

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:36:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Субъекты Российской Федерации в системе международных отношений**

Направление подготовки
41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) программы бакалавриата
41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2026 года

Квалификация
бакалавр

КАФЕДРА Мировая экономика и международные отношения

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 1/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доц., Захарченко Е.С.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретических основ участия субъектов РФ в современных международных отношениях
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-5. Способен исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков

ПК-14. Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основы внешней политики государства (соотнесено с индикатором ПК-5.1);
структуру РФ, особенности функционирования отдельных регионов (соотнесено с индикатором ПК-14.1).

Уметь:

грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (соотнесено с индикатором ПК-5.2);
применять знания в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков (соотнесено с индикатором ПК-14.2).

Владеть:

навыком исполнения поручений руководителей (соотнесено с индикатором ПК-5.3);
навыком анализа позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (соотнесено с индикатором ПК-14.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Международные связи регионов: базис функционирования мировой экономики

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Теоретические основы исследования международных связей регионов государств 1. Цели, задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, предполагаемые навыки, структура курса. 2. Основные понятия и классификация регионов государств. 3. Международные связи регионов государств и международные отношения: сравнительный анализ. 4. Влияние глобализации и регионализации на международное сотрудничество регионов государства.	Лекционные занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
1.2	Теоретические основы исследования международных связей регионов государств 1. Цели, задачи изучения дисциплины, ее место в учебном процессе, предполагаемые навыки, структура курса. 2. Основные понятия и классификация регионов государств. 3. Международные связи регионов государств и международные отношения: сравнительный анализ. 4. Влияние глобализации и регионализации на международное сотрудничество регионов государства.	Практические занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
1.3	Международная политико-правовая основа международного сотрудничества регионов государств 1. Общеввропейский уровень политико-правовой основы международного сотрудничества регионов государств. 2. Принципы, регулирующие деятельность регионов государств на международной арене.	Лекционные занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
1.4	Международная политико-правовая основа международного сотрудничества регионов государств 1. Общеввропейский уровень политико-правовой основы международного сотрудничества регионов государств. 2. Принципы, регулирующие деятельность регионов государств на международной арене.	Практические занятия	8	2	ПК-5 ПК-14

Раздел 2. Специфика осуществления международных связей регионов: роль России и международных организаций

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Институционализация международного сотрудничества регионов государств 1. Организации общеевропейского уровня. 2. Европейские региональные организации. Европейские субрегиональные организации. 3. Трансграничные регионы и особенности их деятельности.	Лекционные занятия	8	4	ПК-5 ПК-14
2.2	Институционализация международного сотрудничества регионов государств 1. Организации общеевропейского уровня. 2. Европейские региональные организации. Европейские субрегиональные организации. 3. Трансграничные регионы и особенности их деятельности.	Практические занятия	8	4	ПК-5 ПК-14
2.3	Особенности осуществления международных связей регионов федеративных и унитарных государств 1. Особенности и практика формирования международного сотрудничества регионов федеративных государств. 2. Особенности и опыт осуществления международных связей регионов унитарных государств	Лекционные занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
2.4	Особенности осуществления международных связей регионов федеративных и унитарных государств 1. Особенности и практика формирования международного сотрудничества регионов федеративных государств. 2. Особенности и опыт осуществления международных связей регионов унитарных государств	Практические занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
2.5	Международное сотрудничество субъектов Российской Федерации 1. Регионы России, их типы и особенности. 2. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации: международный уровень. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации. Федеральный уровень. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации. Региональный уровень. 3. Внешнеэкономическая деятельность регионов, межкультурные связи российских регионов.	Лекционные занятия	8	4	ПК-5 ПК-14
2.6	Международное сотрудничество субъектов Российской Федерации 1. Регионы России, их типы и особенности. 2. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации: международный уровень. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации. Федеральный уровень. Правовая основа международных связей субъектов Российской Федерации. Региональный уровень. 3. Внешнеэкономическая деятельность регионов, межкультурные связи российских регионов.	Практические занятия	8	4	ПК-5 ПК-14
2.7	Управление международными связями регионов РФ: федеральные и региональные структуры и процессы. 1. Федеральные органы исполнительной власти, курирующие развитие международных связей регионов: структуры, права, полномочия, программные документы, проекты. 2. Региональные органы исполнительной власти, курирующие развитие международных связей региона	Лекционные занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
2.8	Управление международными связями регионов РФ: федеральные и региональные структуры и процессы. 1. Федеральные органы исполнительной власти, курирующие развитие международных связей регионов: структуры, права, полномочия, программные документы, проекты. 2. Региональные органы исполнительной власти, курирующие развитие международных связей региона	Практические занятия	8	2	ПК-5 ПК-14
2.9	1. Экономический потенциал международного сотрудничества Центрального федерального округа 2. Экономический потенциал международного сотрудничества Южного федерального округа 3. Экономический потенциал международного сотрудничества Северо-западного федерального округа 4. Экономический потенциал международного сотрудничества Северо-кавказского федерального округа 5. Экономический потенциал международного сотрудничества Приволжского федерального округа 6. Экономический потенциал международного сотрудничества Уральского федерального округа 7. Экономический потенциал международного сотрудничества Сибирского федерального округа 8. Экономический потенциал международного сотрудничества Дальневосточного федерального округа Доклады и презентации составляются с применением LibreOffice	Самостоятельная работа	8	76	ПК-5 ПК-14

