

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:56

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
История экономических учений

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Неделя	15 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Губарь Ольга Владимировна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	состоит в освоении студентом основных направлений экономической мысли и социально-экономических аспектов различных теорий экономического устройства общества
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
сущность и аспекты разнообразия основных направлений экономической мысли с учетом культурных различий (соотнесено с индикатором УК-5.2); основные экономические и финансовые категории различных направлений экономической мысли (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2).
Уметь:
формировать политику и этический кодекс взаимодействия в коллективе (соотнесено с индикатором УК-5.1); анализировать информацию о предпосылках изменения научной парадигмы в экономическом мышлении (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2).
Владеть:
навыками анализа в области разработки поведенческих нарративов с учетом культурной специфики (соотнесено с индикатором УК-5.3); навыками анализа информации, необходимой для критического восприятия парадигмального мышления и оценки теории различных устройств экономики (соотнесено с индикатором УК-9.1, УК-9.2).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Экономическая мысль до XX века»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. Развитие экономической мысли Основные вопросы экономической мысли: откуда берутся доходы, как прирастает богатство человека и государства. Размышления Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Вклад древних греков в развитие экономической науки. Методология античных мыслителей.	Лекционные занятия	5	4	УК-5 УК-9
1.2	Тема 1. Развитие экономической мысли Основные вопросы экономической мысли: откуда берутся доходы, как прирастает богатство человека и государства. Размышления Ксенофонта, Платона, Аристотеля. Вклад древних греков в развитие экономической науки. Методология античных мыслителей.	Практические занятия	5	6	УК-5 УК-9
1.3	Тема 2. Формирование политической экономии как самостоятельной науки Экономические мыслители XVI–XVIII вв. Меркантилизм — первое экономическое учение. Условия возникновения меркантилизма — формирование национальных рынков. Появление термина «политическая экономия». Основные идеи: учение о платежном (торговом) балансе страны, теории денежного баланса, накопления денежного богатства. Два этапа меркантилизма: ранний и поздний. Особенности российского меркантилизма. Методологические принципы меркантилистов. Значение учения меркантилистов. Переход от исследования сферы обращения к исследованию сферы производства как источника вещественного и стоимостного богатства. Сельское хозяйство как объект изучения физиократов, земельная рента как источник прибавочной стоимости. Характеристика общественного воспроизводства в «Экономической таблиц» Ф. Кенэ как первый опыт макроэкономического анализа. Методология физиократов. Вклад физиократов в развитие экономической науки. Классическая политическая экономия. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономические идеи А.Смита. Концепции «экономического	Лекционные занятия	5	4	УК-5 УК-9

