не хватает, а купить хочется многое».
- Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили женесколько человек».

**Задание 5.** Ознакомьтесь с фрагментом работы социолога Г.И. Заславской и дайте характеристику постсоветской структуры общества. Заполните таблицу.

Социальный слой	Кто входит	Краткая характеристика

Согласно принятой мною гипотезе, российское общество состоит из четырёх социальных слоев: верхнего, среднего, базового и нижнего, а также десоциализированного "социального дна". Под верхним слоем понимается, прежде всего, реально правящий слой, выступающий в роли основного субъекта реформ. К нему относятся элитные и субэлитные группы, занимающие наиболее важные позиции в системе государственного управления, в экономических и силовых структурах. Их объединяет факт нахождения у власти и возможность оказывать прямое влияние на процессы реформ. Второй слой назван средним, во-первых, с учетом его положения на социальной шкале и, во-вторых, потому что

он является зародышем "среднего слоя" в западном понимании этого термина. Правда, большинство его представителей не обладают ни обеспечивающим личную независимость капиталом, ни уровнем профессионализма, отвечающим требованиям постиндустриального общества, ни высоким социальным престижем. К тому же пока этот слой слишком малочислен, чтобы служить гарантом социальной стабильности. Это мелкие предприниматели, менеджмент средних и небольших предприятий, среднее звено бюрократии, старшие офицеры, наиболее квалифицированные и способные специалисты и рабочие. Роль, выполняемая средним слоем в трансформационном процессе, определяется его высоким (для условий России) профессионально-квалификационным потенциалом, способностью адаптироваться к меняющимся условиям, активным участием в преобразовании устаревших общественных институтов, относительно благоприятным материальным положением, заинтересованностью в продолжении реформ. Сегодня средний класс - это прежде всего наиболее привилегированная группа наемных работников. Базовый социальный слой очень массивен. Он охватывает более двух третей российского общества. Его представители обладают средним профессионально-квалификационным потенциалом и относительно ограниченным трудовым потенциалом. К базовому слою относятся основная часть интеллигенции (специалистов), полунинтеллигенция (помощники специалистов), служащие из технического персонала, работники массовых профессий торговли и сервиса, а также большая часть крестьянства. Хотя социальный статус, менталитет, интересы и поведение этих групп различны, их роль в трансформационном процессе достаточно сходна. Это в первую очередь приспособление к меняющимся условиям с целью выжить, по возможности сохранить достигнутый статус, поддержать близких, поставить на ноги детей. Невозможность реализовать эти жизненно важные цели мобилизует представителей базового слоя общества на выражение массового социального протеста, включая самые острые формы. Структура и функции нижнего слоя, замыкающего основную, социализированную часть общества, представляются наименее ясными. Отличительными чертами его представителей являются низкий деятельный потенциал и неспособность адаптироваться к жестким социально-экономическим условиям переходного периода. В основном этот слой состоит либо из пожилых, малообразованных, не слишком здоровых и сильных людей, незаработавших достаточных пенсий, либо из тех, кто не имеет профессии, а нередко и постоянного занятия, безработных, беженцев и вынужденных мигрантов из районов межнациональных конфликтов. Эмпирически идентифицировать данный слой можно на основе таких признаков, как очень низкий личный и семейный доход, малое образование, занятие неквалифицированным трудом или отсутствие постоянной работы. Динамика численности и состава нижнего слоя может служить важным индикатором социальных результатов реформ. Что касается "социального дна", то главной его характеристикой, на мой взгляд, служит изолированность от институтов большого общества, компенсируемая включенностью в специфически криминальные и полукриминальные институты. Отсюда замкнутость социальных связей преимущественно в рамках самого слоя, десоциализация, утрата навыков легитимной общественной жизни. Представителями "социального дна" являются преступники и полупреступные элементы - воры, бандиты, торговцы наркотиками, держатели притонов, мелкие и крупные жулики, наемные убийцы, а также опустившиеся люди - алкоголики, наркоманы, бродяги, бомжи и т.д.

(Заславская Т.И. Социальная структура современного российского общества)

**Задание 6.** Прочитай текст, ответь на вопрос.

В 1996 г. на XXVI Олимпийских играх в Атланта (США) впервые самостоятельными командами выступали Россия, Украина, Белоруссия, Латвия, Литва, Эстония и другие бывшие союзные республики СССР (за Россию выступали Александр Карелин, Светлана Мастеркова, Александр Попов и Денис Панкратов, Станислав Поздняков);

1. Почему команды бывших республик выступали как самостоятельные?

2. Какие виды спорта представляли названные спортсмены России?

3. С каким результатом выступили спортсмены на этой Олимпиаде?

**Задание 7.** Почему неудачно для российских болельщиков завершилась развязка решающего матча Россия–Украина в 1999 г. за выход на чемпионат Европы.

**Задание 8.** Назовите основные тенденции изменений в духовных ориентирах общества.

- снижение государственной поддержки науки и образования, их коммерциализация, растущее влияние западных сериалов, кинобоевиков, рекламы и т.д.;

- детские, юношеские и молодежные организации переживали экономический и идеологический кризис, они не имели возможности эффективно заниматься проблемами воспитания;

- среди молодежи распространяется «пивной алкоголизм»; получает распространение новый наркотик – «экстази» (увлечение породило в 1996–1998 гг. новый стиль в молодежной среде «героиновый шик»);

- СМИ в условиях деформированности рынка и кризисов власти не смогли качественно выполнять сложную задачу по определению и трансляции новых ценностей и целей, формированию ответственного субъекта российской политики;

- постепенная ориентация граждан на участие в политической жизни России, характеризующейся сознанием и поведением основной массы россиян, выделяется подданнический тип политических ориентаций (отсутствие активной гражданской позиции, невысокий уровень индивидуальной активности, ориентация на государство как политический институт, способный решить жизненно важные проблемы граждан). В итоге наблюдения за кризисами и информационными войнами происходит дезориентация в определении ценностей и разочарование в институте власти и возможностях государства, что влечет нарастающий абсентеизм;

- 17 июля 1998 г. в Петропавловском соборе (Санкт-Петербург) состоялась церемония захоронения останков последнего российского императора Николая II и членов царской семьи; начинается восстановление храмов на пожертвования и при участии представителей церкви;

- распространились информационные войны и скандалы, во многом связанные с попытками пресечь злоупотребления и оттеснить от рычагов власти олигархов (в первую очередь Б.А.Березовского), влиявших на принятие властных решений;

- наиболее популярным периодическим изданием была газета «Московский комсомолец» (самый высокий тиражи ориентация на молодежь);

- предметом обсуждения стал показ 9 ноября 1997 г. телекомпанией НТВ фильма М.Скорцезе «Последнее искушение Христа» (протесты иерархов православной церкви и недовольство верующих).

## 25.2.

**Понятия для актуализации:** научно-техническая революция, научно-технический прогресс, неореализм, модернизм, экзистенциализм, авангардизм, театр «абсурда», жанр фэнтези, постмодернизм, поп-арт.

