

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 29.06.2026 22:36:58

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Энергодиалог Россия-Европейский Союз**

Направление подготовки

41.03.05 Международные отношения

Направленность (профиль) программы бакалавриата

41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2026 года

Квалификация  
бакалавр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 7 (4.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 16 1/6  |     |       |     |
| Неделя                                    | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Итого ауд.                                | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Контактная работа                         | 48      | 48  | 48    | 48  |
| Сам. работа                               | 60      | 60  | 60    | 60  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.и.н, проф., Узнародов И.М.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент И.А. Мезинова

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |   |
|-----|---|
| 1.1 | Сформировать у студентов систематизированное и целостное представление о роли энергетики в современном мире, а также – целостное представление о современных понятиях и подходах к энергетической политике. Предполагается рассмотреть мировые энергетические тренды и роль международных энергетических организаций. |
|-----|---|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
|--|
| <b>ПК-14. Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</b> |
| <b>ПК-15. Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</b>   |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| - принципы сопоставления программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации с конкретными международными проблемами (соотнесено с индикатором ПК-14.1)<br>- информацию о конкретных проявлениях многосторонней и интеграционной дипломатии (соотнесено с индикатором ПК-15.1)              |
| <b>Уметь:</b>   |
| - грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам (соотнесено с индикатором ПК-14.2)<br>- дать оценку тем или иным проявлениям многосторонней и интеграционной дипломатии (соотнесено с индикатором ПК-15.2)  |
| <b>Владеть:</b>   |
| - навыками подготовки аналитической записки с пояснением позиции Российской Федерации по конкретной международной проблеме (соотнесено с индикатором ПК-14.3)<br>- навыками подготовки аналитической записки по конкретным вопросам многосторонней и интеграционной дипломатии (соотнесено с индикатором ПК-15.3) |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Роль энергетики в современном мире

| №   | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции    |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| 1.1 | Энергоносители и развитие мировой цивилизации. Иерархия энергетических потребностей. Энергетическая безопасность. Первичный и вторичный виды энергии. Эффективность производства энергии. Зелёная энергетика. Неореализм, неолиберализм и конструктивизм в современной энергетической политике.                                   | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 1.2 | Энергоносители и развитие мировой цивилизации. Иерархия энергетических потребностей. Энергетическая безопасность. Первичный и вторичный виды энергии. Эффективность производства энергии. Зелёная энергетика. Неореализм, неолиберализм и конструктивизм в современной энергетической политике                                    | Практические занятия            | 7              | 4                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 1.3 | Энергоносители и развитие мировой цивилизации. Иерархия энергетических потребностей. Энергетическая безопасность. Первичный и вторичный виды энергии. Эффективность производства энергии. Зелёная энергетика. Неореализм, неолиберализм и конструктивизм в современной энергетической политике                                    | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ПК-14<br>ПК-15 |
| 1.4 | Изменение технологических основ современной энергетики. Сокращение атомной энергетики. Рост использования возобновляемых источников энергии. Распространение технологий энергосбережения. Изменения на рынках угля, нефти и газа. Сланцевые миражи. Неустойчивость энергетических рынков в XXI в. Риски и возможности для России. | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 1.5 | Изменение технологических основ современной энергетики. Сокращение атомной энергетики. Рост использования возобновляемых источников энергии. Распространение технологий энергосбережения. Изменения на рынках угля, нефти и газа. Сланцевые миражи. Неустойчивость энергетических рынков в XXI в. Риски и возможности для России. | Практические занятия            | 7              | 4                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 1.6 | Изменение технологических основ современной энергетики. Сокращение атомной энергетики. Рост использования возобновляемых источников энергии. Распространение технологий энергосбережения. Изменения на рынках угля, нефти и газа.   | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ПК-14<br>ПК-15 |

