

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.11.2024 11:37:25

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Инновационные технологии и инструменты государственного и  
муниципального управления**

Направление 38.03.02 Менеджмент

Направленность 38.03.02.19 "Управление проектами в государственной и  
муниципальной сфере"

для реализации в филиале федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Ростовский государственный  
экономический университет (РИНХ)» в г.Ейске Краснодарского края

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Инновационный менеджмент и предпринимательство****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
	10			
Неделя	10			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	255	255	255	255
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	288	288	288	288

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Салтанова Т.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент Михненко Т.Н.

Методический совет направления: д.э.н., профессор Суржиков М.А.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование необходимых знаний и навыков применения новых технологий менеджмента в государственном и муниципальном управлении на современном этапе
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-2: Способен разрабатывать, обосновывать и реализовывать проекты в государственной и муниципальной сфере**

**ПК-1: Способен к проведению количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений в процессе разработки проекта**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
содержание и этапы разработки и реализации проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-2.1); методы качественного и количественного анализа информации необходимой для принятия управленческих решений при разработке проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-1.1).
<b>Уметь:</b>
определять цели проекта, использовать и применять методики и технологии разработки проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-2.2); осуществлять количественный и качественный анализ информации необходимой для принятия управленческих решений при разработке проекта в государственной и муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-1.2).
<b>Владеть:</b>
инструментарием разработки проекта в государственной сфере (соотнесено с индикатором ПК-2.3); инструментарием разработки проекта в муниципальной сфере (соотнесено с индикатором ПК-1.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Технологии и методы менеджмента, используемые в системе нового государственного и муниципального управления

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема 1.1 Программно-целевое управление в государственном и муниципальном управлении / Лек /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.2	Тема 1.1 Программно-целевое управление в государственном и муниципальном управлении. Доклады по теме с использованием LibreOffice. / Пр /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.3	Тема 1.2 Совершенствование процесса программно-целевого управления в регионе / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.4	Тема 1.3 Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении / Лек /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.5	Тема 1.3 Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Доклады по теме с использованием LibreOffice. / Пр /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.6	Тема 1.4 Использование франчайзинга в государственном и муниципальном управлении / Лек /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12

1.7	Тема 1.4 Использование франчайзинга в государственном и муниципальном управлении. Доклады по теме с использованием LibreOffice. / Пр /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.8	Тема 1.5 Бенчмаркинг как метод управления / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.9	Тема 1.6 Методологические и исторические аспекты маркетинга территории / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.10	Тема 1.7 Особенности реализации брендинга территории в современных условиях / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.11	Тема 1.6 Концепция «добросовестного руководства» в управлении государственной и муниципальной собственностью / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.12	Тема 1.7 Стандартизация как способ государственного регулирования качества выпускаемых товаров и услуг / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
1.13	Тема 1.8 NPM – новая модель управления обществом, основные идеи и положения / Ср /	9	30	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12

## Раздел 2. Концепция информационного общества в государственном и муниципальном управлении

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1 «Электронное правительство» сущность, принципы, условия внедрения / Лек /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.2	Тема 2.1 «Электронное правительство» сущность, принципы, условия внедрения. Доклады по теме с использованием LibreOffice. / Пр /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.3	Тема 2.2 Законодательные основы формирования «электронного правительства» / Лек /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.4	Тема 2.2 Законодательные основы формирования «электронного правительства». Доклады по теме с использованием LibreOffice. / Пр /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.5	Тема 2.3 Проблемы внедрения «электронного правительства» на уровне регионального управления / Лек /	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.6	Тема 2.3 Проблемы внедрения «электронного правительства» на	9	2	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	уровне регионального управления. Доклады по теме с использованием LibreOffice. / Пр /				Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.7	Тема 2.4 E-government в странах Зап.Европы, Азии и США / Ср /	9	45	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12
2.8	Экзамен / Экзамен /	9	9	ПК-2, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.6, Л2.7, Л2.8, Л2.9, Л2.10, Л2.11, Л2.12

