

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:06:13

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Семейное консультирование**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	52	52	52	52
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и):

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного консультирования; освоение стандартных базовых процедур оказания психологической помощи семье с использованием традиционных и современных методов; развитие компетенций, необходимых для проведения диагностики семейных отношений, психологической поддержки и коррекции семейных проблем.
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-5. Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и современных методов и технологий

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
теоретические основы семейного консультирования, основные понятия (семья, брак, супружество), структуру семьи, этапы её развития, типологии семейных проблем; методы и технологии стандартной диагностики семьи и супружеских отношений; этические принципы и нормативно-правовые основы семейного консультирования. (ПК-5.1)
Уметь:
проводить первичный сбор информации о семье, формулировать консультативный запрос, выбирать адекватные диагностические процедуры, выстраивать доверительный контакт и поддерживать помогающие отношения; применять базовые техники консультирования (активное слушание, вопросы, переформулирование) в работе с семьей; анализировать супружеские конфликты и кризисные ситуации. (ПК-5.2)
Владеть:
навыками проведения стандартных процедур консультирования семьи (анамнез, обратная связь, информирование); навыками работы с семейной историей (генеграмма, семейные сценарии); техниками профилактики и коррекции внутрисемейных нарушений; навыками рефлексии собственной консультативной деятельности. (ПК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. 1. Теоретико-методологические основы семейного консультирования

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Психология семьи как область консультирования. Предмет, задачи, понятия: семья, брак, супружество. Семья в современном обществе, кризисные явления.	Лекционные занятия	6	2	ПК-5
1.2	Обсуждение запросов, с которыми семьи обращаются к консультанту. Разбор кейсов из практики.	Лабораторные занятия	6	2	ПК-5
1.3	Тема 2. История становления семейного консультирования. Основные теоретические подходы (психоаналитический, системный, структурный, поведенческий, гуманистический).	Самостоятельная работа	6	4	ПК-5
1.4	Сравнительный анализ подходов. Практическая работа: определение подхода по фрагменту консультации (видео/кейс).	Лабораторные занятия	6	2	ПК-5
1.5	Тема 3. Функционально-ролевая структура семьи. Современная модель семьи, типы семей (нуклеарные, расширенные, неполные, смешанные). Семейные роли и подсистемы.	Лекционные занятия	6	2	ПК-5
1.6	Диагностика семейной структуры: применение методик «Эко-карта», «Генеграмма», опросников (ФАС, FACES-3).	Самостоятельная работа	6	4	ПК-5
1.7	Подготовка рефератов	Самостоятельная работа	6	18	ПК-5

Раздел 2. 2. Прикладные аспекты и технологии консультирования семьи

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5. Молодая семья: особенности предбрачного периода, мотивы выбора партнера, модели выбора. Адаптация супругов.	Лекционные занятия	6	2	ПК-5
2.2	Отработка техники «Психологическая беседа с молодой парой». Ролевая игра «Первая консультация».	Лабораторные занятия	6	2	ПК-5
2.3	Тема 6. Семья с детьми разного возраста. Детско-родительские отношения. Роль матери и отца. Стили воспитания. Прародители в семье.	Самостоятельная работа	6	4	ПК-5
2.4	Анализ стилей воспитания (тест-опросник), разбор случаев нарушения детско-родительских отношений. Составление	Лабораторные занятия	6	2	ПК-5

	рекомендаций.				
2.5	Тема 7. Базовые процедуры и этика семейного консультирования. Структура консультативного часа. Противопоказания, супервизия.	Лекционные занятия	6	2	ПК-5
2.6	Составление контракта с семьей. Итоговая ролевая игра «Сессия семейного консультирования». Анализ видеозаписи.	Самостоятельная работа	6	4	ПК-5
2.7	Подготовка рефератов	Самостоятельная работа	6	18	ПК-5
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	6	4	ПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Буварцова, Н. В.	Семейная психотерапия и семейное консультирование: учебное пособие	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021	ЭБС «IPR SMART»
2	Леоненко Е. А., Тимошенко Г. В.	Групповая психотерапия: программы, умения, техники: практическое руководство	Москва: Галактика, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

