

Документ подписан Министром науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.05.2024 11:04:49
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела лицензирования и
аккредитации
_____ Чаленко К.Н.
« ____ » _____ 20__ г.

**Рабочая программа дисциплины
Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту. Физическая
культура для обучающихся специальных медицинских групп**

основная профессиональная образовательная программа по направлению 02.03.02
Фундаментальная информатика и информационные технологии
02.03.02.01 "Теоретические основы информатики и компьютерные науки"

Для набора 2021 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА ФВ, спорт и туризм**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	320	320	320	320
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 31.08.2021 протокол № 1.

Программу составил(и): к.п.н, доц., Мануйленко Э.В.;к.п.н, доц., Денисов Е.А.;ст.преп., Попова М.В.

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент Мануйленко Э.В. _____

Методическим советом направления: д.э.н., проф., Тищенко Е.Н. _____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.
-----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:	основы социальной значимости физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни
Уметь:	формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом
Владеть:	навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте и обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
	Раздел 1. Физическая культура и здоровье				
1.1	Тема 1.1 Физическая культура личности. Физическая культура и оздоровительный спорт в формировании здорового стиля жизни Учебно-тренировочные занятия 1 раздела Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями. Освоение техники и методики выполнения физических упражнений по выбранной физкультурно-оздоровительной системе. Общеразвивающие упражнения. /Пр/	2	4	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.2	Тема 1.2 Воздействие средствами физического воспитания на обеспечение устойчивости организма к факторам «риска». Методико-практические занятия 1 раздела Планирование объема и интенсивности физических упражнений с учетом умственной учебной нагрузки. Определение уровня развития физической культуры личности. Методика составления индивидуальных программ физического развития. Методические основы составления комплексов в режиме дня. Оценка уровня сформированности физических качеств. Методика выполнения физических упражнений ОФП. Методика проведения занятий оздоровительной направленности /Ср/	2	60	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
1.3	Тема 1.3 Индивидуальный выбор систем физических упражнений. Учебно-тренировочные занятия 1 раздела Профилактика спортивного травматизма и оказание первой доврачебной помощи при занятиях физической культурой и спортом. Формирование и развитие физических качеств. Общеразвивающие упражнения. Оздоровительный спорт. Совершенствование техники и методики выполнения физических упражнений по выбранной физкультурно-оздоровительной системе /Ср/	2	40	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

1.4	<p>Тема 1.4 Теория и методика избранных систем физических упражнений. Самоконтроль над физическим развитием и функциональным состоянием организма в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Методико-практические занятия 1 раздела</p> <p>Методы самоконтроля состояния здоровья и физического развития (стандарты, индексы, программы, формулы и др.). Методы оценки и коррекции осанки и телосложения и т.д.</p> <p>Методика самоконтроля работоспособности, усталости и утомления при занятиях физической культурой. Методы регулирования психоэмоционального состояния, применяемые при занятиях физической культурой.</p> <p>Выбор видов двигательной активности для повышения функциональных возможностей организма. Анализ отдельных положений правил соревнований по виду спорта; проведение мастер-классов по судейству и волонтерству. Средства и методы мышечной релаксации при занятиях физической культурой. /Ср/</p>	2	40	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
	Раздел 2. Профессионально-прикладная физическая подготовка				
2.1	<p>Тема 2.1 Физическая культура в профессиональной деятельности. Влияние условий труда и быта на выбор форм, методов и средств ПФК.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия 2 раздела</p> <p>Выполнение физических упражнений по выбранной физкультурно-оздоровительной системе. Совершенствование техники и методики выполнения физических упражнений по выбранной физкультурно-оздоровительной системе.</p> <p>/Ср/</p>	2	40	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.2	<p>Тема 2.2 Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> <p>Методико-практическое занятие 2 разделаю Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий. Основные понятия о формы самостоятельных занятий, мотивации их выбора. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Гигиена самостоятельных занятий. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. /Ср/</p>	2	40	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.3	<p>Тема 3.3 Характеристика возможностей влияния избранного вида систем физических упражнений на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.</p> <p>Учебно-тренировочные занятия 2 раздела</p> <p>Выполнение физических упражнений по выбранной физкультурно-оздоровительной системе.</p> <p>Совершенствование техники и методики выполнения физических упражнений по выбранной физкультурно-оздоровительной системе. /Ср/</p>	2	40	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.4	<p>Тема 3.4 ППФП в профессиональной деятельности.</p> <p>Методико-практические занятия 2 раздела</p> <p>Методические основы производственной физической культуры. Методика корректирующей гимнастики для глаз и т.д.</p> <p>Характер содержания занятий в зависимости от возраста и характера трудовой деятельности. Особенности самостоятельных занятий для женщин. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.</p> <p>Подготовка эссе, реферата с использованием LibreOffice. /Ср/</p>	2	60	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4
2.5	/Зачёт/	2	4	УК-7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Евсеев Ю. И.	Физическая культура: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Феникс, 2014	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Шулятьев, В. М., Побыванец, В. С.	Физическая культура студента: учебное пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2012	https://www.iprbookshop.ru/22227.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Ростомашвили, Л. Н.	Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие	Москва: Издательство «Спорт», 2020	http://www.iprbookshop.ru/88510.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Зюкин, А. В., Кунарев, В. С., Дитягин, А. Н., Шелкова, Л. Н., Барченко, С. А., Емельянов, В. Д., Богданов, О. А., Бочковская, В. Л., Головкин, А. А., Быстрова, И. В., Лепшик, М. Э., Никитина, Е. С., Васютина, И. П., Пальтиель, Л. Р., Фокин, А. М., Соловьева, Т. В., Овчинников, В. П., Егоров, В. Ю., Баев, Н. Н., Сабурова, Е. В., Габова, М. В., Жукова, Т. В., Зюкина, А. В., Шелковой, Л. Н., Габова, М. В.	Физическая культура и спорт: учебное пособие	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019	https://www.iprbookshop.ru/98630.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Бероев Б. М.	Турист: все о спортивном, экскурсионном, экстремальном и экзотическом туризме и оздоровительном отдыхе: журнал	Москва: Турист, 2008	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118760 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Прядченко, В. Ф., Кудрявцев, М. Д., Сундуков, А. С., Дорошенко, С. А., Янова, М. Г., Янов, В. В.	Лечебная физическая культура при различных заболеваниях позвоночника у студентов специальной медицинской группы: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018	https://www.iprbookshop.ru/100040.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.3	Дорошенко, С. А., Дергач, Е. А.	Физическая культура и спорт. Прикладная физическая культура и спорт: учебно-методическое пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/100141.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4		Физкультурное образование Сибири: журнал	Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573555 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База статистических данных по развитию физической культуры и спорта в РФ <https://minsport.gov.ru/sport/physical-culture/statisticheskaya-inf>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Трехэтажный спортивный комплекс в учебном корпусе, расположенном по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. Б.Садовая, 69 площадью – 1333,00 , включающий в себя 4 зала: зал для игровых видов спорта (с инвентарным обеспечением) площадью 437 м2, зал гимнастики, аэробики, фитнеса(с инвентарным обеспечением) площадью 143 м2, тренажерный зал (с инвентарным обеспечением) площадью 143 м2, зал настольного тенниса, зал дартса (с инвентарным обеспечением) площадью 46 м2

Крытое физкультурно-спортивное сооружение в учебном корпусе, расположенном по адресу г. Ростов-на-Дону, пер. Островского 62 площадью 611,00 м2. Данный спортивный комплекс включает 2 зала для проведения занятий гимнастикой (с инвентарным обеспечением) площадью 80 м2 и ОФП (с инвентарным обеспечением) площадью 50 м 2 тренажерный зал (с инвентарным обеспечением) площадью 51 м2, 2 боксерских зала (с инвентарным обеспечением) общей площадью 116 м2.

Крытое физкультурно- спортивное сооружение в общежитии, по адресу: г. Ростов-на-Дону, ул. 2-я Краснодарская, 113/1, общей площадью 190,00 м2 В данный спортивный комплекс включены: залы для борьбы, гимнастики (с инвентарным обеспечением) площадью 106 м2, тренажерный зал (с инвентарным обеспечением) площадью 40 м2.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать: основы социальной значимости физической культуры и её роль в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности, научно-биологические, педагогические и практические основы физической культуры и здорового образа жизни	проявляет знания о физической культуре и спорте, понимает её место в общекультурном, социальном и физическом развитии человека	содержание ответов на вопросы соответствует должному уровню знаний о физической культуре	Т – тест (1-40 для обучающихся специальной медицинской группы А) Р – рефераты (1-40 для обучающихся специальной медицинской группы Б) З – вопросы к зачету (1-36 для обучающихся специальной медицинской группы А и Б)
Уметь: формировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом	демонстрирует наличие умения творчески применить средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического совершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	применение физкультурно-оздоровительную деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	КУ – контрольные упражнения (1-13 для обучающихся специальной медицинской группы А) КН – контрольные нормативы (1-27 для обучающихся специальной медицинской группы А) Э – эссе (1-38 для обучающихся специальной медицинской группы Б) КН – контрольные нормативы (1-7 для обучающихся специальной медицинской группы Б) П – проекты (1-15 для обучающихся специальной медицинской группы Б)
Владеть: навыками, обеспечивающими сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте и обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту	раскрывает степень владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, возможностями физического совершенствования для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	реализация знания о физической культуре и спорте на практике	КУ – контрольные упражнения (1-13 для обучающихся специальной медицинской группы А) КН – контрольные нормативы (1-27 для обучающихся специальной медицинской группы А) Э – эссе (1-38 для обучающихся специальной медицинской группы Б) КН – контрольные нормативы (1-7 для обучающихся специальной медицинской группы Б) П – проекты (1-15 для обучающихся специальной медицинской группы Б)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет);

0-49 баллов (незачет).

