

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Финансово-экономический колледж

Документ подписан посредством электронной подписи  
Информация о подписи:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 27.09.2024 10:39:52  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

Р. А. Сычев  
2024г.

## Рабочая программа дисциплины География

Специальность  
38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	66
в том числе:	
аудиторные занятия	54
самостоятельная работа	12

Ростов-на-Дону  
2024 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	16		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16			16	16
Практические	16	16	22	22	38	38
В том числе в форме прак.подготовки	34	34	32	32	66	66
Итого ауд.	32	32	22	22	54	54
Контактная работа	32	32	22	22	54	54
Сам. работа	2	2	10	10	12	12
Итого	34	34	32	32	66	66

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.08 ТОРГОВОЕ ДЕЛО (приказ Минобрнауки России от 19.07.2023 г. № 548)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.08 Торговое дело для набора 2024 года

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.05.2024 протокол № 16

Программу составил(и): Комиссарова А.Е.

Председатель ЦМК: Горелько Е.А.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2024 протокол № 1

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
1.2	- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
1.3	- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
1.4	- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
1.5	- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
1.6	- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
1.7	- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ООП:	ОУП
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Для успешного усвоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по географии в объеме программы общего образования
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>

**3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

<b>3.1 Знать</b>
- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики
<b>3.2 Уметь</b>
- свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии
<b>3.3 Владеть</b>
- основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов, - методами оценки туристических ресурсов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Введение. Политическая карта мира</b>					
1.1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	

1.2	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
1.3	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
1.4	Практическое занятие «Ознакомление с политической картой мира» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 2. География мировых природных ресурсов.</b>					
2.1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
2.2	Практическое занятие «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
2.3	Практическое занятие «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 3. География населения мира.</b>					
3.1	География населения мира. Численность населения мира и ее динамика. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Индекс человеческого развития. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.2	География населения мира. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.3	Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.4	Практическое занятие «Качество жизни населения. Социальные показатели состояния развития стран мира. » /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
3.5	Практическое занятие «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 4. Мировое хозяйство.</b>					

4.1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.2	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. /Лек/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.3	Практическое занятие «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.4	Практическое занятие «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» /Пр/	1	2		Л1.1Л2.1 Э1	
4.5	Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. /Ср/	1	2		Л1.1 Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 5. География отраслей сфер мирового хозяйства.</b>					
5.1	Практическое занятие "Географические особенности машиностроения. Крупнейшие машиностроительные компании мира" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
5.2	Практическое занятие "Сельское хозяйство и его экономические особенности" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
	<b>Раздел 6. Регионы мира</b>					
6.1	Практическое занятие "Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства европейских стран." /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.2	Практическое занятие "Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Отрасли международной специализации азиатских стран." /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.3	Практическое занятие "Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства стран Африки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.4	Практическое занятие "Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	

6.5	Практическое занятие "Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.6	Практическое занятие "Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства Австралии и стран Океании" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1	
6.7	Практическое занятие "Определение роли России в международном географическом разделении труда" /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
6.8	Практическая работа "Глобальные проблемы человечества." /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
6.9	Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической обстановкой. /Ср/	2	10		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	
6.10	Дифференцированный зачет. /Пр/	2	2		Л1.1Л2.1 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета.

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Социально-экономическая география в системе географических наук.
2. Многообразие стран современного мира.
3. Группировки стран мира.
4. Международные организации.
5. География мировых природных ресурсов.
6. Государственный строй стран мира
7. Численность и воспроизводство населения.
8. Факторы, влияющие на рождаемость и смертность.
9. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
10. Демографическая политика.
11. Состав (структура) населения.
12. Национально-религиозный состав мира.
13. Миграции населения.
14. Городское и сельское население.
15. Экономически активное население и трудовые ресурсы.
16. Характеристика научно-технической революции.
17. Мировое хозяйство.
18. ТЭК. Нефтяная промышленность,
19. ТЭК. Газовая промышленность.
20. Электроэнергетика. ТЭС, ГЭС.
21. АЭС. Альтернативные электростанции.
22. Угольная промышленность. Горнодобывающая промышленность.
23. Metallургия.
24. Машиностроение.
25. Химическая промышленность.
26. Лесная промышленность.
27. Промышленность строительных материалов.
28. Пищевая промышленность.
29. Легкая промышленность.
30. География сельского хозяйства.
31. Растениеводство. Животноводство.
32. Сельское хозяйство и окружающая среда.
33. География транспорта.
34. Международные экономические отношения.
35. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
36. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).

38. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии  
 39. Социально-экономическая характеристика одной из стран Зарубежной Европы (по выбору студента).  
 40. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.  
 41. Социально-экономическая характеристика одной из стран Африканского континента (по выбору студента).  
 42. Социально-экономическая характеристика стран Австралии и Океании.  
 43. Социально-экономическая характеристика одной из стран Австралии и Океании (по выбору студента).  
 44. Социально-экономическая характеристика стран Северной Америки.  
 45. Социально-экономическая характеристика одной из стран Северной Америки (по выбору студента).  
 46. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.  
 47. Социально-экономическая характеристика одной из стран Латинской Америки (по выбору студента).  
 48. Россия в современном мире.  
 49. Глобальные проблемы человечества. Пути их решения.  
 50. Глобальные проблемы человечества. Проблема войны и мира.  
 51. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.  
 52. Глобальные проблемы человечества. Топливо-энергетическая проблема.  
 53. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая проблема.  
 54. Глобальные проблемы человечества. Проблема преодоления социально-экономической отсталости стран.

### 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины/МДК

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	А.В. Коломиец, А.А.Сафонов	География для колледжей. Учебник и практикум для СПО.	Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/509234">https://urait.ru/bcode/509234</a> неограниченный доступ зарегистрированным

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Н. В. Каледин, Н. М. Михеева	География мира. Политическая география и геополитика.	Юрайт, 2022	<a href="https://urait.ru/bcode/489685">https://urait.ru/bcode/489685</a> неограниченный доступ зарегистрированным

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Общая экономическая и социальная география, Тюрин А. Н.
Э2	Экономическая и социальная география России, Иванищева Н. А.

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice
6.3.2	Интернет-браузер - Chromium

### 6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	Консультант Плюс - <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
6.4.2	Гарант - <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## ОУП. 11 География

### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности,</li> <li>- принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические знания</b> об основных понятиях и категориях географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p><b>Уровень знаний</b> основных понятий и категорий географии, географических законах и закономерностях, о принципах размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>	<p><b>Т (1-21), Д (1-42)</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды;</li> <li>- устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические умения</b> свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p><b>Уровень умения</b> свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p><b>Т (1-21), ПЗ (1-18)</b></p>
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов,</li> <li>- методами оценки туристических ресурсов</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические владения</b> основами географии, навыками географического анализа природных ресурсов,</p>	<p><b>Уровень владения</b> основами географии, навыками географического</p>	<p><b>ПЗ (1-18)</b></p>

	методами туристических ресурсов	оценки природных ресурсов, методами оценки туристических ресурсов	
--	------------------------------------	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Практические задания:

#### № 1,2. Ознакомление с политической картой мира.

**Задание №1.** Обозначьте на контурной карте крупнейшие по территории и по численности населения страны мира.

1. Используя атлас и литературные источники, подпишите на контурной карте названия и закрасьте красным цветом первые десять стран по площади территории и синим цветом – по численности населения. Подпишите их столицы.

2. Выпишите страны, вошедшие в эти группы (и по площади территории, и по численности населения).

3. Сделайте вывод о размещении крупнейших стран по регионам мира и по их отношению к социально-экономическим типам.

**Задание №2.** Обозначьте на контурной карте островные, полуостровные и внутриконтинентальные страны и их столицы.

1. Используя атлас, на контурной карте обозначьте границы и подпишите названия, стран, дополнительно заштриховав красным цветом островные, зелёным - полуостровные и жёлтым – внутриконтинентальные страны и подпишите их столицы.

**Задание №3.** Обозначьте на контурной карте монархии и федеративные государства.

1. Используя атлас и литературные источники, на контурной карте подпишите и обозначьте синим цветом абсолютные (включая теократические), зелёным - конституционные монархии и красным - федеративные государства; подпишите их столицы.

2. Подчеркните красным цветом названия федеративных монархий.