**Важные даты:** 70-е годы XX века, 1957 г., 1961 г.

**Задание 1.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Техника сокращает затраты труда, но вместе с тем усиливает его интенсивность... Каждое великое открытие уменьшает напряжение мускулов мышления. Однако границей в технической реализации любого открытия всегда является то, что остается такой вид труда, который способен выполнить только человек... и то, что постоянно возникают новые, неизвестные ранее виды труда. Таким образом, труд просто оттесняется в другие области. Он изменяется, а не устраняется. В целом в условиях нашей современной ситуации весьма сомнительно утверждение, что применение техники ведет действительно к облегчению

и сокращению труда; скорее можно было бы прийти к выводу, что техника заставляет человека до предела напрягать свои силы (К.Ясперс. Смысл назначения истории).

1. Каким образом развитие техники меняет положение человека в мире?

**Задание 2.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

О последствиях распада в нашей стране отечественной науки свидетельствует, в частности, судьба ее оборонной промышленности. Опираясь на прошлые разработки, Россия получила возможность для наращивания экспорта вооружений. Однако имеющиеся заделы в этой области не безграничны. А для создания новых требуется комплексный научно-технический прогноз. В противном случае ее конкурентоспособность, а значит, экспорт сократятся. Со временем это приведет к необходимости уже не экспортировать, а импортировать высокотехнологичные виды оборонной техники (В.Фальцман. Комплексная программа НТП: достижения, уроки и перспективы).

1. Согласны ли вы с данным высказыванием? Если да, то какие еще последствия распада отечественной науки вы можете назвать? Приведите примеры.

**Задание 3.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

Россия обладает необходимым научно-техническим, производственным, кадровым, культурным, духовно-нравственным потенциалом, чтобы идти по пути технологического прогресса (А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел).

1. Выскажите свое отношение к данному мнению и обоснуйте ответ.

**Задание 4.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленный вопрос.

В XXI веке расширяются масштабы социально-ориентированной технологии, нацеленной на творческий труд, самореализацию личности. Она приобретает черты системы: человек–техника–природа–социум. Индивидуальность не противопоставляется, а рассматривается как двесторонняя сторона одной и той же сущности человеческого общества (А. Румянцев. Экономике необходим технологический задел).

1. Согласны ли вы с данным прогнозом?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Преобразование природы в масштабах планеты вступило в новую стадию, отличающуюся авинообразно нарастающим непредсказуемым прогрессом. Технологические возможности в своем росте опережают весь уклад жизни людей (это главное противоречие НТП).

Самая отстающая сфера – политика, особенно в ее военной части, абсолютно несоответствующей современной социальной технологии. Традиционно, современное средневековье, политика организует использование для военных целей самых передовых идей, уникальных производственных технологий. Таким образом, НТП с самого начала был узурпирован политикой, направившей его в русло милитаризации.

Весь трагизм положения в том, что в условиях такого прогресса победа над врагом осуществлялась во многом за счет своего народа. Например, Россия, став социалистическим путем, осуществила индустриализацию в интересах политической структуры за счет народа. Невыдержав внутреннего напряжения, СССР рухнул, а крушение цивилизации породило хаос.

Задача цивилизации в условиях НТП – приведение в соответствие формы организации общества с природными и технологическими возможностями (Политология: краткий энциклопедический словарь-справочник).

1. Почему прогресс стал непредсказуем? 2. Каким образом НТП зависит от политики?

3. Какая задача стоит перед цивилизацией в условиях НТП? Как, на ваш взгляд, ее можно решить?

**Задание 6.** Ознакомьтесь с предложенным фрагментом и ответьте на поставленные вопросы.

Технический прогресс (ТП) – важный двигатель экономического роста; во

второй половине XX в. в США оно определяло около 1/3 прироста реального национального дохода. По определению, ТП включает не только новейшие методы производства, но и новые формы управления, и организации производства. Вообще ТП – открытие новых знаний, позволяющих по-новому комбинировать данные ресурсы с целью увеличения конечного выпуска продукции.

На практике ТП тесно связано с капиталовложениями (инвестициями) в новые машины и оборудование.

На первый взгляд, ход ТП исторически характеризуется глубиной и стремительностью. Газовые и дизельные двигатели, конвейеры и сборочные линии и приносят науке как наиболее существенные достижения прошлого. Совсем недавно

«волшебная лампа технологии» выпустила «джина автоматизации» и вместе с тем все чудеса фабрики, приводимой в движение одним нажатием кнопки.

Сверхзвуковые самолеты, транзисторы и интегральные схемы, компьютеры, ксероксы, контейнерные перевозки и ядерная энергия, не говоря уже о космических полетах, – это те технологические достижения, которые относились к области фантастики еще в недалеком прошлом...

Условие ТП – конкурентная экономика, где фирма стремится через нововведения снизить свои средние издержки. В отраслях, близких к монопольным, потребность в научно-исследовательской работе минимальна.

В индустриально развитых странах ТП по сути эволюционен – как процесс расширения знаний исследователями, сменяющийся финансированием и созданием новых производств.

В экономически отсталых странах трудно даже внедрить готовые технологии: нетограниченного числа высококвалифицированной рабочей силы и избытка

инвестиционного капитала. Удел слабых стран – использование традиционных методов производства (К.Р. Макконелл, С.Л. Брю. Экономика: принципы, проблемы и политика).

1. Какую роль играет ТП в развитии экономики?
2. Назовите основные технологические достижения. Во всех ли странах они нашли применение?
3. Почему в экономически отсталых странах трудно внедрить новые технологии?