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ушаков Р. Н.	Инновационные технологии формирования и развития ресурсного потенциала гостиничного предприятия: монография	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275144">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=275144</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: учебное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/88756.html">https://www.iprbookshop.ru/88756.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Гребенникова, А. А., Кирилюк, О. Г.	Инновационные технологии в деятельности органов власти: словарь-справочник	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/82670.html">https://www.iprbookshop.ru/82670.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Проценко О. Д.	Российское предпринимательство: всероссийский ежемесячный научно-практический журнал по экономике: журнал	Москва: Креативная экономика, 2013	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235136">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=235136</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Крупенков, В. В., Мамедова, Н. А., Мельников, А. А., Кривова, Т. А.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2012	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10648.html">https://www.iprbookshop.ru/10648.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гребенникова, А. А., Салтыкова, О. П.	Государственное и муниципальное управление в таблицах и схемах: учебное наглядное пособие	Саратов: Вузовское образование, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/80170.html">https://www.iprbookshop.ru/80170.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.4	Мидлер, Е. А., Ованесян, Н. М., Мурзин, А. Д., Мидлер, Е. А.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018	<a href="https://www.iprbookshop.ru/87709.html">https://www.iprbookshop.ru/87709.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Богомолова, Е. В., Шпиганович, А. А., Кисова, А. Е.	Управление инновациями: учебное пособие	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/92849.html">https://www.iprbookshop.ru/92849.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Абрамов, В. И., Акулова, Н. Л., Анисов, Е. В., Головин, Н. В., Головин, О. Л., Жерноклева, Н. С., Иванов, И. А., Матягина, А. Н., Морозова, М. А., Разепова, Н. И., Сверчков, Д. Ю., Фахрутдинов, А. Р., Абрамова, В. И., Головина, О. Л.	Цифровая трансформация экономики: учебное пособие	Москва: Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ», 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/116430.html">https://www.iprbookshop.ru/116430.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.7	Ласкова, Т. С., Никитаева, А. Ю.	Экономика и управление инновациями: микроуровень: учебник	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021	<a href="https://www.iprbookshop.ru/117173.html">https://www.iprbookshop.ru/117173.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.8	Никитина, Л. Н., Мкртчян, Т. Р., Тропынина, Н. Е.	Государственное и муниципальное управление: учебное пособие	Санкт-Петербург: Санкт- Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020	<a href="https://www.iprbookshop.ru/118373.html">https://www.iprbookshop.ru/118373.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.9	Маркова, Е. С., Кисова, А. Е., Зюзина, Н. Н.	Цифровая трансформация государственного управления: теория, методология, практика: монография	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022	<a href="https://www.iprbookshop.ru/126382.html">https://www.iprbookshop.ru/126382.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.10	Добролюбова Е. И., Южаков В. Н., Старостина А. Н.	Цифровая трансформация государственного управления: оценка результативности и эффективности: монография	Москва: Дело, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685844">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=685844</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.11	Дмитриева Н. Е., Санина А. Г., Стырин Е. М., Кашанин А. В., Квачев В. Г., Стырин Е. М., Дмитриева Е. Н.	Цифровая трансформация в государственном управлении: монография	Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2023	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708000">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708000</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.12	Мирошниченко Н. В., Максимов В. Ю., Луговской С. И., Шевченко Е. А., Еременко Н. В.	Государственное и муниципальное управление в современной России: монография	Ставрополь: АГРУС, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708706">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=708706</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

КонсультантПлюс Справочная правовая система  
Гарант Справочная правовая система url garant.ru.  
Профессиональные базы данных Федеральной антимонопольной службы РФ <http://www.fas.gov.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>  
База статистических данных Росстата <http://www.gks.ru/>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

