

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 15.09.2025 17:09:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа практики
Производственная практика (преддипломная практика)

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2023 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория**

Распределение часов практики по семестрам / курсам

Объем практики

Курс	6		Итого	
	УП	РП		
Вид занятий				
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	428	428	428	428
Итого	432	432	432	432

Количество недель	8
Количество часов	432
Зачетных единиц	12

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Блок ОП: Б2.О

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

В результате прохождения практики обучающийся должен:**Знать:**

- особенности системного и критического мышления (соотнесено с индикатором УК-1.1)
- инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (соотнесено с индикатором УК-2.1)
- основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде (соотнесено с индикатором УК-3.3)
- нормы русского литературного языка (соотнесено с индикатором УК-4.2)
- этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений (соотнесено с индикатором УК-5.2, УК-5.4)
- принципы образования в течение всей жизни (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)
- показатели физического развития и физической подготовленности; технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения (соотнесено с индикатором УК-7.1);
- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
- алгоритм разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (соотнесено с индикатором ОПК-2.1), индивидуальных образовательных маршрутов их освоения (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)
- основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3)
- структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (соотнесено с индикатором ПК-1.1)
- способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
- психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-3.3)
- принципы проектирования, владения проектными технологиями (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (соотнесено с индикатором УК-1.2)
- определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с индикатором УК-2.1)
- осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями (соотнесено с индикатором УК-3.1)
- использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (соотнесено с индикатором УК-4.3)
- сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)
- отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (соотнесено с индикатором УК-7.1)
- обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.1)
- применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (соотнесено с индикатором ОПК-1.1)
- осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (соотнесено с индикатором ОПК-2.3)
- проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1, ОПК-3.2)
- осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО (соотнесено с индикатором ПК-1.2)
- организовывать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовывать коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) средствами учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
- использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности средствами учебного предмета (соотнесено с индикатором ПК-3.2)
- использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

- анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (соотнесено с индикатором УК-1.3)
- навыками оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач (соотнесено с индикатором УК-2.3)
- способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (соотнесено с индикатором УК-3.2)
- навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (соотнесено с индикатором УК-4.1)
- навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции (соотнесено с индикатором УК-5.3)
- навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития (соотнесено с индикатором УК-6.1, УК-6.2)
- технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения (соотнесено с индикатором УК-7.2)
- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-1.2)
- проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-2.2)
- навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (соотнесено с индикатором ОПК-3.4)
- навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы воспитания средствами учебного предмета, применять методы, приемы воспитания средствами учебного предмета, в том числе информационные (соотнесено с индикатором ПК-1.3)
- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания средствами учебного предмета, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3)
- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей воспитательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (соотнесено с индикатором ПК-3.1)
- разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. ПРАКТИКА**Вид практики:**

Производственная

Тип практики:

Преддипломная практика

Форма практики:

Практика проводится в форме практической подготовки

Форма отчетности по практике:

Дневник о прохождении практики, дневник о прохождении практики

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**Раздел 1. Подготовительный этап**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Вводная лекция цели, задачи, основные этапы и методические рекомендации по прохождению практики, по составлению и оформлению форм отчетности	Лекционные занятия	6	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.2	Знакомство с местом прохождения практики. Производственный инструктаж, Знакомство с нормативными документами,	Самостоятельная работа	6	15	УК-1 УК-2

	регламентирующими деятельность образовательной организации. Определение основных сфер образовательной деятельности в организации. Выявление передового педагогического опыта организации по теме исследования выпускной квалификационной работы.				УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
1.3	Мониторинг состояния выполнения научного исследования: - ознакомление с новыми исследованиями за последний год в области педагогики по теме ВКР; - выявление актуальных теоретических положений для выбранной проблемы исследования в образовательной организации. Составление плана проведения научно-исследовательской работы по ВКР на преддипломной практике. Уточнение плана опытно-практической части исследования.	Самостоятельная работа	6	20	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 2. Аналитический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Систематизация собранного материала теоретической части, усиление его аналитической обработки, установления причинно-следственных связей и обобщение в первичных формулировках теоретических положений и выводов по параграфам. Установление соответствия содержания материала в параграфах поставленным задачам; соответствия теоретических положений содержанию практической части	Самостоятельная работа	6	25	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
2.2	- Усиление обоснования актуальности выбранной темы исследования; - уточнение и расширение методов исследования, конкретизация методов эмпирического исследования; - уточнение объекта, предмета, цели и задач исследования с учётом спланированного содержания практической части; - дополнение степени изученности проблемы - корректировка теоретической части исследования и её углубленный анализ	Самостоятельная работа	6	25	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 3. Опытнo-практический этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Отбор статистической информации в образовательной организации по проблеме исследования. Выполнение эмпирической части исследования (выбор и апробация методик констатирующего, формирующего и контрольного экспериментов) сбор фактического материала и его обработка; Проведение диагностических срезов и опросов.	Самостоятельная работа	6	145	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6

					УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
3.2	Разработка на основе результатов констатирующего эксперимента и реализация системы образовательной работы по выбранной проблеме; обработка, анализ и описание полученного материала, поведение контрольного эксперимента и сравнительный анализ его результатов, выработка положений для последующих методических рекомендаций в русле изучаемой проблемы.	Самостоятельная работа	6	183	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

Раздел 4. Заключительный этап

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Обобщение полученного материала и формулировка выводов Подготовка отчетной документации по проведению научно-исследовательской работы на преддипломной практике; составление и оформление отчета о прохождении практики с использованием LibreOffice; сдача отчета о практике на кафедру	Самостоятельная работа	6	15	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4
4.2	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	6	0	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе практики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

6.1. Учебные, научные и методические издания

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
---------------------	----------	-------------------	-------------------------

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Солопова О. Г.	Производственная и преддипломная практика: метод. указания для бакалавров	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2014	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Мусина О. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Попов, А. И.	Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие	Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС «IPR SMART»
4		Проблемы современного образования: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

6.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

6.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice.

6.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение практики должно быть достаточным для достижения целей практики и должно соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Студентам должна быть обеспечена возможность доступа к информации, необходимой для выполнения задания по практике и написанию отчета.

Организации, учреждения и предприятия, а также подразделения Университета, являющиеся базами практики должны обеспечить рабочее место студента оборудованием в объемах, достаточных для достижения целей практики.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Отчёт выполняется в формате страницы – А 4 (книжный). Поля – все по 20 мм. Абзацный отступ – 0,5 см. Шрифт – Liberation Serif, обычный; размер кегля (символов) – 14 пт. Весь текст должен быть набран обычным шрифтом без стилей. Номер страницы располагается внизу справа. Структура отчёта должна соответствовать основным этапам прохождения практики, и включать: титульный лист, содержание. Приложение возможно на усмотрение студента. В основном содержании отчёта должны быть не только перечислены, но и проанализированы все виды проведённой в процессе практики работы с примерами. В отчете отражаются: место и время прохождения практики; краткое изложение содержания и выполнения программы и индивидуального задания; последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики; описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения учебной практики.

Титульный лист подписывается всеми указанными на нем лицами, в том числе научным работником.

Вместе с отчетом студент должен представить заполненный дневник практики, в котором кроме записей студента за каждый день практики содержится отзыв руководителя практики от организации (если практика пройдена в сторонней организации). В отзыве отражается:

- ФИО студента, группа, направление.
- Место и время прохождения практики.
- Результативность решения поставленных перед практикантом задач.
- Степень заинтересованного отношения к поручениям.
- Умение собирать информацию по молодёжной проблематике, строить межличностные отношения.
- Соблюдение дисциплины и правил по технике безопасности.
- Проявление инициативы и творчества, демонстрация уровня индивидуальной теоретической и практической подготовки и др.

На основании дневника и отчета руководитель практики от кафедры экономической теории принимает решение о допуске студента к защите отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

Защищенный отчет с указанием даты защиты передается руководителем практики от кафедры экономической теории лаборанту кафедры. Отметки о защите отчета по практике проставляются руководителем практики от кафедры

экономической теории в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
Знать - особенности системного и критического мышления	воспроизведение особенностей системного и критического мышления	Наличие в отчёте системы и критического анализа источников по теме исследования	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь - применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	Обработать теоретические источники по проблеме, применяя логические формы и процедуры, анализ собственной и чужой мыслительной деятельности	точность установления причинно-следственных связей при обработке источников	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть - анализом источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	формулирование противоречий на основе анализа степени изученности проблемы и выводение положений, направленных на их разрешение	Наличие в отчёте соответствия противоречий проблемам, выявленным на основе анализа степени изученности проблемы и выводам после их разрешения	Индивидуальные задания (1-3)
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			