<http://psychology.net.ru> - База профессиональных данных «Мир психологии»

<http://www.imaton.com><http://psychology.net.ru> - Психодиагностическая лаборатория «ИМАТОН»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, рабочие места в которых оборудованы необходимыми лицензионными и/или свободно распространяемыми программными средствами и выходом в Интернет, и/или в специализированных лабораториях, предусмотренных образовательной программой.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-5: Способен к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных и современных методов и технологий			
Знать: теоретические основы семейного консультирования, основные понятия (семья, брак, супружество), структуру семьи, этапы её развития, типологии семейных проблем; методы и технологии стандартной диагностики семьи и супружеских отношений; этические принципы и нормативно-правовые основы семейного консультирования.	Перечисляет основные понятия и теоретические подходы; характеризует этапы развития семьи, типы семейных проблем, методы диагностики; демонстрирует знание этических норм и правовых аспектов при ответе на зачете, тестировании и в докладе.	Полнота и содержательность ответа на зачете, использование дополнительной литературы; правильные ответы на тестовые задания; глубина проработки темы в докладе.	Вопросы к зачету (1-25), тест (1-20), темы докладов (1-20), ролевые игры/кейсы (1-10).
Уметь: проводить	Использует	Умение	Вопросы к

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>первичный сбор информации о семье, формулировать консультативный запрос, выбирать адекватные диагностические процедуры, выстраивать доверительный контакт и поддерживать помогающие отношения; применять базовые техники консультирования (активное слушание, вопросы, переформулирование) в работе с семьей; анализировать супружеские конфликты и кризисные ситуации.</p>	<p>техники интервьюирования и активного слушания в ролевых играх; формулирует запрос и гипотезы; анализирует кейсы; демонстрирует умение выстраивать контакт и работать с конфликтом при выполнении практических заданий.</p>	<p>применять теоретические знания в смоделированных консультативных ситуациях; аргументированность выводов при анализе кейсов; корректность использования техник в ролевых играх.</p>	<p>зачету (1-25), ролевые игры/кейсы (1-10), практические задания.</p>
<p>Владеть: навыками проведения стандартных процедур консультирования семьи (анамнез, обратная связь, информирование); навыками работы с семейной историей</p>	<p>Формулирует и аргументирует рекомендации и по итогам анализа кейса; проводит (в ролевой</p>	<p>Целенаправленность поиска информации; полнота и аргументированность выводов и рекомендаций;</p>	<p>Вопросы к зачету (1-25), доклады (1-20), ролевые игры/кейсы (1-10).</p>

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
(генеграмма, семейные сценарии); техниками профилактики и коррекции внутрисемейных нарушений; навыками рефлексии собственной консультативной деятельности.	игре) стандартные этапы консультации; составляет генеграмму; рефлексировать свои действия и ошибки.	демонстрация рефлексивной позиции в ответе на зачете и в докладе.	

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50-100 баллов (зачтено);
- 0-49 баллов (не зачтено).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

- 1) Психология семьи как наука: предмет, задачи, основные понятия (семья, брак, супружество).
- 2) Функции семьи: традиционные и современные. Кризис семьи в современном обществе.
- 3) Типология семей: нуклеарные, расширенные, неполные, смешанные, альтернативные формы брачно-семейных отношений.
- 4) Структура семьи: подсистемы (супружеская, родительская, sibлинговая), границы, иерархия.
- 5) Понятие «нормальная» и «дисфункциональная» семья. Критерии психологического здоровья семьи (В. Сатир, К. Роджерс, С. Минухин).

