

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Методика обучения обществознанию**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		9 (5.1)		Итого	
	Неделя		16 2/6		16 1/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16	16	16	48	48
Практические	16	16	16	16	32	32	64	64
Итого ауд.	32	32	32	32	48	48	112	112
Контактная работа	32	32	32	32	48	48	112	112
Сам. работа	40	40	40	40	60	60	140	140
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	144	144	288	288

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Дускаева А.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» является развитие профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения теоретических и прикладных знаний в области методики обучения и воспитания студентов, формирования готовности обучающихся к их использованию при планировании, проектировании и реализации образовательного процесса по обществознанию в общеобразовательных учреждениях.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-5. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по обществознанию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (соотнесено с компетенцией ОПК -2.3) методы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (соотнесено с компетенцией ОПК -3.3) способы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (соотнесено с компетенцией ОПК -5.1) методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся (соотнесено с компетенцией ОПК -6.3) образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями (соотнесено с компетенцией ПК -5.1)
Уметь:
проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по обществознанию в соответствии с образовательными потребностями обучающихся(соотнесено с компетенцией ОПК -2.1) использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (соотнесено с компетенцией ОПК -3.1, ОПК - 3.2) применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания (соотнесено с компетенцией ОПК -5.2) формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (соотнесено с компетенцией ОПК -6.1) формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса (соотнесено с компетенцией ПК -5.2)
Владеть:
способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов(соотнесено с компетенцией ОПК - 2.2) навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с компетенцией ОПК -3.4) навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (соотнесено с компетенцией ОПК -5.3) навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса (соотнесено с компетенцией ОПК -6.2) навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий (соотнесено с компетенцией ПК -5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Научно-педагогические основы методики обучения обществознанию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Место методики обучения обществознанию в системе педагогических наук	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.2	Современные методы педагогического исследования	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.3	Становление и развитие обществоведческого образования	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.4	Зарождение обществоведческих дисциплин и методики обучения обществознанию в России	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.5	Цели, содержание и структура современного школьного обществоведческого образования	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.6	Современная структура школьного обществоведческого образования	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.7	Виды и иерархия целей обществоведческого образования	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.8	Требования к результатам обучения обществознанию в современной школе	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.9	Современное российское и зарубежное обществоведческое образование.	Самостоятельная работа	7	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.10	Системное целеполагание и проектирование образовательного процесса в предметном обучении	Самостоятельная работа	7	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
1.11	Уровни целеполагания в обучении обществознанию	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

Раздел 2. Основные психолого педагогические подходы в современном обучении обществознанию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Развивающее обучение обществознанию	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

					ПК-5
2.2	Компетентностный подход в обществознании	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.3	Психологические особенности и познавательные возможности учащихся в обучении обществознанию	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.4	Анализ конспектов занятий по экономике и обществознанию	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.5	Актуальные проблемы социализации обучающихся в контексте изучения курса	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.6	Разработка конспектов занятий по экономике и обществознанию	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.7	Развитие личности средствами обществоведческого образования	Лекционные занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.8	Нравственное становление личности средствами обществоведческого образования	Практические занятия	7	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.9	Социальный опыт ученика в обучении обществознанию	Самостоятельная работа	7	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.10	Основные содержательные линии обществоведческого курса	Самостоятельная работа	7	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.11	Возможности школьных курсов обществознания в реализации гражданского воспитания школьников	Самостоятельная работа	7	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
2.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

Раздел 3. Формирование обществоведческих знаний учащихся

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Роль обществоведческих знаний в становлении мировоззрения школьников	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.2	Самостоятельная работа учащихся	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.3	Общая характеристика содержания современного обществоведческого образования	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5

					ОПК-6 ПК-5
3.4	Учебное содержание обществоведческого образования на базовом и углублённом уровнях	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.5	Конструирование содержания обществоведческого образования	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.6	Отбор, ранжирование и изменение объема дидактических единиц	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.7	Развитие учебных умений в процессе обществоведческого образования	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.8	Методика формирования предметных (специальных) умений учащихся	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.9	Отбор содержания к уроку	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.10	Подходы к структурированию содержания школьного обществоведческого образования	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
3.11	Методика развития метапредметных умений на уроках обществознания	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

