

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Руководитель

Дата подписания: 24.05.2025 14:34:34

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Введение в филологию**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА          Русский язык и культура речи****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	1		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	131	131	131	131
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, профессор, Куликова Элла Германовна

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	ознакомление студентов с современными народными говорами, представление научных теорий о диалекте как одной из разновидностей русского национального языка.
-----	---

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-5.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся
<b>ПК-3.</b> Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой
<b>ПК-2.</b> Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>основы использования психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные подходы, которые необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)</p> <p>содержание, методики и способы организации контроля и оценки, включая использование информационных и контактных технологий (ИКТ), в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-5.1).</p> <p>учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>постановку целей воспитательной деятельности, её проектирования и применения соответствующих методов, соблюдая требования ФГОС ОО и учитывая характер учебного предмета(соотнесено с индикатором ПК-2.1).</p> <p>учебные предметы с целью реализации развивающих форм обучения (исследовательской, проектной, групповой и иных) (соотнесено с индикатором ПК-3.1).</p> <p>принципы проектирования и способы работы с проектными технологиями (соотнесено с индикатором ПК-5.1).</p>
<b>Уметь:</b>
<p>куррировать учебные группы с целью вовлечения студентов в учебную и воспитательную деятельность, оказывать помощь в организации работы органов ученического самоуправления (соотнесено с индикатором ОПК-3.4).</p> <p>проводить контроль и оценку результатов обучения с опорой на принципы объективности и достоверности (соотнесено с индикатором ОПК-5.2).</p> <p>проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.2).</p> <p>организовать и оценивать различные формы внеурочной деятельности ребёнка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и др.), а также методы и формы проведения коллективных творческих проектов, экскурсий, походов, экспедиций и иных мероприятий по выбору (соотнесено с индикатором ПК-2.2).</p> <p>внедрять потенциал региональной социокультурной среды в процесс обучения профильному предмету, как на уроках, так и в дополнительных (внеурочных) мероприятиях (соотнесено с индикатором ПК-3.2).</p> <p>разрабатывать и реализовать персональные и совместные учебно-проектные активности учащихся по соответствующей дисциплине (соотнесено с индикатором ПК-5.2).</p>
<b>Владеть:</b>
<p>навыками разработки целевых ориентиров (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1).</p> <p>навыками обнаружения и устранения трудностей в учебном процессе, навыками формирования рекомендации по его совершенствованию (соотнесено с индикатором ОПК-5.3).</p> <p>применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний в предметной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.1).</p> <p>навыками определения способов предоставления консультационной поддержки законным представителям обучающихся в сфере воспитания, в том числе семьям детей с особыми образовательными потребностями(соотнесено с индикатором ПК-2.3).</p> <p>навыками представления психолого-педагогических факторах, необходимых для построения развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностный рост и достижение метапредметных учебных целей (соотнесено с индикатором ПК-3.3).</p> <p>навыками реализации учебно-проектных заданий в своей дисциплине, используя передовые педагогические технологии (соотнесено с индикатором ПК-5.3).</p>

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****Раздел 1.**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Текст как объект филологического анализа. Типология текстов. Методы и приемы анализа текстов разных стилей и жанров.	Лекционные занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.2	Основные признаки текста. Абзац как композиционно-стилевая единица текста.	Практические занятия	1	2	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.3	Функционально-смысловые типы речи и анализ типового фрагмента (описание, повествование, рассуждение). Язык как объект филологического исследования. Языки современных славянских наций	Самостоятельная работа	1	25	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.4	Тексты различных стилей и жанров. Стилистический анализ текста. Текст как объект филологического исследования	Самостоятельная работа	1	25	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.5	Изобразительно-выразительные средства в тексте. Тропы. Фигуры речи (стилистические, риторические фигуры).	Самостоятельная работа	1	25	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.6	Славяне в древности по данным письменных источников Славянская этнонимика. Происхождение и развитие славянской письменности. Мифология древних славян. Представления о природе, мире, временах года. Ведическая и языческая культуры. Исторические корни славян.	Самостоятельная работа	1	31	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.7	Комплексный анализ художественного текста.	Самостоятельная работа	1	25	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2
1.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	1	9	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-8 ПК-5 ПК-3 ПК-2