- 6) Основные теоретические подходы в семейном консультировании: психоаналитический, системный, структурный, поведенческий, гуманистический.
- 7) Диагностика семьи: методы исследования супружеских, детско-родительских отношений (опросники, проективные методики, генограмма, эко-карта).
- 8) Периодизация семейной жизни: этапы развития семьи по Э.К. Васильевой, С. Минухину, В. Сатир.
- 9) Нормативные и ненормативные кризисы семьи: психологическое содержание, задачи развития.
- 10) Предбрачный период: функции, модели выбора спутника жизни (фильтров, комплементарности), типы мотивации на брак.
- 11) Молодая семья: психологическая адаптация супругов, распределение ролей, проблемы доминирования-подчинения.
- 12) Влияние прародительской семьи на молодую семью: понятие «семейный сценарий», супружеские игры (Э. Берн).
- 13) Семья с детьми (дошкольниками, младшими школьниками, подростками): задачи развития и типичные проблемы.
- 14) Детско-родительские отношения: стили воспитания (авторитарный, авторитетный, разрешающий), их влияние на личность ребенка.
- 15) Семья в зрелом возрасте: реконструкция супружеских отношений, сепарация детей, синдром «опустевшего гнезда».
- 16) Семья в пожилом возрасте: адаптация к выходу на пенсию, пересмотр взаимоотношений, роль прародителей.
- 17) Супружеские конфликты: классификация причин (В.А. Сысенко), динамика, стратегии разрешения.
- 18) Супружеская неверность и ревность: виды, причины, подходы к консультированию.
- 19) Развод как социально-психологический феномен: стадии (Кюблер-Росс, С. Дак), психологические последствия для супругов и детей.
- 20) Повторный брак и смешанная семья: особенности, проблемы адаптации, стратегии консультирования.
- 21) Этические принципы семейного консультирования: конфиденциальность, нейтральность, информированное согласие, границы компетенции.
- 22) Структура консультативной сессии: установление контакта, сбор анамнеза, гипотезы, интервенции, завершение.
- 23) Базовые техники консультирования: активное слушание, вопросы, переформулирование, отражение чувств, резюмирование.

- 24) Работа с семейной историей: составление и интерпретация генограммы (М. Боуэн).
- 25) Особенности консультирования семей в ситуации развода: работа с гневом, виной, постразводное кооперативное родительство.

Зачетные задания по дисциплине включают:

- два теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету.
- одно практическое задание из перечня деловых игр.

Критерии оценки:

- **50-100 баллов (зачтено)** - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; правильное выполнение практического задания из перечня деловых игр.
- **0-49 баллов (не зачтено)** - ответы не связаны с вопросами, наличие ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы», неполное или ошибочное выполнение практического задания из перечня деловых игр.

Выберите один или несколько правильных ответов, где указано.

Тест

1. Кому принадлежит идея о «невидимых связях» (генограмме) в семейной терапии?

- В. Сатир
- М. Боуэн
- К. Роджерс
- С. Минухин

2. Какая функция семьи считается специфической для современного общества?

- Хозяйственно-экономическая
- Репродуктивная
- Психотерапевтическая (эмоциональной поддержки)
- Производственная

4. Кто автор концепции «жизненного цикла семьи»?

- З. Фрейд
- Э. Берн
- П. Глик

К. Левин

5. Что из перечисленного относится к неполной семье?

Семья, где один из родителей отсутствует

Семья с приемными детьми

Семья, где родители живут раздельно, но оба участвуют в воспитании

Семья без детей

6. Нормативный кризис семьи связан с:

Изменой одного из супругов

Потерей работы

Переходом на новый этап жизненного цикла

Тяжелым заболеванием члена семьи

7. Согласно С. Минухину, «холод» – это:

Семейная легенда

Подсистема семьи (супружеская, родительская, сиблинговая)

Тип воспитания

Метод диагностики

8. Авторитарный стиль воспитания характеризуется:

Теплом и контролем

Холодностью и вседозволенностью

Жесткими правилами и отсутствием эмоциональной близости

Принятием и автономией

9. Какая модель выбора брачного партнера основана на взаимодополнительности психологических характеристик?

Модель «стимул-ценность-роль»

Теория комплементарных потребностей

Концепция фильтров

Теория обмена

10. Что из перечисленного является техникой активного слушания?

Интерпретация

Переформулирование (парафраз)

Конфронтация

Директивное указание

11. Какой этап развода по модели Кюблер-Росс наступает после стадии гнева?

