

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Документ: 30.06.2026 21:36:14
Дата подписания: 30.06.2026 21:36:14
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Обществознание и его компоненты**

Направление подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль) программы магистратуры
44.04.04.02 Преподаватель экономических дисциплин и обществознания

Для набора 2026 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория и социально-педагогическое образование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		13 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	6	6	6	6	12	12
Практические	10	10	10	10	20	20
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	20	20	56	56	76	76
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	36	36	108	108	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Дускаева А.Г.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет направления: к.фил.н., доцент Р.И. Бачиева

Директор института магистратуры: д.э.н., профессор Е.А. Иванова

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины является воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования; совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-1. Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО

ПК-4. Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере СПО, ВО, ДПО

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности;

требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса;

требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО (соотнесено с индикатором ПК-1.1)

методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) (соотнесено с индикатором ПК-1.2)

выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований;

ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (соотнесено с индикатором ПК-1.3)

методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;

методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;

методами обобщения результатов научных исследований, опыта;

оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Человек в обществе

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Общество и общественные отношения. Развитие общества	Лекционные занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
1.2	Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения	Практические	1	2	ПК-1

		занятия			ПК-4
1.3	Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Лекционные занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
1.4	Духовная культура личности и общества	Лекционные занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
Раздел 2. Социальная сфера					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Семья как важнейший социальный институт	Практические занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
2.2	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины	Практические занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
2.3	Наука и образование в современном мире	Практические занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
Раздел 3. Духовная культура					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Религия. Искусство. Мораль	Практические занятия	1	2	ПК-1 ПК-4
3.2	Человек, индивид, личность	Самостоятельная работа	1	4	ПК-1 ПК-4
3.3	Социальные нормы и социальный контроль	Самостоятельная работа	1	4	ПК-1 ПК-4
3.4	Этнические общности и нации	Самостоятельная работа	1	4	ПК-1 ПК-4
3.5	Мораль. Моральный выбор	Самостоятельная работа	1	4	ПК-1 ПК-4
3.6	Религия как феномен культуры.	Самостоятельная работа	1	4	ПК-1 ПК-4
Раздел 4. Экономическая жизнь общества					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
4.1	Экономика- основа жизнедеятельности общества	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
4.2	Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Практические занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
Раздел 5. Политическая сфера					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
5.1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
5.2	Политическая система общества, ее структура и функции	Практические занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
5.3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим	Практические занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
6.1	Правовое регулирование общественных отношений в РФ	Лекционные занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
6.2	Семейное право	Практические занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
6.3	Трудовое право	Практические занятия	2	2	ПК-1 ПК-4
6.4	Рынок спроса. Закон предложения	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4

6.5	Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4
6.6	Экономика и государство	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4
6.7	Политическая культура общества и личности	Самостоятельная работа	2	7	ПК-1 ПК-4
6.8	Политический процесс и участие в нем субъектов политики	Самостоятельная работа	2	7	ПК-1 ПК-4
6.9	Политические партии и движения, их классификация	Самостоятельная работа	2	7	ПК-1 ПК-4
6.10	Право в системе социальных норм	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4
6.11	Гражданское право	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4
6.12	Административное право	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4
6.13	Уголовный процесс. его принципы и стадии	Самостоятельная работа	2	5	ПК-1 ПК-4
6.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	2	36	ПК-1 ПК-4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология: журнал	Москва: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Безрукова В.С.	Педагогика: Учебное пособие	Вологда: Инфра-Инженерия, 2021	ЭБС «Znanium»
3	Рындяк В.Г., Сальдаева О.В., Аитбаева Р.Р., Бородин Е.А., Кислина Л.В., Королева Ю.А., Крайнова Л.О., Масляева М.С., Москвина А.В., Налейкина Н.В., Оганисян К.Г., Павленко С.А., Писарева Г.А., Рябчевских И.А., Чеботарева Н.В., Чернопрудова П.В., Шарипова А.В., Щекалева Е.Н.	Педагогика инклюзивного образования: Учебник	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС «Znanium»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-1: Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам СПО, ВО, ДПО			
Знать: структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального	Определяет структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса по программам СПО, ВО, ДПО преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности; требования ФГОС СПО, ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального	Полнота и правильность ответа	Вопросы к зачету (1-35), вопросы к экзамену (1-50), реферат (1 семестр: 1-15; 2 семестр: 1-12), эссе (1 семестр: 1; 2 семестр: 1), круглый стол (1 семестр: 1-5; 2 семестр: 1-5)

образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО	образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам СПО, ВО, ДПО		
Уметь: применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля).	Находит способы применения педагогически обоснованных средств, методов и приемов организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Умение применять педагогически обоснованные средства, методы и приемы организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля)	Вопросы к зачету (1-35), вопросы к экзамену (1-50), реферат (1 семестр: 1-15; 2 семестр: 1-12), эссе (1 семестр: 1; 2 семестр: 1), круглый стол (1 семестр: 1-5; 2 семестр: 1-5)
Владеть: методикой проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	Использует методики проведения учебных занятий, методы организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям)	Адекватность методов смоделированной ситуации.	Вопросы к зачету (1-35), вопросы к экзамену (1-50), реферат (1 семестр: 1-15; 2 семестр: 1-12), эссе (1 семестр: 1; 2 семестр: 1), круглый стол (1 семестр: 1-5; 2 семестр: 1-5)

<p>образовательной программы; методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>образовательной программы; методы применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>		
<p>ПК-4: Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере СПО, ВО, ДПО</p>			
<p>Знать: методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования;</p>	<p>Определяет методологические основы современного профессионального образования; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования; перспективные направления развития</p>	<p>Полнота и правильность ответа</p>	<p>Вопросы к зачету (1-35), вопросы к экзамену (1-50), реферат (1 семестр: 1-15; 2 семестр: 1-12), эссе (1 семестр: 1; 2 семестр: 1), круглый стол (1 семестр: 1-5; 2 семестр: 1-5)</p>

<p>перспективные направления развития профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО</p>	<p>профессионального образования; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ВО, ДПО</p>		
<p>Уметь: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом</p>	<p>Анализирует основные проекты и научно-исследовательские работы с учетом</p>	<p>Умение выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом</p>	<p>Вопросы к зачету (1-35), вопросы к экзамену (1-50), реферат (1 семестр: 1-15; 2 семестр: 1-</p>

<p>нормативных требований;</p> <p>ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>нормативных требований;</p> <p>ставит цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решает их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>нормативных требований;</p> <p>ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт</p>	<p>12), эссе (1 семестр: 1; 2 семестр: 1), круглый стол (1 семестр: 1-5; 2 семестр: 1-5)</p>
<p>Владеть:</p> <p>методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;</p> <p>методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;</p> <p>методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-</p>	<p>Представляет методы постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;</p> <p>методы сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;</p> <p>методы обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочные и прогностические методы научно-исследовательской и проектной</p>	<p>Адекватность методов постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования;</p> <p>методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования;</p>	<p>Вопросы к зачету (1-35), вопросы к экзамену (1-50), реферат (1 семестр: 1-15; 2 семестр: 1-12), эссе (1 семестр: 1; 2 семестр: 1), круглый стол (1 семестр: 1-5; 2 семестр: 1-5)</p>

исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	деятельности; навыки оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ	
---	---	--	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале: в 1 семестре зачёт, во 2 семестре экзамен

Зачет:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Экзамен:

85-100 баллов (оценка «отлично»)

68-84 баллов (оценка «хорошо»)

50-67 баллов (оценка «удовлетворительно»)

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерные вопросы к зачёту.

1. Человек, индивид, личность.
2. Экономика и государство
3. Экономика и экономическая наука. Экономические системы.
4. Экономика-основа жизнедеятельности общества
5. Экономический рост и развитие.
6. Этнические общности и нации
7. Биосоциальная природа человека и его деятельность
8. Важнейшие социальные общности и группы.
9. Виды социальных норм. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.
10. Глобализация и ее противоречивые последствия
11. Девиантное поведение, его формы, проявления.
12. Измерители экономической деятельности.
13. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
14. Межличностное общение и взаимодействие. Межличностные конфликты.
15. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
16. Миграционные процессы в современном мире.
17. Мироззрение, его структура и типы мироззрения.
18. Мироззрение. Типы мироззрения.
19. Мораль. Моральный выбор.
20. Общество и общественные отношения. Развитие общества
21. Основные институты общества.
22. Особенности современной экономики России.
23. Понятие ВВП.
24. Потребности и интересы.
25. Природа человека, врожденные и приобретенные качества.
26. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.
27. Семья и брак.
28. Семья как важнейший социальный институт.
29. Системное строение общества: элементы и подсистемы.
30. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
31. Социальная роль и стратификация.
32. Социальная структура общества. Положение личности в обществе
33. Социальное взаимодействие и общественные отношения.
34. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.
35. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.