2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Практические основы оздоровительной физической культуры. Антидопинговое обеспечение физкультурно-спортивной адаптивной деятельности
2. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «оздоровительная физическая культура».
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
4. Какова цель оздоровительной физической культуры?
5. Каковы приоритетные задачи оздоровительной физической культуры? Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
6. Раскройте роль и место физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Какие области знаний интегрирует в себе оздоровительная физическая культура?
8. Перечислите основные отличия оздоровительной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии и других отраслей знаний и практической деятельности.
9. Перечислите потребности общества в сфере физической культуры.
10. Какие потребности личности удовлетворяют те или иные компоненты (виды) физической культуры?
11. Назовите основные виды оздоровительной физической культуры.
12. Что такое оздоровительное физическое воспитание (образование)?
13. Перечислите отличительные признаки оздоровительного спорта.
14. На что направлено содержание двигательной рекреации?
15. Раскройте понятие физической реабилитации.
16. Как вы понимаете сущность креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных практик.
17. Как вы понимаете сущность экстремальных видов двигательной активности?
18. Какие типичные нозологические группы вы знаете?
19. Какие этапы развития спорта вы знаете?
20. Содержание паралимпийского движения. Содержание сурдлимпийского движения.
21. Раскройте основное содержание олимпийского движения.
22. Раскройте содержание специального олимпийского движения.
23. Каковы особенности организации ОФК и спорта для лиц с нарушением зрения?
Каковы особенности организации ОФК для лиц с нарушением ОДА?
Каковы особенности организации ОФК для лиц с нарушением слуха?
24. Каковы роль и значение государственных структур в развитии ОФК?
25. Определите место и значение общественных организаций в развитии ОФК?
26. Дайте характеристику функций ОФК.
27. Дайте характеристику принципов ОФК.
28. Перечислите педагогические задачи и средства ОФК.
29. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Рассказать об основах дыхательной гимнастики. Привести примеры выполнения
30. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.
31. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Примеры комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики.
32. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Методика определения профессионально значимых психофизиологических и двигательных качеств.
33. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.
34. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Привести примеры упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.
35. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Привести примеры упражнений для коррекции зрения.

36. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Привести примеры комплексов упражнений вводной и производственной гимнастики.

Зачетное задание включает два вопроса – один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание из числа приведенных ниже контрольных нормативов.

Критерии оценивания:

Зачет (50-100 баллов) – обучающийся применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Понимает сущность физической культуры и её места в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. Формулирует ответы полно, грамотно и обоснованно. Владеет системой знаний об основах здорового образа жизни. Реализует знания о физической культуре на практике

Незачет (49-0 баллов) – обучающийся не способен оценить возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и профессиональных целей и применить их для укрепления собственного здоровья. Обучающийся не понимает сущности физической культуры и не может определить её место в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. Обучающийся не способен сформулировать ответ на предлагаемые вопросы, либо отвечает не по существу. Не владеет системой знаний об основах здорового образа жизни и не реализует их на практике.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ А

№	Наименование нормативов	Семестр	Оценивание в баллах				
			9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
МУЖЧИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
1.	Оздоровительный бег на 1500 м (без уч.вр)	2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
2.	Проба Руфье	2	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
3.	Наклоны туловища (см).	2	+8	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
4.	Подтягивание в висе лежа (перекладина 90 см) (к-во раз)	2	10	9	8	7	6
5.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимание) - к-во раз	2	20	18	16	14	12
6.	Приседания на двух ногах, (к-во раз)	2	50	45	40	35	30
7.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	2	50	45	40	35	30
2. Спортивно-техническая подготовка							
8.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	2	4	3	2	1	0
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
9.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам с	2	13,0	13,8	14,6	15,2	15,8
3.2. Нормативы специально-прикладной физической подготовки							
10.	Упражнение ЛФК (в соответствие с медицинскими показателями)	2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
11.	Челночный бег 4x10 м (сек).	2	10,4	10,8	11,2	11,8	12,2
12.	Шахматы. Задачи	2	15	10-14	5-9		
ЖЕНЩИНЫ							
1. Общая физическая подготовка							
1.1. Общая выносливость							
13.	Оздоровительный бег на 800 м (без уч.вр)	2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
14.	Оздоровительный бег на 1000 м (без уч.вр)						
15.	Оздоровительный бег на 1500 м, чередование с						

№	Наименование нормативов	Семестр	Оценивание в баллах				
			9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
	ходьбой (без уч.вр)						
16.	Проба Руфье	2	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
1.2. Гибкость							
17.	Наклоны туловища (см).	2	+8	+5	0	-5	<-5
1.3. Сила и силовая выносливость							
18.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (к-во раз)	2	35	30	20	18	15
19.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (к-во раз)	2	25	20	15	12	10
20.	Приседания на двух ногах (к-во раз)	2	40	35	30	25	20
21.	Подтягивание лежа (перекладина на высоте 90 см) - к-во раз	2	12	10	8	6	4
2. Спортивно-техническая подготовка							
22.	Волейбол. Поддачи по зонам (7 подач)	2	3	2	1	0	-
3. Профессионально-прикладная физическая подготовка и жизненно-необходимые умения и навыки							
3.1. Устойчивость внимания и подвижность нервных процессов, быстрота зрительного различения							
23.	Ведение баскетбольного мяча по сигналам флажком(сек).	2	14,6	15,4	15,8	16,2	16,8
3.2. Координация, точность движений и мышечных усилий							
24.	Метание теннисного мяча в цель (10 бросков).	2	5	4	3	2	1
3.3. Нормативы специально-прикладной физической подготовки							
25.	Упражнение ЛФК (в соответствии с медицинскими показателями)	2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
26.	Дартс (10 бросков).	2	130	120	115	110	105
27.	Шахматы. Задачи	2	15		10-14		5-9

Место выполнения контрольных нормативов – спортивные комплексы, укомплектованные необходимым оборудованием в соответствии реестром материально-технического обеспечения дисциплины. Контрольные нормативы выполняются индивидуально.

Обучающийся должен выполнить 6 нормативов.

Критерии оценивания:

Для каждого контрольного норматива:

6-10 баллов – студент применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений соответствует контрольным требованиям (нормативам). Владеет системой знаний об основах здорового образа жизни. Реализует знания о физической культуре на практике

0-5 баллов – студент не применяет возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и профессиональных целей и применить их для укрепления собственного здоровья. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений абсолютно не соответствует контрольным требованиям (нормативам). Не владеет системой знаний об основах здорового образа жизни и не реализует их на практике.

Максимальное количество баллов за один контрольный норматив – 10.

Максимальное количество баллов за 6 контрольных нормативов – 60.

КОНТРОЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ А

1. Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК. Обучение и совершенствование техники выполнения специальных упражнений для профилактики различных заболеваний:

- нарушений опорно-двигательного аппарата;
- желудочно-кишечного тракта и почек,
- нарушений зрения,
- нарушений слуха,
- сердечнососудистой системы и ЦНС;
- органов дыхания.

2. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Обучение комплексам упражнений по профилактике различных заболеваний (комплексы лечебной физической культуры (ЛФК)).

3. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Овладение методикой составления индивидуальных оздоровительных программ, с учетом отклонений в состоянии здоровья. Составление комплексов упражнений

4. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Фитбол-гимнастика (аэробика): Особенности содержания занятий по фитбол- гимнастике. Упражнения локального и регионального характера, упражнения на равновесие, изометрические упражнения с мышечным напряжением из различных исходных положений.

5. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК** Формирование навыков правильного дыхания во время выполнения упражнений. Обучение дыхательным упражнениям (по методике йоги, бодифлекс, А. Стрельниковой, К. Бутейко и др.), направленные на активизацию дыхательной и сердечнососудистой системы. Составление комплексов упражнений

6. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК** Использование элементов оздоровительных систем на занятиях: йога, Пилатес, бодифлекс, стретчинг, адаптивная гимнастика по Бубновскому и др.

7. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК** Закаливание и его значение для организма человека (занятия на улице). Гигиенические принципы и рекомендации к закаливанию. Методика закаливания солнцем, воздухом и водой.

8. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Овладение инструкторской практикой проведения комплексов профилактической гимнастики

9. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на восстановление и развитие функций организма, полностью или частично утраченных студентом после болезни, травмы и др.

10. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Лечебная гимнастика (ЛФК), направленная на развитие компенсаторных функций, в том числе и двигательных, при наличии врожденных патологий; предупреждение прогрессирования заболевания или физического состояния студента.

11. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК** Обучение методам (общее расслабление под музыку, аутотренинг) снятия психоэмоционального напряжения.

12. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Обучение методам проведения анализа психоэмоционального состояния организма с применением релаксационных методик.

13. **Профилактическая гимнастика, оздоровительная гимнастика, ЛФК.** Краткая психофизиологическая характеристика основных систем физических упражнений. Рекомендации к составлению комплексов упражнений по совершенствованию отдельных физических качеств с учетом имеющихся отклонений в состоянии здоровья.

Контрольное упражнение выполняется индивидуально. Выбор упражнения осуществляется обучающимся с учетом медицинского статуса и индивидуальных предпочтений.

Нужно выполнить 2 упражнения.

Критерии оценивания:

Для каждого контрольного упражнения:

6-10 баллов – упражнение выполнено верно, в процессе подготовки и выполнения контрольного упражнения демонстрирует наличие умения творчески применить средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

0-5 баллов – упражнение выполнено неверно, в процессе выполнения контрольного упражнения

обучающимся не продемонстрировано наличие умения творчески применить средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Максимальное количество баллов за одно контрольное упражнение – 10.

Максимальное количество баллов за два контрольных упражнения – 20.