Отрицание

Торг (переговоры)

Депрессия

Принятие

11. Понятие «семейный сценарий» ввел:

Э. Эриксон

Э. Берн

К. Юнг

Д.Н. Узнадзе

12. Что отражает генограмма?

Динамику супружеских конфликтов

Структуру и историю семьи (минимум три поколения)

Распределение домашних обязанностей

Уровень удовлетворенности браком

13. Согласно В. Сатир, здоровая (открытая) семья

характеризуется:

Жесткой иерархией

Запретом на выражение негативных эмоций

Гибкостью правил и высокой самооценкой членов

Полным слиянием членов семьи

14. Индикатором успешной сепарации от родительской семьи

является:

Проживание в одном доме с родителями

Полное прекращение контактов

Способность к самостоятельным решениям при сохранении эмоциональной связи

Ежемесячное материальное пособие от родителей

15. Какое из утверждений об этике семейного консультирования верно?

Консультант вправе давать прямые советы

Конфиденциальность может быть нарушена при угрозе жизни или насилии

Консультант должен иметь романтические отношения с клиентом

Сессии всегда должны быть платными

16. Синдром «опустевшего гнезда» чаще всего возникает на этапе:

Молодая семья без детей

Семья с подростками

Семья после ухода взрослых детей

Пожилая семья, потерявшая одного из супругов

17. Эко-карта используется для:

Изучения детско-родительских отношений

Оценки социальных связей семьи и внешних ресурсов

Диагностики супружеской совместимости

Прогнозирования развода

18. К ненормативным кризисам семьи относятся:

Рождение первого ребенка
Поступление ребенка в школу
Смерть одного из членов семьи
Выход супругов на пенсию

19. Техника «циркулярное интервью» чаще всего используется в рамках:

Поведенческой терапии
Системной семейной терапии
Психоанализа
Гуманистического подхода

20. При консультировании семьи в ситуации развода не рекомендуется:

Поддерживать контакты ребенка с обоими родителями
Втягивать ребенка в конфликт («сделай выбор»)
Использовать медиативные техники
Помогать переформулировать гнев в печаль

Критерии оценивания:

Каждый правильный ответ на тестовый вопрос оценивается в 1 балл.
Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Темы докладов

- 1) История развития семейного консультирования в России и за рубежом.
- 2) Сравнительный анализ системного, структурного и стратегического подходов в семейной терапии.
- 3) Генограмма как метод диагностики и интервенции (по М. Боуэну).
- 4) Консультирование семей с приемными детьми: специфика и сложности.
- 5) Психотерапевтическая метафора в работе с семьей: возможности и ограничения.
- 6) Синдром эмоционального выгорания семейного консультанта: профилактика и коррекция.
- 7) Особенности консультирования семей с зависимыми членами.
- 8) Роль отца в современной семье: психологические аспекты.
- 9) Консультирование семей, переживших насилие: этические и методические принципы.
- 10) Психологическая помощь семье в ситуации невынашивания беременности и перинатальной потери.
- 11) Межкультурные аспекты семейного консультирования.

- 12) Работа с семейными тайнами и мифами: техники и осторожность.
- 13) Использование видео- и аудиозаписи в супервизии семейного консультирования.
- 14) Консультирование семей ЛГБТ-пар: современные подходы и этические дилеммы.
- 15) Семейное консультирование в онлайн-формате: преимущества и риски.
- 16) Применение методов арт-терапии в семейном консультировании.
- 17) Консультирование семей, находящихся в процессе развода: работа с детьми и родителями.
- 18) Кризис супружеских отношений в период взросления детей: тактика консультанта.
- 19) Семейный уклад и его роль в возникновении психосоматических расстройств у детей.
- 20) Эко-карта: техника построения и интерпретации в работе с многопроблемной семьей.

Критерии оценивания:

10 баллов – доклад раскрывает актуальную проблему, логичен, использованы источники за последние 5 лет, продемонстрирована авторская позиция.

5-9 баллов – тема раскрыта на базовом уровне, но без систематизации и обобщения.

0-4 балла – доклад не отражает сути, источники устаревшие или отсутствуют.