2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	8	36	ПК-5 ПК-14
------	---------------------------------------	---------	---	----	---------------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Григорьев Л. М.	Мировая экономика в начале XXI века: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Потемкина О. Ю., Кавешников Н. Ю., Кондрагьева Н. Б.	Европейский Союз в XXI веке: время испытаний: монография	Москва: Весь Мир, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Фролова, Е. Д., Кривенцова, Л. А., Куприна, Т. В.	Мировая экономика и международные экономические отношения = World economy and international economic relations: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС «IPR SMART»
4	Джикия, М. К.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	Москва: Научный консультант, 2019	ЭБС «IPR SMART»
5		Финансовые исследования	, 2000	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Федеральная служба государственной статистики <https://rosstat.gov.ru>
Информационно-справочная правовая система "Консультант Плюс"
Информационно-справочная правовая система "Гарант"

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-5: способен исполнять поручения руководителей в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков			
<p>Знать: основы внешней политики государства;</p>	<p>изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, страновых баз данных ведущих международных организаций, работа над эссе, докладами</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора</p>	<p>вопросы к экзамену (1-30), практико-ориентированные задания (1-5), тесты (1-2 раздел), вопросы для опроса (1-88), кейс-задание (1-5 задание), темы докладов (1-8), темы эссе (1-5)</p>
<p>Уметь: грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам;</p>	<p>поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, «решение» кейсов, написание эссе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>вопросы к экзамену (1-30), практико-ориентированные задания (1-5), тесты (1-2 раздел), вопросы для опроса (1-88), кейс-задание (1-5 задание), темы докладов (1-8), темы эссе (1-5)</p>

<p>Владеть: навыком исполнения поручений руководителей;</p>	<p>дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий, поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов, написание эссе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность выполненного задания; умение приводить примеры; соответствие представленной в ответах информации сведениям из релевантных баз данных международных организаций; обоснованность обращения к базам данных; целенаправленность поиска и отбора, объем выполненных работы</p>	<p>вопросы к экзамену (1-30), практико- ориентированные задания (1-5), тесты (1-2 раздел), вопросы для опроса (1-88), кейс-задание (1-5 задание), темы докладов (1-8), темы эссе (1-5)</p>
<p>ПК-14: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p>			
<p>Знать: структуру РФ, особенности функционирования отдельных регионов;</p>	<p>изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, страновых баз данных ведущих международных организаций; дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий</p>	<p>соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции, учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет</p>	<p>вопросы к экзамену (1-30), практико- ориентированные задания (1-5), тесты (1-2 раздел), вопросы для опроса (1-88), кейс-задание (1-5 задание), темы докладов (1-8), темы эссе (1-5)</p>