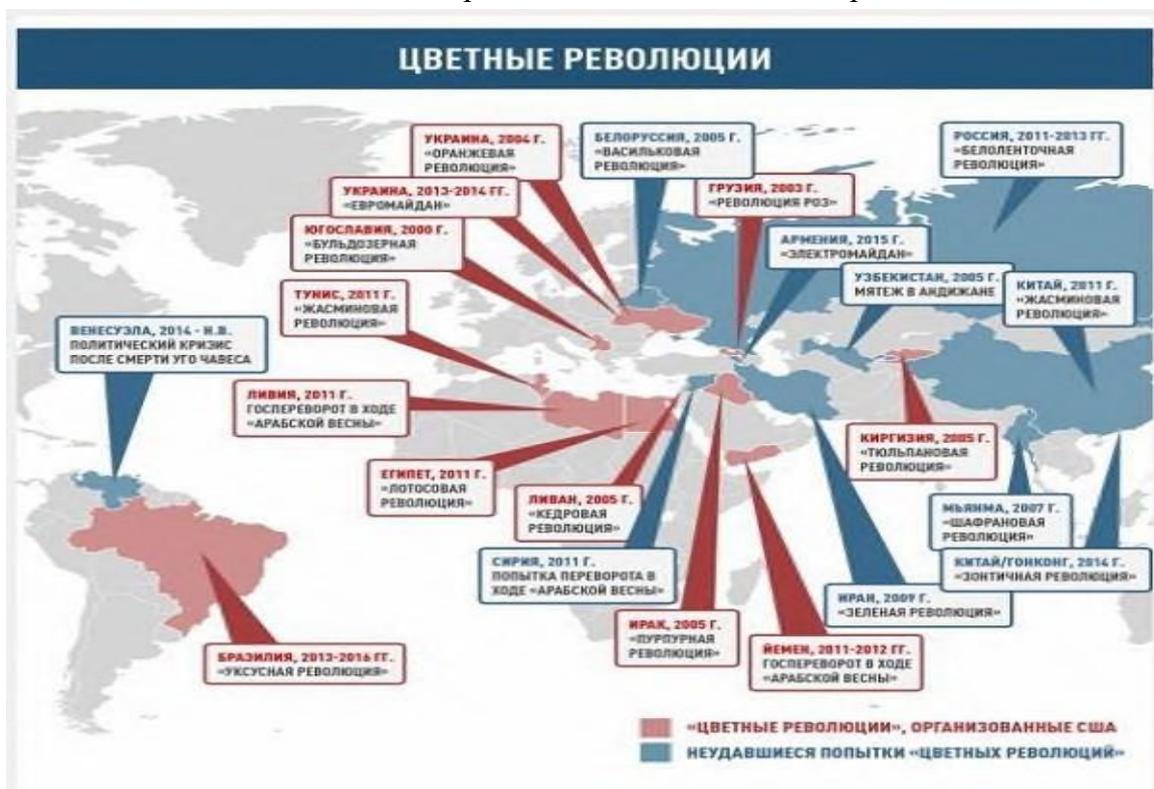
**Задание 7.** Заполните таблицу, используя текст учебника (Мединский В.Р., Торкунов А.В. История. История России. 1945 год – начало XXI века. Учебник. 11 класс. Базовый уровень – М.: Учебное издание, 2023, стр.350-357)

Вид искусства	Направление	Его особенности	Представители

№26.

26.1.

**Задание 1.** Рассмотрите карту. Составьте список стран, по которым с начала 2000-х прокатились «цветные революции», запишите их названия. Сделайте вывод об состоявшихся и несостоявшихся революциях. Ответьте на вопрос.



Карта состоявшихся и несостоявшихся «цветных революций».

1. Почему эти революции называют «цветными»?

**Задание 2.** Прочитайте текст. Выскажите своё мнение по поводу заявления американского журналиста.

Распространено мнение, что «цветные революции» являются инструментом для навязывания политического влияния США. Так, американский журналист Уэйн Мадсен в 2015 году заявил, что о американскому госсекретарю Джону Керри, отрицающему роль Вашингтона в организации переворотов, нужно отправить 64 цветных карандаша — по количеству революций, спонсированных и подготовленных США в разных странах мира. **Задание 3.** Прочитайте текст. Вставьте пропущенные слова.

Поводом для «цветных революций» в Грузии, Украине и Киргизии послужило ...результатами президентских или парламентских выборов в этих странах. Зачастую протестные настроения усиливались из-за зарастающего авторитаризма, проблем в..., коррупции и несменяемости...

**Задание 4.** Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Первой «цветной революцией» на постсоветском пространстве была революция 2003 года в Грузии. Во главе страны в то время стоял Эдуард Шеварднадзе, который в 1985—1990 годах занимал пост министра иностранных дел СССР. Он был избран президентом Грузии в 1995 году, а в 2000 году переизбран на второй срок.

Протесты начались из-за несогласия с результатами парламентских выборов, состоявшихся 2 ноября 2003 года. Предварительный подсчет голосов выявил лидерство политического блока Шеварднадзе «За новую Грузию». Однако экзит-поллы показали, что за партию Саакашвили «Национальное движение» проголосовало большее число избирателей. Оппозиция объявила о фальсификации результатов выборов и потребовала отправить Шеварднадзе в отставку. В результате в стране начались многотысячные протестные акции, которые продолжались несколько недель... Шеварднадзе подал в отставку 23 ноября после встречи с представителями оппозиции и министром иностранных дел России Игорем Ивановым.

Отставка Шеварднадзе была встречена ликованием протестующих и фейерверками. В январе 2004 года состоялись досрочные выборы президента, победителем которых стал Михаил Саакашвили.

Роза была выбрана символом революции в Грузии. Ее шипы ассоциируются с государственной независимостью Грузии, а сама роза — с грузинским художником Нико Пиромсани. Он был безответно влюблен в актрису Маргариту Севрипосвятив ей одну из своих самых известных картин. По легенде, художник подарил ей несколько арбузов, груженых цветами, из-за чего сюжет лег в основу знаменитого стихотворения Андрея Вознесенского «Миллионах роз».

1. Что стало поводом для революции в Грузии?
2. Почему символом революции в Грузии стала роза?

**Задание 5.** Прочитай текст. Ответь на вопросы.

21 ноября 2004 года началась Оранжевая революция в Украине, поводом для которой стали выборы президента страны. По предварительным результатам второго тура, действующий премьер-министр Виктор Янукович на 3% обошел своего оппонента Виктора Ющенко. Его сторонники объявили о нарушении хода выборов, и по всей стране вспыхнули акции протеста, на которых ежедневно собирались сотни тысяч человек.

Центром протеста стала Площадь Независимости, или Майдан Незалежности, который на два месяца окрасился в оранжевый цвет предвыборной кампании Ющенко.

Большая часть населения восточной и южной Украины не поддержала «Оранжевую революцию». В некоторых ее областях в поддержку Януковича собирались так называемые «синие майданы», которые были малочисленными и продолжались недолго.

23 ноября было организовано внеочередное заседание Верховной Рады по вопросу нарушения хода выборов, но большинство членов парламента не пришли. Тогда Ющенко пры

мовзале заседаний приносит президентскую присягу, положив руку на Библию. Через час он появляется на Майдане с оранжевой розой в руке и провозглашает себя новым президентом.

Верховный суд Украины был вынужден принять решение о повторном проведении второго тура выборов 26 декабря. Его итогом стала победа Ющенко, который после объявления результатов голосования провозгласил: «14 лет мы были независимыми, а сегодня стали свободными!». Так завершилась полугодовая президентская кампания, ставшая рекордной по продолжительности в новейшей истории.

1. Что стало поводом для революции на Украине?
2. Какой символ выбрали для себя участники этих событий?

**Задание 6.** Прочитай текст. Ответь на вопросы.

В марте 2005 года в Киргизии началась «тюльпановая революция». В стране прошли парламентские выборы, в ходе которых проправительственные и нейтральные партии получили абсолютно большинство голосов. Наблюдатели утверждали, что избирателей на участках подкупали и спаивали в корыстных целях.

24 марта ожесточенные столкновения митингующих с внутренними войсками в Бишкеке закончились штурмом Дома правительства, который Акаев успел вовремя покинуть. 5 апреля он бежал в Россию, где проживает и в настоящее время. Исполняющим обязанности президента был назначен один из лидеров оппозиции Курманбек Бакиев.

