

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:34:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Возрастная психология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Чернышева Наталья Игоревна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	выявление, изучение и описание психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития человека на разных возрастных этапах в разных условиях учебно-воспитательной деятельности, образовательного процесса.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-5. Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные психолого-педагогические теории и концепции обучения, развития и воспитания; принципы индивидуализации образовательного процесса; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП); современные педагогические технологии, направленные на адаптацию и инклюзию; методы диагностики образовательных потребностей и уровня развития обучающихся; нормативно-правовые основы инклюзивного образования (ФГОС, СанПиН, профессиональные стандарты);

этические аспекты работы с детьми с ООП и их семьями. (соотнесено с индикатором ОПК-6.1);

основные научные теории, концепции и закономерности в предметной области; актуальные исследования и тенденции развития науки в контексте преподаваемого предмета; методологию научного познания и ее применение в педагогической деятельности; принципы научно-исследовательской работы в образовании; современные образовательные технологии, основанные на научных данных; нормативные документы, регулирующие научно-педагогическую деятельность (ФГОС, профессиональные стандарты) (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);

теоретические основы развивающей образовательной среды (РОС) и её компонентов; принципы организации инклюзивной и безопасной образовательной среды; современные педагогические технологии, направленные на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на восприятие среды; нормативно-правовые требования к организации образовательного пространства (СанПиН, ФГОС); цифровые инструменты и ресурсы для создания гибкой образовательной среды (соотнесено с индикатором ПК-5.1).

Уметь:

анализировать индивидуальные особенности обучающихся (когнитивные, эмоциональные, социальные); разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей учащихся; применять дифференцированные и индивидуальные подходы в обучении; использовать коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ООП;

организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) для создания индивидуальных образовательных маршрутов; оценивать эффективность применяемых педагогических технологий и корректировать их (соотнесено с индикатором ОПК-6.2);

анализировать и интерпретировать научные данные применительно к педагогической практике; разрабатывать учебные программы и методические материалы на основе научных подходов; применять методы научного исследования в образовательном процессе (наблюдение, эксперимент, анализ данных); использовать научно-обоснованные методы преподавания (например, когнитивно-психологические стратегии обучения); критически оценивать достоверность и применимость научных источников; интегрировать междисциплинарные знания в преподавание (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

анализировать и проектировать РОС с учетом потребностей учащихся; использовать предметно-пространственную среду (класс, лаборатория, цифровая платформа) для мотивации и обучения; разрабатывать задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; адаптировать среду для детей с особыми образовательными потребностями (ООП); оценивать эффективность образовательной среды и корректировать её; взаимодействовать с коллегами, родителями и учащимися для улучшения среды. (соотнесено с индикатором ПК-5.2).

Владеть:

методами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование); навыками практического применения интерактивных и цифровых технологий в индивидуализации обучения; навыками разработки адаптированных учебных материалов и заданий; навыками создания благоприятной психологической атмосферы в инклюзивной группе/классе; навыками рефлексии и самооценки профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.3);

методами научного поиска и работы с академическими источниками; навыками разработки и проведения педагогического эксперимента; умениями представлять научные идеи в доступной для учащихся форме; навыками применения цифровых инструментов для анализа и визуализации научных данных; навыками рефлексии и корректировки педагогических методов на основе научных данных (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

навыками зонирования учебного пространства (рабочие, игровые, релаксационные зоны); навыками применения цифровых технологий в обучении; навыками организации групповой и проектной деятельности в разных средах; навыками диагностики влияния среды на учебные результаты; навыками гибкого изменения среды в зависимости от педагогических задач. (соотнесено с индикатором ПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Возрастная психология как наука**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и Направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной и педагогической психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии как способ научного познания психической реальности.	Лекционные занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
1.2	Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики Ведущие детерминанты развития человека. Наследственность как свойство организма повторять в ряду поколений сходные типы обмена веществ и индивидуального развития в целом. Понятие генотипа. Двойное действие генотипа на развитие человека: типизация и индивидуализация. Среда как окружающие человека общественные, материальные и духовные условия его существования. Понятие фенотипа. Активность как деятельное состояние организма и условие его существования и поведения. Активность - системообразующий фактор взаимодействия наследственности и среды Категория возраста в психологии. Принципы и критерии возрастной периодизации. Понятие кризиса, социальной ситуации развития, ведущего вида деятельности, новообразования. Разные подходы к проблеме периодизации психического развития человека. Основные ступени развития человека. Понятие о сензитивных периодах развития психики.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
1.3	Основные концепции психического развития человека в онтогенезе в зарубежной и отечественной психологии Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Бихевиористская теория Дж.Уотсона. Три врожденных формы поведения «человеческих детенышей». Понятие оперантного научения. Четыре основных закона научения Торндайка. Радиальный бихевиоризм Скиннера. Зависимость периодизации развития от среды. Понятие функциональной периодизации. Теория психосоциального развития личности Э.Эриксона. Отличие теории Э.Эриксона от психоаналитической теории З.Фрейда. Методы исследования в работах Э.Эриксона: кросскультурный, психоисторический и др. основные понятия теории Э.Эриксона: идентичность (личностная, групповая и эго-идентичность), ритуализация как важнейший механизм формирования идентичности, кризис как поворотный момент развития. Психосоциальные стадии развития личности и соответствующие им социальные требования.	Самостоятельная работа	2	6	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5