Раздел 4. Методы и приёмы обучения обществознанию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Репродуктивные и продуктивные методы обучения обществознанию	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.2	Приёмы изучения теоретического и фактического материала	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.3	Технологии обучения обществознанию	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.4	Педагогические технологии на основе применения современных информационных средств (WEB-технологии; QR-код технология и др.)	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.5	Современные средства обучения обществознанию	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.6	Анализ конспектов занятий по экономике и обществознанию	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3

					ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.7	Средства обучения обществознанию в современной информационно образовательной среде	Лекционные занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.8	Разработка конспектов занятий по экономике и обществознанию	Практические занятия	8	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.9	Технология тьютерского сопровождения	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.10	Учебно-методический комплекс по обществознанию: структура и тенденции развития	Самостоятельная работа	8	7	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.11	Внеучебные источники информации и варианты их использования в обучении	Самостоятельная работа	8	6	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
4.12	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	8	0	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

Раздел 5. Практико-ориентированный характер обществоведческих дисциплин

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Связь обществоведческой теории с экономической, политической, правовой и других форм деятельности учащихся	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
5.2	Системный и аспектный анализы урока	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
5.3	Методические особенности преподавания содержательной линии «Экономика» при реализации ООП СПО	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
5.4	Содержательный раздел «Экономическая жизнь общества»	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
5.5	Методические особенности преподавания содержательной линии «Социальные отношения» при реализации ООП СПО	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
5.6	Работа с информационными блоками раздела	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
5.7	Разработка приемов формирования интеллектуальных умений (анализа, сравнения) на примере работы с экономическими моделями	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

5.8	Разработка индивидуальных и групповых заданий к урокам	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
Раздел 6. Формы обучения обществознанию					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Урок, его типы, виды и формы	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.2	Комбинированный урок обществознания	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.3	Формы уроков обществознания	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.4	Виды игр на уроках обществознания	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.5	Понятие как основная структурная единица обществоведческих знаний	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.6	Анализ конспектов занятий по экономике и обществознанию	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.7	Виды текстов в обучении обществознанию	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.8	Разработка конспектов занятий по экономике и обществознанию	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.9	Межпредметные связи в обучении обществознанию	Лекционные занятия	9	2	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.10	Роль межпредметных связей в обучении обществознанию	Практические занятия	9	4	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.11	Разработка технологической карты урока обществознания с использованием подборки разноречивых источников (класс, тема и источники по выбору обучающегося)	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.12	Разработка познавательных заданий к уроку	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.13	Виды художественных текстов, используемых при обучении обществознанию	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6

					ПК-5
6.14	Способы реализации межпредметных связей в обучении обществознанию Методика развития метапредметных умений на уроках обществознания	Самостоятельная работа	9	10	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5
6.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	9	36	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Долгих Ф. И.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Университет Синергия, 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Васильев, М. В.	Обществознание: учебник	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2020	ЭБС «IPR SMART»
4	Опалев А. В., Абрамов А., Алешин В. В., Анисимов А. А., Волков В. В., Опалев А. В.	Обществознание: учебное пособие	Москва: Юнити-Дана, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
Знать: основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по общественнознанию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Определяет основы разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по общественнознанию в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Полнота и правильность ответа	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по общественнознанию в соответствии с образовательными	Анализирует основные методы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования по общественнознанию в соответствии с образовательными	Умение при анализе ориентироваться на решение индивидуальных образовательных задач	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к

потребностями обучающихся	потребностями обучающихся.		экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
Владеть: способами отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Представляет способы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов	Адекватность способов отбора технологий в смоделированной ситуации	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
Знать: методы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	Определяет методы проектирования диагностируемых целей (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями	Полнота и правильность ответа	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов		
Уметь: использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Анализирует основные методы использования педагогически обоснованных содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Умение использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
Владеть: навыками применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности	Представляет навыки применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	Адекватность способов отбора технологий в смоделированной ситуации	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);