ТЕСТ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ А

Вопрос №1. Какие упражнения улучшают устойчивость к холоду:

Варианты ответов:

1. Растягивающие
2. Силовые
3. Аэробные
4. Дыхательные

Вопрос №2. Нарастивание физической нагрузки в течение времени бывает:

Варианты ответов:

1. Линейное, ступенчатое, волнообразное
2. Прямое, короткое, прерывистое
3. Непрерывное, длительное
4. Смешанное

Вопрос №3. Какой вид выносливости вырабатывает способность человека противостоять неспецифическому утомлению:

Варианты ответов:

1. Общая
2. Специальная
3. Силовая
4. Скоростная

Вопрос №4. Что способствует успеху в конкретном виде деятельности (вид спорта, профессия, военная подготовка):

Варианты ответов:

1. Общая физическая подготовка
2. Специальная физическая подготовка
3. Ежедневные физические тренировки

Вопрос №5. Что является компонентами здорового образа жизни?

Варианты ответов:

1. Прием энергетических коктейлей
2. Походы в ночной клуб
3. Правильное питание и режим дня
4. Физические нагрузки и отказ от вредных привычек

Вопрос №6. Каких правил рекомендуют придерживаться в процессе занятий?

Варианты ответов:

1. Долго отдыхать после каждого упражнения
2. Пополнять растроченные калории едой и напитками
3. Больше активно двигаться
4. Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу

Вопрос №7. Укажите количество игроков из каждой команды, одновременно находящихся на игровой площадке во время игры в волейбол:

Варианты ответов:

1. По 8 игроков
2. По 5 игроков
3. По 6 игроков

Вопрос №8. Укажите, как называется привычное положение тела при сидении, стоянии, ходьбе и других видах деятельности, которое человек принимает без излишнего мышечного напряжения:

Варианты ответов:

1. Лордоз
2. Осанка

3. Кифоз

Вопрос №9. Назовите гимнастический снаряд, через который выполняют опорные прыжки:

Варианты ответов:

1. Гимнастическая перекладина
2. Гимнастический козел
3. Гимнастическая скакалка

Вопрос №10. Нецелесообразно перед тренировочными нагрузками употреблять ...

Варианты ответов:

1. Углеводы
2. Жиры
3. Витамины
4. Продукты повышенной биологической ценности

Вопрос №11. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скорости?

Варианты ответов:

1. 15-16 лет
2. 10-12 лет
3. 7-9 лет

Вопрос №12. Выберите правильное формирование закона равновесия:

Варианты ответов:

1. Приход и затрат энергии
2. Приход энергии
3. Затраты энергии
4. Баланс энергии

Вопрос №13. Укажите, кто имел право участвовать в олимпийских соревнованиях в Древней Греции:

Варианты ответов:

1. Все желающие
2. Состоятельные греки
3. Женщины

Вопрос №14. Где возникли первые формы организованного физического воспитания?

Варианты ответов:

1. Древний Египет
2. Древняя Греция
3. Китай

Вопрос №15. При каком виде физических упражнений происходит массаж межпозвоночных дисков?

Варианты ответов:

1. Шпагат
2. Ходьба
3. Метание

Вопрос №16. Какой принцип не относится к принципам занятий физическими упражнениями?

Варианты ответов:

1. Сознание
2. Трудолюбие
3. Активность
4. Доступность

Вопрос №17. Чем отличается техника бега на короткие дистанции от техники бега на средние и длинные дистанции?

Варианты ответов:

1. наклоном головы
2. работой рук
3. постановкой стопы на дорожку

Вопрос №18. Какая способность развивается с помощью упражнений, выполняемых с максимальной скоростью?

Варианты ответов:

1. Гибкость

2. Скоростная
3. Общая выносливость

Вопрос №19. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития скорости?

Варианты ответов:

1. 15-16 лет
2. 10-12 лет
3. 7-9 лет

Вопрос №20. Из каких фаз состоит бег на короткие дистанции?

Варианты ответов:

1. Стартование, разгон, финиширование, старт
2. Стартовый разбег, бег по дистанции, финишный рывок
3. Набор скорости, финиш
4. Стартовый разгон, бег вперёд, финишный толчок

Вопрос №21. Укажите, как называется положение на снаряде, при котором плечи находятся ниже хвата:

Варианты ответов:

1. Вис
2. Мах
3. Упор

Вопрос №22. При интенсивных физических нагрузках в крови накапливаются кислые соединения и для создания в буферной системе необходимого избытка щелочных запасов требуется пища, содержащая ...

Варианты ответов:

1. Минеральные элементы (кальций, фосфор, железо, фтор)
2. Овощи, фрукты, молоко
3. Сахар, крупы, картофель

Вопрос №23. Укажите физические способности человека ...

Варианты ответов:

1. Силовые, скоростные, координационные, выносливость, гибкость
2. Растягивающие, аэробные, анаэробные, смешанные
3. Стимулирующие, коммуникативные, планирующие

Вопрос №24. Укажите, какими частями кисти выполняют передачи, ведения, броски мяча:

Варианты ответов:

1. Средней частью ладони
2. Пальцами
3. Средней частью ладони и пальцами
4. Ладонями

Вопрос №25. Назовите, какой вид спорта называют «Королевой спорта»:

Варианты ответов:

1. Легкая атлетика
2. Художественная атлетика
3. Плавание
4. Спортивная гимнастика

Вопрос №26. Что такое физическое развитие?

Варианты ответов:

1. Это процесс изменения форм и функций организма в течение жизни
2. Это уровень развития двигательных умений, навыков, физических качеств
3. Это способность организма к физическим упражнениям и нагрузкам

Вопрос №27. Укажите упражнения, относящиеся к акробатическим:

Варианты ответов:

1. Перекид вперед
2. Гимнастический козел
3. Опорный прыжок
4. Вис на перекладине

Вопрос №28. Укажите вид бега, длина дистанции которого 42 км 195 м:

Варианты ответов:

1. Марафонский бег
2. Кроссовый бег
3. Бег с препятствиями

Вопрос №29. Дайте определение термина «гигиена»:

Варианты ответов:

1. Наука о чистоте
2. Наука о активный отдых
3. Наука о здоровье
4. Наука о закаливании

Вопрос №30. Физические упражнения – это....

Варианты ответов:

1. Занятия спортом
2. Элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития
3. Бег, метание, стрельба из лука, футбол, волейбол
4. Выполнение упражнений с максимальным усилием

Вопрос №31. Назовите год, который считают датой проведения первых Олимпийских игр Древней Греции:

Варианты ответов:

1. 200 г. н.э.
2. 776 г. до н.э.
3. 1050 г. до н.э.
4. 135 г. до н.э.

Вопрос №32. Сколько раз в течение партии можно произвести рокировку, согласно правилам

Варианты ответов:

1. Один
2. Два
3. Три
4. Ни одного

Вопрос №33. Назовите год создания игры в волейбол:

Варианты ответов:

1. 1885 г.
2. 1910 г.
3. 1895 г.
4. 1875 г.

Вопрос №34. Какой возраст является наиболее благоприятным для развития силы?

Варианты ответов:

1. 11-12 лет
2. 16-18 лет
3. 13-15 лет

Вопрос №35. Укажите упражнения, направленные на профилактику нарушений и коррекцию осанки:

Варианты ответов:

1. Поднимание туловища в сед
2. Упражнения с гимнастической палкой
3. Прыжки в длину с места

Вопрос №36. При болевых ощущениях в растягивающих упражнениях активизируется ...

Варианты ответов:

1. Жировой компонент
2. Белковый компонент
3. Углеводный компонент
4. Водородный компонент

Вопрос №37. Инициатором возрождения Олимпийских игр современности является...

Варианты ответов:

1. Римский император Феодосий I
2. Пьер де Фреды, барон де Кубертен

3. Философ-мыслитель древности Аристотель

4. Хуан Антонио Самаранч

Вопрос №38. Укажите название перемещения инертной массы снарядов в пространстве:

Варианты ответов:

1. Метание

2. Барьерный бег

3. Прыжки

Вопрос №39. Обязательно футбольная площадка должна иметь травяной покров?

Варианты ответов:

1. Да

2. Желательно

3. Нет, но площадка должна быть ровной и без ям

Вопрос №40. Может ли игрок в настольный теннис, принимающий подачу, стоять сбоку от стола?

Варианты ответов:

1. Не может

2. Может

3. Может только у угла теннисного стола

Критерии оценивания:

Из имеющегося банка тестов формируется вариант, содержащий 10 вопросов для одного обучающегося.

17-20 б. – тест пройден на 85-100 %;

7-16 б. – тест пройден на 35-84 %;

0-6 б. – тест пройден на менее, чем 35 %.

Максимальное количество баллов за тест – 20.

КОНТРОЛЬНЫЕ НОРМАТИВЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Б

№	Наименование нормативов	Семестр	Оценивание в баллах				
			9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
МУЖЧИНЫ							
1. Функциональная подготовленность							
1.	Проба Штанге/Проба Генчи	2	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
2. Специально-прикладная физическая подготовка							
2.	Упражнение ЛФК (в соответствии с медицинскими показателями)	2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
3.	Шахматы. Задачи	2	15	10-14	5-9		
ЖЕНЩИНЫ							
1. Функциональная подготовленность							
4.	Проба Штанге/Проба Генчи	2	0-5	5,1-10	10,1.-15	15,1-20	Более 20
2. Специально-прикладная физическая подготовка							
5.	Упражнение ЛФК (в соответствии с медицинскими показателями)	2	Приложение 2 (Методические рекомендации)				
6.	Дартс (10 бросков).	2	130	120	115	110	105

№	Наименование нормативов	Семестр Р	Оценивание в баллах				
			9-10	7-8	5-6	3-4	1-2
7.	Шахматы. Задачи	2	15		10-14		5-9

Место выполнения контрольных нормативов – спортивные комплексы, укомплектованные необходимым оборудованием в соответствии реестром материально-технического обеспечения дисциплины. Контрольные нормативы выполняются индивидуально по выбору обучающегося, в соответствии с нозологией.