|  | Сланцевые миражи. Неустойчивость энергетических рынков в XXI в. Риски и возможности для России.<br>Подготовка эссе с использованием приложений LibreOffice.<br>/Ср/   |                                 |                |                  |                |
|--|---|---------------------------------|----------------|------------------|----------------|
| <b>Раздел 2. Энергетическая политика в России и Европейском Союзе</b>            |   |                                 |                |                  |                |
| №  | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции    |
| 2.1  | Основные принципы и задачи российской энергетической политики. Методы осуществления энергетической политики в РФ. Топливо-энергетический комплекс России. Успехи и проблемы российской энергетики. ТЭК и внешняя политика РФ. Добыча и экспорт российских энергоносителей. Основные направления экспорта энергоносителей.   | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 2.2  | Основные принципы и задачи российской энергетической политики. Методы осуществления энергетической политики в РФ. Топливо-энергетический комплекс России. Успехи и проблемы российской энергетики. ТЭК и внешняя политика РФ. Добыча и экспорт российских энергоносителей. Основные направления экспорта энергоносителей.   | Практические занятия            | 7              | 6                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 2.3  | Основные принципы и задачи российской энергетической политики. Методы осуществления энергетической политики в РФ. Топливо-энергетический комплекс России. Успехи и проблемы российской энергетики. ТЭК и внешняя политика РФ. Добыча и экспорт российских энергоносителей. Основные направления экспорта энергоносителей.<br>Подготовка к тестированию с использованием приложений LibreOffice.   | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ПК-14<br>ПК-15 |
| 2.4  | Этапы энергетической политики ЕС. Принципы и задачи. Европейская энергетическая хартия. Первый и Второй энергопакеты. Новая энергетическая парадигма в XXI в. Третий энергопакет. Экодизайн и энергосберегающие технологии. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Стратегия энергетической безопасности Европы. Создание Энергетического союза. Планы перехода к зелёной энергетике.   | Лекционные занятия              | 7              | 4                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 2.5  | Этапы энергетической политики ЕС. Принципы и задачи. Европейская энергетическая хартия. Первый и Второй энергопакеты. Новая энергетическая парадигма в XXI в. Третий энергопакет. Экодизайн и энергосберегающие технологии. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Стратегия энергетической безопасности Европы. Создание Энергетического союза. Планы перехода к зелёной энергетике.   | Практические занятия            | 7              | 6                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 2.6  | Этапы энергетической политики ЕС. Принципы и задачи. Европейская энергетическая хартия. Первый и Второй энергопакеты. Новая энергетическая парадигма в XXI в. Третий энергопакет. Экодизайн и энергосберегающие технологии. Энергетическая стратегия ЕС до 2030 г. Стратегия энергетической безопасности Европы. Создание Энергетического союза. Планы перехода к зелёной энергетике.<br>Подготовка эссе с использованием приложений LibreOffice.<br>/Ср/ | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ПК-14<br>ПК-15 |
| <b>Раздел 3. Развитие ЭнергодIALOGA Россия-Европейский Союз и его результаты</b> |   |                                 |                |                  |                |
| №  | Наименование темы, краткое содержание   | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции    |
| 3.1  | Изменения в структуре энергопотребления стран Западной Европы в годы холодной войны. Превращение России в главного поставщика энергоносителей стран-членов ЕС. Начало ЭнергодIALOGA и его правовая база. Цели и основные направления энергетического сотрудничества РФ и ЕС. Создание и работа экспертных групп. Достижения и проблемы ЭнергодIALOGA.   | Лекционные занятия              | 7              | 2                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 3.2  | Изменения в структуре энергопотребления стран Западной Европы в годы холодной войны. Превращение России в главного поставщика энергоносителей стран-членов ЕС. Начало ЭнергодIALOGA и его правовая база. Цели и основные направления энергетического сотрудничества РФ и ЕС. Создание и работа экспертных групп. Достижения и проблемы ЭнергодIALOGA.   | Практические занятия            | 7              | 6                | ПК-14<br>ПК-15 |
| 3.3  | Изменения в структуре энергопотребления стран Западной Европы в годы холодной войны. Превращение России в главного поставщика энергоносителей стран-членов ЕС. Начало ЭнергодIALOGA и его правовая база. Цели и основные направления энергетического  | Самостоятельная работа          | 7              | 10               | ПК-14<br>ПК-15 |