<p>Уметь: применять знания в рамках профессиональных обязанностей на базе полученных знаний и навыков;</p>	<p>написание структурированного и релевантного эссе, «решение» кейсов, использование страновых баз данных ведущих международных организаций</p>	<p>целенаправленность поиска и отбора; объем выполненных работ (в полном, не полном объеме); соответствие представленной в ответах информации данным из информационных баз данных ресурсов Интернет, рекомендуемому списку литературы</p>	<p>вопросы к экзамену (1-30), практико-ориентированные задания (1-5), тесты (1-2 раздел), вопросы для опроса (1-88), кейс-задание (1-5 задание), темы докладов (1-8), темы эссе (1-5)</p>
<p>Владеть: навыком анализа позиции Российской Федерации по основным международным</p>	<p>сбор информации по предметной области; поиск и сбор необходимой релевантной литературы, использование различных баз данных, использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов; «решение» кейсов, веб-упражнений, написание эссе</p>	<p>соответствие проблеме исследования; умение пользоваться базами данных международных организаций, соответствие представленной в работе информации подтвержденным данным из релевантных источников.</p>	<p>вопросы к экзамену (1-30), практико-ориентированные задания (1-5), тесты (1-2 раздел), вопросы для опроса (1-88), кейс-задание (1-5 задание), темы докладов (1-8), темы эссе (1-5)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена по 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Приведите основные понятия и классификацию регионов государств
2. Опишите теоретические основы исследования международных связей регионов государств
3. Проведите сравнительный анализ понятий международные связи регионов государств и международные отношения
4. Раскройте влияние глобализации и регионализации на международное сотрудничество регионов государства
5. Раскройте суть международной политико-правовой основы международного сотрудничества регионов государств
6. Опишите общеевропейский уровень политико-правовой основы международного сотрудничества регионов государств
7. Детерминируйте принципы, регулирующие деятельность регионов государств на международной арене.
8. Объясните тенденцию институционализации международного сотрудничества регионов государств
9. Опишите европейские региональные организации
10. Раскройте европейские субрегиональные организации
11. Укажите трансграничные регионы и особенности их деятельности.
12. Укажите и раскройте виды международных экономических организаций.
13. Раскройте предпосылки, историю создания, целевую составляющую деятельности ООН.
14. Раскройте предпосылки, историю создания, целевую составляющую деятельности ОЭСР.
15. Раскройте предпосылки, историю создания, целевую составляющую деятельности ЮНКТАД.
16. Раскройте предпосылки, историю создания, целевую составляющую деятельности ВТО.
17. Сопоставьте кредитную политику МВФ, МБРР, Всемирного банка, ЕБРР, Исламского банка развития
18. Укажите роль многостороннего регионального регулирования в системе мирового хозяйства.
19. Укажите и раскройте особенности осуществления международных связей регионов федеративных государств
20. Укажите и раскройте особенности осуществления международных связей регионов унитарных государств
21. Раскройте типы регионов России, укажите их особенности.
22. Объясните правовую основу международных связей субъектов Российской Федерации: международный уровень.
23. Объясните правовую основу международных связей субъектов Российской Федерации: федеральный уровень.
24. Объясните правовую основу международных связей субъектов Российской Федерации: региональный уровень.

25. Проведите обзор по состоянию на актуальную дату внешнеэкономической деятельности регионов.
26. Опишите межкультурные связи российских регионов.
27. Объясните структуру, права, полномочия, программные документы, проекты федеральных органов исполнительной власти, курирующих развитие международных связей регионов
28. Опишите региональные органы исполнительной власти, курирующие развитие международных связей региона
29. Укажите преимущества и недостатки глобализации и регионализации
30. Опишите направления развития субъектов РФ в системе международных отношений (с учетом санкционной политики)

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Практико-ориентированные задания

1. Заполнить таблицу, сделать выводы. Участие органов федеральной исполнительной власти в формировании международных связей регионов

Структура	Департаменты/ отделы	Цель	Права и полномочия	Программы и инструменты

2. Заполнить таблицу. Сделать выводы. Сравнительный анализ международных отношений и связей

Критерий	Международные	Международные связи

	отношения государств	регионов

3. Заполнить таблицу. Политико-правовая основа международного сотрудничества регионов Европы

Название документа	Дата принятия	Кем принят	Термины	Влияние на МСР

4. Охарактеризовать принципы деятельности регионов государств на международной арене. Заполнить таблицу, сделать выводы. Краткое содержание принципов деятельности регионов государств на международной арене

Принцип /Группа принципов	Суть	Документ, в котором он задекларирован	Влияние на МСР

5. Сопоставить понятия «глобализация» и регионализация. Заполнить таблицу. Сделать выводы.

Критерий	Глобализация	Регионализация

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 15 баллов (по 3 балла за каждое практико-ориентированное задание)

3 балла	<ul style="list-style-type: none"> выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание решено в полном объеме, результат корректен, данные систематизированы, анализ носит системный характер, результаты представлены в наглядной форме в установленные сроки
2 балла	<ul style="list-style-type: none"> выставляется обучающемуся, если практико-ориентированное задание решено в полном объеме, результат корректен, данные систематизированы, анализ носит системный характер, результаты представлены в наглядной форме с небольшим нарушением сроков
1 балл	<ul style="list-style-type: none"> практико-ориентированное задание решено не в полном объеме, результат корректен, данные систематизированы, анализ носит системный характер, результаты представлены в наглядной форме с нарушением сроков;
0 баллов	<ul style="list-style-type: none"> практико-ориентированное задание не решено

1. Банк тестов по разделам и (или) темам

Раздел 1. Международные связи регионов: базис функционирования мировой экономики
Тема «Теоретические основы исследования международных связей регионов государств»

1. Регионы-интроверты – это:

- а) регионы, находящиеся на границе государства;
- б) регионы, которые имеют выход в открытое море;
- в) регионы, связанные с экспортным производством;
- г) регионы, которым присуще слабое развитие внешних связей.