Обучающийся должен выполнить 1 норматив.

Критерии оценивания:

Для каждого контрольного норматива:

6-20 баллов – студент применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений соответствует контрольным требованиям (нормативам). Владеет системой знаний об основах здорового образа жизни. Реализует знания о физической культуре на практике

0-5 баллов – студент не применяет возможности физкультурно-оздоровительной деятельности для достижения собственных жизненных и профессиональных целей и применить их для укрепления собственного здоровья. Развитие его физических качеств, способностей и двигательных умений абсолютно не соответствует контрольным требованиям (нормативам). Не владеет системой знаний об основах здорового образа жизни и не реализует их на практике.

Максимальное количество баллов за контрольный норматив – 20.

РЕФЕРАТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Б

1. Оздоровительно-реабилитационная физическая культура.
2. Фоновые виды физической культуры.
3. Средства физической культуры.
4. Физическая культура в структуре профессионального образования.
5. Физическая культура личности студента.
6. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
7. Профессиональная направленность физической культуры.
8. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
9. Ценностные ориентации и отношение студентов к физической культуре и спорту.
10. Основы организации физического воспитания в вузе.
11. Понятие о социально-биологических основах физической культуры.
12. Саморегуляция и самосовершенствование организма в процессе его развития.
13. Общее представление о строении тела человека.
14. Понятие об органах и физиологических системах организма человека.
15. Строение и функции опорно-двигательного аппарата.
16. Нервная и гуморальная регуляция физиологических процессов в организме. Понятие о рефлексорной дуге.
17. Физиологическая характеристика утомления и восстановления.
18. Внешняя среда. Природные, биологические и социальные факторы. Экологические проблемы современности.
19. Физиологическая классификация физических упражнений.
20. Показатели тренированности в покое.
21. Показатели тренированности при выполнении стандартных нагрузок.
22. Показатели тренированности при предельно напряженной работе.
23. Представление об обмене белков и его роль в мышечной деятельности.
24. Представление об обмене углеводов при физических нагрузках.
25. Представление о водном обмене в процессе мышечной работы.

26. Обмен минеральных веществ и физическая нагрузка. Витамины и их роль в обмене веществ.
27. Обмен энергии. Состав пищи и суточный расход энергии.
28. Система кровообращения. Ее основные составляющие.
29. Сердце как главный орган кровеносной системы (строение и функции).
30. Представление о сердечно-сосудистой системе.
31. Характеристика изменений пульса и кровяного давления при мышечной деятельности.
32. Присасывающее действие в кровообращении и мышечный насос.
33. Механизм проявления гравитационного шока.
34. Показатели деятельности дыхательной системы. Кислородный запрос, максимальное его потребление и кислородный долг.
35. Характеристика гипоксических состояний.
36. Внешнее и внутреннее дыхание.
37. Двигательная активность и железы внутренней секреции.
38. Понятие "здоровье", его содержание и критерии.
39. Функциональное проявление здоровья в различных сферах жизнедеятельности.
40. Образ жизни студентов и его влияние на здоровье.

Обучающийся должен выполнить 1 реферат.

Критерии оценивания:

20-30 баллов – выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты

0-19 баллов – выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Максимальное количество баллов за реферат – 30.

ЭССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Б

1. Здоровый образ жизни студента.
2. Влияние окружающей среды на здоровье.
3. Наследственность и ее влияние на здоровье.
4. Здоровье в иерархии потребностей и ценностей культурного человека.
5. Направленность поведения человека на обеспечение собственного здоровья.
6. Самооценка собственного здоровья.
7. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их отражение в жизнедеятельности.
8. Содержательные характеристики составляющих здорового образа жизни.
9. Режим труда и отдыха.
10. Организация сна.
11. Организация режима питания.
12. Организация двигательной активности.
13. Личная гигиена и закаливание.
14. Гигиенические основы закаливания.
15. Закаливание воздухом.
16. Закаливание солнцем.
17. Закаливание водой.
18. Профилактика вредных привычек.
19. Культура межличностных отношений.
20. Психофизическая регуляция организма.
21. Культура ментального поведения.
22. Критерии эффективности использования здорового образа жизни.
23. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
24. Объективные и субъективные факторы обучения и реакция на них организма студентов.
25. Изменения состояния организма студентов под влиянием различных режимов и условий обучения.
26. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.

27. Влияние на работоспособность периодичности ритмических процессов в организме.
28. Общие закономерности изменения работоспособности студентов в процессе обучения.
29. Изменение работоспособности в течение рабочего дня.
30. Изменение работоспособности в течение учебной недели.
31. Изменение работоспособности по семестрам и в целом за учебный год.
32. Типы изменений умственной работоспособности студентов.
33. Состояние и работоспособность студентов в экзаменационный период.
34. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студентов в экзаменационный период.
35. Использование "малых форм" физической культуры в режиме учебного труда студентов.
36. Работоспособность студентов в условиях оздоровительно-спортивного лагеря.
37. Особенности проведения учебных занятий по физическому воспитанию для повышения работоспособности студентов.
38. Общая физическая подготовка, ее цели и задачи.

Обучающийся должен выполнить 1 эссе.

Критерии оценивания:

10-20 баллов – выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты

0-9 баллов – выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал знаний основных понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Максимальное количество баллов за эссе – 20.

ПРОЕКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ Б

1. Обеспечение психофизической надежности будущих бакалавров и специалистов в избранном виде профессионального труда в результате использования средств ППФП.
2. Обеспечение высокого уровня интенсивности и индивидуальной производительности труда будущих бакалавров в результате использования средств ППФП.
3. Организация и формы ППФП в вузе.
4. ППФП будущего бакалавра и специалиста избранного профиля.
5. Формирование индивидуальной ППФП студента вуза
6. Характер труда будущих бакалавров и специалистов и его влияние на содержание ППФП студентов данного направления и профиля.
7. Влияние особенностей динамики утомления и работоспособности специалистов на содержание ППФП студентов данного факультета.
8. Дополнительные факторы, оказывающие влияние на содержание ППФП выпускников факультета.
9. Влияние условий труда и быта специалиста на выбор форм, методов и средств ПФК.
10. Производственная физическая культура в рабочее время.
11. Физическая культура и спорт в свободное время.
12. Утренняя гигиеническая гимнастика.
13. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.
14. Дополнительные средства повышения работоспособности.
15. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.

Обучающийся должен выполнить 1 проект.

Критерии оценивания:

20-30 баллов – выставляется обучающемуся, если он перечисляет все существенные характеристики обозначенного в вопросе предмета и возможные варианты

0-19 баллов – выставляется обучающемуся, если он не продемонстрировал знаний основных

понятий, представлений об изучаемом вопросе.

Максимальное количество баллов за проект – 30.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в зачетном задании – 2 (один теоретический вопрос и одно практико-ориентированное задание). Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:
практические занятия.

Разделение обучающихся на медицинские группы осуществляется в соответствии со следующими Приказами:

1. Приказ от 10 августа 2017 года N 514н О [Порядке проведения профилактических медицинских осмотров несовершеннолетних](https://docs.cntd.ru/document/436759767) (с изменениями на 19 ноября 2020 года) <https://docs.cntd.ru/document/436759767>

2. Приказ от 27 апреля 2021 г. N 404н Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения <https://docs.cntd.ru/document/607124051>

3. Приказ от 5 апреля 2017 г. N 301 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=370846>

В ходе практических занятий рассматриваются основы физической культуры и здорового образа жизни, даются рекомендации для самостоятельной работы, углубляются и закрепляются знания обучающихся по ряду рассмотренных вопросов, навыки владения основными методами и способами направленного формирования физических нагрузок для развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости, ловкости). При подготовке к практическим занятиям каждый обучающийся должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям обучающиеся могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены обучающимися в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы обучающихся над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования и выполнения контрольных нормативов. В ходе самостоятельной работы каждый обучающийся обязан прочитать основную и, по возможности, дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации обучающиеся могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

1. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ НОРМАТИВОВ. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ НАД ФИЗИЧЕСКОЙ НАГРУЗКОЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ.

Самоконтроль – самостоятельные регулярные наблюдения и оценки, с помощью доступных приемов и методов, состояния здоровья, физического развития и влияния занятий физической культурой и спортом на организм человека. Как отмечал английский философ Френсис Бекон: «Собственные наблюдения человека за тем, что ему хорошо, и что вредно – есть самая лучшая медицина для сохранения здоровья». Самоконтроль является дополнением к врачебному контролю,

который, при регулярных тренировках, занимающийся должен проходить не реже двух раз в год, а лица с ослабленным здоровьем – не реже одного раза в квартал.

Не рекомендуется самостоятельно заниматься физическими упражнениями при следующих состояниях организма, а именно при острых сердечных заболеваниях, при высоком кровяном давлении, при инфекционных заболеваниях, заболеваниях почек, острых воспалениях легких, эпилепсии, которая не контролируется лечением.

В любом случае, прежде чем приступить к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, необходимо пройти тщательный медицинский осмотр. Простейшим методом самоконтроля является наблюдение за субъективным состоянием. При оптимальном режиме тренировки сохраняется ощущение бодрости, которое больше в первой половине дня и меньше во второй – после работы. Сразу же после тренировки возникает состояние приятной усталости, которое сохраняется и далее в течение 1-2 часов. Самочувствие должно оставаться хорошим, настроение – бодрым, сон и аппетит должны быть нормальными. Если же после тренировки состояние разбитое, выражено утомление, возникают мышечные боли, раздражительность, вялость, сонливость, трудность засыпания, беспокойный сон, отсутствие желания заниматься физическими упражнениями, то занятия следует на некоторое время прервать.

