

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 11:44:59
Уникальный программный ключ:
с098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры

Е.Н. Грузднева

«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая психология

Группа научных специальностей

5.8. Педагогика

Научная специальность

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Для набора: 2026 года

Кафедра экономической теории

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого аудиторных занятий	18	
Самостоятельная работы	16	
Контроль	2	
ИТОГО	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили(и): д.п.н., профессор Т.Б. Оганян

Зав.кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов.

Научно-методический совет: д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: обеспечить фундаментальную научную подготовку будущего преподавателя, основанную на последних достижениях современной теоретической и экспериментальной педагогической психологии.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	<ul style="list-style-type: none"> - знает теоретические и эмпирические методы педагогической психологии, ее методологическую и общепсихологическую и общепедагогическую основу; психологические теории предметного действия, игровой деятельности, учения и труда.; – умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования; – владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
Раздел «Педагогическая психология - междисциплинарная отрасль научного знания»			
<p>Общенаучная характеристика педагогической психологии</p> <p>История становления педагогической психологии. Педагогическая психология: основные характеристики. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.</p> <p>Образование в современном мире. Образование как многоаспектный феномен. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.</p> <p>Субъекты образовательного процесса. Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности. Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект</p>	Лекционные занятия	6	РОЗ

ект учебной деятельности Младший школьник как субъект учебной Деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности			
Общая характеристика учебной деятельности Учебная деятельность - специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория Основные подходы к исследованию мотивации. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения. Навык в процессе усвоения.	Практические занятия	4	РОЗ
Самостоятельная работа - высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Самостоятельная работа как учебная деятельность Основные требования к самостоятельной работе.	Самостоятельная работа	8	РОЗ
Раздел «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАЗНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМАХ 1»			
Характеристика педагогической деятельности Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической Мотивации. Педагогические функции и умения. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения). Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности. Стиль педагогической деятельности Общая характеристика стиля педагогической деятельности. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический анализ. Схема психологического анализа урока	Лекционные занятия	6	РОЗ
Общая характеристика взаимодействия Взаимодействие как категория. Взаимодействие субъектов образовательного процесса Образовательный процесс как взаимодействие. Учебно-педагогическое сотрудничество. Общая характеристика учебного сотрудничества Сотрудничество как современная тенденция. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	Практические занятия	2	РОЗ
Общение в образовательном процессе Общая характеристика общения Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основ-	Самостоятельная работа	8	РОЗ

ные области затруднения в педагогическом взаимодействии.			
Контроль		2	Р03
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		36	Р03

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468 – ISBN 978-5-9765-1011-1. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Ключко, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие : [16+] / О. И. Ключко, Н. Ф. Сухарева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 235 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5216-9. – DOI 10.23681/429195. – Текст : электронный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал, 2020-2026	
4.	Наука и школа : общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал, 2020-2026	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс		
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru/		
База статистических данных Росстата - https://rosstat.gov.ru/		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ** учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. История становления педагогической психологии.
2. Основные направления обучения в современном образовании.
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
4. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
5. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
6. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
7. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
8. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
9. Студент как субъект учебной деятельности.
10. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 4 рефератов/докладов (максимально 20 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 5 баллов:

4-5 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

3 балла - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

1-2 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0 баллов - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

1. История становления педагогической психологии.
2. Педагогическая психология: основные характеристики.
3. Предмет, задачи, структура педагогической психологии.
4. Методы исследования в педагогической психологии.
5. Образование в современном мире.
6. Образование как многоаспектный феномен.
7. Основные направления обучения в современном образовании.
8. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.
9. Приобретение человеком индивидуального опыта в образовательном процессе.
10. Двустороннее единство обучения - учения в образовательном процессе.