Тема «Международная политико-правовая основа международного сотрудничества регионов государств»

1. Крупнейшая в Европе организация сотрудничества приграничных регионов:

- а) КоР
- б) АЕПР
- в) КМВРСЕ
- г) ЕБРР

2. Год основания Ассоциации европейских приграничных регионов (АЕПР):

- а) 1971
- б) 1984
- в) 1988
- г) 1992

Раздел 2. Специфика осуществления международных связей регионов: роль России и международных организаций

Тема «Институционализация международного сотрудничества регионов государств»

1. Россия по форме территориального государственного устройства является:

- а) суперпрезидентской республикой;
- б) федеративным государством;
- в) демократическим государством;
- г) конфедерацией.

2. Количество стран, с которыми граничит Россия:

- а) 17
- б) 18
- в) 21
- г) 20

Инструкция по выполнению

При выполнении тестовых заданиях необходимо выбрать **ОДИН** правильный ответ.

3. Критерии оценивания:

Максимальный балл – 5 баллов (по 1 баллу за каждый ответ на вопрос теста)

5 балла	• выставляется обучающемуся, за 5 правильно выполненных тестовых заданий
3-4 балла	• выставляется обучающемуся за 3-4 правильно выполненных тестовых заданий
2 балла	• выставляется обучающемуся за 2 правильно выполненных тестовых заданий
0-1 балла	• выставляется обучающемуся за 0-1 правильно выполненных тестовых заданий

Вопросы для опроса

Тема 1.1

1. Что такое регион?
2. Что такое субнациональный регион?
3. Какие выделяются критерии классификации регионов?
4. Назовите регионы, которые относятся к регионам внешнеэкономической открытости.
5. Какие регионы России относятся к приграничным регионам?
6. Назовите регионы России, которые называются регионами внутригосударственного типа.
7. Какие регионы России созданы по этническому принципу?
8. Какие регионы России созданы по административно-территориальному принципу?
9. Укажите унитарные государства. Какие названия носят их регионы?
10. Какие федеративные государства вам известны? Какие названия носят их регионы?
11. Какие критерии используются для сравнительного анализа международных отношений и международных связей?
12. Когда была принята Европейская рамочная конвенция о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей? Раскройте ее основное содержание.
13. Охарактеризуйте Протокол № 1 к Европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей.
14. Охарактеризуйте Протокол № 2 к Европейской рамочной конвенции о приграничном сотрудничестве территориальных сообществ и властей.
15. Когда была принята Европейская хартия местного самоуправления? Раскройте ее основное содержание.
16. Когда Россия присоединилась к Европейской хартии местного самоуправления?
17. Что такое механизм сотрудничества регионов государств? Каково его содержание?
18. Что такое согласование?
19. Что такое соглашение?
20. Что такое принципы международной системы?
21. Каковы принципы международных отношений?
22. Укажите принципы международных связей регионов.
23. Назовите принципы международных отношений, которые регулируют международные связи регионов. Раскройте содержание этих принципов.
24. Перечислите особые (частные) принципы, которые регулируют международные связи регионов.
25. Назовите организации общеевропейского уровня, которые занимаются международными связями регионов государств. Дайте характеристику их деятельности.
26. Охарактеризуйте деятельность КМРВСЕ.
27. Расскажите о делегации Российской Федерации в КМРВСЕ.
27. Какие правовые документы регламентируют деятельность делегации Российской Федерации в КМРВСЕ?
29. Дайте характеристику деятельности международных организаций Европы регионального уровня.
30. Охарактеризуйте деятельность Совета государств Балтийского моря, а также роль России в этой организации.
31. Дайте характеристику деятельности ЧЭС, а также роли России в данной организации.
32. Рассмотрите деятельность СБЕР. Какова роль России в этой организации?
33. Охарактеризуйте деятельность международных организаций Европы субрегионального уровня.
34. Дайте характеристику деятельности БКК