|     |   |                        |   |    |                |
|-----|---|------------------------|---|----|----------------|
|     | сотрудничества РФ и ЕС. Создание и работа экспертных групп. Достижения и проблемы ЭнергодIALOGA.<br>Подготовка к коллоквиуму с использованием приложений LibreOffice.   |                        |   |    |                |
| 3.4 | Начало энергетического кризиса в Японии. Энергетический кризис на европейском континенте. Энергетический кризис в Китае. Причины и последствия современного энергетического кризиса. Рост мировых цен на энергоносители. Ошибки руководства ЕС. СВО на Украине и энергетический кризис в странах ЕС. Влияние антироссийских санкций на энергобезопасность стран Запада. | Лекционные занятия     | 7 | 4  | ПК-14<br>ПК-15 |
| 3.5 | Начало энергетического кризиса в Японии. Энергетический кризис на европейском континенте. Энергетический кризис в Китае. Причины и последствия современного энергетического кризиса. Рост мировых цен на энергоносители. Ошибки руководства ЕС. СВО на Украине и энергетический кризис в странах ЕС. Влияние антироссийских санкций на энергобезопасность стран Запада. | Практические занятия   | 7 | 6  | ПК-14<br>ПК-15 |
| 3.6 | Начало энергетического кризиса в Японии. Энергетический кризис на европейском континенте. Энергетический кризис в Китае. Причины и последствия современного энергетического кризиса. Рост мировых цен на энергоносители. Ошибки руководства ЕС. СВО на Украине и энергетический кризис в странах ЕС. Влияние антироссийских санкций на энергобезопасность стран Запада. | Самостоятельная работа | 7 | 10 | ПК-14<br>ПК-15 |
| 3.7 | Подготовка к промежуточной аттестации   | Зачет                  | 7 | 0  | ПК-14<br>ПК-15 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество                 |
|---|---|--|--|---|
| 1 |   | Энергетическая политика: журнал  | Москва: Институт энергетической стратегии, 2010                                    | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Орлова Н. Л.  | Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика: учебник                         | Москва: Дашков и К°, 2017  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Демидова, Е. В.,<br>Авилова, В. В.                                    | Энергетическая безопасность: вызовы, риски, перспективы обеспечения: монография              | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018 | ЭБС «IPR SMART»                         |
| 4 | Арефьев Н. В.,<br>Иваницкая Л. В.,<br>Сафронов Н. С.,<br>Можаев Е. Е. | Приоритетные направления повышения энергетической эффективности экономики России: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Курбанов Р. А.  | Энергетическое право и энергетическая политика Европейского Союза: монография                | Москва: Юнити-Дана, 2017   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | Цилибина В. М.  | Энергоэффективность экономики: методология и практика: монография                            | Минск: Беларуская навука, 2021   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | Головатый С. Е.,<br>Пашинский В. А.                                   | Охрана окружающей среды и энергосбережение: учебное пособие                                  | Минск: РИПО, 2021  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант +"

ИСС "Гарант"

База статистических данных Росстата (<http://www.gks.ru/>)

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

**5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания  | Критерии оценивания  | Средства оценивания  |
|---|--|--|--|
| ПК-14: Способен понимать содержание программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации, умением профессионально грамотно анализировать и пояснять позиции Российской Федерации по основным международным проблемам |  |  |  |
| <p>Знать:</p> <p>- принципы сопоставления программных документов по проблемам внешней политики Российской Федерации с конкретными международными проблемами</p>   | <p>Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал в процессе подготовки к опросу</p>              | <p>Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.</p>  | <p>Вопросы к зачету (1-22), темы эссе (1-25), вопросы для опроса (1-4), тесты (1-15)</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>- грамотно анализировать позиции Российской Федерации по основным международным проблемам</p>  | <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме эссе; понимает позиции Российской Федерации по теме эссе</p> | <p>Полнота раскрытия темы эссе, логика изложения; умение приводить примеры.</p> <p>Достоверность и правильность изложения позиции Российской</p> | <p>Вопросы к зачету (1-22), темы эссе (1-25), вопросы для опроса (1-4), тесты (1-15)</p> |