3. Сделайте вывод о размещении государств с монархической формой правления и федеративным административно-территориальным устройством по регионам мира.

**Задание №6.** На контурной карте мира разной фоновой окраской покажите регионы мира: Зарубежную Европу, Зарубежную Азию, Африку, Латинскую Америку, Австралию, Океанию. Определите крупнейшие по площади территории государства регионов, обозначьте столицы этих стран и подпишите названия столиц. Используйте для выполнения задания региональные карты атласа.

#### № 3. Оценка ресурсобеспеченности отдельных стран (регионов) мира

**Задание №1.** Используя карты атласа и материал учебника, выполните задания:

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу 1, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча.

Таблица 1.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы, млрд. тонн			Добыча, млн. тонн			Ресурсообеспеченность		
	нефть	уголь	железн. руды	нефть	уголь	железн. руды	нефть	уголь	железн. руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Сауд.Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

**№4 Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.**

**Задание №1.**

1. Нанесите на контурную карту государственные границы выбранной вами страны;
2. Используя атлас и учебник условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные объекты;
3. Различными цветами заштрихуйте основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, танкерного флота, испытаний ядерного оружия и аварий на АЭС и т.д.;
4. Подпишите названия наиболее загрязненных рек, озер, каналов и морских акваторий;
5. Назовите пути решения экологических проблем и меры, которые следует предпринять правительству для улучшения экологического состояния страны;
6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в данной стране.

**№5 Качество жизни населения. Социальные показатели состояния развития стран мира.**

**Задание 1.** Используя справочные материалы, заполните таблицу:

План сравнения	Сравниваемые регионы					
	1 вариант			2 вариант		
	Германия	Монголия	Япония	Норвегия	Россия	Индия
1. Тип воспроизводства населения						
2. ВВП на душу населения (в тыс. \$ США)						
3. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)						
4. Естественный прирост						
5. Средняя продолжительность жизни (годы)						
6. Состав населения по полу						
7. Возрастной состав						

8. Занятость населения по отраслям хозяйства (%):						
- в промышленности;						
- в сельском хозяйстве;						
- в сфере услуг.						

### Задание 2.

Рассчитайте ИЧР для следующих стран:

Страна	Индекс продолжительности жизни	Индекс уровня образования	Индекс ВВП	Индекс человеческого развития
Россия	0,69	0,92	0,72	0,775
Латвия	0,75	0,93	0,69	
Молдавия	0,69	0,90	0,50	
Украина	0,72	0,92	0,59	
Азербайджан	0,77	0,88	0,56	
Киргизия	0,71	0,87	0,54	

**Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)** представляет собой интегрированный показатель, рассчитываемый как усреднённое значение следующих трёх индексов человеческого развития (ИЧР):

- $I_l$  – индекса ожидаемой продолжительности жизни (долголетия), который вычисляется по значению показателя ожидаемой продолжительности жизни при рождении;
- $I_e$  – индекса достигнутого уровня образования, измеряемого как совокупный индекс грамотности взрослого населения и совокупная доля учащихся учебных заведений первого, второго и третьего уровней;
- $I_{GDP}$  – индекса ВВП, определяемого как скорректированный реальный ВВП на душу населения (ППС в долл. США)