	человека» и «невидимой руки». Теория разделения труда и денег. Теория стоимости. Учение о доходах.				
1.4	Тема 2. Формирование политической экономии как самостоятельной науки Экономические мыслители XVI–XVIII вв. Меркантилизм — первое экономическое учение. Условия возникновения меркантилизма — формирование национальных рынков. Появление термина «политическая экономия». Основные идеи: учение о платежном (торговом) балансе страны, теории денежного баланса, накопления денежного богатства. Два этапа меркантилизма: ранний и поздний. Особенности российского меркантилизма. Методологические принципы меркантилистов. Значение учения меркантилистов. Переход от исследования сферы обращения к исследованию сферы производства как источника вещественного и стоимостного богатства. Сельское хозяйство как объект изучения физиократов, земельная рента как источник прибавочной стоимости. Характеристика общественного воспроизводства в «Экономической таблице» Ф. Кенэ как первый опыт макроэкономического анализа. Методология физиократов. Вклад физиократов в развитие экономической науки. Классическая политическая экономия. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов». Экономические идеи А.Смита. Концепции «экономического человека» и «невидимой руки». Теория разделения труда и денег. Теория стоимости. Учение о доходах.	Практические занятия	5	6	УК-5 УК-9
1.5	Тема 3. Маржинализм и неоклассическое направление Понятие предельных показателей или величин: исходные положения. Условия возникновения маржинализма. Ведущие принципы теории предельной полезности. Три ветви экономической мысли маржинализма и их особенности. Значение экономических идей теории предельной полезности. Методология субъективного анализа. Неоклассическое направление экономической теории. Первые модели рыночного равновесия. А. Маршалл и его главный труд «Основы экономической науки». Анализ факторов, влияющих на формирование цены: спроса, предложения, издержек производства. Теоретическое и прикладное значение концепций А. Маршалла, его роль в развитии экономического анализа. Методология кембриджской школы.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-9
1.6	Тема 3. Маржинализм и неоклассическое направление Понятие предельных показателей или величин: исходные положения. Условия возникновения маржинализма. Ведущие принципы теории предельной полезности. Три ветви экономической мысли маржинализма и их особенности. Значение экономических идей теории предельной полезности. Методология субъективного анализа. Неоклассическое направление экономической теории. Первые модели рыночного равновесия. А. Маршалл и его главный труд «Основы экономической науки». Анализ факторов, влияющих на формирование цены: спроса, предложения, издержек производства. Теоретическое и прикладное значение концепций А. Маршалла, его роль в развитии экономического анализа. Методология кембриджской школы.	Практические занятия	5	6	УК-5 УК-9
1.7	Темы докладов. 1) Возникновение экономической науки. 2) Экономические проблемы Древнего Востока (Вавилон и Индия). 3) Экономические воззрения в древневосточном мире. «Законы Ману». «Артхашастра». 4) Древнекитайская экономическая мысль. Трактат «Гуань-Цзы». Теория уравнивающего хозяйства 5) Экономические концепции средневековья. "Салическая Правда". "Капитулярый о виллах". Концепция "справедливой цены" Фомы Аквинского." 6) Сравнение взглядов ученых античности на проблемы хозяйствования. 7) Экономическое наследие Святого Августина. 8) Экономические нормы православия. 9) Экономические нормы протестантизма. 10) Экономические нормы мусульманства. 11) Экономические нормы буддизма.	Самостоятельная работа	5	30	УК-5 УК-9
Раздел 2. «Экономическая мысль XX века»					

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 4. Теории регулируемого капитализма. Кейнсианство. Условия и причины возникновения теорий регулируемого капитализма. Признание ограниченности рыночного саморегулирования. «Фиаско свободного рынка». Работа Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Основные теоретические идеи Кейнса: макроэкономическая модель, мультипликатор. Эволюция кейнсианства: «регулируемый капитализм», теории программирования экономики, индикативное планирование. Методология кейнсианства. Значение идей Кейнса для экономической науки и практики. Неолиберализм. Теория рыночного саморегулирования. Теоретические и исторические истоки монетаризма. Возрождение количественной теории денег и анализ значения денежного сектора экономики. Чикагская школа и М. Фридмен. Вклад монетаристов в теорию безработицы и инфляции. Методология монетаристов.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-9
2.2	Тема 4. Теории регулируемого капитализма. Кейнсианство. Условия и причины возникновения теорий регулируемого капитализма. Признание ограниченности рыночного саморегулирования. «Фиаско свободного рынка». Работа Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег». Основные теоретические идеи Кейнса: макроэкономическая модель, мультипликатор. Эволюция кейнсианства: «регулируемый капитализм», теории программирования экономики, индикативное планирование. Методология кейнсианства. Значение идей Кейнса для экономической науки и практики. Неолиберализм. Теория рыночного саморегулирования. Теоретические и исторические истоки монетаризма. Возрождение количественной теории денег и анализ значения денежного сектора экономики. Чикагская школа и М. Фридмен. Вклад монетаристов в теорию безработицы и инфляции. Методология монетаристов.	Практические занятия	5	6	УК-5 УК-9
2.3	Тема 5. Институциональное направление в экономической теории. Возникновение институционализма, его основные направления и этапы развития. Институт как социально-экономическая категория. Т. Веблен «Теория праздного класса». Особенности методологии институционализма. Историческая школа Германии, ее основные идеи: признание наличия «групповой психологии», «катедер-социализм», или «государственный социализм». Методология исторической школы. Значение идей исторической школы.	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-9
2.4	Тема 5. Институциональное направление в экономической теории. Возникновение институционализма, его основные направления и этапы развития. Институт как социально-экономическая категория. Т. Веблен «Теория праздного класса». Особенности методологии институционализма. Историческая школа Германии, ее основные идеи: признание наличия «групповой психологии», «катедер-социализм», или «государственный социализм». Методология исторической школы. Значение идей исторической школы.	Практические занятия	5	4	УК-5 УК-9
2.5	Тема 6. Современные направления в экономической теории. Неоинституциональное направление экономической теории. Классификация институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная среда. Функции институтов в экономической деятельности. Привычки и рутины. Трансакционные издержки, их виды и эффективность. Модель рационального поведения. Оппортунистическое поведение. Теория институциональных изменений Д.Норта. Зависимость от предшествующей траектории развития или эффект исторической обусловленности развития институтов – path dependence. Факторы QWERTY устойчивости. Концепция институциональных матриц. Концепция институциональных ловушек. Теория игр как методология неоинституционализма. Возникновение теории игр. Социальные дилеммы. Значение теории игр. Теория человеческого капитала. Причины возникновения бихевиористской (поведенческой) экономики. Принятие потребительских решений и его иррациональные особенности. Понятия «гиперболическое дисконтирование», «холодные» и «горячие» психологические состояния, «психологическое (ментальное) бюджетирование» в поведенческой экономике. Ошибки оптимизма и пессимизма в	Лекционные занятия	5	2	УК-5 УК-9