Различают: **субъективные показатели** состояния организма (самочувствие, настроение, положительные и отрицательные эмоции, сон, аппетит, желание тренироваться и другие ощущения) и **объективные показатели**. Это различные показатели состояния организма, выражающиеся в цифрах (частота пульса, дыхания, вес тела, жизненная емкость легких, сила мышц, спортивные результаты и т.д.) Для достаточно полной характеристики состояния организма необходимо использовать как субъективные, так и **объективные показатели**. В зависимости от возможностей их число может колебаться от 3-5 до 20.

Для ведения самоконтроля необходимо вести дневник, в который, прежде всего, нужно ввести данные о состоянии своего здоровья, начиная со дня рождения, перенесенные в детстве заболевания, травмы, операции. Это необходимо потому, что заболевания в детстве и во взрослом состоянии могут иметь отдаленные последствия и могут ограничивать возможности для занятий физической культурой и спортом. Так, скарлатина, частые ангины, ревматизм могут отразиться на функциях сердца, почек и других органов, перенесенные черепно-мозговые травмы могут вызвать в дальнейшем головные боли, нарушения координации, зрения, слуха и т.д.

Некоторые заболевания могут быть обусловлены наследственной предрасположенностью. Например, гипертоники должны обращать особое внимание на контроль артериального давления и веса тела.

Дневник самоконтроля. Для дневника самоконтроля достаточно использовать небольшую тетрадь. В графы заносятся показания самоконтроля и даты.

Дневник состоит из двух частей. В одной из них следует отмечать содержание и характер учебно-тренировочной работы (объем и интенсивность, пульсовый режим при ее выполнении, продолжительность восстановления после нагрузки и т.д.). В другой отмечается величина нагрузки предыдущей тренировки и сопровождающее ее самочувствие в период бодрствования и сна, аппетит, работоспособность и т.д. Квалифицированным спортсменам рекомендуется учитывать настроение (к примеру, нежелание тренироваться), результаты реакции на некоторые функциональные пробы, динамику жизненной емкости легких, общей работоспособности и другие показатели. Самоконтроль необходим физкультурникам и спортсменам, занимающимся физическими упражнениями, но особенно он важен для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Данные самоконтроля помогают преподавателю, тренеру, инструктору и самим занимающимся контролировать и регулировать правильность подбора средств и методов проведения физкультурно-оздоровительных и учебно-тренировочных занятий, т.е. определенным образом управлять этими процессами.

Самочувствие оценивается как «хорошее», «удовлетворительное» и «плохое»; при этом фиксируется характер необычных ощущений. Сон оценивается по продолжительности и глубине,

отмечаются его нарушения (трудное засыпание, беспокойный сон, бессонница, недосыпание и др.). Appetit характеризуется как хороший, удовлетворительный, пониженный и плохой. Болевые ощущения фиксируются по месту их локализации, характеру (острые, тупые, режущие, и т.п.) и силе проявления.

Масса тела определяется периодически (1-2 раза в месяц) утром натощак, на одних и тех же весах, в одной и той же одежде. В первом периоде тренировки масса тела обычно снижается, затем стабилизируется и в дальнейшем за счет прироста мышечной массы несколько увеличивается. При резком снижении массы тела следует обратиться к врачу.

Тренировочные нагрузки фиксируются кратко. Вместе с другими показателями самоконтроля они дают возможность объяснить различные отклонения в состоянии организма.

В дневнике отмечается характер нарушения; несоблюдение чередования труда и отдыха, нарушение режима питания, употребление алкогольных напитков, курение и др., например, употребление алкогольных напитков сразу же отрицательно отражается на состоянии сердечно-сосудистой системы, резко увеличивает ЧСС и приводит к снижению спортивных результатов.

Результаты самоконтроля должны регулярно регистрироваться в специальном дневнике самоконтроля. Приступая к его ведению, необходимо определиться с конкретными показателями (объективными и субъективными) функционального состояния организма. Для начала можно ограничиться такими показателями, как самочувствие (хорошее, удовлетворительное, плохое), сон (продолжительность, глубина, нарушения), аппетит (хороший, удовлетворительный, плохой). Низкая субъективная оценка каждого из этих показателей может служить сигналом об ухудшении состояния организма, быть результатом переутомления или формирующегося нездоровья.

Записывая, в дневник самоконтроля, например, данные измерений пульса (в покое и в процессе занятий физическими упражнениями), можно объективно судить о влиянии тренировочного процесса на состояние сердечно-сосудистой системы и организма в целом. Таким же объективным показателем может служить и изменение частоты дыхания: при росте тренированности частота дыхания в состоянии покоя становится реже, а восстановление после физической нагрузки происходит сравнительно быстро.

Какие показатели, доступные для самоконтроля, будут отражать состояние сердечно-сосудистой системы при этих нагрузках? Прежде всего, частота сердечных сокращений (ЧСС) – пульс. Существует несколько методов измерения пульса. Наиболее простой из них – пальпаторный – это прощупывание и подсчет пульсовых волн на сонной, височной и других доступных для пальпации артериях. Чаще всего определяют частоту пульса на лучевой артерии у основания большого пальца. После интенсивной нагрузки, сопровождающейся учащением пульса до 170 удар/мин и выше, более достоверным будет подсчет сердцебиений в области верхушечного толчка сердца – в районе пятого межреберья.

В состоянии покоя пульс можно подсчитывать не только за минуту, но и с 10-, 15-, 30-секундными интервалами. Сразу после физической нагрузки пульс, как правило, подсчитывают в 10-секундном интервале. Это позволяет точнее установить момент восстановления пульса. В норме у взрослого нетренированного человека частота пульса колеблется в пределах 60-89 удар/мин. У женщин пульс на 7-10 удар/мин чаще, чем у мужчин того же возраста. Частота пульса 40, удар/мин и менее является признаком хорошо тренированного сердца либо следствием какой-либо патологии.

Если во время физической нагрузки частота пульса 100- 130 удар/мин, это свидетельство о небольшой ее интенсивности, 130-150 удар/мин характеризует нагрузку средней интенсивности, 150-170 удар/мин по интенсивности выше средней, учащение пульса до 170-180 удар/мин свойственно для предельной нагрузки. Так, по некоторым данным, частота сердечных сокращений при максимальной нагрузке в зависимости от возраста может быть: в 25 лет — 200, в 30 — 194, в 35 - 188, в 40 - 183, в 45 - 176, в 50 - 171, в 55 - 165, в 60 -159, в 65 - 153 удар/мин. Эти показатели могут служить ориентиром при самоконтроле.

Исследования показывают, что нагрузка, сопровождающаяся пульсом в 120-130 удар/мин, вызывает существенное увеличение систологического выброса крови (т.е. объема крови, изгоняемого из сердца во время его сокращения), и величина его при этом составляет 90,5% максимально возможного.

Дальнейшее увеличение интенсивности мышечной работы и прироста частоты сердечных сокращений до 180 удар/мин вызывает незначительный прирост систолического объема крови. Это говорит о том, что нагрузки, способствующие тренировке выносливости сердца, должны проходить при ЧСС не ниже 120-130 удар/мин.

Важным показателем, характеризующим функцию сердечно-сосудистой системы является уровень артериального давления (АД). У здорового человека максимальное давление (систолическое) в зависимости от возраста равняется 100-125 мм рт. ст., минимальное (диастолическое) – 65-85 мм рт. ст. при физических нагрузках максимальное давление у спортсменов и физически тренированных людей может достигать 200-250 мм рт. ст. и более, а минимальное снижаться до 50 мм рт.ст. и ниже. Быстрое восстановление (в течение нескольких минут) показателей давления говорит о подготовленности организма к данной нагрузке.

Методика определения нагрузки по показаниям пульса, жизненной емкости легких и частоте дыхания

Чтобы корректировать содержание занятий по результатам показателей самоконтроля, разработаны специальные тесты.

К примеру, при легкой нагрузке частота пульса доходит до 130 удар/минуту, при нагрузке средней тяжести – 130-150 удар/мин, предельная нагрузка – более 180 удар/мин. Определить величину нагрузки можно по тому, за какое время восстанавливается пульс. Так, при малой нагрузке это происходит через 5-7 мин после окончания занятий, при средней нагрузке — через 10-15 мин, а при высокой нагрузке пульс восстанавливается только через 40-50 мин. Тренированность организма можно определить также по разнице пульса, если измерить его лежа, а через минуту стоя. Так, разница пульса 0—12 говорит о хорошей тренированности, 12-18 – о средней, 19-25 – об отсутствии тренированности.

Оценить нагрузку можно по изменению жизненной емкости легких. Если после занятий жизненная емкость легких осталась без изменения или немного увеличилась, значит, вы занимались легкой работой, если снизилась на 100-200 см³ – средней, на 300-500 и более – тяжелой.

Определить величину нагрузки можно по частоте дыхания. После легкой работы частота дыхания составляет 20-25 раз в минуту, после средней – 25-40, после тяжелой – более 40 дыханий в минуту.

Методика определения тяжести нагрузки по изменениям массы тела и динамометрии

Определить величину нагрузки можно по изменению массы тела до и после физических упражнений (при малой нагрузке масса тела может уменьшиться на 300 г, при средней – на 400-700 г, при большой нагрузке потеря массы составит 800 г и более), а также по изменению силы мышц сгибателей кисти (ручная динамометрия) и разгибателей спины (становая динамометрия). Если показатель силы кисти после занятия остался без изменения или незначительно изменился, значит, нагрузка была малая, если снизился на 3-5 кг, то средняя, если на 6-10 кг и более – нагрузка большая.

По становой динамометрии: если показатель мало изменился, то нагрузка была легкой, при средней нагрузке он уменьшается на 5-15 кг, при тяжелой нагрузке – на 16–20 кг и более.