В обращении Саакашвили и Ющенко к киргизскому народу говорилось:

«Революции в наших странах продемонстрировали, что они происходят только там, где для того есть объективные предпосылки. В наших трех государствах выборы были лишь поводом, последней каплей, которая переполнила чашу терпения народа и подтолкнула его к борьбе за свободу и демократию».

Новое руководство не решило экономические и политические проблемы страны, и уже в 2010 году там произошла новая революция. Тогда в ходе протестов погибло более восьмидесяти человек. Курманбек Бакиев бежал, а президентом переходного периода стала Роза Отунбаева, которая стала единственной женщиной, занимавшей пост президента в странах СНГ.

1. Что стало поводом для революций в Киргизии?
2. Какую характеристику дают эти революции Ющенко и Саакашвили?
3. Предположите, почему в 2002 году символом революции в Киргизии стал тюльпан?

## 26.2.

**Задание 1.** Подготовить сообщение (2 страницы) на одну из предложенных тем:

1. Международное спортивное движение и первые послевоенные зимние (Санкт-Мориц в Швейцарии) и летние (в Великобритании) Олимпийские игры 1948 г. (страны-участницы, программа, победители, результаты, расстановка сил).
2. Выход спортсменов СССР на Олимпийскую арену. Итоги выступления в Играх XV Олимпиады в Финляндии (1952 г.).
3. Анализ выступления российских спортсменов в отдельных видах спорта в Олимпийских играх 1952-2024 гг. (с учетом своей спортивной специализации).
4. Игры XXII летней Олимпиады 1980 г. в Москве (подготовка, организация, итоги).
5. Кризисные явления в олимпийском движении 70-90-х гг. XX века.

6. Вклад спортивных организаций СССР в развитие международного спортивного и олимпийского движения.
7. Современный МОК (состав, структура, задачи, содержание работы, проблемы).
8. Президенты МОК (анализ деятельности, вклад в развитие олимпийского движения).
9. Олимпийская Хартия (диалектика развития 1894-2024 гг.).
10. Выдающиеся чемпионы Олимпийских игр послевоенных лет (1948-2022 гг.).
11. Современные Олимпийские игры (география стран-участниц, программа, расстановка сил, проблемы).
12. Анализ участия спортсменов России в летних и зимних Олимпийских играх (1952-2022 гг.).
13. Расстановка сил в мире в зимних олимпийских видах спорта к началу 2022 г.
14. Новые тенденции в развитии мирового олимпийского движения конца XX - начала XXI веков.
15. Основные проблемы современного олимпийского движения.
16. Анализ современных региональных игр. Их связь с олимпизмом.
17. Коммерция и олимпизм.
18. Олимпийское движение и научно-технический прогресс (взаимосвязь и взаимообусловленность).
19. Олимпизм и искусство.
20. Развитие советского спорта в 1945-1992 гг.
21. Советские и российские спортсмены на Олимпийских играх 1952-1992 гг., 1996-2022 гг. (выборочно – либо летние, либо зимние Игры).
22. Развитие теоретических, педагогических, естественнонаучных основ советской ФКиС в 20-90-е годы XX века.
23. Роль Спартакиад народов СССР в развитии советского спорта.
24. Физическая культура и спорт в России после распада СССР.
25. Анализ выступления спортсменов России после распада СССР на XVII зимних Олимпийских играх в Лиллехаммере (1994 г.), XVIII – в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI – в Ванкувере (2010 г.), XXII – в Сочи (2014 г.), XXIII – в Пхенчхане (2018 г.), XXIV – в Пекине (2022 г.); на летних Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.), XXVII – Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – В Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX – в Лондоне (2012 г.), XXXI – в Бразилии (2016 г.), XXXII – в Японии (2021 г.), XXXIII – во Франции (2024 г.) (выборочно).
26. Программы развития массовой физической культуры, спорта высоких результатов в современной России. Их реализация.
27. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Григорий Дмитриевич Пыльников (борьба).
28. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Алексей Филиппович Комаров (гребля).
29. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Леонид Карпович Мешков (плавание).
30. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Фёдорович Королёв (боксёр).
31. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Виктор Иванович Чукарин (гимнастика).

32. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Аркадий Никитич Воробьёв (тяжелая атлетика).
33. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Точёнова (Хлыбова) Клавдия Александровна (лёгкая атлетика).
34. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Николай Павлович Сретенский (шашки).
35. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Владимир Александрович Честной (велоспорт).
36. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Михаил Николаевич Сидоров (лыжные гонки).
37. Советские спортсмены-участники Великой Отечественной войны: Яков Иванович Телегин (тяжелая атлетика).
38. Великие спортсмены СССР: Лев Яшин (футбол).
39. Великие спортсмены СССР: Лидия Скобликова (конькобежный спорт).
40. Великие спортсмены СССР: Лариса Латынина (гимнастика).
41. Великие спортсмены СССР: Василий Алексеев (тяжелая атлетика).
42. Великие спортсмены СССР: Юрий Варданян (тяжелая атлетика).
43. Великие спортсмены СССР: Валерий Харламов (хоккей).
44. Великие спортсмены СССР: Гарри Каспаров (шахматы).
45. Великие спортсмены СССР: Олег Блохин (футбол).
46. Великие спортсмены СССР: Владислав Третьяк (хоккей).
47. Великие спортсмены СССР: Ирина Роднина (фигурное катание).
48. Великие спортсмены СССР: Сергей Бубка (легкая атлетика).
49. Великие спортсмены России: Мария Шарапова (теннис).
50. Великие спортсмены России: Хабиб Нурмагомедов (борьба).
51. Великие спортсмены России: Александр Овечкин (хоккей).
52. Великие спортсмены России: Владимир Крамник (шахматы).
53. Великие спортсмены России: Аделина Сотникова (фигурное катание).
54. Великие спортсмены России: Виталий Петров (автогонки).
55. Великие спортсмены России: Елизавета Туктамышева (фигурное катание).
56. Великие спортсмены России: Алексей Константинович Ягудин (фигурное катание).
57. Великие спортсмены России: Ирина Эдуардовна Слуцкая (фигурное катание).
58. Великие спортсмены России: Антон Тариэльевич Сихарулидзе (фигурное катание).
59. Великие спортсмены России: Алексей Евгеньевич Урманов (фигурное катание).
60. Великие спортсмены России: Татьяна Александровна Навка (фигурное катание).
61. Великие спортсмены России: Евгений Викторович Плющенко (фигурное катание).
62. Великие спортсмены России: Татьяна Андреевна Волосожар (фигурное катание).
63. Великие спортсмены России: Максим Павлович Ковтун (фигурное катание).
64. Великие спортсмены России: Евгения Армановна Медведева (фигурное катание).
65. Великие спортсмены России: Алина Ильназовна Загитова (фигурное катание).
66. Великие спортсмены-гимнасты СССР и РФ.
67. Великие спортсмены СССР и РФ (авто/мотоспорт).
68. Великие спортсмены СССР и РФ (академическая гребля).
69. Великие спортсмены СССР и РФ (бадминтон).
70. Великие спортсмены СССР и РФ (баскетбол).