11. Обучение и развитие. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
12. Субъекты образовательного процесса.
13. Категория субъекта. Специфические особенности субъектов образовательного процесса.
14. Педагог как субъект педагогической деятельности.
15. Педагог в мире профессиональной деятельности.
16. Субъектные свойства педагога.
17. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
18. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности.
19. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
20. Обучающийся (ученик, студент) субъект учебной деятельности.
21. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
22. Школьник как субъект учебной деятельности
23. Младший школьник как субъект учебной деятельности.
24. Студент как субъект учебной деятельности.
25. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 45 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

Прочитайте текст, выберите правильный вариант ответа.

1) Первый психологический трактат по психологии имеет название:

1. «О жизни».
2. «О душе».
3. «О психологии».

Прочитайте тест, выберите правильный вариант ответа.

2) Оценивая работу студента, нужно учитывать не только имеющийся результат, но и старания, труд, вложенные в эту работу:

1. Это нужно делать только в школе.
2. Такой учет необходим на всех ступенях обучения.
3. Не знаю, нужно ли это делать вообще.

3) Какие два условия являются обязательными для эффективного использования технологии «жетонного подкрепления»?

1. Жетоны должны немедленно обмениваться на заранее оговоренные поощрения.
2. Жетоны должны иметь материальную ценность (например, быть из драгоценного металла).
3. Правила получения жетонов должны быть понятны ребенку.
4. Систему жетонов должны использовать все учителя школы одновременно.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

4) Какой принцип является основополагающим для индивидуализации обучения?

1. Принцип доступности учебного материала.

2. Принцип учета индивидуальных особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. Принцип систематичности и последовательности.

4. Принцип наглядности.

Выберите правильный вариант ответа.

5) Установите последовательность этапов формирования умственного действия по П.Я. Гальперину.

1. Этап внешней речи.

2. Этап материализованного действия.

3. Этап внутренней речи.

4. Этап ориентировочной основы действия (ООД).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.

6) Какие два утверждения отражают научный подход к организации обучения?

1. Обучение должно опережать развитие и вести его за собой (Л.С. Выготский).

2. Главная задача учителя - строго следовать учебному плану без отклонений.

3. Учет сензитивных периодов развития повышает эффективность обучения.

4. Все дети должны усваивать материал одновременно и одинаковым способом.

Прочитайте текст, выберите все правильные варианты ответа.

7) Какая научная теория обосновывает необходимость использования дифференцированного подхода в обучении?

1. Теория индивидуальных различий.

2. Теория иерархии потребностей А. Маслоу.

3. Теория социального научения А. Бандуры.

4. Теория оперантного обусловливания Б. Скиннера.

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 5 баллов. Максимально аспирант может получить 35 баллов.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Учебная деятельность - специфический вид деятельности.

2. Предметное содержание учебной деятельности.

3. Предмет учебной деятельности.

4. Внешняя структура учебной деятельности

5. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности.

6. Учебная мотивация. Мотивация как психологическая категория

7. Основные подходы к исследованию мотивации.

8. Учебная мотивация. Усвоение - центральное звено учебной деятельности обучающегося.

ся.

9. Общая характеристика усвоения Подходы к определению усвоения.

10. Навык в процессе усвоения деятельности

11. Педагогическая деятельность: формы, характеристики, содержание.

12. Мотивация педагогической деятельности Общая характеристика педагогической мотивации.
13. Основные функции педагогической деятельности Функции и действия (умения). Педагогические умения Общая характеристика педагогических умений.
14. Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля деятельности.
15. Психологический анализ урока (занятия) как единство проективно-рефлексивных умений педагога.
16. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
17. Уровни (этапы) психологического анализа урока Предваряющий психологический
18. анализ.
19. Схема психологического анализа урока
20. Взаимодействие как категория.
21. Взаимодействие субъектов образовательного процесса
22. Образовательный процесс как взаимодействие.
23. Учебно-педагогическое сотрудничество.
24. Общая характеристика учебного сотрудничества
25. Сотрудничество как современная тенденция.
26. Влияние сотрудничества на учебную деятельность
27. Общая характеристика общения
28. Общение как форма взаимодействия.
29. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
30. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности.
31. Определение и общая характеристика затрудненного общения. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применить знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.