Знать: - инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Формулирует тему, обосновывает её актуальность, составляет план исследования используя инструменты и техники цифрового моделирования образовательных процессов	целесообразность и результативность использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации поставленных исследовательских задач	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Проектирует исследовательскую деятельность в соответствии с выбранной проблематикой; обобщает опыт профессиональной деятельности образовательной организации в соответствии с выбранной проблематикой	Наличие в отчёте анализа теоретического и фактического материала в соответствии с выбранной педагогической проблематикой, исходя из действующих правовых норм	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками оценки вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результаты решения поставленных задач	оценка рисков и ограничений при прогнозировании ожидаемых результатов решения поставленных задач	Наличие в отчёте оценки рисков и ограничений при прогнозировании ожидаемых результатов решения поставленных задач на базе образовательной организации на практике по исследуемой проблематике	Индивидуальные задания (1-3)
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
Знать: - основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде	воспроизведение основных принципов и механизмов социального взаимодействия и условий эффективной работы в команде	В отчёте названо не менее трёх основных принципов и механизмов социального взаимодействия и не менее трёх условий эффективной работы в команде	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - осуществлять эффективное речевое и социальное взаимодействие, в том числе с различными организациями	поддержание диалога на предлагаемую тему, аргументация своей точки зрения	Слушает собеседника, грамотно и логично аргументирует свою позицию	Индивидуальные задания (1-3)

Владеть: - способностью работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	поддержание диалога на предлагаемую тему, аргументация своей точки зрения	Слушает собеседника, грамотно и логично аргументирует свою позицию при защите отчёта	Индивидуальные задания (1-3)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: - нормы русского литературного языка	Взаимодействует в процессе практики, используя нормы русского литературного языка и иностранного(ых) языка, различные формы, виды устной и письменной коммуникации	Речь при взаимодействии на практике и на защите отчёта по практике соответствует нормам русского литературного языка и иностранного языка, не менее двум формам и видам коммуникации	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	поддержание диалога на предлагаемую тему, аргументация своей точки зрения, демонстрируя владение языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Слушает собеседника, грамотно и логично аргументирует свою позицию, выбраны верные средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками коммуникации в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	поддержание диалога на предлагаемую тему, аргументация своей точки зрения с использованием цифровой среды	Слушает собеседника, грамотно и логично аргументирует свою позицию с использованием цифровой среды при защите отчёта	Индивидуальные задания (1-3)
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			

Знать: - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	использование в процессе практики знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений при анализе социокультурных различий социальных групп	точность и достаточность знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений при анализе социокультурных различий социальных групп	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	решение проблемных ситуаций мировоззренческого, общественного и личностного характера, требующих сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в процессе практики	аргументированность решения проблемных ситуаций мировоззренческого, общественного и личностного характера, требующих сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	поддержание диалога с людьми на предлагаемую тему, аргументация своей точки зрения с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Слушает собеседника, грамотно и логично аргументирует свою позицию с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции при защите отчёта	Индивидуальные задания (1-3)
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
Знать: - принципы образования в течение всей жизни	планирует распределение времени на практике для выполнения индивидуальных заданий на основе принципов образования в течение всей жизни.	адекватность распределения времени на практике для выполнения индивидуальных заданий принципам образования в течение всей жизни.	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей саморазвития	самооценка личностных ресурсов для выполнения индивидуальных заданий	адекватность самооценки личностных ресурсов для выполнения индивидуальных заданий	Индивидуальные задания (1-3)

Владеть: - навыками критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	самоанализ и самооценка использования времени и других ресурсов при реализации программы практики	Адекватность, объективность, критичность самооценки эффективности использования времени и других ресурсов при реализации программы практики, отражённые в отчёте	Индивидуальные задания (1-3)
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
Знать: - показатели физического развития и физической подготовленности; технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения	использование в процессе практики знания показателей физического развития и физической подготовленности; технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения	точность и достаточность знания показателей физического развития и физической подготовленности; технологии здорового образа жизни и здоровьесбережения	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - отбирать комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	установление связи отобранного комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности с адаптационными ресурсами организма	Аргументированность и обоснованность в отчёте установления связи отобранного комплекса физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности с адаптационными ресурсами организма	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения	Использование на практике технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения	Отражение в отчёте целесообразности и осознанности использования на практике технологий здорового образа жизни и здоровьесбережения	Индивидуальные задания (1-3)
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
Знать: - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	воспроизведение методов защиты и характеристики их применения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов,	точность и достаточность знания методов защиты и характеристики их применения в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Индивидуальные задания (1-3)

Уметь: - обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	решение задач по и обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Аргументированность и обоснованность в отчёте возможного решения задач по оценке факторов риска и обеспечению личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Использование на практике навыков формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Отражение в отчёте использования на практике навыков формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Индивидуальные задания (1-3)
ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство	Использование на практике знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	точность и достаточность отражения в отчёте знания приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Индивидуальные задания (1-3)