$$ИРЧП = \frac{I_l + I_e + I_{GDP}}{3}.$$

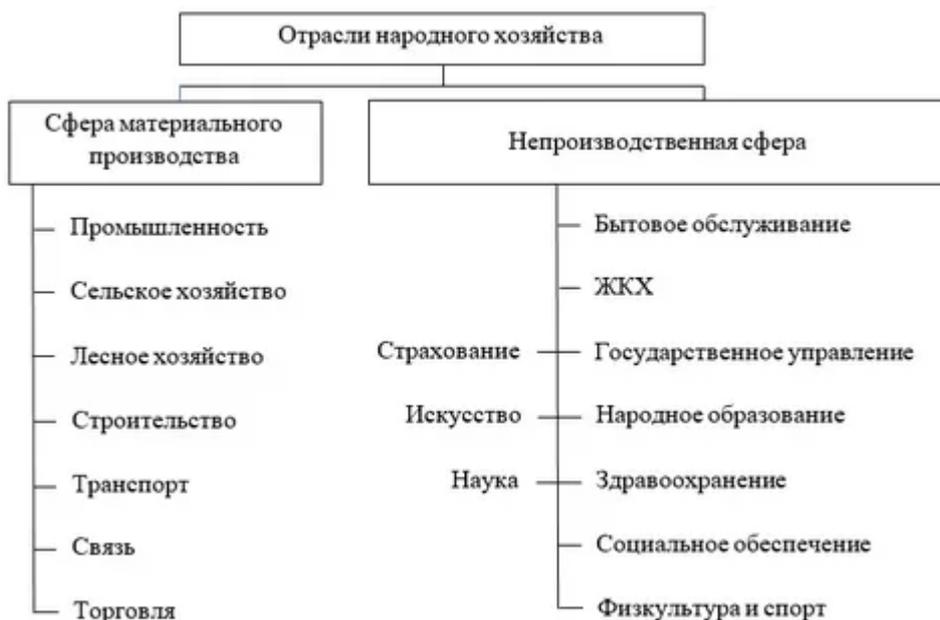
(формула для расчета)

### Задание 3.

Постройте столбчатую диаграмму, на которой покажите занятость населения по отраслям хозяйства и долю занятых (в %).

1 вариант: Китай

2 вариант: Япония



Сделайте вывод о взаимосвязи уровня социально-экономического развития страны и качества жизни населения, об обеспеченности страны трудовыми ресурсами.

**№6 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах. Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов.**

**Задание №1.** Посмотреть в атласе население мира, расселение народов и выявить особенности их расселения, обратившись к интернет источнику. Нанести на карту плотность населения. (Где больше плотность – заштрихуйте тонкими линиями – ручкой или простым карандашом. Обозначьте в условных обозначениях).

**Задание №2.** Провести оценочную деятельность демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах. Свести все в таблицу.

Материк (части света)	Демографическая ситуация	Демографическая политика
Европа (Евразия)	Пример: 722168000 человек	Пример: Единовременные выплаты пособия Доступность образования Здравоохранение по страховке
Азия (Евразия)		Добровольная стерилизация населения, прописано количество людей в семье (3 максимум)
Россия (Евразия)		
Африка		
Северная Америка (США и Канада)		
Латинская Америка		
Австралия		

Сделать вывод. (Как демографическая ситуация влияет на демографическую политику?)

**Задание 3:** Проанализировать качество жизни населения в различных странах. Выписать особенные и не похожие качества.

**Задание 4:** Провести оценочную деятельность качества трудовых ресурсов в различных странах. (Используем интернет источники). – 3 страны на выбор.

## **№ 7. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира**

### **Вариант 1.**

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции в 2023 году;
2. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
3. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
4. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
5. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

### **Вариант 2.**

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт·ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира.

### **Вариант 3.**

1. Используя атлас и статистические данные, представленные в литературных источниках, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи железных руд и производства стали в конце XX века;
2. Стрелками покажите основные пути транспортировки железных руд;
3. Условными знаками обозначьте крупнейшие мировые центры и районы чёрной металлургии;
4. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства стали на душу населения (более 100 кг);
5. Красным цветом подчеркните страны, в которых металлургия развивается на собственном сырье, синим цветом – на привозном и зелёным – на собственном и привозном;
6. Сделайте вывод о развитии чёрной металлургии по странам и регионам мира.

## **№8 Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха**

**Задание №1.** Ответьте на вопрос:  
Что такое мировое хозяйство?

**Задание №2.** Используя справочные и статистические материалы, интернет-ресурсы, заполните таблицу особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства:

Структура мировой экономики

Отрасли промышленности	Современные центры
ТЭП	По 5 госураств или регионов
Машиностроение	
Металлургия	
Химическая промышленность	
Лесная и деревообрабатывающая промышленность	
Растениеводство	
Животноводство	
Рыболовство	
Сухопутный транспорт	
Водный транспорт	
Воздушный транспорт	

**Задание №3.** Выделите характерные черты и проблемы развития мирового хозяйства.

**Задание №4.** Опишите государство (по вашему выбору) по следующей схеме:

- Выберите страну
- Какими природными ресурсами богата страна?
- Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране?
- Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону страны
- Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят
- Назовите заповедники, существующие в стране
- Каким стихийным бедствиям подвержена территория страны, какие природоохранные мероприятия проводят в стране?