1.4	<p>Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии науки, изучающая факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики. Понимание объекта изучения возрастной психологии – развивающегося, изменяющегося в онтогенезе нормального, здорового человека. Предмет возрастной психологии возрастные периоды развития, причины и механизмы перехода от одного возрастного периода к другому, общие закономерности и тенденции, темп и Направленность психического развития в онтогенезе. Теоретические задачи возрастной и педагогической психологии. Практическое значение и практические задачи возрастной и педагогической психологии. Методы возрастной и педагогической психологии как способ научного познания психической реальности.</p> <p>Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики</p> <p>Теоретическая часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовое определение развития. 2. Цели и факторы психического развития. 3. Понятие социальной ситуации развития. 4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. 5. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. 6. Понятие сензитивного периода в психологии развития. 7. Показатели психического развития. 	Практические занятия	2	2	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
1.5	<p>Основные концепции психического развития в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Теории психического развития: Психоаналитическая теория (З. Фрейд); Теория Э. Эриксона; Теория умственного развития (Ж. Пиаже); Теория поведения (Д. Уотсон); Биологическая концепция (К. Лоренц); Гуманистическая концепция (А. Маслоу).</p>	Самостоятельная работа	2	16	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
1.6	<p>Факторы, закономерности, условия и движущие силы развития психики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Базовое определение развития. 2. Цели и факторы психического развития. 3. Понятие социальной ситуации развития. 4. Понятие и значение ведущей деятельности в психическом развитии человека. 5. Новообразования возраста как характеристики психического развития. Кризис развития. 6. Понятие сензитивного периода в психологии развития. 7. Показатели психического развития. 	Самостоятельная работа	2	12	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
1.7	<p>Основные концепции психического развития в онтогенезе в отечественной и зарубежной психологии</p> <p>Теории психического развития: Психоаналитическая теория (З. Фрейд); Теория Э. Эриксона; Теория умственного развития (Ж. Пиаже); Теория поведения (Д. Уотсон); Биологическая концепция (К. Лоренц); Гуманистическая концепция (А. Маслоу).</p>	Самостоятельная работа	2	24	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	2	4	ОПК-6 ОПК-8 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шинина Т. В.	Возрастная психология и педагогика, семейведение: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Педагогика и психология образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
3	Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М.	Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности: учебное пособие для магистратуры	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»
4		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2019, № 1: научный журнал		ЭБС «Znanium»
5		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2024, № 1: научный журнал		ЭБС «Znanium»
6		Вестник РГГУ. Серия «Психология. Педагогика. Образование», 2024, № 2: научный журнал		ЭБС «Znanium»
7		Педагогика и психология образования, 2024, № 1: всероссийский междисциплинарный журнал		ЭБС «Znanium»
8		Педагогика и психология образования, 2024, № 2: всероссийский междисциплинарный журнал		ЭБС «Znanium»
9	Бура Л.В., Мартынюк О.Б.	Психология развития и возрастная психология: методические материалы и фонд оценочных средств: Учебно-методическая литература	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2022	ЭБС «Znanium»
10	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС «Znanium»
11	Мандель Б.Р.	Возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»
12	Сапогова Е. Е.	Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Справочно-правовая система "Консультант Плюс".

Справочно-правовая система "Гарант".

Scopus. - www.scopus.com.

ScienceDirect. - <https://www.sciencedirect.com>.

Web of Science. - apps.webofknowledge.com.

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать основные психолого-педагогические теории и концепции обучения, развития и воспитания; принципы индивидуализации образовательного процесса; особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП); современные педагогические технологии, направленные на адаптацию и инклюзию; методы диагностики образовательных потребностей и уровня развития обучающихся; нормативно-правовые основы инклюзивного образования (ФГОС, СанПиН, профессиональные стандарты); этические аспекты работы с детьми с ООП и их семьями	Глубина усвоения психолого-педагогических теорий и технологий. Осведомленность о методах индивидуализации и обучения. Знание особенностей обучающихся с ООП.	Объясняет взаимосвязь между теорией и практикой индивидуализации. Различает специфику различных нарушений (ЗПР, РАС, нарушения слуха/зрения и др.).	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)
Уметь анализировать индивидуальные особенности обучающихся (когнитивные, эмоциональные, социальные); разрабатывать и адаптировать образовательные программы с учетом потребностей учащихся; применять дифференцированные и индивидуальные подходы в обучении; использовать коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми с ООП; организовывать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; взаимодействовать с родителями, педагогами и специалистами (логопедами, дефектологами, психологами) для создания индивидуальных образовательных маршрутов; оценивать эффективность применяемых педагогических технологий и корректировать их	Способность подбирать и адаптировать педагогические технологии. Умение разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты. Владение методами диагностики и коррекции.	Самостоятельно подбирает и модифицирует педагогические технологии. Разрабатывает индивидуальные планы развития с учетом рекомендаций специалистов.	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)
Владеть методами психолого-педагогической диагностики (наблюдение, тестирование, анкетирование); навыками практического применения интерактивных и цифровых технологий в индивидуализации обучения; навыками разработки адаптированных учебных материалов и заданий; навыками создания благоприятной психологической атмосферы в инклюзивной группе/классе; навыками рефлексии и самооценки профессиональной деятельности	Практическое применение технологий в реальных условиях. Эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса. Качество адаптации	Эффективно применяет интерактивные и коррекционные методы. Умеет гибко менять стратегию работы в зависимости от динамики	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)