ученических органов самоуправления			
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать: способы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Определяет способы выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	Полнота и правильность ответа	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
Уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания	Анализирует основные методы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Умение использовать основные методы осуществления контроля и оценки образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
Владеть: навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в	Представляет навыки выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию	Адекватность способов выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложения по совершенствованию	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);

организации деятельности ученических органов самоуправления	образовательного процесса	образовательного процесса	4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
Знать: методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Определяет методы отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся	Полнота и правильность ответа	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
Уметь: формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Анализирует основные методы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Умение использовать основные методы применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);

<p>Владеть: навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p>Представляет навыки психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Адекватность способов использования навыков психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	<p>Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);</p>
<p>ПК-5: Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных</p>			
<p>Знать: образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>Определяет образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>Полнота и правильность ответа</p>	<p>Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);</p>
<p>Уметь: формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Анализирует основные методы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Умение использовать основные методы формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);</p>

Владеть: навыками психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания, навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий	Представляет навыки разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий	Адекватность способов использования навыков разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических мониторинговых мероприятий	Семестр 7: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 8: вопросы к зачету (1-20), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5); Семестр 9: вопросы к экзамену (1-35), реферат (1-10), круглый стол (1-4). Кейс (1-5);
---	---	---	---

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Зачет в 7 и 8 семестрах, экзамен в 9 семестре

Для зачёта

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Для экзамена

84-100 баллов (оценка «отлично»)

67-83 баллов (оценка «хорошо»)

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7 СЕМЕСТР

Примерные вопросы к зачёту

1. Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования: общая характеристика.
2. Нормативно-правовые документы Министерства просвещения (образования и науки) РФ в работе учителя обществознания.
3. Анализ программ, учебников и методической литературы по обществознанию.

4. Школьная учебная дисциплина «Обществознание» и ее своеобразие.
5. Содержание обществоведческих курсов и основные приемы работы в российской школе в XIX - 20-х гг. XX вв.
6. Обществоведение в советской школе.
7. Преподавание обществознания в российской школе в 90-е XX в. - 2000-е гг.
8. Концепция преподавания обществознания (проект) на современном этапе развития российской системы образования.
9. Цели обществоведческой подготовки учащихся и определение целей урока.
10. Психологические аспекты обществоведческого образования.
11. Личностно-ориентированное обучение на уроках обществознания.
12. Особенности методики изучения духовно-нравственной сферы жизнедеятельности общества
13. Формирование, развитие и активизация познавательных умений учащихся на уроках обществознания.
14. Нормативно-правовые требования к профессиональным и личностным компетенциям учителя обществознания.
15. Организация внеурочной деятельности по обществознанию.
16. Место обществознания в системе школьного образования.
17. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания.
18. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
19. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания в школе.
20. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика

Критерии оценивания:

- «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

Темы для реферата.

1. Место обществознания в системе образования.
2. Предмет и основные задачи методики преподавания обществознания.
3. Компетентностный подход в обществоведческом образовании, его воспитательный потенциал.
4. Формирование личностного интереса как основа преподавания обществознания.
5. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика.
6. Особенности педагогической деятельности, ее творческий характер. Учитель как главная фигура учебного процесса.
7. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
8. Обществоведческое образование в школе. Место и значение обществоведческого образования в школе.
9. Мировой и отечественный опыт обучения обществознанию в школе.
10. Состояние и перспективы обществоведческого образования в современной России.

Критерии оценивания:

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-2 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов выставляется студенту при полном непонимании учащимся материала

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Темы для круглого стола

1. Целостный образ учебного предмета «Обществознание» в образах и символах (выяснить его смысл, зачем он нужен, из чего состоит, каковы его особенности, наиболее важные и сложные вопросы, схему, нарисовать символ или концепт предмета).
2. Возможные индивидуальные смыслы и цели учащихся в рамках обучения дисциплине с учётом психолого-педагогических особенностей разных категорий учащихся.
3. Личностная ориентация образования как основа обучения (творческая ориентация, наличие проблемных ситуаций, возможность исследования реальных объектов и др.)
4. Обществознание как инструмент социализации учащихся.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не представил анализ проблемы.

