

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.&b><Семестр на курсе>)	9 (5.1)		Итого	
Неделя	16 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих педагогов применять педагогические приёмы и методы духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК- 8.1, УК-8.2) - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1, ОПК-4.2) - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК- 2.1)
Уметь:
- применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК- 8.1, УК-8.2) - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1, ОПК-4.2) - организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) (соотнесено с индикатором ПК- 2.2)
Владеть:
- методами оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК- 8.1, УК-8.2) - навыками общей культуры на основе базовых национальных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК- 4.1, ОПК-4.2) - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК- 2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи как особой социальной группы общества»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи .Роль учителя в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи в современной России. Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи /Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.2	"Сущность духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи» Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи .Традиции по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию молодежи в современной России.Приемы и методы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи разных возрастов с использованием Libre Office. /Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.3	1.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи как составная часть государственной социальной политики. 2.Генезис и основные этапы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи. 3.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи как	Самостоятельная работа	9	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	ресурс российского государства. 4.Опыт и проблемы образовательных учреждений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи. /Ср/				
1.4	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи » Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательной организации . Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга в образовательной организации. /Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.5	«Досуг как фактор духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи » Досуг: понятие, структура, содержание. Игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи в образовательной организации с использованием Libre Office. . Духовно-нравственная и патриотическая тематика досуга в образовательной организации. /Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.6	1.Опыт и особенности работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию с младшими школьниками. 2.Работа по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в основной школе. 3.Работа со старшеклассниками по духовно нравственному и патриотическому воспитанию 4.Работа с родителями по духовно нравственному и патриотическому воспитанию в семье/Ср/	Самостоятельная работа	9	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.7	"Патриотические молодёжные сообщества" История патриотических молодёжных сообществ. Виды патриотических молодёжных сообществ. Содержание деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников в молодёжных сообществах. (Лек)	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.8	"Традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников" Роль традиций в духовно-нравственном и патриотическом воспитании детей и молодежи их история. Виды традиций духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи (школьной, студенческой). Народные, национальные и региональные традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательных организациях /Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.9	"Средства духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательной организации" 1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами литературы 2.Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами музыки. 3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами театра 4. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами кино 5. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в образовательной организации средствами живописи. Школьный музей как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания/Ср/	Самостоятельная работа	9	12	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.10	"Основы духовно-нравственного воспитания и эволюция патриотической идеи в России" Патриотизм: истоки и традиции.Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества. Защита отечества – долг и обязанность гражданина Российской Федерации. Мировоззренческие, нравственные и духовные основы служения отечеству /Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.11	"Особенности духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе" Государственные документы как ориентир для организации духовно-нравственного и героико-патриотического воспитания на современном этапе.Патриотизм как мобилизационный ресурс общества (социальной группы, этноса, личности), направленный на решение важнейших стратегических, геополитических, национальных, культурных и других проблем.Особенности проявления патриотизма. Эволюция патриотической идеи в России.(Пр)	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.12	«Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества» Происхождение понятия «долг». Патриотизм как фундамент для развития чувства долга.Взаимосвязь понятия «защита отечества» с понятиями «гражданин», «менталитет», «долг», «обязанность».Ритуалы обращения с Государственным флагом Российской Федерации в деятельности.Приемы обращения со знаменем. Технические требования в работе со знаменем.Права и обязанности знаменосца.Знаменный комплекс. Общие требования к обращению с Государственным флагом Российской Федерации. Порядок подъема (вывешивания, установки) флагов.Расположение флагов в рабочих кабинетах.Формы работы с государственными символами (Ср)	Самостоятельная работа	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2