	учебных материалов.	развития ребенка.	
ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать основные научные теории, концепции и закономерности в предметной области; актуальные исследования и тенденции развития науки в контексте преподаваемого предмета; методологию научного познания и ее применение в педагогической деятельности; принципы научно-исследовательской работы в образовании; современные образовательные технологии, основанные на научных данных; нормативные документы, регулирующие научно-педагогическую деятельность (ФГОС, профессиональные стандарты)	Глубина понимания научных основ предмета. Актуальность используемых научных источников. Осведомленность о современных исследованиях в педагогике.	Свободно оперирует научными концепциями и может их объяснить. Следит за актуальными исследованиями и в своей области.	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)
Уметь анализировать и интерпретировать научные данные применительно к педагогической практике; разрабатывать учебные программы и методические материалы на основе научных подходов; применять методы научного исследования в образовательном процессе (наблюдение, эксперимент, анализ данных); использовать научно-обоснованные методы преподавания (например, когнитивно-психологические стратегии обучения); критически оценивать достоверность и применимость научных источников; интегрировать междисциплинарные знания в преподавание	Умение связывать теорию с практикой. Способность разрабатывать научно обоснованные методики. Критический анализ образовательных технологий	Адаптирует научные данные для разработки уроков и учебных материалов. Проводит педагогические исследования (анкетирование, наблюдение).	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)
Владеть методами научного поиска и работы с академическими источниками; навыками разработки и проведения педагогического эксперимента; умениями представлять научные идеи в доступной для учащихся форме; навыками применения цифровых инструментов для анализа и визуализации научных данных; навыками рефлексии и корректировки педагогических методов на основе научных данных	Практическое применение научных методов в обучении. Эффективность использования исследовательских подходов. Качество адаптации сложных научных концепций для учащихся.	Использует научные методы для анализа эффективности обучения. Владеет навыками академического письма и презентации данных.	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)
ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать теоретические основы развивающей образовательной среды (РОС) и её компонентов; принципы организации инклюзивной и безопасной образовательной среды; современные педагогические технологии, направленные на развитие личностных, метапредметных и предметных результатов; возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, влияющие на восприятие среды; нормативно-	Понимание структуры РОС. Знание технологий развития.	Объясняет, как среда влияет на разные виды результатов	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)

правовые требования к организации образовательного пространства (СанПиН, ФГОС); цифровые инструменты и ресурсы для создания гибкой образовательной среды			
Уметь анализировать и проектировать РОС с учетом потребностей учащихся; использовать предметно-пространственную среду (класс, лаборатория, цифровая платформа) для мотивации и обучения; разрабатывать задания, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов; адаптировать среду для детей с особыми образовательными потребностями (ООП); оценивать эффективность образовательной среды и корректировать её; взаимодействовать с коллегами, родителями и учащимися для улучшения среды	Проектирование среды. Адаптация под потребности Оценка эффективности.	Создает вариативную среду для разных задач	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)
Владеть навыками зонирования учебного пространства (рабочие, игровые, релаксационные зоны); навыками применения цифровых технологий в обучении; навыками организации групповой и проектной деятельности в разных средах; навыками диагностики влияния среды на учебные результаты; навыками гибкого изменения среды в зависимости от педагогических задач	Работа с цифровыми инструментами. Организация взаимодействия. Рефлексия и коррекция	Комбинирует методы для достижения комплексных результатов	Вопросы к зачету (1-30), тест (1-60), эссе (1-57), реферат (1-52)

1.2. Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Предмет возрастной психологии, ее разделы. Связи с другими науками. Основные категории возрастной психологии.
2. История развития и современное состояние возрастной психологии.
3. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
4. Принципы и особенности организации психологического исследования в возрастной психологии.
5. Основные признаки и структурные элементы научного исследования.
6. Общепсихологические и специальные методы возрастной психологии. Стратегии изучения детского развития.
7. Характеристика организационных методов возрастной психологии.
8. Применение метода наблюдения в возрастной психологии.
9. Применение метода эксперимента в возрастной психологии.

10. Группа биографических методов. Группа психогенетических методов. Группа психодиагностических методов.
11. Исторический обзор теорий развития ребенка. Факторы психического развития человека.
12. Роль деятельности, общения и обучения в развитии человека.
13. Активность человека как фактор развития его психики и личности.
14. Системный подход в изучении психического развития.
15. Представления об источнике, движущих силах, предпосылках и условиях психического развития.
16. Общие закономерности возрастно-психологического развития человека.
17. Уровень и норма психического развития. Проблема возрастных норм развития.
18. Темп развития. Проблема ускорения и отставания психологического развития. Проблема отклонений в развитии.
19. Возможности психодиагностики в определении темпа и уровня развития.
20. Проблема стадиальности и непрерывности развития в трудах отечественных и зарубежных психологов.
21. Проблема возраста. Виды возраста, их взаимосвязь. Структура возраста и механизм возрастных переходов по Л.С. Выготскому. Динамика развития: характеристика стабильных и критических периодов.
22. Критерии построения возрастных периодизаций в отечественной и зарубежной возрастной психологии.
23. Возрастная периодизация общего психического развития Д.Б. Эльконина.
24. Проблема соотношения возрастнo-типичных и индивидуально-своеобразных особенностей развития человека.
25. Общая характеристика психического развития в младенчестве и в раннем детстве.
26. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
27. Психологические особенности развития в младшем школьном возрасте.
28. Психологические особенности развития в подростковом и старшем школьном возрасте.
29. Общая характеристика периода молодости и зрелости.
30. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») – студент демонстрирует глубокие знания материала, умеет применять их на практике, логично и последовательно излагает свои мысли.