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

Кейсы.

Решить кейсы (раскрыть тему на конкретных примерах, проанализировать перспективы развития каждой проблемы и предложить пути её решения).

1. Функции образовательного стандарта:

- Обеспечение права на полное образование.
- Сохранение единства образовательного пространства.
- Гуманизация образования.
- Управление. –

Повышение качества образования.

Дополните функции стандарта, используя текст ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2. Какой подход к образованию лежит в основе Стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО. Каким образом возможна реализация данного подхода в процессе преподавания обществознания?

3. На основе текста стандарта ФГОС СОО определите к какой предметной области относится «Право». На каком уровне возможно изучение дисциплины «Обществознание»? Как изменяются требования к предметным результатам освоения курса «Обществознание» в зависимости от уровня изучения?

4. На основе текста стандартов ФГОС ООО и ФГОС СОО докажите тезис о непрерывности обучения обществознанию в школе. Охарактеризуйте проблемы при реализации обществоведческого образования в современной школе.

5. Исходя из «портрета выпускника» (ФГОС ООО), какое место, на ваш взгляд, должно занимать изучение права в основной школе? В какую предметную область может быть включена дисциплина «Обществознание»? Реализацию каких требований стандарта мог бы обеспечить курс «Обществознание»?

Критерии оценивания:

10-9 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

7-6 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики

ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

2 балла выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется обучающемуся, если задание не выполнено

Максимальная сумма– 40 баллов (4 кейса по 10 баллов)

8 СЕМЕСТР

Примерные вопросы к зачёту

1. Содержание курса обществознания. Основные критерии, принципы и подходы к отбору содержания к урокам обществознания.
2. Общая характеристика современных учебных программ по обществознанию в школе и вузе.
3. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер
4. Алгоритм разработки рабочей программы по обществознанию.
5. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
6. Особенности организации уроков обществознания в средней школе.
7. Принципы дидактики в преподавании обществознания.
8. Типы и формы уроков обществознания. Системно-деятельностный подход в преподавании обществознания.
9. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
10. Традиционные и нетрадиционные формы уроков в основной школе.
11. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания.
12. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
13. Методика работы с информацией на уроках обществознания.
14. Разноуровневые задания при работе с информацией.
15. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.
16. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля.
17. Методика проверки знаний и умений учащихся по обществознанию.
18. Тестирование как форма контроля. Виды тестов: открытые и закрытые.
19. ВПР по обществознанию.
20. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Критерии оценивания:

- «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту, если изложенный материал фактически

верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- «не зачтено» (0-49 баллов) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

1. Примерные темы для реферата.

1. Основные содержательные линии обществоведческого курса, его интегративный характер.
2. Учебно-методический комплекс по обществознанию, принципы его построения.
3. Методы преподавания. Место проблемного метода в преподавании обществознания.
4. Модель совместной продуктивной деятельности. Диалог как способ преподавания, ориентированный на сотворчество учителя и ученика.
5. Типы и формы урока по обществознанию.
6. Интерактивные формы обучения, их место в преподавании обществознания.
7. Современные информационные технологии, их место в обществоведческом образовании.
8. Самостоятельная работа учащихся по обществознанию. Урочные и внеурочные формы.
9. Формы контроля и учета знаний по обществознанию. Основные функции контроля.
10. Методика подготовки к ГИА и ЕГЭ по обществознанию.

Критерии оценивания:

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-2 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов выставляется студенту при полном непонимании учащимся материала

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

2.Примерные темы для круглого стола.

- 1.Перечень основных проблем, которые могут возникнуть в процессе освоения дисциплины.
- 2.Методика организации рефлексии учащегося на занятии по обществоведческой дисциплине.
- 3.Использованием частично-поискового (эвристического), исследовательского и креативного методов обучения.
- 4.Использование индивидуальной, групповой, фронтальной, коллективной, парной форм обучения.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не представил анализ проблемы.