**4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ****5.1. Учебные, научные и методические издания**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бухтина Т.	Лингвистика. Филология. Языкознание. Сборник студенческих работ: студенческая научная работа	Москва: Студенческая наука, 2012	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Куценко Н. А.	Философия, филология, теология в образовательной системе Российской империи XIX века: монография	Москва: Институт философии РАН, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 3, Филология: журнал	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Семяникова, Г. В.	Учебно-методическое пособие по общественно-политической тематике (уровень В1-В2). Немецкий язык. Специальности «Лингвистика», «Филология», «Психология», «Журналистика»	Москва: Российский университет дружбы народов, 2017	ЭБС «IPR SMART»
5		Гуманитарный вектор. Серия Филология. Востоковедение	, 1997	ЭБС «IPR SMART»
6	Спиридонов Д. В.	Зарубежная филология: подготовка курсовой и выпускной квалификационной работы: учебно-методическое пособие	Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»  
 ИСС «Гарант»  
 База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>  
 Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>  
 Взгляд <https://vz.ru/>  
 ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>  
 Город N <https://gorodn.ru/>  
 Журналист <https://jrnlst.ru/>  
 Интерфакс <https://www.interfax.ru/>  
 Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>  
 Коммерсант <https://www.kommersant.ru/>

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
 LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>			
Знать основы использования психолого-педагогических технологий, включая инклюзивные подходы, которые необходимы для адресной работы с различными категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Уметь курировать учебные группы с целью вовлечения студентов в учебную и воспитательную деятельность, оказывать помощь в организации работы органов ученического самоуправления	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ, студент использует языковые средства, усиливающие образность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Владеть навыками разработки целевых ориентиров (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы

обучающихся, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	о тестирования		докладов (1-12)
<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
Знать содержание, методики и способы организации контроля и оценки, включая использование информационных и контактных технологий (ИКТ), в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Уметь проводить контроль и оценку результатов обучения с опорой на принципы объективности и достоверности	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ, студент использует языковые средства, усиливающие образность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Владеть навыками обнаружения и устранения трудностей в учебном процессе, навыками формирования рекомендации по его совершенствованию	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Уметь проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ, студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Владеть применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний в предметной области	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
ПК-5: Способен формировать развивающую образовательную среду и использовать возможности ее для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов обучающихся			
Знать принципы проектирования и способы работы с проектными технологиями	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы

			докладов (1-12)
Уметь разрабатывать и реализовать персональные и совместные учебно-проектные активности учащихся по соответствующей дисциплине	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ, студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Владеть навыками реализации учебно-проектных заданий в своей дисциплине, используя передовые педагогические технологии	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
<b>ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b>			
Знать учебные предметы с целью реализации развивающих форм обучения (исследовательской, проектной, групповой и иных)	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Уметь внедрять потенциал региональной социокультурной среды в процесс обучения профильному предмету, как на уроках, так и в дополнительных	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ, студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы

(внеурочных) мероприятиях	выбранным темам	этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	докладов (1-12)
Владеть навыками представления психолого-педагогических факторов, необходимых для построения развивающей образовательной среды, обеспечивающей личностный рост и достижение метапредметных учебных целей	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
<b>ПК-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней</b>			
Знать постановку целей воспитательной деятельности, её проектирования и применения соответствующих методов, соблюдая требования ФГОС ОО и учитывая характер учебного предмета	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Уметь организовать и оценивать различные формы внеурочной деятельности ребёнка (учебную, игровую, трудовую, спортивную, художественную и др.), а также методы и формы проведения коллективных творческих проектов, экскурсий, походов, экспедиций и иных мероприятий по выбору	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ, студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к коллоквиуму (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
Владеть навыками определения способов предоставления консультационной поддержки законным представителям	Выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически	Вопросы к экзамену (1-42), тесты (1-40), вопросы к