35. Что такое трансграничные институты?
36. Что такое трансграничные регионы?
37. В каком международно-правовом документе даны нормы и рекомендации по созданию трансграничных регионов?
38. Какие три варианта институтов трансграничного сотрудничества существуют сегодня? Охарактеризуйте
39. Что такое федерация?
40. Что такое федерализм?
41. Перечислите виды федераций.
42. Что такое конфедерация?
43. Раскройте главные принципы, на основе которых действуют федеративные государства.
44. Назовите предметы ведения и полномочия федераций и их регионов.
45. Что такое унитарное государство?
46. Дайте определение централизованного унитарного государства.
47. Охарактеризуйте относительно децентрализованное унитарное государство.
48. Что такое децентрализованное унитарное государство?
49. Охарактеризуйте автономию.
50. Дайте определение политической автономии.
51. Что такое административная автономия?
52. Назовите критерии классификации регионов России.
53. Дайте классификацию регионов России.
54. Охарактеризуйте приграничные регионы России.
55. Проанализируйте внутригосударственные регионы России.
56. Дайте характеристику геополитического положения России.
57. Назовите и раскройте содержание основных международных документов, которыми руководствуются Россия и ее регионы при осуществлении международного сотрудничества.
58. Назовите основные страны, с регионами которых сотрудничают субъекты РФ.
59. Какие регионы России наиболее активно осуществляют международное сотрудничество?
60. Какие вопросы регулируют ст. 15, 71—73, 76 Конституции РФ?
61. С кем регионы России имеют право осуществлять международные связи?
62. Назовите принципы приграничного сотрудничества и раскройте их содержание.
63. Укажите основные направления и формы международного сотрудничества регионов России.
64. Какой порядок регистрации соглашений об осуществлении международных и внешнеэкономических связей, заключенных органами государственной власти субъектов РФ, действует в России? Каким правовым документом регламентируется этот порядок?
65. Раскройте основные положения Концепции приграничного сотрудничества в Российской Федерации. Когда и кем она была утверждена?
66. Раскройте ключевые аспекты Указа Президента РФ от 8 ноября 2011 г. № 1478.
67. Рассмотрите Указ Президента РФ от 3 июня 1996 г. № 803.
68. Какова роль Федерального закона «О международных договорах Российской Федерации»?
69. Какова роль Федерального закона «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности»?
70. Охарактеризуйте роль Федерального закона «О координации международных и внешнеэкономических связей субъектов Российской Федерации».
71. Назовите принципы ВНД и раскройте их содержание.

72. Перечислите и охарактеризуйте принципы разграничения предметов ведения между федеральным центром и субъектами РФ.
73. Назовите основные виды и уровни правовых документов, регламентирующих международные связи субъектов РФ.
74. Укажите пределы полномочий субъектов РФ в сфере международного сотрудничества.
75. Охарактеризуйте компетенцию федерального центра в сфере международного сотрудничества.
76. Дайте определение и раскройте содержание международных связей субъектов РФ.
77. Дайте определение и раскройте содержание международных соглашений субъектов РФ.
78. Какие основные направления и формы международного сотрудничества субъектов РФ активно используются в настоящее время?
79. Какие факты в международной деятельности государств и их регионов подтверждают появление политической составляющей в международном сотрудничестве регионов России?
80. Какие виды зарубежных представительств открываются в субъектах РФ?
81. Когда и зачем был создан КС?
82. Опишите структуру КС и основные документы, регламентировавшие его деятельность.
83. Когда и почему прекратил свою деятельность КС?
84. Какой вклад был внесен КС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?
85. Какие основные документы по формированию и развитию международного сотрудничества субъектов РФ были приняты в России по рекомендации КС?
86. Когда и зачем был создан СГС?
87. Опишите структуру СГС и основные документы, регламентирующие его деятельность.
88. Какой вклад был внесен СГС в формирование и развитие международного сотрудничества субъектов РФ?

Максимальное количество баллов по оценочному средству -35 баллов

Критерии оценивания:

- 28-35, выставляется обучающемуся, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний;
- 17-27, если демонстрируются твердые и достаточно полные знания;
- 10-16, если демонстрируются нетвердые и недостаточно полные знания;
- 0-9, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Кейс-задание

Задания

Задание 1: Особенности внешней торговли субъекта Российской Федерации

Задача работы: расчет и анализ основных показателей внешней торговли субъектов Федерации (экспорта, импорта, внешнеторгового оборота, сальдо торговли), расчет душевых показателей внешней торговли, открытости экономики для внешнеэкономической деятельности. Анализ географической и товарной структуры внешней торговли на примере одного из субъектов Федерации.

Исходные материалы:

Статистические данные:

- итоги внешней торговли;
- товарная структура внешней торговли в разрезе субъектов Федерации;
- статистические данные для расчетов: валовой региональный продукт, паритет покупательной способности, численность населения, объем промышленного производства, курс доллара.

Результаты работы: полученные в ходе исследования результаты оформляются в таблицах. Проводится текстовый анализ особенностей внешней торговли субъекта Федерации.

Задание 2: Особенности географической и товарной структуры торговли регионов Российской Федерации на примере десяти крупнейших регионов во внешней торговле по основным товарным группам

Задача работы: выявить товарную и географическую структуру торговли регионов Российской Федерации, проанализировать динамику состава десяти крупнейших регионов по основным товарным группам. Сравнить географическую структуру торговли, динамику торговых потоков.

Исходные материалы: статистические данные десяти крупнейших регионов по торговле основными товарными группами.