	поведении потребителя. Принцип «якорения» в поведении потребителя. Предсказуемость поведенческих ошибок. Характеристика двух принципов рационального выбора – транзитивности и независимости от контекста. Методология представителей поведенческой экономики. Вклад представителей поведенческой экономики в экономическую теорию.				
2.6	Тема 6. Современные направления в экономической теории. Неоинституциональное направление экономической теории. Классификация институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная среда. Функции институтов в экономической деятельности. Привычки и рутины. Трансакционные издержки, их виды и эффективность. Модель рационального поведения. Оппортунистическое поведение. Теория институциональных изменений Д.Норта. Зависимость от предшествующей траектории развития или эффект исторической обусловленности развития институтов – path dependence. Факторы QWERTY устойчивости. Концепция институциональных матриц. Концепция институциональных ловушек. Теория игр как методология неоинституционализма. Возникновение теории игр. Социальные дилеммы. Значение теории игр. Теория человеческого капитала. Причины возникновения бихевиористской (поведенческой) экономики. Принятие потребительских решений и его иррациональные особенности. Понятия «гиперболическое дисконтирование», «холодные» и «горячие» психологические состояния, «психологическое (ментальное) бюджетирование» в поведенческой экономике. Ошибки оптимизма и пессимизма в поведении потребителя. Принцип «якорения» в поведении потребителя. Предсказуемость поведенческих ошибок. Характеристика двух принципов рационального выбора – транзитивности и независимости от контекста. Методология представителей поведенческой экономики. Вклад представителей поведенческой экономики в экономическую теорию.	Практические занятия	5	4	УК-5 УК-9
2.7	Вклад Р.Коуза в экономическую науку. Вклад М.Фридмана в экономическую науку. Вклад Т.Шульца и Г.Вебера в экономическую науку. Сравнения различных стран по уровню развития человеческого капитала. Как неоинституционализм изменил предмет экономической теории. Номо есоnomicus (человек экономический) – основные характеристики и роль в экономической науке. Номо institutius (человек институциональный) – основные характеристики и роль в экономической науке. «Игры разума» - худ. фильм о жизни Дж. Нэша. Совершают ли правительства поведенческие ошибки в экономике? Поведенческие аномалии – влияние на экономику медийной информации, слухов, мнений политиков и экспертов и др. Теория перспектив (Амос Тверски и Даниэль Канеман) и парадокс Алле. Работа Ричарда Талера «Новая поведенческая экономика». Работа Даниэля Канемана «Думай медленно – решай быстро».	Самостоятельная работа	5	30	УК-5 УК-9
2.8	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	0	УК-5 УК-9