Уметь: - применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	установление связи в конкретной ситуации способов применения правовой нормы в сфере образования и нормы профессиональной этики	Аргументированность и обоснованность в отчёте установления связи способов применения правовой нормы в сфере образования и нормы профессиональной этики	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Использование на практике навыков обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Отражение в отчёте обеспечения конфиденциальности сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: - алгоритм разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин (соотнесено с индикатором ОПК-2.1), индивидуальных образовательных маршрутов их освоения	Использование на практике знания алгоритмов разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин, индивидуальных образовательных маршрутов их освоения	точность и достаточность отражения в отчёте знания алгоритмов разработки программы учебных предметов, курсов, дисциплин, индивидуальных образовательных маршрутов их освоения	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	осуществление отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке образовательной программы и её элементов	целесообразность и обоснованность в отчёте осуществления отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, при разработке образовательной программы и её элементов	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Использование на практике навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями	Отражение в отчёте применения на практике навыков проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	Индивидуальные задания (1-3)

	обучающихся	потребностями обучающихся	
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: - основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Использование на практике знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	точность и достаточность отражения в отчёте знания основ применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	осуществление проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	целесообразность и обоснованность в отчёте осуществления проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, их соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Использование на практике педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Отражение в отчёте применения на практике педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач			

Знать: - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Воспроизводит - структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения –в отчёте структуры, состава и дидактических единиц предметной области (преподаваемого предмета)	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС О	Отбирает педагогически обоснованное учебное содержание для его реализации в различных формах воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО	адекватность и обоснованность отражения в отчёте отобранного содержания конкретной форме воспитания средствами учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС ОО	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - навыками демонстрировать умение разрабатывать различные формы воспитания средствами учебного предмета, применять методы, приемы воспитания средствами учебного предмета, в том числе информационные	Проектирует формы воспитания средствами учебного предмета, и соответствующие им методы, приемы воспитания средствами учебного предмета, в том числе информационные	Адекватность отражения в отчёте форм воспитания средствами учебного предмета методам, приемам воспитания средствами учебного, наличие информационных методов	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать: - способы постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Воспроизводит способы постановки воспитательных целей, способы проектирования воспитательной деятельности и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения способов постановки воспитательных целей, способов проектирования воспитательной деятельности и методов её реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - организовать различные виды внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), организовать	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), коллективных творческих дел,	Соответствие плана направлению воспитания и виду внеурочной деятельности, наличие в нём средств учебного предмета, логичность, обоснованность и аргументированность его анализа	Индивидуальные задания (1-3)

коллективные творческие дела, экскурсии, походы, экспедиции и другие мероприятия (по выбору) средствами учебного предмета	экскурсий, походов, экспедиции и других мероприятий (по выбору) средствами учебного предмета		
Владеть: - навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания средствами учебного предмета, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания средствами учебного предмета	Адекватность модели и её элементов учебной задаче, наличие в ней средств учебного предмета;	Индивидуальные задания (1-3)
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов			
Знать: - психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета	Воспроизводит психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета;	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических условий создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов воспитания средствами учебного предмета;	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона во внеурочной деятельности средствами учебного предмета	Составляет и анализирует план организации различных видов внеурочной деятельности средствами учебного предмета с использованием образовательного потенциала социокультурной среды региона	Соответствие плана направлению воспитания и виду внеурочной деятельности, наличие в нем средств учебного предмета, использования образовательного потенциала социокультурной среды региона, логичность, обоснованность и аргументированность его анализа	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации	Моделирует интеграцию учебных предметов для организации развивающей	Адекватность модели и её элементов учебной задаче;	Индивидуальные задания (1-3)

развивающей воспитательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)	воспитательной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)		
ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области			
Знать: - принципы проектирования, владения проектными технологиями	Выбирает необходимый материал для вовлечения отдельного ученика и/ или классного коллектива в проектную деятельность для развития у них метапредметных компетенций.	Соответствие и достаточность выбранного материала для мотивации ученика и/ или класса к участию в проектной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Уметь: - использовать передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Выбирает и апробирует передовую педагогическую технологию или метод для построения нового профессионального действия по развитию у обучающихся метапредметных компетенций в проектной деятельности	Обоснованность установленных связей и выводов о влиянии технологии на результат проектной деятельности	Индивидуальные задания (1-3)
Владеть: - разрабатывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает рекомендации по вовлечению обучающихся в индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность в соответствующей предметной области на основе полученного в организации опыта и знакомства с документацией учителя по составлению (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития ребенка.	Наличие в отчёте элементов анализа, рекомендаций по коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами данных наблюдения полученного в организации опыта и знакомства с документацией учителя	Индивидуальные задания (1-3)

1.2 Шкалы оценивания:

Контроль успеваемости осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично»)

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо»)

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные задания

Задание 1.