обучающихся в сфере воспитания, в том числе семьям детей с особыми образовательными потребностями	виде письменного контрольного тестирования	выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	коллоквиум у (раздел 1-2), темы докладов (1-12)
---	--	--	---

### 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Введению в филологию (русский язык)». Разделы языкознания, его связь с другими науками. Прикладное языкознание.
2. Язык как важнейшее средство человеческого общения. Функции языка, основные и факультативные. Отличие языка от других знаковых систем.
3. Взаимосвязь общества и языка. Язык, речь, речевая способность.
4. Язык и мышление. Роль языка в выражении и передаче мысли. Вербальная форма мышления. Понятие о внутренней речи.
5. Проблема происхождения языка. Идеалистические и материалистические теории происхождения языка.
6. Учение о происхождении языка в трудах Ф.Энгельса. Современные гипотезы происхождения языка.
7. Язык как историческая категория. Связь истории языка с историей общества. Законы развития языка.
8. Историческое развитие языка. Интеграция и дифференциация как основные процессы исторического развития и формы взаимодействия языков и диалектов.
9. Язык народности и национальные языки. Многообразие путей образования национальных языков.
10. Свободное развитие национальных языков в современном мире. Место русского языка среди других языков мира.
11. Фонетика. Акустическая, артикуляционная и функциональная характеристика звуков речи. Гласные и согласные звуки в русском языке и в других индоевропейских языках.
12. Устройство и работа речевого аппарата. Его функции. Принципы классификации звуков речи.
13. Гласные звуки, их классификация по ряду, подъему и лабиализации, долгие и краткие гласные. Дифтонги.
14. Согласные звуки. Деление согласных по способу артикуляции, активному органу и месту артикуляции. Палатализация согласных. Аффрикаты.
15. Фонетическое членение речевого потока. Фраза, синтагма, фонетическое слово, слог.
16. Ударение и его виды. Интонация. Элементы интонации.

17. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Основные фонетические процессы, их классификация.
18. Фонология. Понятие о фонеме. Системы фонем в языках мира.
19. Происхождение письма и основные этапы его развития. Типология письменных систем. Пиктография, идеография, слоговое и буквенно-звуковое письмо.
20. Алфавит и графика. Происхождение греческого алфавита. Латиница и алфавиты на латинской основе. Кириллица и алфавиты на ее основе.
21. Орфография и ее принципы. Транскрипция и транслитерация.
22. Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии.
23. Словарный состав языка как совокупность слов языка и значений слов.
24. Прямое и переносное значение слов. Типы переноса значений слов. Полисемия и омонимия. Типы омонимов.
25. Синонимы и синонимические ряды слов. Табу и эвфемизмы. Паронимы. Антонимы.
26. Исторические изменения словарного состава языка. Архаизмы и историзмы. Неологизмы языка и речи.
27. Активная и пассивная лексика. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы.
28. Основные пути обогащения словарного состава языка: словообразование, изменение значения слов, заимствование и калькирование.
29. Этимология и ее принципы. Деэтимологизация. Явление ложной этимологии. Явления катакрезы и энантиосемии.
30. Фразеологизмы и свободные сочетания слов. Классификация фразеологизмов.
31. Грамматический строй языка. Разделы грамматики. Основные единицы грамматического строя языка.
32. Лексическое и грамматическое значение слова. Средства выражения грамматических значений. Аффиксация. Агглютинация. Служебные слова. Другие средства выражения грамматического значения.
33. Морфологическая структура слова. Морфема как мельчайшая значимая единица и как часть слова. Типы морфем в языках мира.
34. Лексикография как раздел лексикологии. Основные типы словарей. Характеристика одного из лингвистических словарей.
35. Форма слова как единство основы и формообразующего аффикса. Синтетические и аналитические формы слов. Типы словообразования.
36. Грамматическая категория как система форм языка. Морфологические и синтаксические грамматические категории.
37. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Своеобразие частей речи в языках мира.
38. Принципы классификации частей речи. Имя, глагол, местоимение как часть речи.
39. Предложение и словосочетание. Части речи и члены предложения.
40. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейская семья и группы языков. Сравнительно-исторический метод изучения языков.
41. Морфологическая классификация языков. Типологическое исследование языков.
42. Многообразие языков мира. Лингвистическая карта мира. Перспективы развития языка в будущем. Искусственные языки.