Оценка функциональной подготовленности по задержке дыхания на вдохе и выдохе (Проба Штанге/Проба Генчи)

После 2-3 глубоких вдохов и выдохов сделать полный вдох (80-90% максимального) и задержать дыхание. Отмечается время от момента задержки дыхания до его возобновления. Если вы способны задержать дыхание на 49-30 с, то у вас средняя функциональная подготовленность, менее 20 с – слабая, более 60 с – хорошая функциональная подготовленность. То же самое сделайте на полном выдохе. В этом упражнении средняя подготовленность у тех, кто может задержать дыхание 24-16 с, у тех, кто задерживает дыхание менее 10 с, подготовленность слабая, а те, кто задерживает дыхание более 35 с, имеют хорошую подготовленность.

Методика оценки состояния центральной нервной системы по пульсу и кожно-сосудистой реакции

Проверить состояние центральной нервной системы (ЦНС) можно при помощи ортостатической пробы, отражающей возбудимость нервной системы. Подсчет ведется следующим образом: в течение 15 с измеряется частота пульса в положении лежа, затем через 3-5 мин – в положении стоя. По разнице пульса в положении лежа и стоя за 1 мин определяется состояние ЦНС. Возбудимость ЦНС: слабая 0-6, нормальная, средняя 7-12, живая 13-18, повышенная 19-24.

При самоконтроле за состоянием нервной системы можно использовать доступные каждому пробы. Например, представление о функции вегетативной нервной системы можно получить по кожно-сосудистой реакции. Определяется она следующим образом: по коже каким-либо неострым предметом, например, неотточенным концом карандаша, с легким нажимом проводят несколько полосок. Если в месте нажима на коже появляется розовая окраска, кожно-сосудистая реакция в норме, белая – возбудимость симпатической иннервации кожных сосудов повышена, красная или выпукло-красная возбудимость симпатической иннервации кожных сосудов высокая.

Методика оценки быстроты и гибкости

Для проверки быстроты достаточно провести «эстафетный тест» и выяснить скорость сжатия сильнейшей рукой падающей линейки. Тест выполняется в положении стоя. Сильнейшая рука с разогнутыми пальцами (ребром ладони вниз) вытянута вперед. Помощник устанавливает 40-сантиметровую линейку параллельно ладони обследуемого на расстоянии 1-2 см. Нулевая отметка линейки находится на уровне нижнего края ладони. После команды «Внимание» помощник в течение 5 с должен отпустить линейку. Перед обследуемым стоит задача как можно быстрее сжать пальцы в кулак и задержать падающую линейку. Измеряется расстояние в сантиметрах от нижнего края линейки. Предпринимаются 3 попытки, засчитывается лучший результат. 13 см для мужчин и 15 для женщин считается хорошим.

Быстроту можно определить и по показателю кистевой темпометрии. Если обучающийся выполняет за 5 с 45 и больше постукиваний, а обучающийся 55 и больше, то считается, что они имеют хорошие скоростные возможности.

Гибкость оценивается так. Стоя на гимнастической скамейке с выпрямленными в коленях ногами, испытуемый выполняет наклон вперед, касаясь отметки ниже или выше нулевой точки (она находится на уровне стоп) и сохраняет позу не менее 2 с. Тест проводится 3 раза, и засчитывается лучший результат. Если касание зафиксировано на нулевой отметке, гибкость удовлетворительная, если на 5-10 см ниже – хорошая.

Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля

Для того чтобы корректировать методику занятий физическими упражнениями, необходимы регулярные наблюдения в течение определенного времени.

Приведем пример контроля за развитием силы мышц-сгибателей кисти (ручной динамометрии). Исследования проводились в 1996 г. по группам юношей и девушек. Сила кисти измерялась на занятиях по атлетической гимнастике с октября по апрель месяц, у обучающихся с октября по декабрь сила кисти увеличилась на 1,6 кг, а у обучающегося за это же время уменьшилась на 2,6 кг.

После экзаменов и каникул результаты ниже у юношей по сравнению с декабрем на 4,3 кг, а у девушек на 3,7 кг. У обучающийся с февраля по апрель результат продолжает снижаться и в апреле составляет 52,0 кг, у девушек увеличивается к апрелю до 37,5 кг. Что нагрузка была недостаточной и стала причиной того, что сила кисти у занимающихся после занятий изменилась незначительно. Это требует пересмотреть и увеличить нагрузку на занятиях атлетической гимнастикой.

Физическую нагрузку контролируют по внешним и внутренним признакам утомления, а также по частоте сердечных сокращений.

К *внешним признакам* утомления относят изменения цвета кожи, повышенное выделение пота, нарушения ритма дыхания, нарушение координации движений (см. таблицу 1).

Таблица 1 - Внешние признаки утомления

Признаки	Небольшое физическое утомление	Значительное утомление (1-й степени)	Резкое переутомление (2-й степени)
Цвет кожи	Небольшое покраснение	Значительное покраснение	Резкое покраснение, побледнение, синюшность
Потливость	Небольшая	Значительная (выше пояса)	Резко выраженная (и ниже пояса), выступление солей
Дыхание	Учащенное (до 22-26 в 1 мин на равнине и до 36 на подъеме)	Учащенное (38-48 в 1 мин), поверхностное	Резко учащенное (более 50-60 в 1 мин) переходящее в отдельные вздохи, сменяющиеся беспорядочным дыханием
Движения	Бодрая походка	Неуверенный шаг, легкое покачивание	Резкие покачивания, отказ от дальнейшего движения
Общий вид, ощущения	Обычный	Усталое выражение лица, нарушение осанки, снижение интереса	Измощенное выражение лица, резкое нарушение осанки «вот-вот упадет», жалобы на резкую слабость, головную боль, тошноту
Мимика	Спокойная	Напряженная	Искаженная

К *внутренним признакам*, свидетельствующим о наступлении утомления, относят появление болевых ощущений в мышцах, тошнота или даже головокружение.

При появлении этих неблагоприятных признаков надо прекратить выполнение упражнения и отдохнуть. Во время отдыха рекомендуется выполнять дыхательные упражнения и упражнения на расслабления мышц.

Во время легкой физической нагрузки пульс достигает 100-120 уд/мин, во время средней нагрузки – 130-150 уд/мин, а во время большой – свыше 150 уд/мин.

После занятий физическими упражнениями с достаточным объемом нагрузки ЧСС у занимающихся возвращается к исходному уровню через 5-10 мин.

Контролировать физическую нагрузку можно и по частоте дыхания. В покое частота дыхания обычно составляет (в среднем) 12-16 раз в минуту. При физической работе происходит учащение дыхания: при средней нагрузке до 18-20 раз, при значительной до 20-30 раз в минуту.

2. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ УПРАЖНЕНИЙ. ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ОЦЕНКИ СОБСТВЕННОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ

1. Модифицированный тест Купера

По окончании 12-минутного бега определяется ЧСС в течение 30 сек. после первой, второй и третьей минут восстановления. Индекс модифицированного теста Купера (ИМТК) выводится по формуле

$$ИМТК = \frac{\text{расстояние (м)} \times 100}{2 \times (П_1 + П_2 + П_3)}$$

Где П₁, П₂ и П₃ – ЧСС за 30 сек. на 2, 3 и 4 минутах восстановления.

Тестируемое качество - общая выносливость. Оцениваемое физическое качество - общая физическая работоспособность и состояние здоровья.

2. Броски и ловля мяча от стенки

И.П.: стоя в двух метрах от стенки, руки с мячом согнуть в локтях перед грудью. По сигналу произвести за 30 сек. на количество раз броски мяча двумя руками от груди в стенку и ловлю его от стенки.

Тестируемое качество - скоростно-силовая подготовленность. Оцениваемое физическое качество - быстрота.

3. Комплекс упражнений для исправления осанки

И.П.: стойка, ноги на ширине плеч. Вес тела распределен равномерно между ногами и между пяткой и подъемом свода каждой с топы.

Выполнение комплекса начинается от стоп и продолжается до головы и шеи.

Ступни.

Слегка отклонитесь назад, перенеся вес своего тела на пятки. Наклонитесь вперед и почувствуйте, как вес тела проходит через подъем свода стопы.

Оторвите пальцы ног от пола и почувствуйте, как вес равномерно распределяется между пяткой и подъемом свода стопы; затем опустите пальцы.

Бедра.

Отклоняйте бедра вперед и назад (выгните спину, подавая таз вперед; затем отведите назад, поджимая ягодицы). Повторите три раза, потом задержитесь, подобрав под себя таз, в правильной нейтральной позиции. Сильно подтяните мышцы живота, одновременно делая выдох. Повторите несколько раз, потом слегка расслабьтесь, сохраняя живот втянутым.

Разверните ноги, чтобы пальцы ног и колени были направлены в стороны. Потом разверните их внутрь. Вернитесь в И.П. Повторите три раза.

Грудь.

Сделайте глубокий вдох, поднимая грудь вверх и вперед и отводя плечи вниз и назад. Удерживайте до счета 3 и выдохните, расслабляя мышцы плеч и груди. Повторите три раза, а потом задержитесь в положении выдоха.

Сильно поднимите плечи вверх, удерживайте до счета 3, затем опустите. Отведите плечи назад, чтобы лопатки сомкнулись.

Затем отведите плечи вперед, округлив спину. Повторяйте упражнения 3 и 4, закончив их с сомкнутыми лопатками. Расслабьте мышцы и опустите плечи, несколько отведя их назад.

Шея и голова.

Вытяните шею, одновременно втягивая подбородок. Почувствуйте, как напряжена шея, будто кто-то тянет Вас вверх за волосы на макушке.

Откиньте голову назад, высоко подняв подбородок. Повторите три раза, чередуя это упражнение с предыдущим.

В последний раз выполнив упражнение 1, слегка расслабьтесь, чтобы подбородок выдвинулся немного вперед, но макушка по-прежнему оставалась самой высокой точкой Вашего тела.

Проверьте, удалось ли Вам сохранить правильное положение всего тела; сохраняйте это положение несколько минут.