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») – студент владеет материалом, но допускает незначительные ошибки или неточности, умеет применять знания на практике.

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») – студент владеет материалом на базовом уровне, допускает ошибки и неточности, не всегда может применить знания на практике

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») – студент не владеет материалом, не может ответить на вопросы, продемонстрировать понимание предмета.

Тест

1. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности, движущие силы развития психики в онтогенезе - это

- А) общая психология.
- Б) философия.
- В) возрастная психология.
- Г) спортивная психология.

2. Выберите правильный ответ, отрасль психологии, изучающая закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания - это

- А) общая психология.
- Б) педагогическая психология.
- В) социальная психология.

Г) философия.

3. Выберите правильный ответ, хронологическая длительность существования от момента возникновения – это

- А) возрастной кризис.
- Б) психофизиология.
- В) моделирование.
- Г) возраст.

4. Выберите правильный ответ, к какому разделу психологии относятся следующие разделы: детская психология, психология юности, психология зрелого возраста, геронтопсихология.

- А) разделы возрастной психологии.
- Б) разделы социальной психологии.
- В) разделы общей психологии.
- Г) нет верных ответов.

5. Выберите правильный ответ, эмоционально-положительная реакция, которая сопровождается хаотичными движениями и звуками - это

- А) пассивная речь.
- Б) комплекс оживления.
- В) ведущий тип деятельности.
- Г) моделирование.

6. Выберите правильный ответ, пассивная речь – это

- А) умение ребенка понимать то, что ему говорят.
- Б) стадия развития интеллекта.
- В) проговаривание чистоговорок и пословиц
- Г) нет правильного ответа.

7. Выберите правильный ответ, кто из перечисленных ниже психологов не занимался вопросами возрастной периодизации

- А) Ж. Пиаже.
- Б) Д. Б. Эльконина.
- В) М. Шичида.
- Г) З. Фрейд.

8. Выберите правильный ответ, дошкольное детство - это достаточно большой период, охватывающий жизнь ребенка от момента рождения...

- А) до 3 лет.
- Б) до 11 лет.
- В) до 5 лет.
- Г) до 7 лет.

9. Выберите правильный ответ, младший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента его поступления в школу и до окончания начальных классов, т.е. интервал...

- А) от 2 лет до 7 лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 3 лет до 5 лет.
- Г) от 11 лет до 17 лет.

10. Выберите правильный ответ, средний и старший школьный возраст - это период охватывает жизнь ребенка с момента перехода его в средние классы школы до момента ее окончания, т.е. интервал ...

- А) от 3 лет до 9 лет.
- Б) от 7 лет до 11 лет.
- В) от 3 лет до 5 лет.
- Г) от 11 лет до 17 лет.

11. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в дошкольном детстве – это

- А) учебная деятельность.
- Б) игра.
- В) общение.
- Г) создание семьи.

12. Выберите правильный ответ, вид деятельности человека, специально направленный на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний – это

- А) учебная деятельность.
- Б) рефлексия
- В) общение.
- Г) все варианты верны.

13. Выберите правильный ответ, чувственно переживаемый процесс осознания своей деятельности – это

- А) общественно-полезная деятельность.
- Б) произвольность.
- В) рефлексия.
- Г) все варианты верны.

14. Выберите правильный ответ, внутренний план действий – это

- А) внутренний план действий.
- Б) рефлексия.
- В) общение со сверстниками.
- Г) общественно-полезная деятельность.

15. Выберите правильный ответ, какова схема учебного взаимодействия:

- А) субъект – субъект.
- Б) объект – объект.
- В) субъект – объект.
- Г) все варианты верны.

16. Выберите правильный ответ, ведущий тип деятельности в младшем дошкольном возрасте – это

- А) выбор профессии.
- Б) игра.
- В) общение.
- Г) учебная деятельность.

17. Выберите правильный ответ, ведущий вид деятельности в подростковом возрасте – это

- А) выбор профессии.
- Б) игра.
- В) общение со сверстниками.
- Г) учебная деятельность.

18. Выберите правильный ответ, основной стимулом к учению в подростковом возрасте – это

- А) желание получить хорошую оценку.
- Б) притязание на признание среди подростков.
- В) выбор профессии.

Г) нет верных ответов.

19. Выберите правильный ответ, процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни - это

- А) самоопределение.
- Б) самовоспитание.
- В) самообразование.
- Г) все варианты верны.

20. Выберите правильный ответ, готовность к самоопределению формируется...

- А) в начальной школе.
- Б) в детском саду.
- В) в старших классах.
- Г) нет верных ответов.

21. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности, называются ...

- А) учебные задачи.
- Б) мотивация учебной деятельности.
- В) оценка.
- Г) все варианты верны.

22. Выберите правильный ответ, контроль – это

- А) сравнение, определение правильно ли ученик осуществляет действие, соответствующее образцу.
- Б) определенное учебное задание, которое имеет четкую цель.
- В) ведущий вид деятельности подростков.
- Г) автоматизированные учебные действия.

23. Выберите правильный ответ, предметное содержание учебной дисциплины- это

- А) оценка.
- Б) знания.
- В) навык.
- Г) умение.

24. Выберите правильный ответ, основатель теории научения

- А) М. Монтессори
- Б) З. Фрейд.
- В) Э. Торндайк.
- Г) все варианты верны.

25. Выберите правильный ответ, как иначе называют подростковый возраст

- А) дошкольный период.
- Б) эlegantный период.
- В) пубертатный период.
- Г) нет верного варианта.