### **Критерии оценивая**

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка удовлетворительно) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

## Тесты

1. Термин *homo loquens* означает

- а) «человек разумный»;
- б) «человек свободный»;
- в) «человек говорящий»;
- г) «человек играющий».

2. Античные филологи видели человека в связи с решением задач установления авторства текста и его понимания

- а) установления авторства текста;
- б) решением задач установления читателя текста;
- в) решением задач установления авторства текста.

3. В античной риторике человек стал центральной фигурой, выступающей в двух ролях –

- а) аудитории;
- б) слушателя;
- в) исследователя;
- г) оратора.

4. Фундаментальное значение в придании человеку статуса объекта филологии сыграли работы

- а) Э. Сепира;
- б) Фердинанда де Соссюра;
- в) М. В. Ломоносова;
- г) В. фон Гумбольдта.

5. Фундаментальное значение в придании человеку статуса объекта филологии сыграли работы

- а) В. А. Звегинцева;
- б) А. А. Барсова;
- в) А. Х. Востокова;
- г) М. М. Бахтина.

6. Из работ в области литературоведения фундаментальное значение в придании человеку статуса объекта филологии сыграли работы

- а) Ш.О. Сент-Бёва;

- б) Р. Барта;
- в) Т. Иглтона;
- г) М.М. Бахтина.

7. До середины XX в. при изучении языка художественных произведений задача сводилась главным образом к тому, чтобы

- а) определить образные (выразительные, изобразительные) средства в изучаемом тексте;
- б) определить средства связи частей текста;
- в) определить смысловые связи между предложениями в тексте.

8. Для изучения языка художественной литературы оказывается существенным

- а) языковые средства в проявлении языка как системы;
- б) образные (выразительные, изобразительные) средства в изучаемом тексте;
- в) автор текста как своего рода режиссер.

9. Одной из центральных задач современного литературоведения является изучение

- а) восприятия литературного произведения писателем;
- б) восприятия литературного произведения литературоведом;
- в) восприятия литературного произведения читателем (слушателем);
- г) восприятия литературного произведения лингвистом.

10. Рецептивная эстетика – направление в литературоведении и критике XX—XXI вв., изучающая

- а) восприятие литературного произведения читателем;
- б) восприятие литературного произведения слушателем;
- в) восприятие литературного произведения писателем.

12. Осознание того, что человек говорящий есть объект филологии пришло

- а) к началу XX в.;
- б) к концу XX в.;
- в) к началу XXI в.

13. Направление в литературоведении, которое ставит перед собой задачу изучения восприятия литературного произведения читателем (слушателем) называется

- а) трансцендентальной эстетикой;
- б) философской эстетикой;
- в) технической эстетикой;
- г) рецептивной эстетикой.

14. Антропологический поворот в гуманитарной науке совершается

- а) в конце XX века;
- б) в начале XX века;
- в) в начале XXI века;
- г) в середине XX века.

15. В середине XX в. в гуманитарной науке приоритетным объектом исследования становится

- а) человек;
- б) общество;
- в) язык.