4. Наклон туловища из положения сидя и стоя

Из И.П. сидя на полу наклониться вперед, взяться руками за стопы и подтянуть туловище вперед.

Тестируемое качество - гибкость. Оцениваемое физическое качество - гибкость (подвижность) суставов позвоночника и тазобедренного суставов.

5. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа с колен (отжимания) (м и ж). Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (м)

Упражнение-тест «отжимания» с колен предназначено для выполнения женщинами основного и специального учебных отделений, а также мужчинами специального и лечебного учебных отделений.

И.П. - упор лежа, голова-туловище-колени составляют прямую линию. Разгибание рук выполняется до полного выпрямления рук, не нарушая прямой линии тела, а сгибание рук до касания

грудью пола, при сохранении прямой линии - голова-туловище-колени. Фиксируется количество отжиманий от пола при условии правильного выполнения теста в произвольном темпе.

Тестируемое качество - силовая выносливость. Оцениваемое физическое качество - силовая выносливость мышц рук и плечевого пояса.

Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (м). Выполняется из И.П. упора на брусьях, сгибая руки, опуститься в упор на согнутых руках; разгибая руки выйти в упор. Положение упора фиксируется; при опускании руки сгибаются полностью.

Тестируемое качество - силовая выносливость. Оцениваемое физическое качество - силовая выносливость мышц рук.

6. Метание теннисного мяча в цель

Метание теннисного мяча в цель диаметром 15 см с расстояния 3 м. Количество попаданий из 10 попыток.

Тестируемое качество - координация, точность движений и мышечных усилий. Оцениваемое физическое качество - координация движений мышц рук и плечевого пояса.

7. Удержание равновесия

И.П.: правую (левую) ногу поставить на носок, другую отвести назад (на 45°), руки за голову. Время выполнения упражнения определяется с момента фиксации И.П. до момента опускания ноги.

Тестируемое качество - устойчивость прямостояния. Оцениваемое физическое качество - удержание равновесия.

8. Шахматы

Иконникова, О. Н. Теоретические и практические основы шахматной игры : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Иконникова ; под ред. С. Г. Буланова ; Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2014. – 159 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614926> (дата обращения: 20.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-897-8. – Текст: электронный.

Нестерова, Д. В. Учебник шахматной игры для начинающих : практическое пособие / Д. В. Нестерова. – Москва : РИПОЛ классик, 2007. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54052> (дата обращения: 20.09.2021). – ISBN 9785790542343. – Текст: электронный.

9. Дартс

Кузнецов, И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп : учебное пособие : [16+] / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 179 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494862> (дата обращения: 20.09.2021). – Библиогр.: с. 143-145. – ISBN 978-5-4475-2783-9. – DOI 10.23681/494862. – Текст : электронный.

3. ПРОФИЛАКТИКА СПОРТИВНОГО ТРАВМАТИЗМА И ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ ДОВРАЧЕБНОЙ ПОМОЩИ ПРИ ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Первая доврачебная помощь - это совокупность простых, целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно возникшего заболевания. Правильно оказанная первая помощь, оказанная сразу на месте происшествия до прихода врача, сокращает сроки заживления, предохраняет от дальнейших осложнений, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в медицинское учреждение.

При серьезных травмах (например, сильное кровотечение, поражение электротоком, переутомление, острая сердечная недостаточность, прекращение дыхания, разрыв сумочно-связочного

аппарата, вывихи в суставах, переломы, черепно-мозговые повреждения и т.д.), необходима немедленная помощь, так как такие травмы угрожают существенной потерей здоровья.

Бывают и такие состояния, при которых первая помощь может стать единственной и окончательной, т.е. полностью избавит пострадавшего от причины несчастия и откроет путь к выздоровлению. А в некоторых случаях самая главная цель доврачебной помощи – как можно скорее устроить встречу пострадавшего с врачом.

Органами здравоохранения для оказания первой медицинской помощи созданы специализированные медицинские учреждения – станции скорой помощи и пункты неотложной помощи (травматологические, стоматологические и др.).

Причины и профилактика спортивного травматизма

Занятия физической культурой и спортом предъявляют значительные требования к занимающимся. В этих условиях во время тренировок и соревнований возможны различные травмы. Причины, вызывающие различные травмы и заболевания занимающихся физической культурой и спортом, можно разделить на две группы:

1. Причины, непосредственно связанные с занятиями физическими упражнениями, или участием в соревнованиях.

2. Причины, возникающие в результате различных инфекционных заболеваний или после травм, не связанных со спортом.

Профилактика наступления состояний, предрасполагающих к травмам, предусматривает строгую индивидуализацию тренировочного процесса (снижение тренировочных нагрузок или полный покой), тщательные медицинские наблюдения.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В

***Реферат** — письменная работа объемом 10-18 печатных страниц, выполняемая обучающимися в течение длительного срока (от одной недели до месяца). **Реферат** (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от обучающегося требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тема реферата соответствует изучаемому модулю учебной программы дисциплины и назначается преподавателем с учетом индивидуальных предпочтений обучающегося. В реферате приводятся развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.*

1. Структура реферата:

– Титульный лист заполняется по единой форме

– После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

– После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

– Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея,

вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

- Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающегося — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте:

- улавливать проблематичный характер утверждений,
- давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу,
- сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата. Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата. Создание текста. Общие требования к тексту.

Требования к тексту реферата. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на:

- тексты – констатации;

– тексты - рассуждения.

Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения.

В *текстах-рассуждениях* одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения. План реферата. Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану - мыслительной схеме, позволяющей контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает изложение вводного материала, основного текста и заключения.

Требования к введению реферата. *Введение* - начальная часть текста. Оно имеет своей целью сориентировать читателя в дальнейшем изложении. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно: анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных *методов группировки материала*: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

2. Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14 TimesNewRoman, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д.

3. При проверке реферата преподавателем оцениваются:

- Усвоение общих представлений, понятий, идей на уровне требований стандарта дисциплины;
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).
- Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).
- Использование литературных источников.
- Культура письменного изложения материала.
- Культура оформления материалов работы.
- Выполняется проверка в электронных системах, определяющих процентное содержание количества авторского текста (не менее 35 процентов оригинальности текста).

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ЭССЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово, о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер. Эссе обучающегося - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в соответствии с учебной программой дисциплины (тема может быть предложена и обучающимся, но обязательно должна быть согласована с преподавателем).

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе— письменная работа объемом 7-10 печатных страниц, выполняемая обучающимся в течение определенного срока (в соответствии с учебной программой, от одной недели до месяца). Работа по написанию эссе имеет целью оценить глубину знаний обучающихся по изучаемому предмету, их понимание определенных этико-аксиологических аспектов профессиональной деятельности, их умение произвести этико-аксиологический анализ различных процессов и ситуаций. Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве обучающийся с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

1. Примерная структура эссе

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического

инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. Структура эссе может быть следующей:

- Титульный лист заполняется по единой форме
- Введение
- Основная часть
- Заключение
- Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания эссе литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий:

Причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства — совершенно необходимый) способ построения любого эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков - не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

2. Структура аппарата доказательств, необходимых для написания эссе

Доказательство - это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Оно связано с убеждением, но не тождественно ему: аргументация или доказательство должны основываться на данных науки и общественно-исторической практики, убеждения же могут быть основаны на предрассудках, неосведомленности людей в вопросах экономики и политики, видимости доказательности. Другими словами, доказательство или аргументация – это рассуждение, использующее факты, истинные суждения, научные данные и убеждающее нас в истинности того, о чем идет речь.

Структура любого доказательства включает в себя три составляющие: тезис, аргументы и выводы или оценочные суждения.

Тезис — это положение (суждение), которое требуется доказать. **Аргументы** — это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. **Вывод** — это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах. Аргументы обычно делятся на следующие группы:

Удостоверенные факты — фактический материал (или статистические данные). Факты — это питательная среда для выяснения тенденций, а на их основании - законов в различных областях знаний, поэтому мы часто иллюстрируем действие законов на основе фактических данных.

Определения в процессе аргументации используются как описание понятий, связанных с тезисом. Законы науки и ранее доказанные теоремы тоже могут использоваться как аргументы доказательства.

Виды связей в доказательстве

Для того чтобы расположить тезисы и аргументы в логической последовательности, необходимо знать способы их взаимосвязи. Связь предполагает взаимодействие тезиса и аргумента и может быть прямой, косвенной и разделительной. Прямое доказательство — доказательство, при котором истинность тезиса непосредственно обосновывается аргументом. Например, мы не должны идти на занятия, так как сегодня воскресенье. Метод прямого доказательства можно применять, используя технику индукции, дедукции, аналогии и причинно-следственных связей.

Индукция — процесс, в результате которого мы приходим к выводам, базирующимся на фактах. Мы движемся в своих рассуждениях от частного к общему, от предположения к утверждению. Общее правило индукции гласит: чем больше фактов, тем убедительнее аргументация.

Дедукция — процесс рассуждения от общего к частному, в котором вывод обычно строится с опорой на две предпосылки, одна из которых носит более общий характер. Например, все люди, ставящие перед собой ясные цели и сохраняющие присутствие духа во время критических ситуаций, являются великими лидерами. По свидетельству многочисленных современников, такими качествами обладал А. Линкольн - один из самых ярких лидеров в истории Америки.

Аналогия - способ рассуждений, построенный на сравнении.

Аналогия предполагает, что если объекты Л и Б схожи по нескольким направлениям, то они должны иметь одинаковые свойства. Необходимо помнить о некоторых особенностях данного вида аргументации: направления сравнения должны касаться наиболее значительных черт двух сравниваемых объектов, иначе можно прийти к совершенно абсурдному выводу.

Причинно-следственная аргументация - аргументация с помощью объяснения причин того или иного явления (очень часто явлений, находящихся во взаимозависимости).