Раздел 2. «Менеджмент духовно-нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи посредством самоуправления» Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и учащейся молодежи : состояние и развитие в современной России. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на разных ступенях общеобразовательной школы. /Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.2	«Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и молодежи посредством самоуправления» Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей и учащейся молодежи : состояние и развитие в современной России. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание на разных ступенях общеобразовательной школы. /Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.3	«Формы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи посредством самоуправления» Смотр строя и военно-патриотической песни: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов.Строй и ритуалы. Команды и техника строя. Патриотический флешмоб: смыслы, самоподготовка и самоорганизация молодёжи разных возрастов.Военно-спортивная игра "Зарница"/Ср/	Самостоятельная работа	9	6	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.4	«Управление волонтерско-патриотической деятельностью в школе» Патриотический аспект добровольчества (волонтерства): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время. Тимуровское движение как отражение волонтерско-патриотической деятельности детей. Духовно-нравственные основы поискового патриотического движения детей и молодёжи. /Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.5	«Управление волонтерско-патриотической деятельностью детей и молодежи» Патриотический аспект добровольчества (волонтерства): история, развитие в Советской России и состояние в настоящее время. Тимуровское движение как отражение волонтерско-патриотической деятельности детей и молодежи. Духовно-нравственные основы поискового патриотического движения детей и молодёжи. /Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.6	1.Детское и молодежное патриотическое движение в России: состояние и перспективы. 2.Современные программы по патриотическому воспитанию в школе: опыт реализации. 3.Международный опыт разработки и реализации молодежных программ патриотического воспитания. 4.Лидерство в патриотическом воспитании школьников. /Ср	Самостоятельная работа	9	6	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.7	"Соуправление процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания семьи и образовательных организаций"Обеспечение профессионального развития педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей (в том числе будущих) для единства подходов к системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье и образовательных организациях.Формы работы и взаимодействия по патриотическому воспитанию в процессе учебной и внеурочной деятельности./Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.8	"Соуправление процессом духовно-нравственного и патриотического воспитания семьи и образовательных организаций"Обеспечение профессионального развития педагогических кадров, педагогическое просвещение родителей (в том числе будущих) для единства подходов к системе духовно-нравственного и патриотического воспитания в семье и образовательных организациях.Формы работы и взаимодействия по патриотическому воспитанию в процессе учебной и внеурочной деятельности: беседы, совместная деятельность, круглые столы, патриотические клубы и т.д../Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.9	"Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи на отечественном кинематографе" 1. «Алые паруса»(1961) 2. «Доживём до понедельника»(1968) 3. « Два капитана»(1955) 4. «Аттестат зрелости» (1954г.) 5. «Добровольцы» (1958г.)- 6. «Абитуриентка»(1973) 7. «Дом, в котором я живу»(1957) 8. «Пётр Первый»(1938) 9.«Третий в пятом ряду»(1984) 10. «Так начиналась легенда» (1976)11. « О тех, кого помню и люблю» (1973) 12. «Гусарская баллада»(1962) 13. «Баллада о солдате»(1959) 14. « Бессмертный гарнизон»(1956) 15. «Сельская учительница»(1947) 16. «Учитель пения»(1972) 17. «Дикая собака динго или повесть о первой любви»(1962) 18. «Летят журавли»(1957) и т.д.	Самостоятельная работа	9	8	УК-8 ОПК-4 ПК-2

2.10	"Духовно-нравственное и патриотическое самовоспитание детей и молодежи" Понятие самовоспитания. Способы самовоспитания детей и молодежи через режим жизнедеятельности, работу над сознанием, чувствами (эмоциями), поведением. Методы и формы работы над самовоспитанием ответственности, чувства долга, чести и достоинства./Лек/	Лекционные занятия	9	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.11	"Духовно-нравственное и патриотическое самовоспитание детей и молодежи" Понятие самовоспитания. Способы самовоспитания детей и молодежи через режим жизнедеятельности, работу над сознанием, чувствами (эмоциями), поведением. Методы и формы работы над самовоспитанием ответственности, чувства долга, чести и достоинства./Пр/	Практические занятия	9	4	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.12	"Средства духовно-нравственного и патриотического самовоспитания молодежи" - художественная литература - песни, музыка - памятники, архитектура - природа и т.д./Ср/	Самостоятельная работа	9	6	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	УК-8 ОПК-4 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Шмырёва Н. А., Кононенко О. С., Креан З. В.	Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: «Педагогика. Психология»: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Анохина Е. Ю.	Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста: учебно-методическое пособие	Москва: ФЛИНТА, 2020	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Веденеева, Г. И.	Духовно-нравственное воспитание учащихся в процессе познания родного края: монография	Саратов: Вузовское образование, 2015	ЭБС «IPR SMART»
5	Лебедева Е. С.	Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной работе: студенческая научная работа	Калязин: б.и., 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Рубец Е. А.	Духовно-нравственное воспитание в русской народной педагогике: монография	Пятигорск: Пятигорский государственный университет, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Ширшов В.Д.	Духовно-нравственное воспитание: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Воспроизводит методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методов защиты, необходимых для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Ищет и анализирует методы защиты, необходимые для духовно-нравственного и патриотического воспитания в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирования культуры безопасного и ответственного поведения	адекватность найденных методов защиты духовно-нравственному и патриотическому воспитанию в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, соответствие найденных методов защиты формированию культуры безопасного и ответственного поведения	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - методами оценки факторов риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	оценивает факторы риска, обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности в процессе духовно-нравственного и патриотического воспитания учащейся молодежи	Адекватность оценок, приемов и техник учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