Зачет включает в себя:

-2 теоретических вопроса из перечня вопросов к зачету

-1 эссе из перечня представленных ниже

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; наличие твердых и достаточно полных знаний, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности; изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется студенту, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы

-

Примерные вопросы к экзамену.

1. Государство как основной институт политической системы.
2. Гражданское общество и правовое государство. Правовое государство: понятие и признаки.
3. Гражданское право и гражданские правоотношения.
4. Духовная культура личности и общества.
5. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах.
6. Избирательная кампания в Российской Федерации.
7. Избирательная система.
8. Избирательное право в Российской Федерации.
9. Искусство. Образ профессии в искусстве.
10. Источники права.
11. Конституциональное судопроизводство.
12. Конституция Российской Федерации.
13. Личность и государство. Политическое участие и его типы.
14. Наука и образование в современном мире.
15. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.
16. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.
17. Основные формы права.
18. Основы конституционного права Российской Федерации.
19. Отрасли российского права.
20. Познавательная деятельность человека. Научное познание.
21. Политика и власть. Государство в политической системе.
22. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе.
23. Политическая культура общества и личности.
24. Политическая система общества, ее структура и функции.
25. Политическая элита и политическое лидерство.
26. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
27. Политические партии и движения, их классификация.
28. Политический процесс и участие в нем субъектов политики.
29. Политическое лидерство.

30. Понятие истины, ее критерии.
31. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ..
32. Права и обязанности человека и гражданина.
33. Правовое регулирование общественных отношений в РФ
34. Предприятие в экономике.
35. Причины безработицы и трудоустройство.
36. Религия как феномен культуры.
37. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.
38. Рынок спроса. Закон предложения.
39. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя..
40. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.
41. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты
42. Семейное право.
43. Система государственных органов РФ.
44. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
45. Трудовое право и трудовые правоотношения.
46. Уголовное право.
47. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.
48. Формы и функции государства.
49. Экологическое законодательство.
50. Административное право.

Экзамен включает в себя:

-2 теоретических вопроса из перечня вопросов к экзамену

-1 эссе из перечня представленных ниже

Критерии оценивания:

85-100 баллов (оценка «отлично») баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, ответ самостоятельный

68-84 балла (оценка «хорошо») выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

50-67 баллов (оценка «удовлетворительно») ставится студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории, при этом был допущен ряд существенных ошибок, либо ответ является не полным, или не связным.

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») ставится студентам при обнаружении непонимания учащимся основного содержания учебного материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя, при отсутствии ответа.

1 семестр

Примерные темы для реферата

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
8. Семья как ячейка общества.
9. Экономика современного общества.
10. Структура современного рынка товаров и услуг.
11. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
12. Я и мои социальные роли.
13. Современные социальные конфликты.
14. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
15. Этносоциальные конфликты в современном мире.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 3-4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 1-2 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0 балл выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

Максимальная сумма – 15 баллов (3 темы по 5 баллов)

Примерные темы для круглого стола

1. Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».
2. Д. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость - педантизмом, остроумие - шутовством, простота - неотесанностью, добродушие – лестью».

3. Х. Виланд: «Дети, правда, должны, пока они дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми». А. П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

4. С. Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков при водят к одному: в конце концов мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

5. И. Шиллер: «Родители меньше всего прощают своим детям те пороки, которые они сами им привили».

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается

Максимальная сумма– 40 баллов (4 темы по 10 баллов)

ЭССЕ.

Напишите, используя алгоритм работы, эссе по теме: «Каждый ли человек может стать гением?» (15-20 предложений)

При написании можно использовать цитаты:

1. В. А. Обручев: «Способности, как и мускулы, растут при тренировке».
2. Д. И. Менделеев: «Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».
3. А. Шопенгауэр: «Каждый ребенок в известной степени гений; каждый гений некоторым образом ребенок».
4. М. Арнольд: «Гениальность зависит главным образом от энергии».
5. Т. Карлейль: «Гениальность - это прежде всего выдающаяся способность быть за все в ответе».

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЭССЕ

Эссе по Обществознанию – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения.

Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:
«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,
«Автор считает, что...»;
2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:
«Я согласна с мнением автора...»,
«Я не согласен с мнением автора ...»,
«Не могу не согласиться с мнением автора...»,
«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,
«Далее следует сказать...»,
«Следует считать верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...»,
«Кажется на первый взгляд верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.
3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.
4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, обществознания, собственного опыта.
5. Обобщение:
«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,
«Примеры подтверждают, что...» и т.д.
6. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

Критерии оценивания:

15-11 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

10-4 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

3-0 балл выставляется обучающемуся, если задание не раскрыто, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

Максимальная сумма– 45 баллов (3 эссе по 15 баллов)

2 семестр

Примерные темы для реферата

1. Политическая власть: история и современность.
2. Политическая система современного российского общества.
3. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.

4. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
5. Формы участия личности в политической жизни.
6. Политические партии современной России.
7. Роль искусства в обществе.
8. Система права и система законодательства.
9. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
10. Характеристика отрасли российского права (на выбор).
11. Современная массовая культура: достижение или деградация?
12. Современные религии.

Критерии оценивания:

-5 баллов выставляется обучающемуся, если тема раскрыта полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-3-4 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1-2 балла выставляется обучающемуся, если тема раскрыта схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 балл выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

Максимальная сумма– 15 баллов (3 темы по 5 баллов)

Примерные темы для круглого стола

1. Л. Фейербах: «Хорошо и нравственно - это одно и то же. Но хорош только тот, кто хорош для других».

2. Г. Флобер: «Все, что прекрасно, - нравственно».

3. Конфуций: «Когда ясно, в чем заключается истинная нравственность, то и все остальное будет ясно».

4. Л. Н. Толстой: «Простота есть главное условие нравственной красоты... Для того чтобы знать, что нравственно, надо знать, что безнравственно; для того чтобы знать, что делать, надо знать, чего не должно делать ... Жизнь без нравственного усилия есть сон».

5. И. Кант: «Нравственность учит не тому, как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья».

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе

самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 5-9 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 1-4 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается

Максимальная сумма – 40 баллов (4 темы по 10 баллов)

ЭССЕ.

Напишите, используя алгоритм работы, эссе по теме: «Роль образования в жизни современного человека и общества» (15-20 предложений)

При написании можно использовать цитаты:

1. Образование - самое мощное оружие, которое вы можете использовать, чтобы изменить мир.

Нельсон Мандела

2. Образование - это паспорт в будущее, потому что завтра принадлежит тем, кто готовится к нему сегодня.

Малькольм Х

3. Развивайте страсть к обучению. Если вы это сделаете, вы никогда не прекратите свой рост.

Энтони Дж. Д'Анджело

4. Корни образования горькие, но плод сладкий.

Аристотель

5. Образование - это то, что остается после того, как вы забыли, что узнали в школе.

Альберт Эйнштейн

АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ЭССЕ

Эссе по Обществознанию – это рассуждение на определенную тему с приведением аргументов в защиту своего мнения.

Эссе необходимо писать по следующему плану:

1. Сформулировать смысл проблемы:

«В данном высказывании автор поднимает проблему...»,

«Автор считает, что...»;

2. Обозначить свою позицию по отношению к точке зрения автора:

«Я согласна с мнением автора...»,

«Я не согласен с мнением автора...»,

«Не могу не согласиться с мнением автора...»,

«Анализируя высказывание автора, можно отметить...»,

«Далее следует сказать...»,

«Следует считать верным...»,

«Это можно опровергнуть тем, что...»,

- «Кажется на первый взгляд верным...»,
«Это можно опровергнуть тем, что...» и т.д.
3. Теоретическая обоснованность – в рассуждении использование терминов, понятий, цитат, ссылок на источники или другие точки зрения.
4. Примеры – 2-3 шт. из истории, литературы, общественнознания, собственного опыта.
5. Обобщение:
«Таким образом, приведенные научные положения (точки зрения, данные теории)...»,
«Примеры подтверждают, что...» и т.д.
6. Свои предположения о перспективах решения поднимаемой автором проблемы.

Критерии оценивания:

15-11 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

10-4 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

3-0 балл выставляется обучающемуся, если задание не раскрыто, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

Максимальная сумма– 45 баллов (3 эссе по 15 баллов)

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре в форме зачёта, а во 2 семестре в форме экзамена.

Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Задание к зачёту содержит 2 теоретических вопроса и 1 эссе. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Задание к экзамену содержит 2 теоретических вопроса и 1 эссе. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Методические указания по освоению дисциплины.

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством проверки рефератов и эссе, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций

недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам. При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Libre Office.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.