16. Проявлением антропологического поворота в филологии стала

- а) переориентация исследования с языка, текста и произведения как «продуктов» человеческой деятельности на «homo loquens»;
- б) переориентация исследования с языка, текста и произведения как «продуктов» человеческой деятельности на писателя;
- в) переориентация исследования с языка, текста и произведения как «продуктов» человеческой деятельности на человека как «главного героя» исследования.

17. В связи с антропологическим подходом укрепляется развитие связей филологии с гуманитарной

- а) семиотикой;
- б) герменевтикой;
- в) теорией коммуникации;
- г) психологией.

18. Текст создается

- а) человеком;
- б) для человека;
- в) для литературоведения;
- г) для текстологии.

19. В 1960–1970-е годы важнейшим в литературоведении стал вопрос

- а) об образе автора;
- б) об образе главного героя;
- в) об образных средствах текста;
- г) об изобразительных средствах текста.

20. Изменение статуса речевой коммуникации и человека как ее субъекта в нашей стране происходит

- а) с середины XX века;
- б) с начала XX века;
- в) с начала XXI века;
- г) с середины 1980-х годов.

21. Понимание превращается в индивидуальное, что и соответствует его сущности: понимание есть понимание субъектом

- а) с середины 1990-х годов;
- б) с середины 1980-х годов;
- в) с середины 1970-х годов.

22. В филологических науках человек выступает как

- а) агенс;
- б) пациенс;
- в) субъект;
- г) объект.

23. Человек как субъект речевой коммуникации отличается

- а) активностью;
- б) самостоятельностью, независимо от того, какую функцию — говорящего (пишущего) или слушающего (читающего) — в тот или иной момент он выполняет;
- в) пассивностью.

24. Человек как субъект филологии – это

- а) филолог-исследователь;
- б) «потребитель» филологических знаний;
- в) речекоммуникативный деятель;
- г) Homo Loquens.

25. Человек как объект филологии (homo loquens) — это те стороны, грани человека как целого, которые составляют предмет интереса

- а) лингвистики;
- б) текстологии;
- в) литературоведения;
- г) риторики.

26. Базовые объекты филологии – это

- а) писатель;
- б) естественный язык;
- в) Homo Loquens;
- г) филолог-исследователь.

27. Способности и характеристики человека, обуславливающие деятельность по созданию и восприятию текстов, содержащих любой вид реальности, располагаются в следующих плоскостях:

- а) формально-демографической и этнографической;
- б) социальной, психологической и социально-психологической;
- в) культурно-антропологической.

28. Способности и характеристики человека, обуславливающие деятельность по созданию и восприятию текстов, содержащих любой вид реальности, располагаются в следующих плоскостях:

- а) философско-мировоззренческой;
- б) когнитивной и коммуникативной;
- в) лингвистической;
- г) ситуативно-поведенческой и др.

29. Языковая личность вбирает в себя

- а) говорящего (пишущего);
- б) читающего (слушающего);
- в) все уровни языка;
- г) интеллектуальные способности человека

30. Понятие творческой личности покрывает

- а) творческую личность читателя;
- б) творческую личность положительного героя;
- в) творческую личность автора;
- г) творческую личность отрицательного героя.

31. Изучение homo loquens ведется в русле таких дисциплин, как

- а) анализ дискурса;
- б) лингвокультурология;
- в) психолингвистика;
- г) филологическая герменевтика.

32. Изучение homo loquens ведется в русле таких дисциплин, как

- а) филологическая теория;
- б) анализ дискурса;
- в) этнолингвистика;
- г) когнитивная лингвистика.

33. Изучение homo loquens как объекта филологии ведется в русле ряда научных дисциплин, которые сопрягаются

- а) с лингвистикой;
- б) социологией;
- в) историей;
- г) литературоведением.

34. Изучение homo loquens как объекта филологии ведется в русле ряда научных дисциплин:

- а) анализа дискурса;
- б) герменевтики;
- в) истории языка;
- г) теории литературы.