71. Великие спортсмены СССР И РФ (биатлон).
72. Великие спортсмены СССР И РФ (бокс).
73. Великие спортсмены СССР И РФ (бобслей).
74. Великие спортсмены РФ (бодибилдинг).
75. Великие спортсмены СССР И РФ (велоспорт).
76. Великие спортсмены СССР И РФ (волейбол).
77. Великие спортсмены СССР И РФ (вольная борьба).
78. Великие спортсмены РФ (греко-римская борьба).
79. Великие спортсмены РФ (дзюдо).
80. Великие спортсмены РФ (единоборства).
81. Великие спортсмены РФ (керлинг).
82. Великие спортсмены СССР И РФ (конный спорт).
83. Великие спортсмены СССР И РФ (коньки).
84. Великие спортсмены СССР И РФ (легкая атлетика).
85. Великие спортсмены РФ (лыжные гонки).
86. Великие спортсмены РФ (настольный теннис).
87. Великие спортсмены СССР И РФ (плавание).
88. Великие спортсмены РФ (прыжки в воду).
89. Великие спортсмены РФ (параолимпизм).
90. Великие спортсмены РФ (сани).
91. Великие спортсмены РФ (скелетон).
92. Великие спортсмены СССР И РФ (спортивная гимнастика).
93. Великие спортсмены РФ (стрельба из лука).
94. Великие спортсмены РФ (теннис).
95. Великие спортсмены СССР И РФ (тяжелая атлетика).
96. Великие спортсмены РФ (фехтование).
97. Великие спортсмены РФ (Формула-1).
98. Великие спортсмены РФ (фристайл).
99. Великие спортсмены СССР И РФ (футбол).
100. Великие спортсмены СССР И РФ (хоккей).
101. Великие спортсмены РФ (художественная гимнастика).
102. Великие спортсмены СССР И РФ (шахматы).

**Задание 2.** Подготовить эссе на тему «Наш край в 1992-2024 гг.» (3 страницы).

**Критерии оценивания:**

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение учебного года должен выполнить 26 практических работ.  
Студент в течение 1 семестра должен выполнить 16 практических работ.  
Студент в течение 2 семестра должен выполнить 10 практических работ.

### Тестовые задания

#### Вариант 1

#### Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Переход к коллективизации
- 2) Советско-германский договор о ненападении
- 3) Создание Госплана

Ответ:	А	Б	В

2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.

- 1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.

*Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.*

Ответ:	

3. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

ФАКТЫ

- А) Вторая пятилетка
- Б) Тегеранская конференция
- В) Первая пятилетка
- Г) Советско-финская война

- 1) Рапалльский договор
- 2) Принятие плана ГОЭЛРО
- 3) Решение вопроса об открытии второго фронта
- 4) Канал Москва–Волга
- 5) Строительство Магнитогорского металлургического комбината
- 6) Прорыв линии Маннергейма

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:	А	Б	В	Г

--	--	--	--	--

4. **Какие из перечисленных европейских стран, входили в Антигитлеровскую коалицию?**

1. Китай
2. Великобритания
3. Австрия
4. Венгрия
5. Чехословакия
6. Югославия

*Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.*

Ответ:			
--------	--	--	--

5. **Прочтите отрывок из записи заседания глав правительств и укажите фамилию политика, несколько раз пропущенную в тексте.**

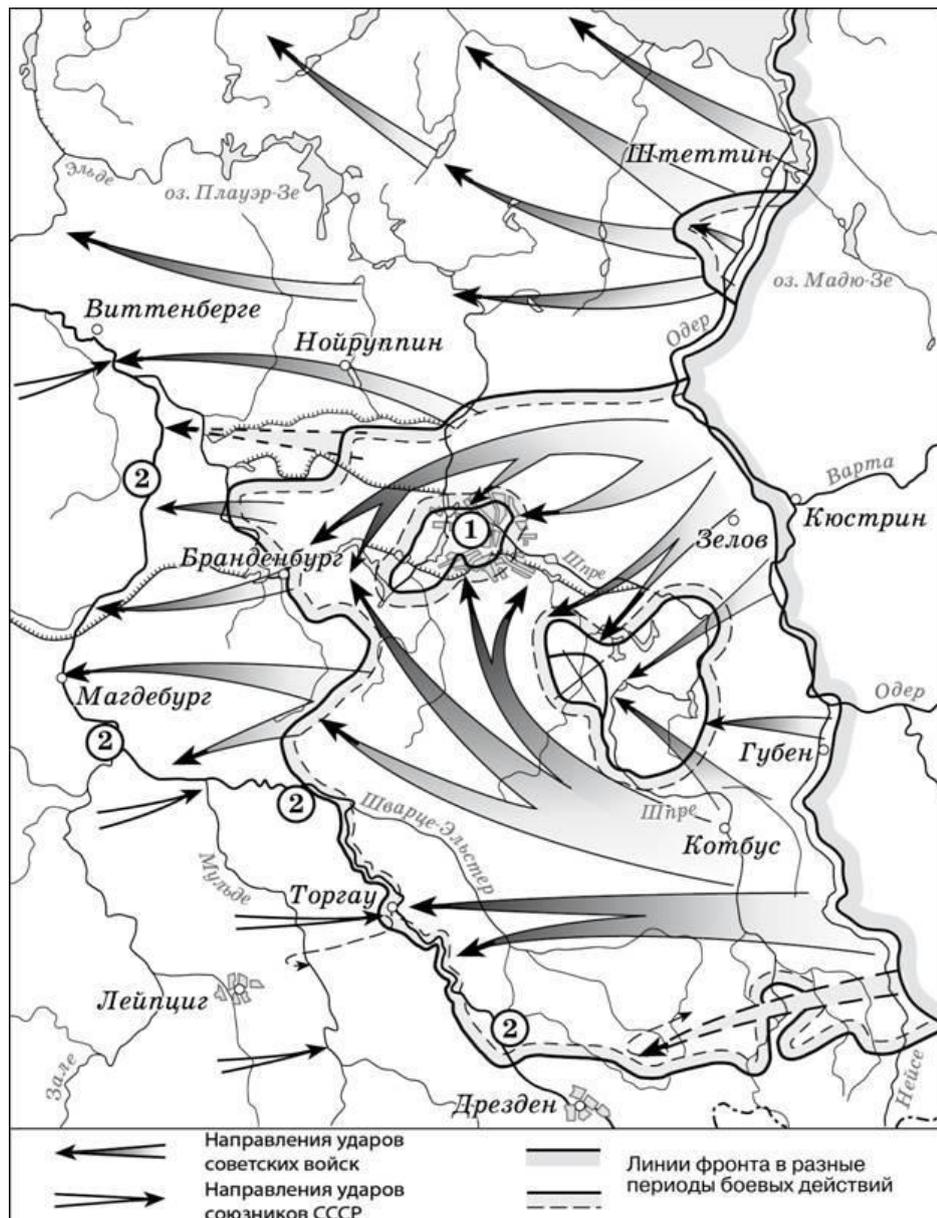
Второй раз вопрос о расчленении Германии обсуждался между ним, \_\_\_\_\_, и премьер-министром в октябре прошлого года в Москве. Речь шла об английском плане расчленения Германии на два государства – Пруссию с провинциями и Баварию, причем предполагалось, что Рур и Вестфалия будут находиться под международным контролем. Но решения в Москве не было принято, да и невозможно было его принять, так как в Москве не было президента.