Знать: - духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Воспроизводит духовно-нравственные ценности личности, базовые национальные ценности, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - формировать у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Анализирует педагогические ситуации формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде	Логичность анализа педагогических ситуаций формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде; активность при обсуждении проблемы; взаимопонимание в процессе ведения диалога	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Владеть: - навыками общей культуры на основе базовых национальных ценностей	Моделирует педагогические приемы и техники духовно-нравственного и патриотического воспитания на основе базовых национальных ценностей	Адекватность приемов и техник учебной задачи;	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать: - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Воспроизводит способы постановки воспитательных целей духовно-нравственного и патриотического воспитания, способы проектирования деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов постановки воспитательных целей духовно-нравственного и патриотического воспитания, способов проектирования деятельности по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)
Уметь: - организовать и оценить различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать коллективные творческие дела,	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности ребенка	Соответствие плана тематике духовно-нравственного и патриотического воспитания, логичность,	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая

экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору)	по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий (по выбору)	обоснованность и аргументированность его анализа	(ролевая) игра (1-3)
Владеть: - способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам духовно-нравственного и патриотического воспитания	Адекватность модели и её элементов учебной задаче;	Вопросы к экзамену (1-28), вопросы к опросу (1-8). Круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

-84-100 баллов (оценка «отлично»)

-67-83 баллов (оценка «хорошо»)

-50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

-0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену

1. Проанализируйте педагогические основы духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.
2. Изложите характерные особенности современного духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи.
3. Обоснуйте проблемы духовно- нравственного и патриотического воспитания детей и молодежи
4. Рассмотрите воспитательную работу со школьниками как составную часть духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи.

5. Проанализируйте генезис и основные этапы духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников.
6. Рассмотрите опыт и проблемы деятельности образовательных учреждений по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию обучающейся молодежи.
7. Сравните духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников.
8. Проанализируйте игровые технологии как способ духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников
9. Рассмотрите организацию духовно- нравственного и патриотического воспитания в процессе учебной работы со школьниками
10. Рассмотрите организацию духовно- нравственного и патриотического воспитания в процессе внеклассной работы со школьниками
11. Проанализируйте современное состояние духовно- нравственного и патриотического воспитания школьников и студентов.
12. Рассмотрите духовно- нравственное и патриотическое воспитание школьников в контексте волонтерской деятельности.
13. Изложите задачи духовно- нравственного воспитания школьников.
14. Изложите задачи патриотического воспитания школьников.
15. Охарактеризуйте молодежные объединения как субъекты духовно- нравственного и патриотического воспитания молодежи
16. Изложите феномен школьного самоуправления как начальный этап духовно-нравственного и патриотического воспитания школьников.
17. Рассмотрите взгляды Макаренко А.С. на духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи.
18. Рассмотрите взгляды Сухомлинского В.А. на духовно- нравственное и патриотическое воспитание молодежи.
19. Охарактеризуйте методы формирования патриотизма у школьников и студентов.
20. Охарактеризуйте роль педагога в духовно-нравственном и патриотическом воспитании школьников и студентов в современной России.
21. Охарактеризуйте традиции духовно-нравственного и патриотического воспитания молодежи в современной России.
22. Охарактеризуйте работу с родителями по духовно нравственному и патриотическому воспитанию школьников.
23. Охарактеризуйте средства духовно-нравственного и патриотического воспитания в образовательной организации.
24. Смоделируйте современную базу педагогических приемов, необходимых для духовно-нравственного воспитания школьников и студентов
25. Смоделируйте современную базу педагогических техник, необходимых для патриотического воспитания школьников в образовательной организации средствами кино
26. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию школьников образовательной организации средствами художественной литературы
27. Составьте план работы по духовно-нравственному воспитанию школьников образовательной организации средствами театра
28. Составьте план работы по патриотическому воспитанию в школьном лагере.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде

наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные вопросы для опроса

1. Педагогические основы работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей и молодежи.
2. Школьный музей как средство духовно-нравственного и патриотического воспитания.
3. Патриотизм: истоки и традиции.
4. Система военно-патриотического воспитания в Российской Федерации.
5. Патриотизм – основа формирования воинского долга по защите Отечества.
6. Защита отечества – долг и обязанность гражданина
7. Духовно -нравственная и патриотическая тематика школьного досуга.
8. Школьное самоуправление как начальный этап проявления патриотизма.

Критерии оценивания:

-5 баллов выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

0-2 балла выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

8 занятий $\times$ 5=40

Примерный перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

1. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в РФ имеет исторические традиции.
2. Духовно-нравственное воспитание школьников является ключевым направлением деятельности педагога.

3. Принадлежность школьника к определённой возрастной группе придаёт специфику системе его патриотического воспитания.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы x10=30

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Школьники и студенты как субъекты духовно-нравственного и патриотического воспитания
2. Планирование работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию школьников с использованием разнообразных средств;
3. Моделирование вовлечения школьников в проектную деятельность духовно-нравственной и патриотической направленности на основе учебной деятельности по разным учебным дисциплинам.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.
- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов

производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, работы в коллективе.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Рекомендации к проведению деловой игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание ситуации (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.