3. Требования к фактическим данным и другим источникам

При написании эссе чрезвычайно важно то, как используются эмпирические данные и другие источники (особенно качество чтения). Все (фактические) данные соотносятся с конкретным временем и местом, поэтому прежде, чем их использовать, необходимо убедиться в том, что они соответствуют необходимому для исследований времени и месту. Соответствующая спецификация данных по времени и месту — один из способов, который может предотвратить чрезмерное обобщение, результатом которого может, например, стать предположение о том, что все страны по некоторым важным аспектам одинаковы (если вы так полагаете, тогда это должно быть доказано, а не быть голословным утверждением).

Всегда можно избежать чрезмерного обобщения, если помнить, что в рамках эссе используемые данные являются иллюстративным материалом, а не заключительным актом, т.е. они подтверждают аргументы и рассуждения и свидетельствуют о том, что автор умеет использовать данные должным образом. Нельзя забывать также, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. От автора не ждут определенного или окончательного ответа. Необходимо понять сущность фактического материала, связанного с этим вопросом и продемонстрировать это в эссе. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

4. Требования, предъявляемые к оформлению эссе.

Объемы эссе колеблются от 7-10 страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14 Times New Roman, интервал - 1,5. Все листы эссе должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении.

При написании и оформлении эссе следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- длинные вступления,
- длинные цитаты,
- изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Эссе должно быть написано самостоятельно. Это значит, что оно должно быть единственным в своем роде и отличаться от того, что представлено:

- в опубликованных работах,
- в текстах лекций,
- в работах других обучающихся, прошедших курс или обучающихся в настоящее время.

5. Качество эссе

Качество любого эссе зависит от трех взаимосвязанных составляющих, таких как:

исходный материал, который будет использован (конспекты прочитанной литературы, лекций, записи результатов дискуссий, собственные соображения и накопленный опыт по данной проблеме);

- качество обработки имеющегося исходного материала (его организация, аргументация и доводы);
- аргументация (насколько точно она соотносится с поднятыми в эссе проблемами).

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий: обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование — определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы.

Цель должна определять действия. Идеи, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

Аналогии — выявление идеи и создание представлений, связь элементов значений.

Ассоциации — отражение взаимосвязей предметов и явлений действительности в форме закономерной связи между нервно — психическими явлениями (в ответ на тот или иной словесный стимул выдать «первую пришедшую в голову» реакцию).

Предположения — утверждение, не подтвержденное никакими доказательствами.

Рассуждения — формулировка и доказательство мнений.

Аргументация - ряд связанных между собой суждений, которые высказываются для того, чтобы убедить читателя (слушателя) в верности (истинности) тезиса, точки зрения, позиции.

Суждение — фраза или предложение, для которого имеет смысл вопрос: истинно или ложно?

Доводы — обоснование того, что заключение верно абсолютно или с какой-либо долей вероятности. В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные, «от противного», «методом исключения») и т.д. Перечень, который получится в результате перечисления идей, поможет

определить, какие из них нуждаются в особенной аргументации. Источники. Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками. Пересмотр означает редактирование текста с ориентацией на качество и эффективность.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, вынятности, грамотности и корректности.

Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих.

Вынятность — это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему.

Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится.

Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

6. Система оценивания эссе

Прежде всего, оценивается наличие грамотного, развернутого ответа на поставленный вопрос, владение научными понятиями и терминами, логика построения композиции эссе, приведение аргументов, примеров, цитат, использование графического и статистического иллюстративного материала, умение самостоятельно мыслить, анализировать информацию, делать выводы и обобщения; четко и ярко выражать свою точку зрения, свое личное отношение к проблеме. Здесь важно знание и понимание материала, анализ информации, использование информационного пространства, логика построения суждений; презентация эссе. Именно поэтому система оценки эссе включает в себя следующие параметры, каждый из которых несет собственную высокую ценность, таких как:

- определение предмета эссе,
- обозначение круга научных понятий и теорий, понимание и правильное использование специальных терминов, использование основных категорий анализа, выделение причинно-следственных связей,
- применение аппарата сравнительных характеристик,
- сохранение логики рассуждений при переходе от одной части к другой, аргументация основных положений эссе,
- умение делать промежуточные и конечные выводы, иллюстрация научных понятий соответствующими практическими примерами, способность дать личную субъективную оценку по исследуемой проблеме,
- презентация эссе, включающая умение разделить эссе на смысловые части.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ В

Работа над проектом предполагает решение определенной проблемы, предусматривающей использование разнообразных методов, интегрирование знаний и умений из различных областей деятельности, наличие развитого критического мышления. В процессе создания проекта необходимо самостоятельно конструировать свои знания и умения, ориентироваться в информационном пространстве. Особое значение приобретает процесс поиска, в котором важным является не столько сам результат, а скорее процесс достижения результата. Опыт проектной работы позволяет в дальнейшем планировать собственную деятельность, ориентироваться в разнообразных ситуациях, совместно работать с различными людьми, т.е. адаптироваться к меняющимся условиям.

Выбор темы проекта

Приступая к выбору тематики, следует помнить о том, что сам процесс работы над Проектом является поводом углубить уже полученные в процессе обучения знания, а также позволяет обобщить уже достигнутые ранее результаты учебной деятельности. Выбирать тему проекта следует из перечисленного списка тем

Этапы проекта. Структура проекта. Оформление проекта

Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся в течение определённого отрезка времени, он изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении, ее анализ, обобщение фактов.

Работа над проектом направлена на разрешение конкретной исследовательской, информационной, *практической задачи*, в данном случае, название работы отражает исследуемую цель, *планирование* действий по решению поставленной задачи - иными словами, выполнение работы всегда начинается с «конструирования» самого проекта. Отличительные черты проектной работы - *поиск информации*.

Результатом работы над проектом является учебная работа, характеризующая наличие умения применить знания на практике

Для правильного выполнения проекта необходимо соблюдать основные *этапы, не меняя* их порядок. Необходимо «разбить» ход выполнения работы на определенные части и временные интервалы. Правильная **структура проекта** является одним из ключевых критериев ее оценивания, поскольку формирует навыки грамотного оформления индивидуальных работ, которые, в последствие, могут быть использованы в написании интересного проекта.

Структура может быть обозначена следующим образом:

титульный лист, оглавление, введение, основная часть (главы), заключение, список использованной литературы, приложения (при необходимости).

Титульный лист проекта - первой страницей проекта является титульный лист, на котором указывается тема работы, ее автор(-ы) и руководитель, а также образовательное учреждение, в котором был написан проект. Существуют строгие правила оформления титульного листа проекта.

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

полное наименование образовательной организации, в которой выполнена работа;

название работы, определяющее рамки проведенного исследования; название должно быть кратким и точно соответствовать содержанию исследования;

фамилия, имя, отчество обучающегося;

факультет, группа

год и город - внизу страницы, в центре.

Далее составляется **оглавление**, представляющее собой указание на основные элементы проекта: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения. Напротив всех заголовков в оглавлении проекта ставятся номера страниц, с которых начинаются разделы. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. В заголовках глав должна соблюдаться логика исследования. Оглавление помещается в начале работы перед основной частью, чтобы сразу показать структуру проекта.

Введение содержит следующие части:

Проблема - предмет описания, изображения, исследования, разговора и т. д. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения. В науке - противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения.

Цель - идеальное, мысленное предположение результата. Описание начинается с существительного: исследование, изучение, выявление ...

Задачи - конкретизированные или более частные цели. Описание начинается с глагола: *изучить, описать, установить, выяснить...*

Актуальность - важность, значительность, чего-либо в настоящее время, современность, злободневность.

Гипотеза - предположительное суждение. Суждение о закономерной (причинной) связи явлений. Недоказанное утверждение, предположение или догадка. Как правило, гипотеза высказывается на основе ряд подтверждающих её наблюдений (примеров), и поэтому выглядит правдоподобно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая её в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой.

Объект исследования - то, что рассматривается. Проблемное явление, порождающее ситуацию и избранное для изучения. Сфера, которую вы для получения этого знания исследуете и на которую направлена познавательная деятельность.

Предмет исследования - то, как будет рассматриваться объект именно в данном исследовании. Предмет исследования должен обладать узнаваемостью и поддаваться описанию. Это знание, которое Вы хотите получить в результате проведения исследования. Совокупность элементов, связей, отношений в конкретной области объекта, в которой вычленяется проблема, требующая решений. Предмет исследования - более узкое понятие, чем объект. Он является частью, элементом объекта.

Основная часть проекта. При планировании и написании проекта в основной этап включают - поиск необходимой информации, знаний для проведения исследования, выбор идей и вариантов, их обоснование и анализ, выбор материала, методов для проведения исследования, подбор оборудования и организация рабочего места для выполнения, описание этапов выполнения исследования. Техника безопасности при выполнении работ.

Заключение проекта - это краткие выводы по результатам проекта, оценка полноты решения поставленных задач. В заключении проекта последовательно излагаются полученные результаты, определяется их соотношение с общей целью и конкретными задачами, сформулированными во введении, а также дается самооценка о проделанной работе. В некоторых случаях можно указать пути продолжения исследования темы, а также конкретные задачи, которые предстоит при этом решать.

Используемая литература - Согласно плану, после заключения принято помещать в текст проекта список литературы, использованной при изучении материала теоретической части исследования, проведения поисковой работы в сети Интернет или архивах. Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в пояснительной записке. Не следует включать в данный список работы, которые фактически не были использованы в проекте.

Приложения. В приложении проекта размещаются диаграммы, графики, схемы, фотографии, таблицы, карты. Согласно плану раздел приложения размещается последним в работе. Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают основную часть работы, помещают в приложениях. Каждое приложение должно начинаться с нового листа (страницы) с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №) и т. д. нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию основного текста. Связь его с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри» (см.), заключаемым вместе с шифром в круглые скобки.