## 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен к проведению количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений в процессе разработки проекта			
З Знать методы и качественный и количественного анализа информации необходимой для принятия управленческих решений при разработке проекта в государственной и муниципальной сфере	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы в использовании инновационных технологий в гос.и мун. управлении; проводит сбор и обработку данных, необходимых для подготовки к дискуссии по темам круглого стола; выполняет тестовые задания	полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий, грамотное изложение материала по теме доклада.	Т – тест (1-20), КС – круглый стол (1-6), ВЭ – вопросы к экзамену (1-48); Д-доклады (1-15)
У Уметь осуществлять количественный и качественный анализ информации необходимой для принятия управленческих решений при разработке проекта в государственной и муниципальной сфере	проводит аналитическое исследование возможностей применения инновационных технологий в гос. и мун. управлении; обрабатывает информацию, необходимую при выборе альтернативных проектных решений; решает поставленные задачи в управлении государственной и муниципальной сферой;	полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий, грамотное изложение материала по теме доклада.	Т – тест (1-20), КС – круглый стол (1-6), ВЭ – вопросы к экзамену (1-48); ДИ – деловая игра (1-2)
В Владеть инструментарием разработки проекта в муниципальной сфере	С помощью инструментария разработки проекта формирует основные направления применения инновационных технологий в госуд. и мун. сфере; оценивает результативность реализации плановых решений. Выполняет задание деловой игры.	умение принимать грамотные решения; формирование обоснованных выводов по результатам выполнения деловой игры	ДИ – деловая игра (1-2)
ПК-2: Способен разрабатывать, обосновывать и реализовывать проекты в государственной и муниципальной сфере			
З Знать содержание и этапы разработки и реализации проекта в государственной и муниципальной сфере	осуществляет поиск и сбор необходимой литературы, использует различные базы данных, современные информационно-коммуникационные технологии и информационные ресурсы в использовании инновационных технологий в гос.и мун. управлении; проводит сбор и обработку данных, необходимых для подготовки к дискуссии по темам круглого стола; выполняет тестовые задания	полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий, грамотное изложение материала по теме доклада.	Т – тест (1-20), КС – круглый стол (1-6), ВЭ – вопросы к экзамену (1-48); Д-доклады (1-15)

У Уметь определять цели проекта, использовать и применять методики и технологии разработки проекта в государственной сфере	проводит аналитическое исследование возможностей применения инновационных технологий в гос. и мун. управлении; обрабатывает информацию, необходимую при выборе альтернативных проектных решений; решает поставленные задачи в управлении государственной и муниципальной сферой;	полнота и содержательность дискуссии по темам круглого стола, умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; правильность решения тестовых заданий, грамотное изложение материала по теме доклада.	Т – тест (1-20), КС – круглый стол (1-6), ВЭ – вопросы к экзамену (1-48); ДИ – деловая игра (1-2)
В Владеть инструментарием разработки проекта в государственной и муниципальной сфере	С помощью инструментария разработки проекта формирует основные направления применения инновационных технологий в госуд. и мун. сфере; оценивает результативность реализации плановых решений. Выполняет задание деловой игры.	умение принимать грамотные решения; формирование обоснованных выводов по результатам выполнения деловой игры	ДИ – деловая игра (1-2)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»).

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

### Вопросы к экзамену

1. Рассмотрите инновации, связанные с осуществлением государственно-управленческой деятельности
2. Рассмотрите инновации, связанные с оказанием государственных и муниципальных услуг.
3. Рассмотрите инновации, связанные с участием населения в процессах принятия решений и управления.
4. Инструменты, реализуемые в ходе реформирования государственного и муниципального управления
5. Инновационные принципы нового государственного администрирования.
6. Суть метода «управления по результатам».
7. Классификация организационно-управленческих инноваций.
8. Суть метода «цифровая платформа». Цифровая трансформация государственного и муниципального управления.
9. Инновации в оказании государственных и муниципальных услуг.
10. Клиентоориентированность, «единое окно» в оказании государственных и муниципальных услуг.
11. Регламентация, стандартизация и оптимизация в оказании государственных и муниципальных услуг.
12. Проект «Электронного правительства», набор автоматизированных решений (IT-сервисов).
13. Портал «Госуслуги» (единый портал государственных и муниципальных услуг — ЕПГМУ).
14. Проект суперсервисы как новый пакет государственных услуг.
15. Внедрение Единая биометрическая система (ЕБС).
16. Инновационные технологии участия общественности в управлении.
17. Суть технологии совместного бюджетирования. Направления применения в государственном управлении.
18. Рассмотрите технологию краудсорсинга. Основные особенности применения в государственном управлении.
19. Технология краудфандинга, отличия от краудсорсинга.
20. Бенчмаркинг как метод управления.
21. Использование франчайзинга в государственном и муниципальном управлении