### **№ 9 Географические особенности машиностроения. Крупнейшие машиностроительные компании мира.**

**Задание №1.** Подготовить сообщение. В сообщении нужно охарактеризовать корпорацию: что производит, в какой стране, какой масштаб производства, история создания.

Темы сообщений:

1. Nasa
2. Volvo Group (Швеция)
3. Boeing (США)
4. Toyota motor (Япония)
5. Daimler (Германия)
6. Volkswagen Group (Германия)
7. Honda motor (Япония)
8. Ford motor (США)
9. General motors (США)

10. Hyundai motor" (Южная Корея)
11. Nissan motor (Япония)
12. SpaceX (США)
13. BMW(Германия)
14. Opel Automobile GmbH (Германия)
15. Geely Holding Group (Китай)
16. SAIC Motor (Китай)
17. АВТОВАЗ (РФ)
18. Государственная корпорация «Ростех» (РФ)

### №10 Сельское хозяйство и его экономические особенности

**Задание №1.** Запишите 5-6 слов, характеризующие ваши ассоциации с сельским хозяйством.

**Задание №2.** Заполните таблицу.

Товарное сельское хозяйство	Линия сравнения	Потребительское сельское хозяйство
	продуктивность	
	тип развития	
	в каких странах распространено	

**Справка:** высокая, низкая, интенсивный, экстенсивный, развитых, развивающихся

**Задание №3.**

В экономически развитых странах преобладает \_\_\_\_\_ с/х. Особенно в постиндустриальных, где агробизнес придаст сельскому хозяйству индустриальный характер. В развивающихся странах представлено как \_\_\_\_\_, так и \_\_\_\_\_ с преобладанием потребительского.

«Зеленая революция»- это \_\_\_\_\_

«Зеленая революция» включает три основных компонента.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**Задание №4.** Запишите страны-лидеры по производству в таблицу:

Основные культуры	Страны-лидеры

Зерновые культуры -пшеница -рис -кукуруза	
-Масличные культуры; - Сахароносные культуры; - Тонизирующие культуры; - Клубнеплодные культуры; - Плодовые – виноград, бананы; - Волокнистые культуры; - Каучуконосы	

Перечислите страны-лидеры по производству и экспорту мяса:

**Задание №5. (ставь + или -)**

1. К зернобобовым растениям относятся соя, фасоль, горох, бобы, кукуруза, чечевица.
2. Зерновые культуры не относятся к главным продовольственным культурам.
3. «Зеленая революция» — это преобразование сельского хозяйства на основе достижений современной биологической и агрономической науки, химизации, мелиорации, внедрения новых технических достижений.
4. Австралия — лидер по поголовью овец.
5. Китай, США, Индия, Япония — страны-лидеры по производству хлопка.
6. Пшеница, рожь, рис, ячмень относятся к зерновым культурам.
7. Бразилия, Китай, США, Индия — крупнейший в мире производитель сахарного тростника.

**Задание №6. Ответьте на вопросы**

1. Определите основные направления «зеленой революции».
2. Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных потребительских хозяйствах?
3. В чем заключается значение «зеленой революции»?
4. Почему именно на зерновых культурах используются достижения «зеленой революции»?
5. В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты?

**№ 11 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства европейских стран.**

**Задание №1.** Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны:

1. Общие сведения о стране (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. Географическое положение: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. Природные условия и ресурсы;
4. Население: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. Структура национального хозяйства;
6. Отрасли специализации промышленности, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. Отрасли специализации сельского хозяйства, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития транспорта;
9. Характерные особенности непродовольственной сферы;
10. Внешние экономические связи: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. Вывод о развитии стран.

**Задание №2.** На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны-члены Европейского Союза;

## **№ 12 Природно-ресурсный потенциал, ведущие отрасли хозяйства. Отрасли международной специализации азиатских стран.**

**Задание №1.** На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны-члены ШОС и АСЕАН. Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны-члены ШОС и АСЕАН;

**Задание №2.** Используя данные учебника, атласа мира и географических карт составить сравнительную характеристику стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии.