26. Выберите правильный ответ, основной линией отношений для социальной ситуации развития подростка являются ...

- А) ребенок - родители
- Б) ребенок - учитель
- В) ребенок - сверстники
- Г) все варианты верны.

27. Выберите правильный ответ, результат процесса оценивания, условно-формальным отражением- это
А) оценка (балл)
Б) знания.
В) навык.
Г) умение.
28. Выберите правильный ответ, способность к действию, совершаемому автоматизировано, без осознания промежуточных шагов - это
А) учебные задачи.
Б) знания.
В) умение.
Г) навык.
29. Выберите правильный ответ, самопознание, самообладание, самостимулирование являются методами...
А) самообразования.
Б) самовоспитания
В) самоизоляция.
Г) самонавигация.
30. Выберите правильный ответ, к психологическим факторами, обуславливающим успех в учении, не относится:
А) здоровье учащихся.
Б) произвольность психических процессов.
В) мотивация учебной деятельности.
Г) все варианты верны.
31. Выберите правильный ответ, в школьном возрасте в центре сознания находится...
А) речь.
Б) память.
В) мышление
Г) внимание.
32. Выберите правильный ответ, все факторы, побуждающие силы, обуславливающие проявление учебной активности – это
А) мотив учебной деятельности.
Б) цель учебной деятельности.
В) обучение.
Г) все варианты верны.
33. Выберите правильный ответ, направленность ученика на содержание учебного предмета - это
А) мотив учебной деятельности.
Б) познавательные мотивы.
В) обучение.
Г) все варианты верны.
34. Выберите правильный ответ, предметом изменений в учебной деятельности является
А) система поощрения и оценивания.
Б) мотив учебной деятельности.
В) сам субъект, осуществляющий эту деятельность.
Г) сам объект, осуществляющий эту деятельность.
35. Выберите правильный ответ, какие из перечисленных мотивов побуждают к учебной

деятельности...

А) мотивы, связанные с интересом к процессу умственной деятельности.

Б) мотивы, связанные с предметной целеустремленностью самого ученика, нацеленностью его деятельности на будущее.

В) мотивы, опирающиеся на непроизвольное внимание, основанные на положительных эмоциях.

Г) все варианты верны.

36. Выберите правильный ответ, что выступает основным новообразованием в подростковом возрасте...

А) ненависть.

Б) игровая деятельность.

В) комплекс оживления.

Г) чувство взрослости.

37. Выберите правильный ответ, основанный на личной симпатии партнеров по отношению друг к другу, их взаимной заинтересованности в установлении и поддержании доверительных отношений – это

А) интимно-личностное общение.

Б) игровая деятельность.

В) комплекс оживления.

Г) чувство взрослости.

38. Выберите правильный ответ, ведущей деятельностью в подростковом возрасте...

А) игровая деятельность.

Б) интимно-личностное общение.

В) комплекс оживления.

Г) чувство ответственности.

39. Выберите правильный ответ, возрастные границы юности:

А) от 7 лет до 915 лет.

Б) от 7 лет до 11 лет.

В) от 6 лет до 15 лет.

Г) от 15 лет до 120 лет.

40. Выберите правильный ответ, ведущий вид деятельности в ранней юности....

А) интимно-личностное общение

Б) профессиональное самоопределение.

В) хорошая оценка.

Г) нет верных ответов.

41. Выберите правильный ответ, мировоззрение и профессиональные интересы являются основным новообразованием следующего возраста...

А) младшего школьного

Б) юношеского.

В) взрослого.

Г) все варианты верны.

42. Выберите правильный ответ, кто в подростковом возрасте развивается быстрее в психосексуальном отношении

А) девочки опережают мальчиков на 2-3 года.

Б) мальчики и девочки развиваются одинаково.

В) мальчики опережают девочек на 2-3 года

Г) нет верных ответов.

43. Выберите правильный ответ, юноши стремятся ...
- А) к деньгам и славе.
 - Б) к спортивной фигуре.
 - В) подчеркнуть свою индивидуальность, непохожесть на других.
 - Г) все варианты верны.
44. Выберите правильный ответ, целенаправленный педагогический процесс, призванный формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений – это
- А) самообразование.
 - Б) умение.
 - В) воспитание.
 - Г) все варианты.
45. Выберите правильный ответ, стремление к самостоятельности, желаниии оградить какие-то стороны своей жизни от вмешательства...
- А) самообразование.
 - Б) самовоспитание.
 - В) воспитание.
 - Г) стремление к взрослости.
46. Выберите правильный ответ, устойчивые способы действий человека, выполнение которых в определенных условиях становится потребностью – это
- А) программа.
 - Б) привычки.
 - В) воспитание.
 - Г) рефлекс.
47. Выберите правильный ответ, к психологическим механизмам воспитания относятся...
- А) выработка привычек.
 - Б) подражание модели.
 - В) стремление к взрослости.
 - Г) все варианты верны.
48. Выберите правильный ответ, в детстве вместе с навыками и умениями
- А) программа.
 - Б) привычки.
 - В) воспитание.
 - Г) рефлекс.
49. Выберите правильный ответ, деятельность по организации воспитывающего и обучающего воздействия учителя на ученика, направленного на его личностное, интеллектуальное развитие – это
- А) педагогическая деятельность.
 - Б) родительская деятельность.
 - В) учебная деятельность.
 - Г) все варианты верны.
50. Выберите правильный ответ, по предмету труда профессия педагога относится к типу профессий...
- А) человек- человек.
 - Б) человек – аудитория.
 - В) объект – субъект.
 - Г) все варианты верны.