22. Особенности реализации брендинга территории в современных условиях.
23. Программно-целевое управление в государственном и муниципальном управлении.
24. Проектный менеджмент в государственном и муниципальном управлении.
25. Концепция «добросовестного руководства» в управлении государственной и муниципальной собственностью.
26. Стандартизация как способ государственного регулирования качества выпускаемых товаров и услуг.
27. NPM – новая модель управления обществом, основные идеи и положения.
28. Что такое смарт-управление?
29. Дайте определение технологии «умного города».
30. Какие условия определяют цифровую трансформацию государственного и муниципального управления?
31. Какие слои можно выделить в инфраструктуре «умного города»?
32. Что такое стандартизация «умного города»?
33. Какие направления в развитии городского хозяйства считаются приоритетными в концепции «умного города»?
34. Какие модели «умных городов» вы можете назвать?
35. Какова роль государства в развитии «умного города»?
36. IT-продукты в области электронного правительства, разработанные и применяемые в регионах и муниципальных образованиях
37. Межведомственное взаимодействие в рамках проекта «Электронное правительство»
38. Универсальная электронная карта как важнейший инструмент доступа граждан к возможностям, предоставляемым электронным Правительством
39. Рейтинг электронного правительства Департамента по социальным и экономическим вопросам ООН
40. Условия и правила использования электронной подписи при взаимодействии между госорганами
41. Формирование «единого пространства доверия»
42. Автоматизированная система общественного обсуждения законопроектов России
43. Практика и перспективы внедрения ситуационных центров руководителей органов государственной власти и местного самоуправления в России.
44. Концепция «российской общественной инициативы»
45. Инновации в системе взаимоотношений власти и бизнеса
46. Концепция проекта «Цифровая экономика»
47. IT-продукты в области электронного правительства, разработанные и применяемые за рубежом
48. Облачные технологии: перспективная платформа для предоставления государственных услуг.

**2. Инструкция по выполнению:** В билете два теоретических вопроса.

**3. Критерии оценивания: 100 баллов**

оценка «отлично» (84-100 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно. Ответ показывает, что студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала; показал всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечал на вопрос билета; задача решена верно, обучающиеся смог правильно интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

оценка «хорошо» (67-83 баллов) выставляется, если изложено правильное понимание вопроса, дано достаточно подробное описание предмета ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия, относящиеся к предмету ответа, ошибочных положений нет. Ответ показывает, что студент показал полное знание учебно-программного материала, грамотно и по существу отвечал на вопрос билета и не допускал при этом существенных неточностей; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; задача решена верно, обучающиеся смог с небольшими ошибками интерпретировать полученные результаты и раскрыл их экономический смысл;

оценка «удовлетворительно» (50-66 баллов) выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой; допустившему неточности в ответе и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающими необходимыми

знаниями для их устранения под руководством преподавателя; задача решена верно, обучающиеся допустил ошибки в интерпретации полученных результатов; оценка неудовлетворительно» (0-49 баллов) выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; давшему ответ, который не соответствует вопросу экзаменационного билета; задача не решена.

## Тесты

*Выберите один правильный ответ.*

Тест 1. Инновации – это:

- 1) прибыльное (рентабельное) использование новшеств в виде новых технологий, видов продукции и услуг, организационно-технических и социально-экономических решений производственного, финансового, административного и иного характера;
- 2) фундаментальные исследования и разработка теоретического подхода к решению проблемы, финансирующиеся из бюджета на безвозвратной основе;
- 3) подготовка инвестиционного предложения для потенциального инвестора;
- 4) все вышеперечисленное.

Тест 2. Период времени от зарождения идеи, создания и распространения новшества и до его повседневного использования называется:

- 1) жизненный цикл инновации;
- 2) инвестиционный цикл;
- 3) проектный период;
- 4) жизненный цикл товара.

Тест 3. Государственная инновационная политика – это:

- 1) совокупность действий органов государственного управления, имеющих определенную цель, средства достижения цели;
- 2) определение органами государственной власти РФ целей инновационной деятельности;
- 3) определение органами государственной власти РФ и органами государственной власти субъектов РФ целей инновационной стратегии и механизмов поддержки приоритетных инновационных программ и проектов;
- 4) выбор на основе учета целей, состояния внешней среды и потенциала направлений инновационной деятельности государства.

Тест 4. В зависимости от глубины вносимых изменений инновации подразделяются на:

- 1) радикальные;
- 2) научные;
- 3) модификационные;
- 4) улучшающие;
- 5) процессные;
- 6) предметные.

Тест 5. Ключевыми областями административных реформ являются:

- 1) структура и функции органов государственного управления;
- 2) управление государственной службой;
- 3) подотчетность и прозрачность государственного аппарата;
- 4) реформа судебной системы.

