Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.11.2026 11:32:08
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Иностранный язык (французский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**1 (1.1)**		Итого	
Недель	19 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	94	94	94	94
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): проф., Бирюков Николай Георгиевич

Зав. кафедрой: к. филол.н., доцент Т.М. Гермашева

Методический совет: д.ю.н., профессор А.Н. Позднышов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности на уровне, достаточном для ведения базового бытового и профессионального общения на французском языке

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.1)

Уметь:

- применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения (соотнесено с индикатором УК-4.2)

Владеть:

- навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств (соотнесено с индикатором УК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Повседневная жизнь

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Знакомство. Семья» Грамматика: Образование вопросительного и отрицательного предложения . Формы и способы употребления артиклей	Практические занятия	1	2	УК-4
1.2	«Знакомство. Семья» Грамматика: Образование вопросительного и отрицательного предложения . Формы и способы употребления артиклей	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
1.3	«Французская семья» Грамматика: Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа. Имя прилагательное. Образование женского рода, множественного числа. Степени сравнения прилагательных	Практические занятия	1	2	УК-4
1.4	«Французская семья» Грамматика: Имя существительное. Образование женского рода и множественного числа. Имя прилагательное. Образование женского рода, множественного числа. Степени сравнения прилагательных	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
1.5	«Жизнь замечательных людей. Семья Кюри» Грамматика: Местоимение: личные, указательные, притяжательные. Функции местоимения. Место их в предложении.	Практические занятия	1	2	УК-4
1.6	«Жизнь замечательных людей. Семья Кюри» Грамматика: Местоимение: личные, указательные, притяжательные. Функции местоимения. Место их в предложении.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
1.7	«Семья Даниэль Казанова». Грамматика: Приглагольные местоимения en,y. Место личных приглагольных местоимений в предложении.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
1.8	«Повседневная жизнь» Описание рабочего и выходного дня. Грамматика: Относительные местоимения, вопросительные и неопределенные.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
1.9	«Повседневная жизнь» Приглашение на вечеринку или на день рождения. Рецепты фирменных французских блюд. Грамматика: Классификация французских глаголов. Образование и употребление настоящего времени.	Самостоятельная работа	1	8	УК-4

Раздел 2. Образование и профессия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	« Учеба в университете» История создания французского университета Сорбонна.	Практические занятия	1	2	УК-4

	Аудирование: « Урок французского языка» Грамматика: местоимения (относительные, вопросительные, неопределенные)				
2.2	« Учеба в университете» История создания французского университета Сорбонна. Аудирование: « Урок французского языка» Грамматика: местоимения (относительные, вопросительные, неопределенные)	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
2.3	«Жизнь французских студентов» Грамматика: Будущее простое(Futur simple). Futur proche(Ближайшее будущее). Passé récent. Аудирование: «Возможности получения информации о различных профессиях и возможностях обучения во Франции».	Практические занятия	1	2	УК-4
2.4	«Жизнь французских студентов» Грамматика: Будущее простое(Futur simple). Futur proche(Ближайшее будущее). Passé récent. Аудирование: «Возможности получения информации о различных профессиях и возможностях обучения во Франции».	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
2.5	Подготовка докладов по пройденным темам в Libre Office. Темы докладов представлены в приложении 1.	Самостоятельная работа	1	4	УК-4

Раздел 3. Дом. Квартира.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Описание квартиры (жилища). Грамматика: Образование и употребление прошедшего незаконченного (Imparfait).	Самостоятельная работа	1	10	УК-4
3.2	На кухне. Описание помещения и мебели. Грамматика: Времена глагола: Passé composé Plus-que-parfait. Аудирование.	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
3.3	« Французские фирменные блюда. Рецепты.» Грамматика: Неличные формы французских глаголов	Самостоятельная работа	1	18	УК-4
3.4	Французская кухня. Грамматика: Passé simple. Concordance des temps de l’Indicatif	Самостоятельная работа	1	6	УК-4
3.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	1	4	УК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Иванченко А. И.	Французский язык. Повседневное общение: лексико-тематический словарь: словарь	Санкт-Петербург: КАРО, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Иванченко, А. И.	Говорим по-французски: сборник упражнений для развития устной речи	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4	Шейпак, С. А.	Французский этикет и теории вежливости: учебно-методическое пособие	Москва: Российский университет дружбы народов, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"
Переводчик онлайн и словарь от PROMT – www.translate.ru

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: современные коммуникативные технологии на иностранном языке; закономерности деловой устной и письменной коммуникации	Перевод слов с русского на французский и с французского на русский, правильное произношение слов, чтение текста вслух	Полнота и содержательность ответа, правильность перевода, употребления лексических единиц и грамматических конструкций, соблюдение интонационных форм в соответствие с заданной коммуникативной ситуацией.	вопросы к зачету (1-3), тесты (1-10), устный опрос (1-2), темы докладов (1-4)
Уметь: применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения	Перевод публицистического текста из 3000 знаков	Выполнение коммуникативной задачи в полном объеме;	вопросы к зачету (1-3), тесты (1-10), устный опрос (1-2), темы докладов (1-4)
Владеть: навыками межличностного делового общения на иностранном языке, с применением профессиональных языковых форм и средств	Краткий пересказ текста с элементами рассуждения.	Выполнение коммуникативной задачи в полном объеме; Фонетическое оформление соответствует правилам языка; Корректное употребление лексических единиц; Понимание грамматических и стилистических конструкций. Самостоятельность выводов и суждений с соответствующим правильным использованием лексических и грамматических структур по предложенной теме	вопросы к зачету (1-3), тесты (1-10), устный опрос (1-2), темы докладов (1-4)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1) Знакомство. Семья
2) Учеба в университете.
3) Квартира, интерьер

Инструкция по выполнению:

Зачет проходит в формате беседы по пройденным темам в течение семестра.