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Огнев А. С.	Вестник МГТУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Ковтун, О. И., Захарова, Е. Ю.	История экономических учений: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017	ЭБС «IPR SMART»
3	Цветкова, Е. А.	Основные концепции экономики. История экономических учений: практикум	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»
4		Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Экономика. Управление. Право	, 2005	ЭБС «IPR SMART»
5	Хромов, Е. А.	История экономических учений: учебное пособие: направление подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата), 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2022	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: сущность и аспекты разнообразия основных направлений экономической мысли с учетом культурных различий	Формирует стратегию коммуникации в группе	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-23), доклады (1-70), эссе (1-20)
Уметь: формировать политику и этический кодекс взаимодействия в коллективе	Сопоставляет временные затраты и возможности организации в целях осуществления коммуникационной политики	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-23), доклады (1-70), эссе (1-20)
Владеть: навыками анализа в области разработки поведенческих нарративов с учетом культурной специфики	Формирует и обосновывает стратегию развития организации с учетом социально-исторического и этического бэкграунда	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-23), доклады (1-70), эссе (1-20)

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			
Знать основные экономические и финансовые категории различных направлений экономической мысли	Использует в практической работе базы данных, поисковые системы, методы сбора и обработки материала, инструментарий мониторинга для осуществления экспертно-аналитической деятельности по проблематике взаимодействия коллектива и группы.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-23), доклады (1-70), эссе (1-20)
Уметь анализировать информацию о предпосылках изменения научной парадигмы в экономическом мышлении	Способен формировать, разрабатывать и учитывать влияние институциональной среды на принятие решений индивидами.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-23), доклады (1-70), эссе (1-20)
Владеть навыками анализа информации, необходимой для критического восприятия парадигмального мышления и оценки теории различных устройств экономики	Формирует адекватную систему принятия решений при постановке экономических задач	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям	Вопросы к зачету (1-23), доклады (1-70), эссе (1-20)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы по 100-балльной шкале: 50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

Вопросы к зачету:

1. Экономическая мысль античности. Идеи Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
2. Условия возникновения и основные идеи меркантилизма. Этапы развития меркантилизма: ранний и поздний. Значение экономической школы меркантилизма.
3. Представители российского меркантилизма. Их основные идеи.
4. Экономическое учение физиократов. Анализ общественного воспроизводства в "Экономической таблице" Ф. Кенэ.
5. Работа А. Смита "Исследование о природе и причинах богатства народов".
6. Теория ренты, теория прибыли, теория сравнительных преимуществ Рикардо.
7. Значение основных идей классической школы политической экономии для экономической науки.
8. Утопическое направление экономической мысли. Концепции Ш. Фурье, А. Сен-Симона, Р. Оуэна.
9. Исторические условия и идейные истоки возникновения марксизма. «Манифест Коммунистической партии» как отражение идей К. Маркса и Ф. Энгельса о преобразовании общественного устройства.
10. Теория прибавочной ценности (стоимости) К. Маркса. Оценка теоретического вклада К. Маркса в экономическую науку.
11. Экономическая мысль России в XVIII-XIX вв. Социально-экономические концепции декабристов. Идеи "русского крестьянского социализма" в работах А. И. Герцена и Н. П. Огарева.
12. Предмет, метод и периодизация маржинализма. Развитие теории предельной полезности.
13. Теоретическая система рыночной экономики А. Маршалла.
14. Вклад русских ученых в экономическую науку.
15. Основные предпосылки возникновения кейнсианства. Теория регулируемого капитализма Дж. М. Кейнса.
16. Кризис кейнсианства и развитие неоклассической теории. Монетаризм.
17. Основные экономико-теоретические и методологические подходы неолиберализма. Идеи В. Ойкена и Л. Эрхарда.
18. Предмет и метод институционального направления экономической науки.
19. Предмет и метод исторического направления экономической науки.
20. Неинституционализм и его основные направления. Теория прав собственности. Понятие трансакционных издержек.
21. Причины возникновения и основные положения бихевиористской (поведенческой) экономики.
22. Принятие потребительских решений и его иррациональные особенности.
23. Представители современной экономической мысли в России.

Критерии оценивания

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса.