В течение семестра можно подготовить до 3 докладов. Максимум – **30 баллов**.

Перечень ролевых игр и кейсов (практических заданий)

Ролевая игра «Первичный приём семьи» – установление контакта, сбор информации, формулирование запроса.

Кейс «Семья на грани развода» – анализ причин конфликта, выбор стратегии интервенции.

Ролевая игра «Консультирование по детско-родительской проблеме» (например, подростковый бунт).

Кейс «Генограмма семьи» – построение и интерпретация по заданной истории.

Ролевая игра «Работа с супружеской ревностью» – отработка техник нормализации и конфронтации.

Кейс «Смешанная семья: конфликт с бывшим супругом» – разработка медиативного подхода.

Ролевая игра «Консультирование пары на этапе “пустого гнезда”» – пересмотр отношений, поиск новых смыслов.

Кейс «Насилие в семье» – этические дилеммы, маршрутизация, безопасность.

Ролевая игра «Техники активного слушания и отражения чувств» – микропрактика с анализом.

Кейс «Семья с ребенком с ОВЗ» – ресурсный подход, работа с чувством вины и истощением.

Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению ролевых игр и кейсов

Этапы проведения:

Подготовка: ознакомление с кейсом/сценарием, распределение ролей (клиент, консультант, наблюдатель).

Проведение (10-20 минут).

Обратная связь от наблюдателей и разбор (10-15 минут).

Рефлексия участников (письменно или устно).

Критерии оценивания участия в каждом задании:

Баллы	Описание
5 баллов	Работа результативна, студент демонстрирует корректное применение техник, удерживает консультативную позицию, аргументирует свои действия.
3-4 балла	Работа выполнена фрагментарно, есть отдельные ошибки, но в целом верно.
1-2 балла	Работа выполнена с грубыми нарушениями (отсутствие эмпатии, директивность, нарушение этики).
0 баллов	Уклонение от участия или отказ.

За семестр студент может принять участие в 10 заданиях, получив максимум **50 баллов**.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Количество практических заданий по содержанию деловых игр – 1. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

лекции;
лабораторные занятия (в форме тренингов, ролевых игр, разбора кейсов).

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы семейного консультирования, история становления, основные подходы, этика и методы.

В ходе лабораторных занятий студенты осваивают практические навыки: проведение первичного интервью, составление генограммы, анализ кейсов, участие в ролевых играх (консультативных сессиях). Занятия предполагают активную групповую работу, видеозапись и анализ фрагментов сессий.

При подготовке к лабораторным занятиям студент должен:

изучить лекционный материал и рекомендованную литературу;
подготовить ответы на вопросы по теме;
при необходимости – выполнить письменное задание (анализ кейса, схему генограммы).

По согласованию с преподавателем студент готовит доклад (презентацию) по одной из тем. В процессе подготовки к занятиям студенты могут получить консультацию.

Самостоятельная работа включает чтение учебников и научных статей, подготовку к ролевым играм, выполнение письменных аналитических работ, составление генограммы своей семьи или вымышленного случая.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и зачёту студенты используют электронно-библиотечные системы (ЭБС «IPR SMART», «Университетская библиотека онлайн»), а также фонды университетской библиотеки.

Методические рекомендации по подготовке доклада – аналогичны образцу (объём 10-15 стр., устное представление 7-10

минут, титульный лист, план, список источников). Доклад может сопровождаться презентацией.

Методические рекомендации по участию в ролевых играх и кейсах:

Внимательно ознакомьтесь со сценарием / описанием кейса.

Примите роль, старайтесь действовать в рамках заданных характеристик.

В роли консультанта – соблюдайте этические нормы, используйте техники активного слушания, избегайте советов и оценок.

В роли наблюдателя – фиксируйте только наблюдаемое поведение, формулируйте обратную связь конструктивно, без ярлыков.

После игры обязательно участвуйте в рефлексии: что удалось, что вызвало трудности, что можно было сделать иначе.

Данные рекомендации позволяют студенту последовательно освоить все необходимые компетенции и успешно пройти промежуточную аттестацию.