Критерии оценивания:

- Студенту выставляется «зачтено» (100-50 баллов), если коммуникативные задачи выполнены полностью, использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствует поставленной задаче;
- Студенту выставляется «не зачтено» (49-0 баллов), если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

А. Выберите нужную форму артикля

1. ____été est chaud et _____ automne est frais.
a) l', l' b) un, un c) l', un
2. Au coin de la rue, il y a _____ pharmacie.
a) la b) une c) de la
3. C'est _____ maison. C'est ____ maison de Pierre.
a) la, la b) une, une c) une, la
4. ____lion est _____ animal.
a) le, un b) le, l' c) un, l'
5. J'aime ____sport; je fais _____ sport.
a) le, du b) du, le c) un, le
6. Achetez ____lait et ____ pain !
a) le, le b) le, un c) du, du
7. ____fromage est riche en calcium.
a) le b) la c) un
8. Le matin elle mange ____fromage et prend ____café noir.
a) du, un b) du, du c) le, le
9. Mon voisin a deux enfants : ____garçon et ____ fille.
a) un, une b) le, la c) du, de la
10. Ma soeur aime la tarte _____ pommes.
a) des b) aux c) les

Инструкция по выполнению

В процессе тестирования студент должен ответить на все вопросы. Время выполнения теста составляет 80 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за 1 тест– 20 баллов.

Критерии оценивания:

За каждый тест студент может получить максимально 20 баллов. За каждый правильный ответ студент получает 2 балла, неправильный – 0 баллов.

Устный опрос

TEXTE

1. La famille de Jean Lechamp

Ce jeune homme s'appelle Jean Lechamp. Il est Français. Il est né à Nantes. Mais à présent il habite à Paris avec sa maman.

Madame Lechamp a quarante-cinq ans. Elle est veuve. Le mari de Mme Lechamp est mort il y a quelques années.

Sa figure est fine et discrète. Ses grands yeux bleus expriment la tendresse, la douceur et en même temps la tristesse. Elle est très cordiale et elle a beaucoup de charme. Elle est très élegante et toujours pleine de grâce. C'est elle qui lave, repasse, fait le ménage. Mais elle n'est jamais lasse.

Mme Lechamp est professeur à l'école primaire. Elle adore les enfants et passe beaucoup de temps avec eux. C'est un excellent professeur et une excellente maman. Tous l'aiment.

Jean a dix-neuf ans. Il n'a ni frères, ni soeurs. Il est gentil, très ouvert, intelligent et gai. Il chante presque tout le temps.

Cette année il a terminé le lycée Henri IV et il est entré à l'Université à la faculté des langues vivantes. A présent il apprend l'anglais et l'allemand.

Jean et sa mère habitent Boulevard de Sébastopol. Leur appartement se trouve au rez-de chaussée et a tout ce qu'il faut : l'électricité, le gaz, l'ascenseur, le vide-ordures, le téléphone. Cet appartement est très agréable, il est tout près du centre commercial et c'est pratique. Il est meublé avec beaucoup de goût, il est commode et charmant.

2. La famille de Christophe

La famille de Christophe habite une petite ville sur le Rhin. Son grand-père et son père sont des musiciens.

Jean-Michel a longtemps dirigé l'orchestre de la Cour. A présent, il a plus de soixante-dix ans, mais il est encore plein de force. Il continue à travailler et à courir par la ville du matin au soir, donnant des leçons.
Melchior, le père de Christophe, a eu , dès l'enfance, de grandes capacités pour la musique. Très jeune, il est devenu un bon violoniste, et a été pendant longtemps le favori des concerts de la Cour. Il jouait agréablement du piano et d'autres instruments.
Mais après avoir épousé une servante, une fille du peuple sans instruction et sans beauté, Melchior a commencé à négliger son jeu et à fréquenter les cabarets où passait l'argent qu'il gagnait. Grâce à son père, il a gardé sa place à l'orchestre, mais il a perdu peu à peu presque toutes ses leçons en ville. La gêne est venue.
C'est au moment où la situation de la famille devient difficile que le petit Christophe commence à comprendre ce qui se passe autour de lui.
Il n'est plus seul enfant. Deux autres enfants sont nés... Ils ont trois et quatre ans. Melchior ne s'occupe jamais de ses enfants.
Louisa, la mère de Christophe, petite femme frêle et timide, mais travailleuse et bonne ménagère, profite de toute occasion pour gagner un peu d'argent et travaille souvent comme cuisinière dans les familles riches de la ville. Comme elle doit souvent sortir, elle confie les enfants à Christophe qui a maintenant six ans.
Christophe est fier d'être traité en homme. Il amuse les petits, en leur montrant ses jeux. Il tâche de leur parler comme sa mère parle au bébé. Ou bien il les porte dans ses bras, l'un après l'autre. Les petits veulent toujours être portés ; et quand Christophe ne peut plus, ils commencent à pleurer. Alors il ne sait que faire. Il a envie parfois de les gifler, mais il pense : « Ils sont petits, ils ne savent pas ». Ernest pleure pour rien. C'est un enfant nerveux. Quant à Rodolphe, il est très méchant. Quand Christophe a Ernest sur les bras, il profite de cela pour faire toutes les sottises possibles.
Et lorsque Louisa rentre, au lieu de complimenter Christophe, elle lui dit sans le gronder : « Mon pauvre garcon, tu n'es pas bien habile ».
Christophe a le coeur gros.