2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и

задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;
- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов:

1. Возникновение экономической науки.
2. Экономические проблемы Древнего Востока (Вавилон и Индия).
3. Экономические воззрения в древневосточном мире. «Законы Ману». «Артхашастра».
4. Древнекитайская экономическая мысль. Трактат «Гуань-Цзы». Теория уравнивающего хозяйства
5. Экономические концепции средневековья. "Салическая Правда". "Капитулярый о виллах". Концепция "справедливой цены" Фомы Аквинского."
6. Сравнение взглядов ученых античности на проблемы хозяйствования.
7. Экономическое наследие Святого Августина.
8. Экономические нормы православия.
9. Экономические нормы протестантизма.
10. Экономические нормы мусульманства.
11. Экономические нормы буддизма.
12. Два этапа меркантилизма – критерии их отличия.
13. Антуан де Монкретьен, Джон Локк, Томас Ман, Николас Барбон, Данил Юм, их работы и основные идеи.
14. Представители российского меркантилизма: И.С. Пересветов, А.Л. Ордин-Нащокин, Ю. Крижанич, их работы и основные идеи.
15. Представители российского меркантилизма: И.Т. Посошков, М.В. Ломоносов, их работы и основные идеи.
16. Физиократы Виктор де Мирабо — старший, Дюпон де Немур, Анн Робер Жак Тюрго, их основные идеи.
17. Развитие экономической науки в первой половине XIX века. Экономические взгляды Ж.-Б. Сэя и Т.Р.Мальтуса.
18. Первые идеи классической политической экономии: У. Петти и П. Буагильбер.
19. Утопическое направление экономической мысли. Концепция Томаса Мора.
20. Утопическое направление экономической мысли. Концепция Шарля Фурье.
21. Утопическое направление экономической мысли. Концепция Анри Сен-Симона.
22. Утопическое направление экономической мысли. Концепция Роберта Оуэна.
23. Вклад Адама Смита в экономическую науку.
24. Вклад Давида Рикардо в экономическую науку.
25. Вклад Альфреда Маршалла в экономическую науку.
26. Вклад Т.Р.Мальтуса в экономическую науку.
27. Значение теории К.Маркса для общественного развития.
28. Методология материалистической диалектики.
29. Систематизация экономических взглядов классиков в работах Дж.С. Милля.
30. Вклад И.Тюнелена в экономическую науку.
31. Значение законов Госсена для экономической теории.
32. Метод робинзонады в экономической теории.
33. Вклад У. Джевонса в экономическую науку.

34. Вклад К. Менгера в экономическую науку.
35. Проблемы благосостояния в теории А. Пигу.
36. Модель общего равновесия Л.Вальраса.
37. Концепции порядкового предпочтения и оптимального равновесия В. Парето.
38. Понятие общественной максимальной полезности или «оптимум Парето».
39. Предмет исследования и методология теории предельной полезности (маржинализма).
40. Анализ основных черт монополистического капитализма в работах В.И. Ленина.
41. Эволюция взглядов В. И. Ленина на проблему построения социализма в России. Экономическая концепция НЭПа.
42. Отражение теории и практики первых вариантов построения социализма в работах Н.И. Бухарина, Ф.Э. Дзержинского, Н.А. Вознесенского.
43. Основные экономико-теоретические и методологические подходы неолиберализма.
44. Людвиг фон Хайек как представитель неолиберализма.
45. Теория "несовершенной конкуренции" в работах Й. Шумпетера, Э. Чемберлина, Дж. Робинсон.
46. Концепции идеальных типов хозяйства и социальной рыночной экономики в работах В. Ойкена и Л. Эрхарда.
47. Особенности методологии и теоретические идеи неоклассического синтеза.
48. Реализация идей монетаризма в России правительством Е.Гайдара.
49. Посткейнсианство. Теории экономического роста.
50. Современные оценки "кейнсианской революции" в экономической теории.
51. Вклад в экономическую науку Джона Коммонса (1862–1945) и Уэсли Клар Митчелла (1874–1948).
52. Развитие идей американского институционализма в работах Дж. К. Гэлбрейта.
53. Основные идеи Т. Веблена и их значение для экономической науки.
54. Представители «старой» исторической школы: Карл Книс (1821-1898), Бруно Гильдебрант (1812-1878), Вильгельм Рошер (1817-1894).
55. Учение о стадиях хозяйственного развития Бруно Гильдебранда.
56. Представители «молодой» или «новой» исторической школы: Густав Шмолер (1838-1917) и Карл Бюхер (1847-1930).
57. Представители «новейшей» исторической школы: Вернер Зомбарт (1863-1941) и Макс Вебер (1864-1920).
58. Вклад Р.Коуза в экономическую науку.
59. Вклад М.Фридмана в экономическую науку.
60. Вклад Т.Шульца и Г.Вебера в экономическую науку.
61. Сравнения различных стран по уровню развития человеческого капитала.
62. Как неоинституционализм изменил предмет экономической теории.
63. Homo economicus (человек экономический) – основные характеристики и роль в экономической науке.
64. Homo institutus (человек институциональный) – основные характеристики и роль в экономической науке.
65. «Игры разума» - худ. фильм о жизни Дж. Нэша.
66. Совершают ли правительства поведенческие ошибки в экономике?
67. Поведенческие аномалии – влияние на экономику медийной информации, слухов, мнений политиков и экспертов и др.
68. Теория перспектив (Амос Тверски и Даниэль Канеман) и парадокс Алле.
69. Работа Ричарда Талера «Новая поведенческая экономика».
70. Работа Даниэля Канемана «Думай медленно – решай быстро».