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

3.Кейсы.

Решить кейсы (раскрыть тему на конкретных примерах, проанализировать перспективы развития каждой проблемы и предложить пути её решения).

1. Перечислите известные вам методы обучения, выделяемые на основе степени самостоятельной деятельности учащихся. Охарактеризуйте каждый из этих методов.
2. Объясните, как соотносятся между собой понятия «метод обучения» и «прием обучения»?
3. . Чем можно объяснить наличие разнообразных классификаций метод обучения (см.рис.)?
4. Определите основание для каждой из 4-х представленных в схеме классификаций. Раскройте дидактический потенциал методов обучения каждой группы.
5. Разработайте методический прием любого метода на конкретном примере. Определите условия его эффективного использования на уроке обществознания.



Рис. Классификация методов обучения обществознанию

Критерии оценивания:

10-9 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

7-6 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

2 балла выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется обучающемуся, если задание не выполнено

Максимальная сумма– 40 баллов (4 кейса по 10 баллов)

9 СЕМЕСТР

Примерные вопросы к экзамену.

1. Межпредметные и межкурсовые связи в курсе обществознания. Пути их установления.
2. Методическое и кадровое обеспечение преподавания обществознания в школе.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.

4. Структура и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию.
5. Варианты и особенности проведения урока закрепления изученного материала по обществознанию в школе.
6. Структура и особенности проведения урока проверки и коррекции знаний и умений. Варианты проведения.
7. Структура и особенности проведения комбинированного урока. Варианты проведения.
8. Имитация индивидуальной и коллективной деятельности.
9. Деловые, ролевые, управленческие дидактические игры.
10. Технология разработки и реализации игры.
11. Кейс-метод в преподавании обществознания.
12. Деятельностный подход, как совокупность образовательных технологий и методических приемов.
13. Участие в проектной деятельности, владение приёмами исследовательской деятельности.
14. Понятие интеграция. Формы интегрированных уроков по обществознанию и экономике.
15. Информационно-коммуникационные технологии на уроках обществознания в школе.
16. Формирование навыков сравнительного анализа на уроках обществознания
17. Создание учебно-проблемной ситуации и ее решение в процессе урока.
18. Понятие и характеристика приемов, используемых в преподавании обществознания. Прием кластера, написание синквейна, фишбоун и т.д.
19. Игра в системе современных инновационных средств обучения обществознания в школе.
20. Понятие деловая игра. Психолого-педагогические принципы деловой игры.
21. Сущность и место в учебном процессе лекции.
22. Сущность и место в учебном процессе практических занятий.
23. Понятие семинар. Функции и формы семинара.
24. Подготовка преподавателя к проведению семинарских занятий.
25. Особенности методики изучения социально-экономических вопросов на уроках обществознания.
26. Особенности методики изучения политико-правовых вопросов на уроках обществознания.

27. Формирование духовно-нравственных ценностей на уроках обществознания.
28. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
29. Особенности преподавания вопросов социологии.
30. Методические особенности изучения вопросов политологии.
31. Методические особенности преподавания вопросов права.
32. Сущность и место в учебном процессе самостоятельной работы студентов.
33. Самостоятельная работа студентов, как вид учебной деятельности.
34. Качественно-количественные характеристики результатов обучения.
35. Контроль результатов деятельности обучаемого и педагога.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (85-100 баллов) баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, ответ самостоятельный
- оценка «хорошо» (68-84 балла) выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- оценка «удовлетворительно» (50-67 баллов) ставится студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории, при этом был допущен ряд существенных ошибок, либо ответ является не полным, или не связным.
- оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) ставится студентам при обнаружении непонимания учащимся основного содержания учебного материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя, при отсутствии ответа.

1.Примерные темы для реферата.

1. Особенности изучения философских вопросов в обществоведческом курсе.
2. Особенности методики изучения экономической составляющей обществоведческого курса.
3. Особенности преподавания вопросов социологии.
4. Методические особенности изучения вопросов политологии.
5. Методические особенности преподавания вопросов права.
6. Концепция профильного обучения на старшей ступени развития.
7. Методика обучения: потенциал преподавателя и студента.
8. Руководство исследовательской деятельностью учащихся.