Тест 6. Выберите правильное утверждение:

- 1) должностной регламент содержит в качестве приложения служебный контракт, должностную инструкцию и административный регламент;
- 2) должностной регламент является составной частью административного регламента государственного органа и утверждается непосредственным руководителем структурного подразделения;
- 3) должностной регламент является составной частью должностной инструкции и утверждается представителем нанимателя;
- 4) должностной регламент является составной частью административного регламента государственного органа, существенным условием служебного контракта и утверждается представителем нанимателя.

Тест 7. Какие из ниже перечисленных функций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 314 "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти" исполняются федеральным министерством:

- 1) назначение проверок деятельности внебюджетных фондов;
- 2) управление государственным имуществом;
- 3) принятие нормативных правовых актов;
- 4) оказание государственных услуг.

Тест 8. Основными элементами управления по результатам являются:

- 1) целеполагание;
- 2) делегирование полномочий и ответственности;
- 3) бюджетирование;
- 4) подготовка кадров;
- 5) все перечисленные элементы.

Тест 9. Для Министерства связи и массовых коммуникаций Российской Федерации показатель результативности «Количество пунктов коллективного доступа в сеть Интернет» является показателем:

- 1) непосредственного результата;
- 2) конечного эффекта;
- 3) ресурсов;
- 4) использования ресурсов.

Тест 10. Указом Президента Российской Федерации от 28 июня 2012 года № 1199 «Об оценке эффективности деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации» введен перечень показателей, основанный на:

А) подходе, учитывающем особенности регионов

Б) унифицированном подходе, единой для всех регионов базе показателей и методике их сравнительной оценки

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верно А и Б;
- 4) нет верного ответа.

Тест 11. Международный индекс GRICS (Governance Research Indicator Country Snapshot) используется для оценки:

- 1) конкурентоспособности роста;
- 2) восприятия коррупции;
- 3) нет верного ответа;
- 4) качества государственного управления и его институтов.

Тест 12. Какие из мероприятий административной реформы призваны решить задачу повышения эффективности взаимодействия с гражданским обществом и прозрачности деятельности органов исполнительной власти:

- 1) пробные проекты управления по результатам в федеральных органах исполнительной власти;
- 2) развитие форм участия гражданского общества в разработке и принятии решений органов исполнительной власти и мониторинге административной реформы;
- 3) проведение мероприятий по оптимизации контрольных и надзорных функций;
- 4) создание нормативно-правовой базы по вопросам разрешения конфликта интересов.

Тест 13. Управление по результатам (или результативное управление, performance management) сформировалось как концепция:

- 1) в середине 70-х годов 20 века;
- 2) в середине 50-х годов 20 века;
- 3) в середине 90-х годов 20 века.

Тест 14. Показатель результативности «доля органов исполнительной власти, обновляющих размещенную на сайте информацию не реже одного раза в месяц», является показателем:

- 1) использования ресурсов;
- 2) конечного эффекта;
- 3) непосредственного результата;
- 4) входящих ресурсов.

Тест 15. Допisać термин: Нормативный правовой акт органа исполнительной власти, устанавливающий сроки и последовательность административных процедур, административных действий и принятия решений органа исполнительной власти, определяющий порядок взаимодействия между его структурными подразделениями, государственными служащими, иными должностными лицами, а также его взаимодействия с иными организациями и гражданами при исполнении государственной функции (полномочия) – это \_\_\_\_\_.

Тест 16. При моделировании перехода органа исполнительной власти к результативному управлению должны быть обеспечены:

- 1) ответственность руководства, его готовность поддерживать и отстаивать изменения;
- 2) обучение государственных служащих, формирование у них новых навыков, умений и знаний;
- 3) формирование культуры результативного мышления, которая базируется на деконцентрации, делегировании полномочий, разделении ответственности, доверии;
- 4) наличие политического документа о намерениях органа исполнительной власти;
- 5) наличие квалифицированной экспертной поддержки;
- 6) обмен опытом с другими органами исполнительной власти;
- 7) все перечисленное верно.

Тест 17. Основные направления бюджетной реформы таковы:

- 1) «управление результатами» вместо «управления затратами»; жесткие бюджетные ограничения, выделение бюджетов действующих и принимаемых обязательств; увеличение горизонта бюджетного планирования;
- 2) расширение использования методов программно-целевого планирования; расширение полномочий главных распорядителей, распорядителей и получателей бюджетных средств; стимулирование использования результативного бюджетирования;
- 3) все перечисленные направления бюджетной реформы являются основными.