Результаты работы: полученные в ходе исследования результаты оформляются в таблицах. Проводится текстовый анализ товарной и географической структуры внешней торговли крупнейших регионов Федерации.

Задание 3: Статистическая оценка уровня специализации приграничных регионов

Задача работы: выполнить статистический анализ для приграничной территории РФ.

Исходные материалы

- получить количественную оценку степени и уровня специализации области в динамике;
- определить закономерности и статистическую взаимосвязь анализируемых коэффициентов специализации;
- проследить экспорт товарных потоков по группе потребительских товаров и товаров производственно-технического назначения;
- установить эффективность отраслей производства и выявить для нее основную тенденцию в развитии.

Подготовьте обоснованный ответ.

Задание 4: Направления совершенствования регионального законодательства во внешнеэкономической деятельности

Задача работы: изучить основные законодательные акты субъектов Федерации в международной сфере, охарактеризовать основные направления реализации концепций и мероприятий во внешнеэкономической деятельности регионов, особенности заключения соглашений в сфере международных, внешнеэкономических, межрегиональных связей.

На примере законодательных актов одного из субъектов Федерации выполнить краткий анализ содержания и применения закона. Выявить их роль для развития международной и внешнеэкономической деятельности.

Исходные материалы: типовые примеры региональных законодательных актов в сфере внешнеэкономической деятельности, региональная часть электронной базы данных «Коммерсант-плюс-регион»

Результаты работы: Провести текстовый анализ по результатам исследования.

Задание 5: Управление международными связями региона

Цель: закрепление знаний о правовой и организационной основе формирования международных связей региона.

Концепция: Формирование международных связей региона является управленческим процессом, в котором есть свои участники и этапы. Процесс имеет измеряемые параметры, по которым можно оценить эффективность деятельности органов управления.

Роли: Администрация исполнительной власти субъекта РФ, предприниматели, деятели культуры и науки, представители местного сообщества.

Подготовка: необходимо выделить элементы внутренней и внешней среды региона, изучить деятельность организационных структур, участвующих в формировании сферы международных связей региона, определить орган управления, его функции, полномочия, обязанности.

Ход игры оценка проблемного поля и разработка программы развития внешних связей региона, изучение программных документов, потенциала региона.

Ожидаемый результат: навыки оценки состояния международных связей региона и разработки программ их развития.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 15 баллов (по 3 балла за каждое кейс-задание)

3 балла	<ul style="list-style-type: none">• выставляется обучающемуся, если кейс-задание решено в полном объеме, результат корректен, данные систематизированы, анализ носит системный характер, результаты представлены в наглядной форме в установленные сроки
2 балла	<ul style="list-style-type: none">• выставляется обучающемуся, если кейс-задание решено в полном объеме, результат корректен, данные систематизированы, анализ носит системный характер, результаты представлены в наглядной форме с небольшим нарушением сроков
1 балл	<ul style="list-style-type: none">• кейс-задание решено не в полном объеме, результат корректен, данные систематизированы, анализ носит системный характер, результаты представлены в наглядной форме с нарушением сроков;
0 баллов	<ul style="list-style-type: none">• кейс-задание не решено

Инструкция и/или методические рекомендации по выполнению

Первый этап: Ответ на задание формируется в письменном виде. При ответе студенты должны учитывать не только данные и информацию, приведенную в статье, но так же и знания, умения и навыки, приобретенные во время прохождения курса на лекционных занятиях и при самостоятельной работе.

Второй этап: Обсуждение и групповая дискуссия статьи и индивидуальных ответов на поставленные вопросы.

Темы докладов

1. Экономический потенциал международного сотрудничества Центрального федерального округа
2. Экономический потенциал международного сотрудничества Южного федерального округа
3. Экономический потенциал международного сотрудничества Северо-западного федерального округа
4. Экономический потенциал международного сотрудничества Северо-кавказского федерального округа

5. Экономический потенциал международного сотрудничества Приволжского федерального округа
6. Экономический потенциал международного сотрудничества Уральского федерального округа
7. Экономический потенциал международного сотрудничества Сибирского федерального округа
8. Экономический потенциал международного сотрудничества Дальневосточного федерального округа

Инструкция по подготовке доклада: Подготовка доклада предполагает сбор информации на заданную тему с последующей ее систематизацией, интерпретацией. Доклад должен быть представлен в печатной форме, иметь наглядную презентацию и структурирован в соответствии с содержанием собранного материала и заданной темой.

Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов

Критерии оценивания:

- 11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 6-10 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;
- 1-5 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 0 баллов, если тема не раскрыта, отсутствуют статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

Темы эссе

1. Опишите влияние изменения климата на мировую экономику в контексте массовой и всеобщей цифровизации
2. Необходимо оценить изменения в производстве и на рынках труда, вклад цифровых инноваций в международной торговле
3. Влияние интенсивного развития технологий на мировую экономическую и инвестиционную активность, тенденция цифровизации в контексте развития цифровых инноваций в международной торговле
4. Развитие зеленой экономики как основной тренд современности с учетом вклада развития цифровых инноваций в международной торговле
5. Коронакризис и потенциальные варианты роста мировой экономики в посткризисный период с учетом влияния цифровых инноваций в международной торговле

Максимальное количество баллов по оценочному средству -15 баллов

Критерии оценивания:

- 11-15 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;

- 6-10 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;
- 1-5 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 0 баллов, если тема не раскрыта, отсутствуют статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном билете – 3 (2 теоретических вопроса, а также 1 практико-ориентированное задание). Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические материалы, нормативно-правовые документы, практические аспекты функционирования цифровых инноваций в международной торговле, их виды, структура, специфика документов, регулирующих их функционирование в разных странах, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных о цифровых инновациях в международной торговле; обобщения результатов самостоятельно проведенных исследований, либо исследований, в избранной проблематике исследований мошенничеств с применением финтех, обобщения результатов исследований, полученных отечественными и зарубежными исследователями в данной области.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить кейс-задания, рекомендованные преподавателем при изучении определенных тем.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить кейс-задание, написать доклад, эссе. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, выполнением кейс-заданий и посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему зачету по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по написанию доклада, требования к оформлению

1. Содержание доклада.

Доклад должен содержать план, отражающий основное содержание работы и обеспечивать последовательность изложения. Текст должен быть разделен на части в соответствии с планом. Каждый раздел должен быть озаглавлен - как в плане, так и в тексте работы. Для составления плана и текстового наполнения работы необходимо ознакомиться с основными литературными и другими источниками, изложенными в рабочей программе курса и в рамках индивидуальных консультаций студентов с преподавателем .

Доклад должен иметь:

Титульный лист.

План.

Введение с обоснованием актуальности темы работы и обозначением проблемы и цели исследования.

Текстовое изложение материала по разделам (частям).

Заключение с собственными выводами и предложениями.

Список использованных источников.

Общий объем доклада не должен превышать 12 страниц, при этом его презентация – не более 10 минут.

Во "ВВЕДЕНИИ" должна быть обоснована актуальность темы, ее связь с задачами социально-экономического развития страны и проблемами внешнеэкономической деятельности субъектов РФ. Студент должен раскрыть степень изученности выбранной темы на современном этапе, указать ведущих отечественных и зарубежных авторов, внесших вклад в изучение и разработку проблемы. Во "ВВЕДЕНИИ" обязательно должны быть сформулированы цели и задачи доклада, основные идеи и методы решения поставленных задач, указаны главные результаты и предложения.

Рекомендуемый объем текста "ВВЕДЕНИЯ" – 1 страница.

Основной текст подразделяется на разделы с интерпретацией

А) теоретических (на основании изучения соответствующих нормативных актов, литературных источников и научно-исследовательских работ должна быть раскрыта: 1) сущность рассматриваемой проблемы, 2) состояние ее решения на современном этапе и дан 3) критический анализ различных точек зрения ученых и специалистов на ее решение).

Б) аналитических - практический анализ проблемы исследования и делаются выводы об экономической эффективности развития ВЭД на уровне государства, региона, предприятия, рациональности организации внешнеэкономической деятельности

В) прикладных аспектов исследуемой проблематики. Здесь должны быть сформулированы и обоснованы предложения по устранению выявленных недостатков в контексте рассматриваемой проблемы

Основная часть доклада предусматривает объем до 10 страниц текста.

"ЗАКЛЮЧЕНИЕ" является одной из самых важных частей работы. В нем должны быть сформулированы основные выводы и результаты проведенного исследования, подтверждающие, что цель и задачи, поставленные в работе, решена. Объем заключения составляет 2 страницы.

Список использованных источников

"СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ" располагается на следующем листе после заключения. В него включаются названия всех литературных источников, нормативных, законодательных, отчетных, Интернет-источников и прочих материалов, на которые даны ссылки в тексте курсовой работы.

2. Оформление доклада.

Доклад должен быть напечатан на принтере шрифтом 14 пт через 1,5 интервала, на листах формата А4 с соблюдением абзацев (1,25 см) и полей: верхнее и нижнее – по 2 см, левое – 3 см, правое - 1 см.

Текст должен писаться абзацами, т.е. частями, состоящими из одного или нескольких предложений, представляющих собой смысловое единство, и выделяемыми отступом

вправо (1,25 см) в первой строке. Для облегчения работы с текстом рекомендуется делать абзацы объемом не более 0,5 страницы.