D'après R.Rolland, Jean-Christophe

Инструкция по выполнению

Устный опрос проводится 2 раза. Во время устного опроса студент должен сделать реферирование текста. Время ответа составляет 5 минут. Максимальное количество баллов, которое студент может набрать за один семестр 20 баллов.

Критерии оценивания:

Каждый устный опрос оценивается следующим образом

- студенту выставляется 9-10 баллов, если реферирование текста сделано без искажения информации, в речи отсутствуют грамматические, лексические и логические ошибки.
- студенту выставляется 5-8 баллов, если реферирование текста сделано без искажения информации, в речи допускаются 2 грамматические, 2 лексические и 2 логические ошибки.
- студенту выставляется 0-4 баллов, если реферирование текста сделано с незначительными искажениями информации, в речи допускаются 3-5 грамматические, 3-5 лексические и 3-4 логические ошибки.

Темы докладов с презентацией

1. Ритуалы приветствия во Франции.
2. Семьи знаменитых людей Франции
3. Сорбонна- старейший университет Франции
4. Система высшего образования во Франции

Инструкция по выполнению

Студент готовит 2 доклада в течении курса. За 2 доклада студент может максимально набрать 60 баллов. Методические рекомендации по написанию и требования к оформлению содержатся в приложении 2

Критерии оценивания:

За 1 доклад студент может получить 30 баллов. Каждый доклад оценивается по следующим критериям

- студенту выставляется 30-25 баллов, если изложенный материал фактически верен, присутствует наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы;

- студенту выставляется 24-18 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала, широкое использование основной литературы;

- студенту выставляется 17-10 балла – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала с отдельными ошибками, уверенно исправленными использование основной литературы;

- студенту выставляется 0-9 баллов – работа не связана с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п.2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в форме собеседования по пройденным темам. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- практические занятия.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду вопросов, развиваются навыки устной и письменной речи на иностранном языке.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад или сообщение по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выписать определения основных понятий; законспектировать основное содержание; выписать ключевые слова; выполнить задания-ориентиры в процессе чтения рекомендуемого материала, проанализировать презентационный материал, осуществить обобщение, сравнить с ранее изученным материалом, выделить новое.

Подготовка доклада с презентацией

Одной из форм самостоятельной деятельности студента является написание докладов. Выполнение таких видов работ способствует формированию у студента навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

Темы докладов определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Выбрав тему, необходимо подобрать соответствующий информационный, статистический материал и провести его предварительный анализ. К наиболее доступным источникам литературы относятся фонды библиотеки, а так же могут использоваться электронные источники информации (в том числе и Интернет).

Важным требованием, предъявляемым к написанию докладов на иностранном языке, является грамотность, стилистическая адекватность, содержательность (полнота отражения и раскрытия темы).

Доклад должен включать такой элемент как выводы, полученные студентом в результате работы с источниками информации.

Доклады представляются строго в определенное графиком учебного процесса время и их выполнение является обязательным условием для допуска к промежуточному контролю.

Презентация представляет собой публичное выступление на иностранном языке, ориентированное на ознакомление, убеждение слушателей по определенной теме-проблеме. Обеспечивает визуально-коммуникативную поддержку устного выступления, способствует его эффективности и результативности.

Качественная презентация зависит от следующих параметров:

- постановки темы, цели и плана выступления;
- определения продолжительности представления материала;
- учета особенностей аудитории, адресности материала;
- интерактивных действий выступающего (включение в обсуждение слушателей);
- манеры представления презентации: соблюдение зрительного контакта с аудиторией, выразительность, жестикуляция, телодвижения;
- наличия иллюстраций (не перегружающих изображаемое на экране), ключевых слов,
- нужного подбора цветовой гаммы;
- использования указки.

Преподаватель должен рекомендовать студентам

- не читать написанное на экране;
- обязательно неоднократно осуществить представление презентации дома;
- предусмотреть проблемные, сложные для понимания фрагменты и прокомментировать их;
- предвидеть возможные вопросы, которые могут быть заданы по ходу и в результате предъявления презентации.