35. Процессы понимания текста изучаются

- а) в анализе дискурса;
- б) в филологической герменевтике;
- в) в теории коммуникации.

36. Обобщающим научным направлением, изучающим homo loquens как объект филологии, является

- а) анализ дискурса;
- б) филологическая герменевтика;
- в) филологическая теория коммуникации.

37. Интересы филологической теории коммуникации сосредоточены

- а) на коммуникативной деятельности человека посредством искусственных знаковых систем;
- б) на общественной деятельности человека посредством текста на естественном языке;
- в) на коммуникативной деятельности человека посредством текста на естественном языке.

38. Интеграции филологических наук и дисциплин служат такие дисциплины, как

- а) теория коммуникации;
- б) теория языка;
- в) теория литературы;
- г) теория текста.

39. Лингвистика изучает homo loquens в качестве

- а) основного объекта коммуникации;
- б) предмета теории языка;
- в) основного субъекта коммуникации;
- г) основного субъекта предложения.

40. Литературоведению интересен homo loquens как

- а) субъект литературно-художественной коммуникации (автор – читатель);
- б) предмет истории и теории критики;
- в) предмет теории текста;

г) предмет художественного исследования.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 20 баллов.

- 20-17 баллов: дано не менее 35 верных ответов
- 16-13 баллов: дано не менее 30 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 25 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 13 верных ответов

**Вопросы к коллоквиуму**

**РАЗДЕЛ 1**

1. Что такое филология? Определите предмет, задачи и значение филологии как науки.
2. Каковы основные разделы филологии? В чём их различие и взаимосвязь?
3. Дайте определение понятий «язык» и «речь». В чём их различие?
4. Что такое текст? Назовите основные признаки текста.
5. Объясните разницу между синхроническим и диахроническим подходом к изучению языка.
6. Что такое литературный язык и каковы его основные признаки?
7. Каковы функции языка? Приведите примеры.

**РАЗДЕЛ 2**

1. Напишите короткое эссе на тему: «Почему важно изучать филологию в современном мире?»
2. Обсудите в группе: «Может ли искусственный интеллект заменить филолога?». Приведите аргументы за и против.

**Критерии оценивания:**

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо самостоятельно подготовить ответ на 1 вопрос раздела 1 и 2 вопроса из раздела 2. Максимально студент может получить 30 баллов:

- 30–24 баллов – даны развернутые ответы на каждый из выбранных вопросов обоих разделов, в ответе приводятся ссылки на научную и учебную литературу, изученную при подготовке к коллоквиуму;
- 23–12 балла – даны развернутые ответы на два выбранных вопроса из разных разделов, в ответе приводятся ссылки на научную и учебную литературу, изученную при подготовке к коллоквиуму;
- 11-1 баллов – подготовлен развернутый ответ только на 1 вопрос любого из разделов;
- 0 баллов – ни один из предложенных вопросов не подготовлен/ ответы на вопросы подготовлены, однако не соответствуют выбранной теме, не раскрывают суть вопроса, ответ характеризуется критическим количеством речевых ошибок и нарушений логической связности высказывания.

**Темы докладов**

1. «Язык как знаковая система: структура и функции».
2. «Фонетика, морфология и синтаксис: как устроено слово и предложение».
3. «Этимология русских слов: путешествие в прошлое языка».
4. «Архаизмы и неологизмы в современном русском языке».
5. «Понятие текста: признаки, структура, целостность».

6. «Стили речи: научный, художественный, публицистический, разговорный».
7. «Средства выразительности в тексте: тропы и фигуры речи».
8. «Анализ художественного текста: от слова к смыслу».
9. «Фольклор как исток литературы: жанры и особенности».
10. «Миф и литература: как древние сюжеты живут в современных текстах».
11. «Автор и читатель: диалог в пространстве текста».
12. «Литературные направления: классицизм, романтизм, реализм».

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 50 баллов.

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-10 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-5 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.