Все слова в тексте должны писаться полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например: и так далее - и т.д., то есть - т.е., смотри - см.) и сокращения сложных, часто повторяющихся словосочетаний, расшифровываемых в перечне сокращений, символов и специальных терминов (например, внешнеэкономическая деятельность - ВЭД, внешнеэкономические связи - ВЭС и т.д.).

Выделение заголовков разделов, подразделов и их размещение

Все заголовки разделов и подразделов, указанные в содержании (оглавлении), в тексте должны быть выделены и идентично пронумерованы. Сразу же после заголовка раздела, отступая от него вниз на 1 межстрочный интервал, печатается наименование подраздела и, далее, через 1 межстрочный интервал - текст подраздела.

Наименование (заголовок) раздела печатается прописными (заглавными) буквами симметрично по отношению к тексту, без переноса слов в заголовке, без "кавычек" и подчеркиваний. Точка в конце заголовка не ставится. Наименование (заголовок) подраздела пишется строчными буквами (кроме первой - заглавной), без переноса слов, подчеркиваний, без точки в конце наименования. Перед наименованием раздела (подраздела) ставится порядковый номер раздела (подраздела) в общем тексте работы согласно содержанию (оглавлению).

Не нумеруются наименования отдельных составных частей курсовой работы: "ВВЕДЕНИЕ", "ЗАКЛЮЧЕНИЕ", "СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ". Приложения имеют свою автономную нумерацию и в общую нумерацию разделов не включаются.

Нумерация страниц

Все страницы текста доклада имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей последнего приложения, но сам номер страницы проставляется начиная со второго листа "ВВЕДЕНИЯ". Номер страницы проставляется арабскими цифрами в правом верхнем углу листа.

Оформление и нумерация иллюстраций

Под каждым рисунком пишется слово "Рис." (с точкой), далее проставляется номер рисунка (с точкой), затем - наименование рисунка без переноса слов в наименовании, без точки в конце наименования. Ниже, после наименования рисунка, могут помещаться условные обозначения и другие необходимые пояснения к рисунку.

Допускается сквозная нумерация рисунков по всему тексту работы, если их общее количество незначительно – до 5 рисунков; в этом случае номер рисунка не содержит номера главы. Ссылки на рисунки в тексте работы указываются в круглых скобках по форме, например: "(см. рис. 1)".

Оформление и нумерация таблиц

Цифровой материал, содержащийся в докладе, представляют преимущественно в виде таблиц. Таблицу размещают после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице. Таблица при необходимости может быть развернута на 90 градусов по отношению к расположению основного текста. При этом верхом таблицы является левая кромка листа формат А4.

Каждая таблица должна иметь сверху номер таблицы и заголовок. Над таблицей по центру строчными буквами записывается слово "Таблица" и рядом - номер таблицы арабскими цифрами без символа "No". Номер таблицы сквозной - "Таблица 2 -" Далее в этой же строке указывается наименование таблицы, строчными буквами (кроме первой - заглавной), без "кавычек" и переносов слов, симметрично основному тексту, без точки после наименования таблицы.

Если таблица не уместится на одной странице, то ее продолжение переносится на следующую страницу. При этом на последующих страницах воспроизводится только

нумерация граф с указанием над таблицей в правом верхнем углу "Продолжение таблицы". Ссылки на таблицы в тексте работы даются следующим образом:

- если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то записывается только слово "таблица" (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы. Например, " ... приведенные в таблице 2 данные показывают, что ... ";

- если ссылка на таблицу дается в конце предложения или при изложении текста, то ссылка берется в скобки и указывается сокращенно. Например, "Эти данные были рассмотрены ранее (см. табл.2)"; "Приведенные выше исходные данные (см. табл. 2, 3, 4) позволяют перейти к анализу ... ". ПРИМЕР: Таблица 2 – Название таблицы.

3. Содержание и оформление эссе.

Задание выполняется в письменном виде. Объем эссе/аналитической записки должен быть не менее 7 и не более 11 страниц. Текст эссе/аналитической записки должен быть напечатан через полтора интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А-4. Рекомендуемый размер шрифта – 14. Поля страниц должны быть не более следующих размеров: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2,5 см.

Все страницы работы, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку от титульного листа до последней страницы.

Работа должна быть скреплена и помещена в папку/файл.

Любое цитирование и/или приведение различных данных должно сопровождаться ссылкой на источник с указанием конкретных выходных данных. В конце работы должен быть приведен список использованной литературы.

Структура эссе:

1. титульный лист
2. введение
3. основная часть
4. заключение
5. список источников использованной литературы
6. возможные приложения (схемы, карты, таблицы, диаграммы)

Небрежно оформленные, с исправлениями работы не принимаются.