51. Выберите правильный ответ, определенные профессиональные предписания, выполнение которых обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса – это
- А) учебная деятельность.
 - Б) педагогическая деятельность.
 - В) педагогическая функция.
 - Г) нет верных вариантов.
52. Выберите правильный ответ, к функциям педагога можно отнести ...
- А) конструктивную функцию.
 - Б) организаторскую функцию.
 - В) коммуникативную функцию.
 - Г) все варианты верны.
53. Выберите правильный ответ, академические способности – это
- А) способности в области соответствующего предмета, точнее, области науки.
 - Б) взаимоотношения его с учениками разного возраста по разным поводам.
 - В) проектирование деятельности учащихся, в которой информация может быть усвоена.
 - Г) все варианты верны.
54. Выберите правильный ответ, согласно Э. Эриксону, зрелость охватывает время...
- А) от 7 лет до 15 лет.
 - Б) от 25 до 65 лет.
 - В) от 60 лет до 75 лет.
 - Г) от 50 лет до 110 лет.
54. Выберите правильный ответ, главными задачами ранней взрослости становятся
- А) самоопределение и создание семьи.
 - Б) учебная деятельность.
 - В) похвала со стороны педагогов.
 - Г) все варианты верны.
55. Выберите правильный ответ, интеллектуальное развитие человека связано с
- А) самовоспитанием.
 - Б) самообразованием.
 - В) развитием личности.
 - Г) все варианты верны.
56. Выберите правильный ответ, самый длительный и самый значимый период в жизни человека, когда он должен раскрыть свой потенциал, реализовать себя во всех сферах, исполнить свое предназначение – это
- А) зрелость.
 - Б) юность.
 - В) младший школьный возраст.
 - Г) подростковый возраст.
57. Выберите правильный ответ, «Кризис середины жизни» наблюдается в...
- А) в 17-25 лет.
 - Б) в 25-37 лет.
 - В) в 40-45 лет.
 - Г) в 7-11 лет.
58. Выберите правильный ответ, это область знаний, изучающая процесс старения человека – это
- А) зрелость.

- Б) геронтология.
- В) юношество.
- Г) детство.

59. Выберите правильный ответ, биологический процесс, который характерен для всего живого - это

- А) старение.
- Б) умение.
- В) навык.
- Г) обучение.

60. Выберите правильный ответ, смерть является...

- А) началом жизни человека.
- Б) серединой жизненного пути.
- В) концом жизни человека, когда жизнедеятельность организма останавливается.
- Г) все варианты верны.

Критерии оценивания:

Максимально количество баллов – 36 баллов.

- 31-36 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 84-100% тестовых заданий.
- 25-30 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 67-83% тестовых заданий.
- 18-24 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 50-66% тестовых заданий.
- 0-17 баллов – выставляется студенту, если он ответил правильно на 0-49% тестовых заданий.

Тематика эссе

1. Влияние общения со взрослым и сверстниками на самооценку ребенка
2. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие мышления и воображение ребенка
3. Создание предпосылок активного познавательного развития в младенческом возрасте
4. Подготовка детей к школе с учетом особенностей высшей нервной деятельности и темперамента
5. Способы преодоления агрессивного поведения у старших дошкольников (страхов, тревожности)
6. Речевое поведение воспитателя как средство коммуникативного развития дошкольников
7. Разрешение межличностных конфликтов у дошкольников с использованием игровой деятельности
8. Психологическая готовность ребенка к систематическому обучению в школе
9. Предмет, задачи, методы детской психологии
10. Общее представление о возрасте и периодизации психического развития
11. Пренатальное развитие и его роль в становлении психики ребенка
12. Общая характеристика этапа новорожденности
13. Специфика психического развития в период младенчества
14. Социальная ситуация развития в раннем детстве
15. Становление личности и индивидуальности в раннем детстве. Развитие самосознания
16. Психологические особенности игровой деятельности
17. Игра – как ведущий вид деятельности дошкольника
18. Характеристика игровой деятельности детей в разных возрастных группах
19. Восприятие цвета, формы, величины, пространства, времени, рисунка
20. Развитие мышления детей дошкольного возраста
21. Учет индивидуальных особенностей детей в работе воспитателя

22. Психическое развитие детей 6 лет, начинающих обучение в школе
23. Приемы и способы управления вниманием детей раннего и дошкольного возраста
24. Эмоционально–личностное общение как вид деятельности в младенческом возрасте
25. Педагогическая оценка и ее влияние на психическое развитие дошкольника
26. Психологическая сущность. Причины и симптомы возникновения кризиса 3-х лет
27. Психологический анализ конструктивной деятельности, лепки, аппликации
28. Сенсорное и перцептивное развитие в младенческом возрасте
29. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью
30. Гендерные различия в отношениях к деятельности
31. Гендерные особенности жизненных ценностей современной молодежи
32. Гендерные особенности социального познания
33. Роль гендера в построении межличностных отношений на разных возрастных этапах
34. Гендер и интимные отношения
35. Гендерные особенности речевого поведения
36. Образ женщины в представлениях современных девушек и юношей
37. Образ мужчины в представлениях современных девушек и юношей
38. Гендерные стереотипы современной молодежи
39. Гендерные барьеры и проблема самореализации современных юношей и девушек
40. Маскулинность, фемининность и адаптивное поведение
41. Психология женщины в мире бизнеса
42. Семейные и профессиональные роли женщины
43. Женщина и профессиональная карьера
44. Гендерные отношения в семье
45. Мужчины и женщины в ситуации измены
46. Поведение матери и отца как основа формирования здоровой гендерной идентичности
47. Насилие против женщин и против мужчин: его проявления и причины
48. Конфронтация полов: миф или реальность
49. Гендерная сегрегация и конвергенция полов
50. Психологический аспект моей профессиональной деятельности (психологии)
51. Коррекция созависимых межличностных отношений абьюзеров
52. Каким образом можно преодолеть конечность поступательных ресурсов при одновременном поступательном развитии общества
53. Психолого-педагогическое сопровождение будущих учителей начальной школы в современной информационной среде
54. Экзистенциальное направление в зарубежной психокоррекционной практики
55. Влияние психолингвистических факторов на переживания субъекта образования
56. Экзистенциальное направление в зарубежной психокоррекционной практики
57. Характеристики личности компетентной в общении