Критерий оценивания:

4 доклада за семестр; от 0 до 20 баллов за доклад

16-20 баллов – творческое, свободное изложение содержания доклада; требования к докладу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

11-15 балла – творческое изложение содержания доклада; требования к докладу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в докладе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме; наличие презентации;

7-10 балла – практически свободное изложение содержания доклада; требования к докладу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

3-6 балла – изложение доклада представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме; презентация отсутствует.

1-2 балл – изложение доклада представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы, презентация отсутствует.

0- студент не готов.

Темы эссе:

- 1) Почему экономическая теория оказалась в плену рыночного фундаментализма?
- 2) Сравнение экономических взглядов представителей классического и институционального направлений.
- 3) Экономические концепции декабристов.
- 4) Особенности экономической мысли пореформенной России. Две основные тенденции в народничестве.
- 5) Распространение экономических идей марксизма в России. "Легальный марксизм".
- 6) Аграрные реформы П.А. Столыпина.
- 7) Экономическое учение Н.Г. Чернышевского.
- 8) Экономические воззрения А.И. Герцена и Н.П. Огарева.
- 9) Экономическая сущность эксплуатации.
- 10) Вклад С.Кузнецова в теорию экономического роста.
- 11) Вклад Н.Д. Кондратьева в понимание особенностей современной экономики.
- 12) Русские мыслители (*на выбор*): И.И. Янжул, А.В. Чаянов, М.И.Туган-Барановский, Е.Е.Слуцкий, В.В. Леонтьев, Л.В.Канторович, А.В. Бузгалин, И.Д. Афанасенко, О.Э. Бессонова, С.Г. Кирдина и другие (можно выбрать самостоятельно).
- 13) Дж. Бернхем и С. Чейз — теория «народного капитализма».
- 14) Г. Минз — теория «коллективного капитализма».
- 15) А. Вагнер, В. Зомбарт, С. Чейз, П. Самуэльсон — теория смешанной экономики.
- 16) У. Ростоу, Р. Арон, Дж. Гэлбрейт — теория индустриального общества.
- 17) Л. Эрхард — теория социального рыночного хозяйства
- 18) Дэниел Белл - теория постиндустриального общества.
- 19) Джеймс М. Бьюкенен - теория социального выбора.

20) Дуглас Норт – работы «Институты, институциональные изменения и функционирование экономики», «Насилие и социальные порядки». Клиометрика.

Эссе пишется 2 раз за семестр; оценивается 0 от 10 баллов

Критерий и шкала оценивания:

0 – эссе не написано;

1-2 – основная тема раскрыта;

3-4 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

5-7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

8-10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в билете – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проверки докладов и эссе. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.