План сравнительной характеристики регионов:

1. Выявить различия в географическом положении регионов;
2. Какими природными ресурсами обладают страны. Экологические проблемы регионов;
3. Особенности населения;
4. Отрасли специализации регионов.

Порядок выполнения работы:

1. С помощью «визитной карточки» на форзаце учебника найти различия в государственном строе стран, входящих в регион;
2. Используя карты атласа и электронного атласа мира выявить различия в обеспеченности природными ресурсами;
3. На основе текста учебника, физической карты зарубежной Азии, а также карт земельных, водных и агроклиматических ресурсов мира дайте характеристику природных условий для развития сельского хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. В чем состоят различия?
4. По картам народов и религий мира определить различия и сходство в вероисповедании, а также национальном и расовом составе населения. Укажите общие черты, характеризующие население регионов;
5. По экономической карте определим ведущие отрасли промышленности стран, выявите их связи с природными ресурсами в регионах;

6.Используя знания по теме «Политическая карта мира» укажите принадлежность стран регионов к ведущим международным организациям.

### №13 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства стран Африки.

**Задание №1.** Используя материалы лекций, учебника, дополнительных источников информации заполнить таблицу.Сделать вывод: в чем сходство и различие сравниваемых стран? Каковы перспективы развития стран.

Характеристика	Сомали	ЮАР
Географическое положение		
Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>		
Форма государственного правления		
Форма административно-территориального устройства		
Численность населения		
Продолжительность жизни		
Языковая семья		
Национальный состав		
Религия		
Уровень урбанизации		
ВВП на душу населения		
ИЧР (место в мире)		
Уровень безработицы		
Основные виды полезных ископаемых		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие направления сельского хозяйства		
Транспорт		
Структура экспорта		
Структура импорта		

Вывод:

### №14 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства стран Северной Америки

С помощью карт Атласа и учебника выполните следующие задания:

1. Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Северную Америку.
2. Укажите страны с наибольшей плотность населения, с наименьшей и средней.
3. Назовите крупнейшие городские агломерации Северной Америки, с указанием проживающих в них жителей.
4. Нанесите на контурную карту Северной Америки.  
- крупнейшие реки: Миссисипи, Миссури, Колорадо, Рио-Гранде, Ниагара, Св.Лаврентия, Маккензи, Юкон;

- озера: Бол. Медвежье, Бол. Невольничье, Виннипег, Великие Американские озёра: Верхнее, Мичиган, Гурон, Эри, Онтарио; Ниагарский водопад
  - горы: Кордильеры, Аппалачи; вулканы Орисаба, Шаста, Рейнир
  - острова: Куба, Ямайка, Гаити, Гавайские, Пуэрто-Рико, Ньюфаундленд, Гренландия;
  - полуострова: Аляска, Калифорния, Юкатан, Флорида, Лабрадор, Юкатан;
  - государства: США, Канада, Мексика, и закрасьте их в разный цвет цветными карандашами;
  - заливы: Амундсена, Аляска, Калифорнийский, Мексиканский, Мэн, Св. Лаврентия, Гудзонов;
  - проливы: Берингов, Шелихова, Флоридский, Гудзонов, Девисов, Юкатанский
  - моря: Бофорта, Чукотское, Берингово, Карибское, Баффина, Гренландское, Лабрадор
5. Укажите крупнейшие центры обрабатывающей промышленности Северной Америки.
6. Укажите страны- сельскохозяйственные центры, с указанием их типа хозяйства.
7. Сделайте вывод об экономическом развитии Северной Америки.

### **№15 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства стран Латинской Америки**

**Задание №1.** Опишите одну из стран Латинской Америки по следующей схеме:

1. Название, столица, общая площадь
2. Проживающее население, численность, основные города
3. Полезные ископаемые, промышленность
4. Сельское хозяйство

Вывод:

### **№16 Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Территориальная структура хозяйства Австралии и стран Океании"**

**Задание №1.** Составить сравнительную характеристику стран: Австралии и Океании», выделить черты сходства и различий регионов по заданным признакам.