Критерии оценивания:

Обучающийся может выполнить не более 2 эссе, набрав в общей сложности 34 балла. За 1 эссе обучающийся может получить до 17 баллов:

– 17-15 баллов: Полное, глубокое раскрытие темы. Точное знание теорий, этапов, факторов. Убедительные примеры. Логичная структура, четкая аргументация. Научный стиль, безупречная терминология. Возможны элементы критического анализа/синтеза.

– 14-12 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Знание ключевых теорий/этапов (возможны мелкие неточности). Примеры уместны. Структура ясная, аргументация логична. Терминология в основном верна.

– 11-9 баллов: Тема раскрыта минимально, поверхностно. Знание основных понятий фрагментарно, с ошибками/пробелами. Примеры редки или неубедительны. Структура прослеживается с трудом, аргументы слабые. Терминология с ошибками, язык упрощен.

– 8-0 баллов: Тема не раскрыта или не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание ключевых понятий. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Бессистемное изложение, отсутствие аргументации. Терминология не используется или неверна.

Тематика рефератов

1. Предмет возрастной психологии. Место возрастной психологии в системе научного знания, связь с другими науками.
2. Актуальные проблемы и задачи возрастной психологии.
3. Стратегии исследования в возрастной психологии.
4. Методы исследования в возрастной психологии, специфика их применения при изучении разных возрастных групп.
5. Зарубежные теории психического развития.
6. Биологический фактор как предпосылка психического развития.
7. Влияние социальных условий жизни на психическое развитие.
8. Движущие силы и закономерности психического развития.
9. Роль деятельности ребенка в психическом развитии. Понятие ведущей деятельности.
10. Влияние общения на психическое развитие.
11. Взаимосвязь воспитания, обучения и психического развития.
12. Понятие «возраст». Структура возраста.
13. Проблема возрастной периодизации в отечественной психологии (Л.С.Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский).
14. Общая характеристика этапа новорожденности.
15. Общая характеристика психического развития в младенчестве. Кризис одного года.
16. Общая характеристика психического развития в раннем детстве.
17. Кризис трех лет, его психологическая сущность и симптомы.
18. Общая характеристика психического развития в дошкольном возрасте.
19. Развитие деятельности дошкольника.
20. Развитие личности дошкольника.
21. Развитие познавательных процессов у дошкольника.
22. Психологическая готовность к школьному обучению.
23. Социальная ситуация развития младшего школьника.
24. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
25. Роль разных видов деятельности в психическом развитии младшего школьника.
26. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
27. Развитие самосознания и самооценки у младшего школьника.
28. Усвоение моральных норм и правил поведения младшим школьником.
29. Развитие эмоционально-волевой сферы младшего школьника.
30. Общение со взрослыми и сверстниками в младшем школьном возрасте.
31. Проблема адаптации ребенка к школьной жизни.
32. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте.
33. Кризис подросткового возраста.
34. Развитие самосознания и чувства взрослости у подростков.
35. Развитие эмоционально-волевой сферы в подростковом возрасте.
36. Общение подростка с педагогами и родителями.
37. Общение подростка со сверстниками.
38. Учебная деятельность подростка.
39. Развитие познавательных процессов у подростков.
40. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в подростковом возрасте.
41. Социальная ситуация развития в ранней юности.
42. Профессиональное самоопределение в ранней юности.
43. Учебная деятельность в ранней юности.
44. Развитие познавательных процессов в ранней юности.
45. Развитие самосознания и мировоззрения в ранней юности.
46. Самопознание в ранней юности.
47. Психосексуальное развитие и взаимоотношение полов в ранней юности.
48. Общение со сверстниками в ранней юности.

49. Особенности общения с педагогами и родителями в ранней юности.
50. Общая характеристика периода молодости.
51. Общая характеристика периода зрелости.
52. Особенности психического развития в пожилом и старческом возрасте.

Критерии оценивания

Обучающийся может подготовить не более 2 рефератов, набрав в общей сложности 30 баллов. За 1 реферат обучающийся может получить до 15 баллов:

– 15-13 баллов: Полное и глубокое раскрытие темы. Отличное знание теории, точное использование терминов. Логичная структура, убедительная аргументация. Наличие анализа, синтеза информации, критической оценки. Релевантные примеры. Грамотное оформление, список литературы соответствует стандартам.

– 12-10 баллов: Тема раскрыта хорошо, основные аспекты учтены. Хорошее знание теории, терминология в основном верна. Структура ясная, аргументация присутствует. Есть анализ, но может быть менее глубоким. Примеры уместны. Оформление соответствует требованиям, есть список литературы.