Тест 18. Показателем непосредственного результата деятельности Федерального агентства по здравоохранению является: А. средняя продолжительность жизни населения; Б. уровень смертности от сердечно-сосудистых заболеваний.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны ответы А) и Б); 4) нет верного ответа.

Тест 19. Расставьте циклы в правильной последовательности: Управление по результатам состоит из четырех циклов:

- 1) планирование (расстановка приоритетов и планирование с целью оптимизации);
- 2) пересмотр (внесение корректив в соответствии с результатами);
- 3) исполнение (помощь в достижении лучших результатов);
- 4) оценка (оценка результатов/эффекта деятельности).

Тест 20. Выберите из предложенного инструменты бюджетной реформы:

- 1) государственное задание;
- 2) реестр расходных обязательств;
- 3) ведомственная целевая программа;
- 4) все вышеперечисленное.

**2. Инструкция по выполнению:** В комплект входит 20 тестовых заданий. Каждое тестовое задание содержит 1 верный вариант ответа. На ответ отводится 40 мин.

**3. Критерии оценивания: 20 баллов.**

- 17-20 баллов выставляется студенту, если студент ответил правильно на 100-85% тестовых заданий;  
13-16 баллов, если студент ответил на 84-69 % тестовых заданий;  
10-12 баллов, если студент ответил на 68-50% тестовых заданий;  
0-9 баллов, если студент ответил менее, чем на 50 % тестовых заданий.

### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Смарт-город как направление «умного» управления в условиях цифровизации
2. Основные направления внедрения диджитализации.
3. Условия развития цифровых платформ в государственном, муниципальном управлении.
4. Смарт-менеджмент в государственной и муниципальной сфере.
5. Смарт технология «Умный город»: базовые компоненты.
6. Как можно в целом охарактеризовать инновационную активность в сфере предоставления государственных и муниципальных услуг?

**2. Инструкция по выполнению:** Студенту следует участвовать в дискуссионном обсуждении 3 тем вынесенных для обсуждения на «круглый стол».

**3. Критерии оценивания трех тем: 30 баллов**

Критерии оценивания участия в обсуждении одной темы: максимально 10 баллов

- 8-9 баллов выставляется, если изложенный в процессе обсуждения материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при обсуждении, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 5-7 балла, если в процессе обсуждения показано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при обсуждении, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 2-4 балл, если в процессе обсуждения знания в объеме пройденного курса показаны недостаточно полно, изложение ответов с отдельными ошибками, которые исправлены после дополнительных вопросов;
- 0-1 баллов, если ответы в процессе обсуждения не связаны с вопросами, присутствуют грубые ошибки в ответе, показано непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

### **Темы докладов**

1. Электронное правительство как механизм борьбы с коррупцией.
2. Система межведомственного электронного взаимодействия (СМЭВ) как механизм формирования управленческой отчетности.
3. Облачные технологии: перспективная платформа для предоставления государственных услуг.
4. Электронные торги в системе государственных закупок: проблемы и перспективы
5. Организация оплаты государственных услуг в электронном виде через Единый портал государственных и муниципальных услуг
6. Успешный западный опыт применения облачных приложений
7. Практика применения федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)».
8. Преимущества и недоработки применения режима «одного окна»: практические аспекты
9. Зарубежный опыт создания и функционирования электронного правительства
10. Опыт перехода к электронному взаимодействию в зарубежных странах
11. Практика создания многофункциональных центров предоставления государственных услуг в регионах.
12. Создание национальной системы управления цифровыми данными.
13. Развитие инфраструктуры цифровой системы государственного и муниципального управления.
14. Предоставление государственным и муниципальным услуг населению при помощи цифровых технологий.
15. Внедрение сквозных платформенных решений в государственное и муниципальное управление.

**2. Инструкция по выполнению:** Студенту в течение одного семестра следует участвовать в дискуссионном обсуждении 2 тем вынесенных для обсуждения на «круглый стол».

### **3. Критерии оценивания: две темы - 20 баллов**

Критерии оценивания участия в обсуждении одной темы: максимально 10 баллов

- 8-10 баллов выставляется, если изложенный в процессе обсуждения материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при обсуждении, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 5-7 балла, если в процессе обсуждения показано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала при обсуждении, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 2-4 балл, если в процессе обсуждения знания в объеме пройденного курса показаны недостаточно полно, изложение ответов с отдельными ошибками, которые исправлены после дополнительных вопросов;
- 0-1 балл, если ответы в процессе обсуждения не связаны с вопросами, присутствуют грубые ошибки в ответе, показано непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## Деловая игра

### Деловая игра 1.

Тема «Оценка инновационной деятельности в регионах Ростовской области».