План характеристики:

1. Основные черты ЭГП.
2. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов.
3. Основные черты воспроизводства, структуры и размещения населения.
4. Общая характеристика хозяйства.
5. Основные черты размещения промышленности.
6. Основные черты размещения сельского хозяйства.
7. Основные черты географии транспорта.
8. Главные экономические районы.
9. Роль и география внешнеэкономических связей.
10. Общий вывод; перспективы развития.

Вывод:

### **№ 17 Определение роли России в международном географическом разделении труда.**

**Задание №1.** Используя карты атласа и справочную литературу, выполнить письменное описание геополитического и геоэкономического положения страны по плану:

1. Политическая и экономическая оценка государственных границ:
  - а) уровень экономического развития соседних стран
  - б) принадлежность соседних стран к политическим и экономическим блокам
  - в) принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам
  - г) стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз
2. Отношение к транспортным путям, рынкам сырья и сбыта продукции:
  - а) возможность использования морского и речного транспорта

- б) торговые отношения и другие экономические связи с соседними странами
- в) обеспеченность страны сырьем

3. Отношение к «горячим точкам» планеты:

- а) прямое или косвенное отношение страны к региональным конфликтам
- б) военно-стратегический потенциал и наличие военных баз за рубежом
- в) отношение правительства страны к международной разрядке, разоружению

4. Общая оценка геополитического и геоэкономического положения страны на современном этапе.

5. Прогноз тенденций дальнейших процессов геополитики и геоэкономики.

### №18 Глобальные проблемы человечества

1. Заполните таблицу «Сущность некоторых глобальных проблем человечества».

Проблема	Сущность проблемы
1. Экологическая	
2. Демографическая	
3. Энергетическая и сырьевая	
4. Продовольственная	
5. Пандемия	

2. Перечислите основные районы деградации природной среды в результате деятельности человека: под воздействием добывающей промышленности, обрабатывающей промышленности, сельского хозяйства, и т.д. на примере стран мира.

4. Перечислите наиболее загрязнённые морские акватории.

5. Назовите пути решения экологических проблем в. и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Вывод:

#### Критерии оценки:

5 баллов выставляется, если работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студент работал полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена преподавателем или выбрана самим студентом.

4 балла выставляется, если работа выполнена студентом в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

3 балла выставляется, если работа выполнена и оформлена студентом с помощью преподавателя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентов. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студент показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

2 балла выставляется в том случае, когда студент оказался не подготовленным к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

Студент в течение семестра должен выполнить все практические задания.

#### **Тестовые задания:**

1. Государство, занимающее первое место в мире по размерам территории:

- a) Австралия
- b) Россия
- c) Канада
- d) Китай

2. Наибольшую площадь территории имеет:

- a) Андорра
- b) Ватикан
- c) Мальта
- d) Польша

3. Страна с численностью населения свыше 1 млрд. человек:

- a) США
- b) Индия
- c) Индонезия
- d) Египет

4. Государство, территория которого омывается водами трех океанов:

- a) Норвегия
- b) Словакия
- c) Австралия
- d) Россия

5. Государства, не имеющие выхода к морскому побережью:

- a) Казахстан, Узбекистан, Киргизия
- b) Пакистан, Бангладеш, Таиланд
- c) ЮАР, Ангола, Сомали

6. Республиканскую форму правления имеет:

- a) Испания
- b) Япония
- c) Бельгия
- d) Бразилия

7. К конституционным монархиям относится:

- a) Бруней
- b) Швеция
- c) Катар
- d) Кувейт

8. К парламентским республикам относится:

- a) США
- b) Египет
- c) Швейцария
- d) Мексика

9. Страна с федеративным типом государственного устройства:

- a) Франция
- b) Германия
- c) Китай
- d) Испания

10. Государства, состоящие из административно-территориальных единиц, которые напрямую подчиняются центральным органам власти и не пользуются самоуправлением, называются:

- a) Теократические государства
- b) Федеративные государства
- c) Конституционные монархии
- d) Унитарные государства

11. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- a) 3.5 млрд. человек
- b) 4.5-5 млрд. человек
- c) 5.1-6.0 млрд. человек
- d) 8 млрд. человек

12. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

- a) Оман, Парагвай, Бельгия
- b) США, Япония, Германия
- c) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
- d) Россия, Ливия, Монголия

13. Небольшая высокоразвитая страна Европы:

- a) Нидерланды
- b) Франция
- c) Литва
- d) Украина

14. Страна с наиболее крупным природно-ресурсным потенциалом:

- a) Швейцария
- b) Мали
- c) Китай
- d) Фиджи

15. Страна с наибольшей численностью населения в Азии:

- a) Индия
- b) Китай
- c) Япония
- d) Саудовская Аравия

16. Страна, в которой доля сельского хозяйства в структуре ВВП наибольшая:

- a) Канада
- b) Россия
- c) Бельгия
- d) Китай

17. Международная организация МАГАТЭ занимается вопросами:
- a) экспорта нефти
  - b) атомной энергетики
  - c) развития черной металлургии
  - d) угольной промышленности
18. Какая из перечисленных стран является наиболее крупным экспортёром автомобилей?
- a) Италия
  - b) Норвегия
  - c) Швеция
  - d) Япония
19. Какие районы являются крупнейшими для овцеводства?
- a) саванна и полупустыни территории Австралии
  - b) прерии Северной Америки
  - c) пустынные территории Африки
  - d) горы Латинской Америки
20. Россия является мировым лидером по запасам:
- a) алмазов
  - b) природного газа
  - c) марганцевых руд
  - d) свинца
21. Материк, на котором расположена наша страна:
- a) Северная Америка
  - b) Евразия
  - c) Австралия

**Инструкция по выполнению.**

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- 2 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

### Темы докладов по дисциплине География:

1. Стратегия устойчивого развития и решение глобальных проблем человечества.
2. Демографическая ситуация и демографическая политика в России, странах и регионах мира.
3. Урбанизация – всемирный процесс: проблемы и перспективы.
4. Экономические и экологические проблемы отраслей мирового хозяйства (по выбору учащихся).
5. Территориальная структура хозяйства на примере стран разных типов.
6. Особенности формирования современной политической карты мира.
7. Географическая «модель» современного мирового хозяйства.
8. Традиционные и новые формы внешних экономических связей.
9. Современные функции и проблемы крупных городов.
10. Ресурсы мирового океана
11. Рекреационные ресурсы
12. Климатические и космические ресурсы
13. Трудовые миграции в мире
14. Мигранты-беженцы
15. Христианство
16. Буддизм
17. Мусульманство
18. Конфуцианство
19. Организация особо охраняемых природных территорий; их география.
20. Социально-экономическая характеристика Германии.
21. Социально-экономическая характеристика Франции.
22. Социально-экономическая характеристика Великобритании.
23. Социально-экономическая характеристика скандинавских стран.
24. Социально-экономическая характеристика стран Бенилюкс.
25. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Европы.
26. Социально-экономическая характеристика микрогосударств Азии.
27. Социально-экономическая характеристика Китая.
28. Социально-экономическая характеристика Японии.
29. Социально-экономическая характеристика Индии.
30. Социально-экономическая характеристика Австралии.
31. Социально-экономическая характеристика ЮАР.
32. Социально-экономическая характеристика США.
33. Социально-экономическая характеристика Канады.
34. Социально-экономическая характеристика Бразилии.
35. Социально-экономическая характеристика Океании.
36. Современные колониальные государства.
37. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны
38. Продовольственная проблема
39. Энергетическая проблема
40. Проблема здоровья людей
41. Проблема использования мирового океана
42. Мировое освоение Космоса

### Критерии оценивания:

**5 баллов** выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное,

анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**4 балла выставляется**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

**3 балла** выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**2 балла** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ОУП. 11 География

Методические указания для студентов по освоению дисциплин ОУП. 11 География являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины ОУП. 11 География. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины ОУП. 11 География.

Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины ОУП. 11 География не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины ОУП. 11 География.

#### 1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины ОУП. 11 География необходимо в первую очередь ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины ОУП. 11 География является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины ОУП. 11 География. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы.

Практические занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одно практическое задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;

- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине ОУП. 11 География выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

## **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины ОУП. 11 География, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины ОУП. 11 География, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.