Черчилль заявляет, что в принципе он согласен с расчленением Германии, но самый метод проведения границ отдельных частей Германии слишком сложен для того, чтобы этот вопрос можно было решить здесь в течение пяти-шести дней. Потребуется весьма тщательное изучение исторических, этнографических и экономических фактов и длительное обсуждение этого вопроса в течение недель в подкомитете или в комитете, которые будут созданы для детальной разработки предложений и представления рекомендаций в отношении образа действий. Те переговоры, которые в Тегеране главы трех правительств вели по этому вопросу, а затем те неофициальные беседы, которые он, Черчилль, имел с маршалом \_\_\_\_\_ в Москве, представляют собой подход к вопросу в самых общих чертах, без точного плана.

Ответ: \_\_\_\_\_.

***Рассмотрите схему<sup>1</sup> и выполните задания 6-8.***

<sup>1</sup> [https://studfile.net/html/2706/244/html\\_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg](https://studfile.net/html/2706/244/html_UcMJZmEoRL.gkb1/img-FBiDFR.jpg)



6. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.

2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.

3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.

4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.

- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.  
 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

*Запишите в таблицу выбранные цифры.*

Ответ:			
--------	--	--	--

9. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) запуск СССР первого в мире искусственного спутника Земли	1)1953
Б) вывод советских войск из Афганистана	2)1957
В) приход к власти Л. Брежнева	3)1961
Г) смерть И. Сталина	4)1964
	5)1989
	6)1991

● Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

10. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Процессы (явления, события)	Факты
А) кризисы холодной войны	1) подписание соглашения о создании Содружества Независимых Государств
Б) распад СССР	2) падение Берлинской стены
В) научно-технический прогресс	3) полёт Ю. Гагарина в космос
Г) крушение мировой системы социализма в Восточной Европе в ходе «бархатных» революций в связи с провалом перестройки в СССР	4) XXII съезд КПСС
	5) ввод советских войск в Афганистан

● Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

11. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

События	Годы
А) добровольная отставка (сложение полномочий) Б. Ельцина	1) 1993 г.
Б) принятие Конституции Российской Федерации	2) 1998 г.
В) дефолт	3) 1999 г.
Г) XXII зимние Олимпийские игры в Сочи	4) 2014 г.
	5) 2018 г.
	6) 2022 г.

- Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

12. Прочитайте отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Утром я приехал на работу в Кремль. Хотя был выходной, в 10:00 собрал совещание с руководителями Кабинета министров. Обсуждали текущие дела. В этот день, 4 октября, кончался срок ультиматума, в этот момент мы не стали обсуждать силовые варианты решения конфликта. По-прежнему надеялись на возобновление переговоров при посредничестве церкви и лично патриарха. Ещё рассчитывали на то, что, поскольку выборный процесс набирал скорость, становилось абсолютно ясно, что выборы в новый представительный орган России 12 декабря состоятся. Чтобы участвовать в них, чтобы остаться в политике, надо было выходить из Белого дома и начинать активно принимать участие в предвыборной борьбе. Иначе можно было опоздать».

- Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

- Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором воспоминаний является Р. Хасбулатов.
- 2) События, о которых идёт речь, произошли в 1993 г.
- 3) В здании, о котором упоминается в отрывке, располагался Верховный Совет РФ.
- 4) Автор отрывка исключал мирное разрешение возникшего кризиса.
- 5) Президентом России в момент описываемых событий был Д. Медведев.
- 6) Выборы в новый представительный орган власти, о которых упоминается в отрывке, состоялись в положенный срок.

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных

элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Будённовск	_____ (А)	1995 г.
Прага	подписание договора СНВ-3	_____ (Б)
_____ (В)	саммит стран «Большой двадцатки»	2013 г.
_____ (Г)	Церемония открытия XXII зимних Олимпийских игр	_____ (Д)

Пропущенные элементы:

- 1) Сочи
- 2) 2010 г.
- 3) захват заложников террористами
- 4) Санкт-Петербург
- 5) 2011 г.
- 6) 2014 г.
- 7) обстрел Белого дома
- 8) Москва
- 9) пуск в эксплуатацию Крымского моста

● Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д

*Рассмотрите изображение и выполните задание 14.*

14. Какие картины были созданы в одно и то же десятилетие XX века? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны





Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:		
--------	--	--

15. Установите соответствие между деятелями отечественной культуры и названиями их произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**Деятели отечественной культуры**

- А) А. Фадеев  
 Б) И. Пырьев  
 В) Э. Рязанов  
 Г) М. Шолохов

**Названия произведений**

- 1) «Служебный роман»  
 2) «Кубанские казаки»  
 3) «Судьба человека»  
 4) «Доживём до понедельника»  
 5) «Молодая гвардия»  
 6) «Пётр Первый»

● Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

16. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях во внешней политике России в 1990-е и в 2000-е гг. Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.

Ответ оформите в следующем виде:

Тезис: \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

- 17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.**

*«Период новой экономической политики (нэп) был периодом либерализации советского режима».*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

## Вариант 2

### Часть 1

**Задания 1-15 требуют ответа в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания), которые следует записать в поле ответа в тексте работы.**

- 1. Напишите пропущенное слово (словосочетание).**

Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.

Ответ: \_\_\_\_\_

- 2. Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца**

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) Курская битва	1) 1939
Б) Открытие второго фронта	2) 1940
В) Начало Второй мировой войны	3) 1941
Г) Освобождение Освенцима	4) 1943
	5) 1944
	6) 1945

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

3. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Буквально вся Америка живёт только вопросами германского нападения на нас. Однако картина первой реакции значительно более пёстрая, чем в Англии: 1. В широкой среде трудящихся и мелкобуржуазной публики, настроенной в основном изоляционистски, но искренне антифашистски, явный подъём нашей популярности, которому за истекшие с момента нападения 18 часов имеем десятки примеров в виде дружественных обращений к посольству, включая ряд просьб о принятии добровольцами в Красную армию. В этих широких массах в связи с изменением характера войны после нападения на нас следует ожидать быстрого падения изоляционистских настроений, что отчасти диктуется и иллюзией, что фашистская опасность для Англии уменьшилась, следовательно, и перспектива прямого включения США в войну отдалилась. Это падение изоляционизма укрепляет внутривнутриполитические позиции Рузвельта...».
Б)	«Товарищи! Граждане! Братья и сестры! Бойцы нашей армии и флота! К вам обращаюсь я, друзья мои! Вероломное военное нападение гитлеровской Германии на нашу родину, начатое 22 июня, – продолжается. Несмотря на героическое сопротивление Красной армии, несмотря на то что лучшие дивизии врага и лучшие части его авиации уже разбиты и нашли себе могилу на полях сражения, враг продолжает лезть вперёд, бросая на фронт новые силы. Гитлеровским войскам удалось захватить Литву, значительную часть Латвии, западную часть Белоруссии, часть Западной Украины. Фашистская авиация расширяет районы действия своих бомбардировщиков, подвергая бомбардировкам Мурманск, Оршу, Могилев, Смоленск, Киев, Одессу, Севастополь. Над нашей родиной нависла серьёзная опасность...».