Цель деловой игры: проведение оценки дифференциации результатов инновационной деятельности в регионах РО за период действия экономических санкций против России в настоящий период

### Деловая игра 2.

Тема «Проектное управление социально-экономическим развитием территорий разного типа (на примере муниципальных образований Ростовской области)»

Цель деловой игры: выявить проблемы, препятствующие устойчивому и сбалансированному развитию регионов.

**2. Инструкция по выполнению:** Деловые игры используются и в текущей, и в промежуточной аттестации. За семестр студент может выполнить две деловые игры.

### **3. Критерии оценивания выполнения 2 деловых игр -30 баллов**

Выполнение 1 деловой игры оценивается в 15 баллов:

- 12-15 баллов – деловая игра выполнена: проведено грамотное аналитическое исследование, по результатам сделаны обоснованные выводы;
- 9-11 баллов - деловая игра выполнена, но присутствуют: незначительные ошибки в аналитических и плановых расчетах, обобщающие выводы недостаточно обоснованы;
- 4-8 баллов – деловая игра выполнена, но присутствуют: ошибки в разработке плана, не обоснована его рациональность, выводы не точные или отсутствуют;
- 0-3 баллов - ситуация не разобрана или разобрана частично, представленные расчеты проведены неграмотно или отсутствуют, логика рассуждений нарушена.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 4: три теоретических вопроса и одна задача. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы планирования инновационно-инвестиционных проектов и оценка эффективности из практической реализации, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки принятия экономических решений для разных типов рыночных структур.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические указания по выполнению Деловой игры 1.

*Деловая игра 1 «Оценка инновационной деятельности в регионах РО»*

Постановка проблемы.

Проведите оценку дифференциации результатов инновационной деятельности в регионах РО за период действия экономических санкций против России в настоящий период. Методические рекомендации

Для оценки дифференциации результатов инновационной деятельности необходимо использовать метод группировки по критериям и провести расчеты в несколько этапов:

- 1) выбор показателей для расчета;
- 2) сбор статистических данных, расчет отклонений показателей за пятилетний период.;
- 3) определение критериев группировки регионов по выбранным показателям;
- 4) группировка регионов по выбранным критериям;
- 5) характеристика регионов по группам.

### Показатели оценки и критерии устойчивости региональных инновационных подсистем

Показатели	Группы по критериям устойчивости		
	А	В	С
	Быстроразвивающиеся инновационные системы	Устойчивые инновационные системы	Неразвитые или деградирующие инновационные системы
Средний темп роста отгруженных инновационных товаров, выполненных работ и услуг собственными силами (ИТО), %	ИТО > 107,5 %	100 % > ИТО ≤ 107,5 %	Средний темп роста менее 100%
Инновационная активность организаций (ИА), %	Ежегодный рост за пятилетний период	Снижение в 2014 г. и рост показателя за пятилетний период	Ежегодное уменьшение показателя, а также все прочие варианты
Средний темп роста затрат на технологические инновации организаций (ЗТИ), %	ЗТИ > 104,9 %	100% > ЗТИ ≤ 104,9 %	Менее 100 %

Логика шкалирования представленных в таблице показателей следующая:

Показатели "Отгружено инновационных товаров, выполнено работ, услуг" и "Затраты на технологические инновации организаций".

Основой для шкалирования по указанным критериям послужили расчеты средних темпов роста показателей в 2013-2016 гг. и сравнение среднероссийских и фактических региональных значений. Расчеты показали, что средний темп роста показателя "Отгружено инновационных товаров, выполнено работ, услуг" в стране сложился на уровне 107,5 %, а показателя "Затраты на технологические инновации организаций" - 104,9 %. Поэтому регионы, в которых были превышены среднероссийские значения, были отнесены по каждому из показателей к группе А, т.е. с быстроразвивающимися инновационными системами. Положительный рост является признаком устойчивости региональной инновационной подсистемы.

Показатель инновационной активности предприятий и организаций (удельный вес организаций, осуществлявших технологические, организационные, маркетинговые инновации в отчетном году, в общем числе обследованных организаций), %.