9. Методические рекомендации по подготовке и проведению «Недели обществознания».

10. Педагогическая основа и методические принципы «Недели обществознания».

Критерии оценивания:

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-2 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов выставляется студенту при полном непонимании учащимся материала

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

2.Примерные темы для круглого стола

1. Проектная деятельность на уроках обществознания.
2. Дистанционные занятия с использованием ресурсов и технологий сети Интернет.
3. Виды художественных текстов, используемых в процессе обучения.
4. Создание видеороликов для демонстрации материала курса.

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не

всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

- 0 баллов выставляется студенту, если он не представил анализ проблемы.

Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)

3.Кейсы.

Решить кейсы (раскрыть тему на конкретных примерах, проанализировать перспективы развития каждой проблемы и предложить пути её решения).

1. Опишите особенности применения метода исследования на уроках обществознания в школе (приведите пример).
2. Сформулируйте структуру и особенности проведения урока изучения нового материала по обществознанию на примере конкретной темы.
- 3.Продемонстрируйте функцию ролевой игры в преподавании обществознания на конкретном примере.
4. Опишите структуру процесса проведения ролевой игры на конкретном примере.
5. Приведите пример методического варианта ролевой игры.

Критерии оценивания:

10-9 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

7-6 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

2 балла выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется обучающемуся, если задание не выполнено

Максимальная сумма– 40 баллов (4 кейса по 10 баллов)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачетов в 7 и 8 семестрах и экзамена в 9 семестре.

Зачёты проводятся по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины.

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Libre Office.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

(докладов, сообщений).

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола

Работа с информацией по теме:

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров). Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);
- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

Формирование общих и специальных умений и навыков:

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Задачи 1 этапа:

1. Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться.
2. Подготовить вопросы, литературу.

2 этап – это проведение дискуссии.

Несколько советов ведущему дискуссии:

1. Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.
2. В первые же минуты расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать.
3. Не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.
4. Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для студентов и могут вызвать их на откровенный разговор. Помнить, что вопрос – визитная карточка дискуссии.

Есть приемы, средства, располагающие к дискуссии, о которой следует помнить:

парадокс – неожиданное, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу. В нем неизменно присутствует вызов; неожиданный вопрос;

реплика – краткое возражение, замечание с места. Она тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

5. Умело сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели.
6. Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.
7. Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.
8. Не спешить навязывать готовое решение.
9. Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора. Ведущий не должен вмешиваться в обсуждение без особой необходимости, оказывать психологическое давление на участников спора с пометкой своего авторитета, резких оценочных суждений, замечаний в адрес присутствующих. Не вызывает симпатии ведущий, который прерывает участников спора на полуслове, много говорит сам. Не стоит также открыто поддерживать одну из спорящих сторон. Свое отношение к различным точкам зрения лучше высказать при подведении итогов дискуссии.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Поэтому в начале дискуссии следует напомнить правила спора.

Вот некоторые из них:

1. Прежде чем сказать, спросите себя, есть ли необходимость вступать в спор. Тщательно продумайте то, о чем будете говорить.
2. По возможности кратко и ясно изложите свою точку зрения: ваша речь должна быть весома и убедительна.
3. Помните, что лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты. Если доказана ошибочность вашего мнения, имейте мужество признать правоту своего «противника».
4. Доказывайте и опровергайте, говорите ясно, отчетливо. Точно.
5. Помните о культуре общения. Умейте выслушать другого, уловить его позицию, уважайте мнение товарищей, не повышайте голос, не прерывайте выступающего, не делайте замечаний, касающихся личных качеств, участников обсуждения, избегайте поспешных выводов, старайтесь понять точку зрения собеседника и ход его мыслей до конца. Не вступайте в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

3 этап – подведение итогов дискуссии.

Кейсы.

Студент решает кейс в аудитории или самостоятельно в виде домашнего задания как форма закрепления пройденного материала. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.