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) В сообщении идет речь о повышении популярности СССР в американском обществе.
- 2) Автор обращения занимал пост председателя Совета народных комиссаров.
- 3) В отрывке описаны события Сталинградской битвы.
- 4) Данную речь произносил В. Молотов.
- 5) Выступающий использовал обращение к жителям страны, не характерное для советских руководителей.
- 6) Упомянутый исторический деятель в этот момент занимал пост президента США.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	Фрагмент А		Фрагмент Б	

4. Установите соответствие между произведениями культуры и их авторами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Музыка к фильму «Александр Невский»  
 Б) «Броненосец «Потемкин»  
 В) «Хождение по мукам»  
 Г) «Веселые ребята»

АВТОР

- 1) Г.В. Александров  
 2) А.Н. Толстой  
 3) С.С. Прокофьев  
 4) М.А. Булгаков  
 5) С.М. Эйзенштейн  
 6) И.О. Дунаевский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

5. Прочитайте фрагмент беседы председателя Совета народных комиссаров И.В. Сталина с послом Великобритании в СССР С. Криппсом

Мы, заявил Криппс, не хотим заключать соглашения до тех пор, пока не пройдем вместе имеющий место в настоящий момент период экономического и военного сотрудничества. История последних лет делает нежелательным стремительное, непродуманное, скороиспеченное соглашение.

Сталин выразил удивление по поводу заявления Криппса о каком-то будто бы торопливом и стремительном соглашении. Как Англия, так и Советский Союз находятся в войне против Германии, а эти факты обойти нельзя. Сотрудничество же, о котором говорит Криппс, немислимо без соглашения. В настоящий момент Гитлер собрал почти половину всех государств Европы и создал что-то вроде коалиции из Италии, Румынии, Венгрии, Словакии и Финляндии. При такой коалиции на стороне Гитлера, направленной против СССР, Англия отказывается заключить какое-либо соглашение с СССР. Создается впечатление изоляции Англии от Советского Союза и Советского Союза от Англии. Такая политика Англии по отношению к СССР приносит явный вред делу борьбы с Гитлером.

Криппс выразил предположение, что, возможно, существует неясность в трактовке самого слова «соглашение». Сталин разъяснил Криппсу, как он понимает соглашение.

1. Англия и СССР обязываются оказывать друг другу вооруженную помощь в войне с Германией.

2. Обе стороны обязываются не заключать сепаратного мира.

При подобной элементарной постановке вопроса непонятны причины нерешительности Англии.

Используя текст и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

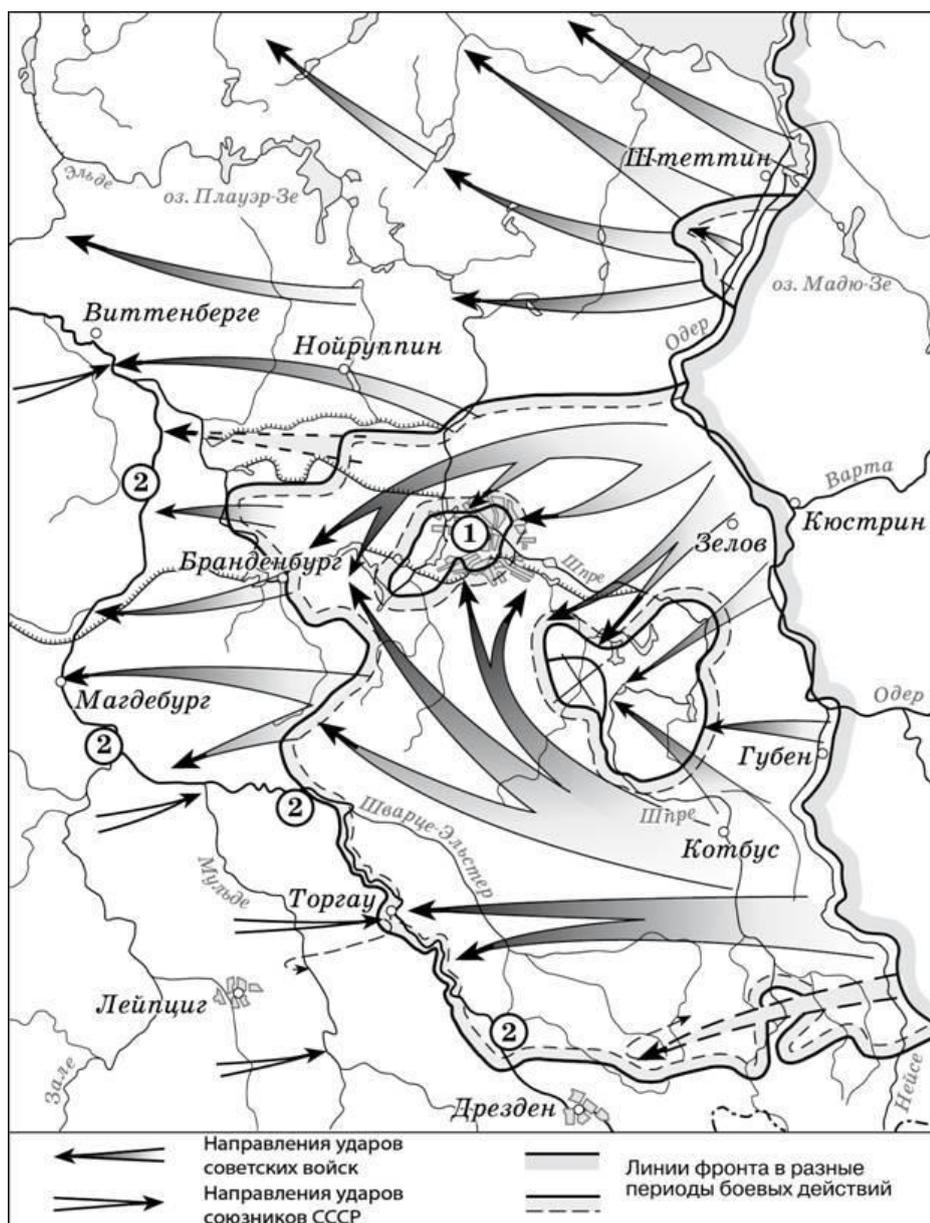
Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Беседа состоялась в 1941 г.  
 2) Премьер-министром Великобритании во время указанных событий был А. Чемберлен  
 3) Переговоры проходили перед началом Второй мировой войны.