- Определите основные сферы образовательной деятельности в организации. Выявите передовой педагогический опыт организации по теме Вашего исследования.
- Соотнесите теоретическую часть Вашей ВКР с опытом работы образовательной организации.
- Соотнесите план практической части ВКР с существующим планом образовательной организации, на этой основе скорректируйте план практической части ВКР.

Задание 2.

- Соберите необходимый статистический и практический материал;
- Проведите запланированную систему мероприятий (констатирующий, формирующий, контрольный этапы эксперимента предусмотрите наличие контрольных и экспериментальных групп), проанализируйте их в контексте изучаемой проблемы, ориентируясь на ведущие теоретические положения. Проведите констатирующий эксперимент в контрольной и экспериментальной группах

Задание 3.

- Разработайте на основе результатов констатирующего эксперимента и реализуйте систему (не менее 7 мероприятий по проблеме) образовательной работы в формирующей части эксперимента по выбранной проблеме; обработайте, проанализируйте и опишите полученный материал, проведите контрольный эксперимент и сделайте сравнительный анализ его результатов, выработайте положения для последующих методических рекомендаций в русле изучаемой проблемы.
- Соотнесите, проанализируйте и обобщите собранный теоретический и эмпирический материал в ВКР. Выработайте рекомендации для масштабирования полученных результатов;
- Обобщите полученный материал и сформулируйте выводы. Подготовьте отчетную документацию по проведению научно-исследовательской работы на преддипломной практике.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «зачтено/отлично») выставляется студенту, если студент прошёл практику в полном объёме, предусмотренные основными этапами все виды работ выполнил качественно в соответствии с

индивидуальными -заданиями, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в соответствии с требованиями;

67-83 баллов (оценка «зачтено/хорошо») выставляется студенту, если студент прошёл практику в основном в полном объёме, предусмотренные основными этапами виды работ выполнил в целом качественно с небольшими замечаниями в соответствии с индивидуальными -заданиями, своевременно представил отчётную документацию и оформил её в целом в соответствии с требованиями, но с некоторыми неточностями;

50-66 баллов (оценка «зачтено/удовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику в достаточном объёме, предусмотренные основными этапами **и** индивидуальными -заданиями виды работ выполнил, но с существенными замечаниями, своевременно представил отчётную документацию, но имеет замечания по оформлению;

0-49 баллов (оценка «не зачтено/неудовлетворительно») выставляется студенту, если студент прошёл практику не в полном объёме, предусмотренные основными этапами и индивидуальными -заданиями виды работ не выполнил, несвоевременно представил отчётную документацию с существенными замечаниями по оформлению.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль по практике проводится в форме контроля после каждого раздела, указанного в таблице раздела 4 программы практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Аттестацию студентов по итогам практики проводит руководитель практики от РГЭУ (РИНХ) на основании оформленного отчета. Защита отчета проводится в форме индивидуального собеседования.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»**

Дневник

Производственная практика (Преддипломная практика)

Фамилия

Имя,

отчество

Группа _____

Направление/Специальность

Профиль _____

Место _____ прохождения _____ практики

Период _____ практики

Руководитель _____ практики _____ от _____ университета

Ответственное _____ лицо _____ от _____ профильной _____ организации

Прошел инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами, гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка

дата, подпись обучающегося

**Перечень видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью
(индивидуальное задание)**

№ п/п	Вид работ	Планируемые результаты	Сроки выполнения	Отметка ответственного работника от профильной организации о выполнении и

С _____ индивидуальным _____ заданием _____ ознакомлен

подпись обучающегося

Руководитель практики от университета

Ответственное лицо от профильной
организации¹

подпись, ФИО

подпись, ФИО

¹ Согласовывается, если практика проводится в профильной организации

[illegible]

² Заполняется, если практика проводится в профильной организации

Оценка _____

Подпись ответственного лица от профильной организации

М.П.

**Оценка результатов прохождения практики
руководителем практики от университета**

Сроки проведения практики, а также ее содержание и результаты соответствуют требованиям, установленным ОПОП ВО.

Оценка _____

Подпись руководителя _____

Образец титульного листа
МИНИСТЕРСТОВ НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)

ФАКУЛЬТЕТ ТОРГОВОГО ДЕЛА

КАФЕДРА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

ОТЧЕТ
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)
в период с _____ по _____.

в _____

Выполнила студент гр. _____

Ф.И.О.

Направление

44_03_05 “Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)”

Профиль

44_03_05_01_ "Обществознание и экономика"

Руководитель практики от кафедры

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону
2024