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания  |
|---|---|--|--|
|   |   | Федерации по теме эссе   |  |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками подготовки аналитической записки с пояснением позиции Российской Федерации по конкретной международной проблеме</p> | <p>Анализ и интерпретация материалов по теме эссе</p>   | <p>Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов.</p>   | <p>Вопросы к зачету (1-22), темы эссе (1-25), вопросы для опроса (1-4), тесты (1-15)</p> |
| <p>ПК-15: Способен ориентироваться в механизмах многосторонней и интеграционной дипломатии</p>  |   |  |  |
| <p>Знать:</p> <p>- информацию о конкретных проявлениях многосторонней и интеграционной дипломатии</p>   | <p>Решает тестовое задание; изучает лекционный и дополнительный материал в процессе подготовки к опросу</p>           | <p>Правильность выполнения тестового задания, правильность ответов во время опроса.</p>  | <p>Вопросы к зачету (1-22), темы эссе (1-25), вопросы для опроса (1-4), тесты (1-15)</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>- дать оценку тем или иным проявлениям многосторонней и интеграционной дипломатии</p>  | <p>Осуществляет поиск и сбор необходимой информации по теме эссе; анализирует и оценивает информацию по теме эссе</p> | <p>Полнота раскрытия темы эссе, логика изложения; умение приводить примеры.</p> <p>Достоверность и правильность оценок конкретным проявлениям многосторонней и интеграционной дипломатии</p> | <p>Вопросы к зачету (1-22), темы эссе (1-25), вопросы для опроса (1-4), тесты (1-15)</p> |
| <p>Владеть:</p> <p>- навыками подготовки аналитической записки по конкретным вопросам многосторонней и интеграционной дипломатии</p>              | <p>Анализ и интерпретация материалов по теме эссе, а также усвоение принципов подготовки аналитической записки</p>    | <p>Аргументированное отстаивание своей позиции; качество выполнения эссе, анализ и интерпретация полученных результатов.</p>   | <p>Вопросы к зачету (1-22), темы эссе (1-25), вопросы для опроса (1-4), тесты (1-15)</p> |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов («зачтено»)

0-49 баллов («не зачтено»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачёту**

1. Значение энергетической безопасности в современном мире.
2. Неореализм, неолиберализм и конструктивизм в современной энергетической политике.
3. Плюсы и минусы возобновляемых источников энергии.
4. Плюсы и минусы атомной и водородной энергетики.
5. Современные тенденции в мировой энергетике.
6. Неопределённость как ведущий современный тренд на мировых энергетических рынках.
7. Топливо-энергетический комплекс России.
8. Основные принципы и задачи российской энергетической политики.
9. Успехи и проблемы топливо-энергетического комплекса России.
10. Энергетическая политика Европейского экономического сообщества.
11. Становление энергетической политики Евросоюза.
12. Проблема устойчивого импорта энергоносителей в страны-члены Евросоюза.
13. Современный этап энергетической политики Евросоюза.
14. Планы перехода Евросоюза к зелёной энергетике.
15. Начало ЭнергодIALOGа и его правовая база.
16. Цели и основные направления энергетического сотрудничества РФ и ЕС.
17. Проблемы ценообразования в торговле энергоносителями между Россией и Евросоюзом.
18. Достижения и проблемы ЭнергодIALOGа.
19. Причины прекращения ЭнергодIALOGа и его последствия.
20. Причины энергетического кризиса на европейском континенте.
21. Современный энергетический кризис и его влияние на экономику Европейского Союза.
22. Специальная военная операция на Украине и энергетический кризис на европейском континенте.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 100.**

- 50-100 - «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно; практико-ориентированное задание решено в полном объеме, проведены верные расчеты, возможно в расчетах и выводах содержатся незначительные ошибки, сделан содержательный вывод по результатам проведенных расчетов;

- 0-49 - «не зачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет; практико-ориентированное задание не решено или решено частично, частично выбраны необходимые приемы решения, расчеты не проведены или проведены частично, вывод по результатам проведенных расчетов не сделан или ошибочен. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