В целом по Российской Федерации за период 2013-2016 гг. наблюдалось снижение инновационной активности: с 10,1 % в 2013 г. до 8,4 % в 2016 г. Поэтому, если в регионах в течение трех лет наблюдался последовательный рост показателя, то это можно расценивать как высокий результат достижения устойчивости инновационной системы.

Результат по каждому региону определяется кодом из трех букв, каждая из которых соответствует уровню конкретного показателя. Например, код ААА присваивается тому региону, в котором каждый показатель соответствовал группе А (быстроразвивающиеся инновационные системы) таблицы.

## **Методические указания по выполнению Деловой игры 2.**

*Деловая игра 2 «Проектное управление социально-экономическим развитием территорий разного типа (на примере муниципальных образований Ростовской области)»*

Постановка проблемы.

Проблемами, препятствующими устойчивому и сбалансированному развитию регионов, являются значительные различия в уровне социально-экономического развития регионов, недостаточная инфраструктурная обеспеченность ряда регионов и городов, низкий уровень их экономического взаимодействия, высокая степень износа транспортной, энергетической и инженерной инфраструктуры. Для преодоления указанных проблем в регионах и муниципалитетах разрабатываются стратегии и направленные на их реализацию программы и проекты. Стратегическое планирование в настоящее время осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации". Данный закон регулирует процесс координации государственного и муниципального стратегического управления, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления и порядок их взаимодействия с общественными, научными и иными организациями в сфере стратегического планирования.

Стратегическое планирование является непрерывным процессом выбора и реализации стратегий на основе анализа внешней и внутренней среды, построения желаемого образа будущего, выявления из ряда альтернатив перспективных проектов, позволяющих желаемый образ превратить в действительность.

Цель

На основе анализа основных макроэкономических показателей социально-экономического развития муниципальных образований разного типа сформировать проекты их развития и выбрать наиболее приемлемые формы, методы их реализации и управления социально-экономическими процессами на уровне муниципального образования.

План деловой игры

Студенты делятся на 4 группы, из которых одна группа будет выступать в качестве экспертов - представителей региональных органов власти (меры поддержки) и инвесторов (оценка влияния на формирование делового климата). Остальные группы аналитиков представляют муниципалитеты - оценивают стратегии региона, связь муниципальной стратегии с региональной, анализируют показатели социально-экономического развития, готовят презентацию.

Распределение ролей

Первая группа аналитиков анализирует областную столицу Ростовской области - г.Ростов. Вторая группа аналитиков - один из городов области специализирующийся на производстве промышленной или сельскохозяйственной продукции.

Группа экспертов готовит пакет возможных мер государственной и муниципальной поддержки для проектов. Инвесторы в составе группы экспертов оценивают коммерческий потенциал проектов.

Общее описание игры

Регионы оцениваются по следующим параметрам:

- общий уровень социально-экономического развития, отрасли специализации (на основе анализа статистических показателей);
- проблемы регионального развития (изучение полученных данных анализа, документов стратегического планирования региона и муниципалитета);
- приоритеты региональной политики и политики социально-экономического развития муниципального образования (на основе изучения документов стратегического планирования региона и муниципалитета);
- проекты территориального развития;
- механизмы поддержки реализации проектов территориального развития.

Для оценки уровня социально-экономического развития муниципального образования (по базе данных муниципальных образований Ростовской области) проводится расчет следующих показателей в динамике:

- показатели естественного движения населения (естественный прирост, общий коэффициент рождаемости, общий коэффициент смертности);
- численность постоянного населения;
- миграционный прирост;
- среднесписочная численность работников организаций;
- по данным на начало и на конец анализируемого периода структура занятости по показателю среднесписочной численности работников организаций по видам экономической деятельности;
- среднемесячная заработная плата работников организаций;
- структура объема производства продукции по видам экономической деятельности;
- объем розничной торговли;
- число учреждений культурно-досугового типа;
- объем производства продукции сельского хозяйства (муниципального района);
- отгружено товаров собственного производства, выполнено работ и услуг собственными силами (по видам экономической деятельности);
- инвестиции в основной капитал, осуществляемые организациями, находящимися на территории муниципального образования;
- объем инвестиций в основной капитал (за исключением бюджетных средств) в расчете на 1 человека;
- профицит, дефицит (-) бюджета муниципального образования (местного бюджета).

Рекомендации

Студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют поиск актуальных стратегических документов муниципальных образований. Целесообразно изучить комплексный инвестиционный план развития города.