- 4) Наркомом иностранных дел в этот период был В. М. Молотов
- 5) После данных переговоров представители Великобритании и СССР разорвут дипломатические отношения.
- 6) Одним из условий соглашения между СССР и Великобританией была обязанность не заключать сепаратного мира с Германией.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--



6. Назовите месяц, когда завершились боевые действия, обозначенные на карте стрелками.

Ответ: \_\_\_\_\_.

7. Укажите название реки, которая обозначена цифрой «2».

Ответ: \_\_\_\_\_.

8. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются

верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Одним из фронтов Красной армии, участвовавших в событиях, обозначенных на карте, командовал Г.К. Жуков.
- 2) Во время событий, которые обозначены на карте, произошла встреча советских войск с англо-американскими.
- 3) В ходе событий, обозначенных на карте, была освобождена территория Белоруссии.
- 4) Под цифрой «1» на схеме указан Берлин, с взятием которого окончилась Вторая мировая война.
- 5) Указанные события привели к капитуляции одной из воюющих стран.
- 6) На карте обозначены действия Красной армии в ходе проведения Висло-Одерской операции.

Запишите в таблицу выбранные цифры.

Ответ:			
--------	--	--	--

**Рассмотрите изображение и выполните задание 9.**



9. Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич.
- 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма.
- 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян.
- 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге.
- 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:		
--------	--	--

10. Установите соответствие между деятелями отечественной культуры и названиями их

**произведений: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<b>Деятели отечественной культуры</b>	<b>Названия произведений</b>
А) Н. Михалков	1) «Собибор»
Б) З. Церетели	2) памятник «300-летие Российского флота»
В) А. Балабанов	3) «Generation „П“»
Г) В. Пелевин	4) «Такси-блюз»
	5) «Утомлённые солнцем»
	6) «Брат»

● Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**11. Расположите в хронологической последовательности исторические события.**

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) XX съезд КПСС
- 2) введение поста Президента СССР
- 3) Карибский кризис

Ответ:		

**12. Прочитайте отрывок из телеграммы военачальника.**

«Я вот уже сколько лет нахожусь на положении неработающего пенсионера: особых дел у меня нет, в настоящем и будущем у меня особых вопросов не возникнет, поэтому я и живу анализом пройденного пути, а путь, пройденный мною, хороший, и я его не только не стыжусь, а горжусь им. Карибский кризис является украшением нашей внешней политики, в том числе моей как члена того коллектива, который проводил эту политику и добился блестящего успеха для Кубы, не сделав ни единого выстрела. Как далее развивался кризис, когда мы приняли решение о том, что целесообразно поставить ракеты с атомными зарядами на территории Кубы и таким образом поставить США перед фактом, что если они решатся вторгнуться на Кубу, то Куба будет иметь возможность нанести сокрушительный ответный удар? Это был бы, конечно, не разгром США. Но им были бы нанесены очень большие разрушения. Отсюда мы сделали вывод, что эта перспектива удержит власть имущих в США от вторжения на Кубу. К такому выводу все мы пришли после двукратного или трёхкратного обсуждения моего предложения».

● Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.

● Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Автором воспоминаний является Г. Маленков.
- 2) Кризис, о котором идёт речь в данном отрывке, относится к первой половине 1970-х гг.
- 3) Президентом США в период события, о котором идёт речь, был Дж. Кеннеди.
- 4) Автор утверждает, что в результате нанесения ответного удара США были бы полностью разгромлены.
- 5) Автор воспоминаний пишет, что решение о действиях в условиях кризиса принималось коллективно.
- 6) Кризис, о котором идёт речь, удалось преодолеть благодаря взаимным уступкам СССР и США.

13. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
_____ (А)	Начало холодной войны	_____ (Б)
Москва	_____ (В)	_____ (Г)
Прага	Ввод войск стран — членов ОВД	_____ (Д)
Беловежская Пуща	_____ (Е)	1991 г.

Пропущенные элементы:

- 1) XXII летние Олимпийские игры
- 2) Фултон
- 3) 1980 г.
- 4) распад СССР
- 5) Варшава
- 6) 1946 г.
- 7) 1968 г.
- 8) Будапешт
- 9) подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

● Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г	Д	Е

14. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) воссоединение Крыма с Россией
- 2) выборы в Государственную думу второго созыва
- 3) операция по принуждению Грузии к миру

Ответ:		

- 15. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**Процессы (явления, события)**

**Факты**

- |   |   |
|---|---|
| <p>А) становление рыночной экономики в России</p> <p>Б) оформление политического строя современной России</p> <p>В) сокращение и ограничение стратегических наступательных вооружений</p> <p>Г) изменение количества субъектов Российской Федерации</p> | <p>1) вхождение в состав России Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской и Херсонской областей</p> <p>2) чемпионат мира по футболу в России</p> <p>3) указ о введении в действие системы приватизационных чеков (ваучеров)</p> <p>4) подписание субъектами России Федеративного договора</p> <p>5) подписание договора СНВ-2</p> <p>6) выборы в Государственную думу первого созыва</p> |
|---|---|

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В	Г

**Часть 2**

*Для записи ответов на задания этой части (16–17) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (16, 17 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво*

- 16.** В ходе Второй мировой войны Великобритания объявила войну Германии в 1939 г., а США – в 1941 г. Тем не менее, с момента начала Великой Отечественной войны СССР долгое время добивался открытия Второго фронта союзниками в Западной Европе. Назовите конференцию Большой тройки, в ходе которой удалось добиться решения этого вопроса. Назовите две причины отказа союзников от предложения СССР открыть Второй фронт в Европе до этой конференции.
  
- 17.** В 2020 г. состоялось голосование по поправкам в Конституцию Российской Федерации. Укажите три любых последствия этого события.

### **Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов –«**5 баллов**»

70-89% правильных ответов –«**4 балла**»

50-69% правильных ответов –«**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

### **Темы докладов по дисциплине «История»:**

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.
5. Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.
6. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны
7. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
8. Страны Европы и Северной Америки в первой четверти XX в.
9. Страны Европы и Северной Америки в 1930-е гг.
10. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
13. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
14. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Наш край в 1920-1930-е гг.
17. Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
23. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
24. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
25. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
26. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
27. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических

схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг..

#### **Критерии оценивания:**

**«5 баллов»**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4 баллов»**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

**«3 балла»** выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**«2 балла»** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение учебного года может подготовить до 2 докладов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОУД.03 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины «История», необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит в составной частью в тему текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических заданий, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе

дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

– ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;

- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;

- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- развития общих компетенций у обучающихся;

- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

– систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

– углубление и расширение теоретических знаний;

– формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

– развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

– формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;

– развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

– самостоятельно в расписании учебных занятий;

– с использованием современных образовательных технологий;

– параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и

дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности и будущего выпускника.