### Темы эссе

1. Значение энергетики для успешного экономического развития на европейском континенте.
2. Международные энергетические организации на европейском континенте.
3. Евратом и развитие атомной энергетики в рамках западноевропейской интеграции.
4. Европейские элиты и идея ЭнергодIALOGа Россия-Евросоюз.
5. Роль Международного энергетического агентства в развитии европейской энергетики.
6. Европейское энергетическое сообщество и его роль в интеграции энергорынков ЕВ и стран Юго-Восточной Европы.
7. Особенности топливно-энергетического комплекса в странах-членах Европейского Союза.
8. Европейская энергосистема.
9. Добыча нефти и газа в Северном море.
10. Отношения стран-членов Евросоюза с основными поставщиками энергоресурсов.
11. Проблема диверсификации поставок энергоресурсов в Евросоюз и её решение.
12. Значение России для Евросоюза в качестве поставщика основных энергоносителей.
13. Строительство газопроводов Северный поток-1 и Северный поток-2 и их значение для экономики стран-членов Евросоюза.
14. Использование энергосберегающих технологий в Евросоюзе (можно выбрать отдельную страну).
15. Использование возобновляемых источников энергии в Евросоюзе (можно выбрать отдельную страну).
16. Проблемы развития водородной энергетики в странах-членах Европейского Союза.
17. Использование новых технологий в энергетическом секторе.
18. Экспорт энергоресурсов из России в страны-члены Евросоюза.
19. Проблемы в ЭнергодIALOGе Россия-Евросоюз.
20. ЭнергодIALOG в контексте развития торгово-экономических отношений между Россией и Евросоюзом.
21. Современный этап энергетической политики Евросоюза.
22. Стратегия энергетической безопасности Европы.
23. Энергетические санкции стран Запада против России и проблема замены российских энергоносителей.
24. Перспективы зелёной энергетики на европейском континенте в свете современного энергетического кризиса.
25. Негативное влияние антироссийских энергетических санкций на экономику европейских стран.

### Критерии оценивания:

**Максимальное количество баллов по оценочному средству – 25 баллов (за одно эссе).**

- 20-25 баллов – тема эссе исчерпывающе раскрыта, изложенный материал фактически верен; ответ изложен грамотно по содержанию и логично;

- 10-19 баллов – тема эссе раскрыта достаточно полно, материал изложен достаточно четко, но имеют место отдельные логические и стилистические погрешности;

- 1-9 баллов – тема эссе раскрыта недостаточно, имели место отдельные фактические ошибки;

- 0 баллов – тема эссе не раскрыта или представленный текст не соответствует теме; текст содержит грубые ошибки, показывает непонимание сущности темы эссе.

### **Вопросы для опроса**

1. Причины начала ЭнергодIALOGа и основные направления его развития.
2. Европейская энергетическая хартия и договор к ней в контексте ЭнергодIALOGа России и Европейского Союза.
3. Динамика поставок энергоносителей из России в страны-члены Евросоюза и проблемы ценообразования.
4. Влияние интеграционных процессов в сфере энергетики на ЭнергодIALOG Россия-Евросоюз.

### **Критерии оценивания:**

#### **Максимальное количество баллов – 60 (за 4 коллоквиума)**

- 12-15 баллов – активное участие в обсуждении вопросов коллоквиума, исчерпывающее знание предметной области обсуждения, умение системно раскрыть и проанализировать причинно-следственные связи, актуальность и практическую значимость рассматриваемого вопроса;

- 8-11 баллов – вовлеченность в обсуждение вопросов коллоквиума, достаточные знания в предметной области обсуждения, достаточная степень понимания причинно-следственных связей, актуальности и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- 4-7 баллов – ограниченное участие в обсуждении вопросов коллоквиума, общие знания в предметной области обсуждения, общее понимание причинно-следственных связей, актуальности и практической значимости рассматриваемого вопроса;

- 0-3 балла – присутствие и эпизодическое участие в обсуждении вопросов коллоквиума, ограниченные знания в предметной области обсуждения, отсутствие понимания причинно-следственных связей, актуальности и практической значимости рассматриваемого вопроса.