– 9-7 баллов: Тема раскрыта поверхностно, с пробелами. Знание теории фрагментарно, возможны ошибки в терминах. Структура прослеживается, но логика слабая. Аргументация недостаточна. Анализ минимален или отсутствует. Примеры редки или не всегда уместны. Оформление с недочетами, список литературы неполный или с ошибками.

– 6-4 баллов: Тема раскрыта неполно или с существенными ошибками. Знание теории слабое, терминология неверна. Структура нарушена, аргументация отсутствует. Нет анализа. Примеры отсутствуют или нерелевантны. Серьезные недочеты в оформлении, список литературы не соответствует теме/стандартам.

– 3-0 баллов: Тема не раскрыта, содержание не соответствует заданию. Грубые ошибки в основах, незнание теории. Бессистемное изложение. Отсутствие аргументации, анализа, примеров. Оформление не соответствует требованиям. Признаки плагиата или несамостоятельности. Список литературы отсутствует или фиктивен.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой.

Зачет с оценкой проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные положения тем, указанных в рабочей программе, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки в соответствии с компетенциями ФГОС.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности, интерактивная доска для подготовки и проведения лекционных и практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по изучению дисциплины в процессе аудиторных занятий

Рекомендации по подготовке к практическим (семинарским) занятиям.

Студентам следует:

- ознакомиться с заданием к занятию;
- определить примерный объем работы по подготовке к ним;
- выделить вопросы и задачи, ответы на которые или выполнение и решение без предварительной подготовки не представляется возможным;
- иметь в виду и то, что в библиотеке учебного заведения не всегда имеются в наличии все рекомендованные источники, их необходимо найти заранее;
- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- пользоваться техническими средствами обучения и дидактическими материалами, которыми располагает учебное заведение.
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- при ответах на вопросы и решения задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение с обязательной ссылкой на соответствующую правовую норму;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– по ходу семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов.

Структура ответов может быть различной: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы, либо дается развернутая аргументация принятого решения, на основании которой предлагается ответ. Возможны и несколько вариантов ответов, которые должны быть обоснованы.

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенного анализа проблемной ситуации, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по выполнению различных форм самостоятельных заданий

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

– руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным рабочей программой дисциплины;

– выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на семинарах и консультациях неясные вопросы;

– использовать при подготовке нормативные документы университета, а именно, положение о написании письменных работ.

Методические рекомендации по работе с литературой

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, письменной работы, реферата и т.п.) начинается с изучения соответствующей литературы (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы).

Рекомендации студенту:

– выбранную монографию или статью целесообразно внимательно просмотреть. В книгах следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие. Целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, а какие прочитать быстро;

– в книге или журнале, принадлежащие самому студенту, ключевые позиции можно выделять маркером или делать пометки на полях. При работе с Интернет -источником целесообразно также выделять важную информацию;

– если книга или журнал не являются собственностью студента, то целесообразно записывать номера страниц, которые привлекли внимание. Позже следует возвратиться к ним, переписать или переписать нужную информацию. Физическое действие по записыванию помогает прочно заложить данную информацию в «банк памяти».

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

Конспект – краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

Цитата – точное воспроизведение текста. Заключается в кавычки. Точно указывается страница источника.

Тезисы – концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

Аннотация – очень краткое изложение содержания прочитанной работы.

Резюме – наиболее общие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

Записи в той или иной форме не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов.

Методические рекомендации по написанию реферата, требования к оформлению:

Целью написания реферата является:

– привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

– привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

– приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

– выявление и развитие у студентов интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

– с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

– верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

– уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

– материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

– необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

– при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

– реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой солидарен студент.

Написанию работы предшествует внимательное изучение студентом рекомендованных источников. Целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов.

В тексте работы при ссылках на нормативный акт должна использоваться актуальная редакция документа. Недействующие нормативные акты не подлежат использованию, либо упоминаются с соответствующими оговорками.

Таким образом, при работе с нормативно-правовой базой студент в первую очередь должен установить, является ли данный нормативно-правовой акт действующим в настоящее время, а также использовать последнюю редакцию документа.

Следует иметь в виду, что иногда нормативный материал, используемый в учебниках, пособиях и научной литературе, к моменту подготовки студентом письменной работы оказывается утратившим силу.

Содержание работы должно соответствовать ее теме и плану.

Текст реферата делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение – раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть – это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение – данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые «высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

г) Список использованных источников. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 15 разных источников (правовых актов, научной литературы).

Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является плагиатом и возвращается студенту на доработку.

При использовании в тексте цитат, норм правовых актов, заимствованных таблиц и схем следует руководствоваться правилами оформления сносок и ссылок на соответствующие источники.

При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

– текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;

– каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Сноски имеют постраничную нумерацию, то есть первая сноска на каждой странице нумеруется цифрой 1. Печатание сносок с использованием сквозной нумерации в конце работы не допускается.

Заимствование текста без ссылки на источник цитирования, т.е. плагиат, не допускается и является основанием для направления работы на доработку.

Текст работы набирается на компьютере в текстовом редакторе Libreoffice, размер: «14», через 1,5 интервала, отступ абзаца – 1 см (по линейке табуляции), с выравниванием «по ширине», в том числе и при оформлении списков и наименований вопросов и параграфов. Распечатывается с одной стороны листа формата А4. Каждая страница должна быть оформлена с четким соблюдением размера полей: слева – 30 мм, сверху – 20 мм, справа – 10 мм, снизу – 20 мм.