### **Тесты**

1. Согласно расчётам экономистов, сегодня Европейский Союз импортирует ... процентов энергоносителей:

- a) 60
- б) 50
- в) 40
- г) 30

2. Надёжный доступ граждан государства и экономических агентов к энергоресурсам обеспечивает энергетическую .....

3. Зелёная энергетика стала приоритетом руководства Евросоюза потому, что:

- a) не хватает углеводородов

- б) промышленность производит много зелёной краски
- в) зелёная энергия вырабатывается при минимальном загрязнении окружающей среды
- г) расчёты между потребителями и производителями энергии ведутся только с помощью зелёной бумаги

4. Переход западноевропейской экономики с угля на нефть произошёл в:

- а) 1940-е годы
- б) 1950-е годы
- в) 1960-е годы
- г) 1970-е годы

5. Правовая база для развития отношений России и Евросоюза в сфере энергетики появилась:

- а) после подписания Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в 1975 году
- б) после принятия Хартии новой Европы в 1990 году
- в) после подписания в 1994 г. Соглашения о партнёрстве и сотрудничестве между Россией и Евросоюзом
- г) после согласования в 2003 году проекта четырёх общих пространств России и Евросоюза

6. Политическое решение о начале ЭнергодIALOGA Россия-Евросоюз было принято:

- а) в 1985 году
- б) в 1990 году
- в) в 1994 году
- г) в 2000 году

7. Тенденция к переходу на возобновляемые источники энергии характерна для:

- а) доиндустриальной энергетики
- б) индустриальной энергетики
- в) постиндустриальной энергетики
- г) неиндустриальной энергетики

8. Цель ЭнергодIALOGA Россия-Евросоюз заключалась в:

- а) увеличении объёмов торговли энергоносителями
- б) налаживании партнёрства в сфере энергетики
- в) обеспечении безопасности поставок энергоносителей
- г) присоединении России к Договору об Энергетической хартии

9. Какие структуры были созданы для обеспечения работы ЭнергодIALOGа Россия-Евросоюз:

- а) Генеральный совет по энергетике
- б) экспертные группы
- в) дискуссионные клубы
- г) энергетические форумы

10. Важнейшей задачей энергетической политики любого государства является:

- а) предоставление энергии населению
- б) энергетическая безопасность
- в) выполнение требований энергетического дизайна
- г) создание предприятий замкнутого цикла

11. Основная доля производства электроэнергии в России приходится на:

- а) атомные электростанции
- б) гидроэлектростанции
- в) тепловые электростанции
- г) ветряные электростанции

12. Топливо-энергетические продукты составляют в стоимостном выражении:

- а) треть годового экспорта РФ
- б) пятую часть годового экспорта РФ
- в) 80% годового экспорта РФ
- г) 55% годового экспорта РФ

13. По объёмам производства электроэнергии Россия занимает в мире:

- а) 1-е место
- б) 2-е место
- в) 3-е место
- г) 4-е место

14. Главной задачей современного этапа энергетической политики Европейского Союза является:

- а) безопасность и надёжность поставок энергоносителей

- б) создание энергетического союза
- в) создание либерального энергетического рынка
- г) защита среды обитания в процессе выработки и использования электроэнергии

15. Причинами современного энергетического кризиса являются:

- а) отказ от углеводородных энергоносителей
- б) поспешный переход на возобновляемые источники энергии
- в) сокращение атомных электростанций

### **Инструкция по выполнению**

Тесты могут быть как с однозначным ответом, так и с многозначными ответами, а также требующие дописать слово или словосочетание, что видно из формулировки самого тестового задания.

### **Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 15.**

- 11-15 баллов выставляются студенту, если он дал 90-100% правильных ответов;
- 6-10 баллов выставляются студенту, если он дал 70-89% правильных ответов;
- 2-5 баллов выставляются студенту, если он дал 50-69% правильных ответов;
- 0-1 баллов выставляются студенту, если он дал менее 50% правильных ответов.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачёта.

Зачёт проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. В зачетном задании – 2 теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касающиеся роли энергетики в современном мире, основных понятий и подходов к энергетической политике, мировых энергетических трендов, энергетической политики Российской Федерации и Европейского Союза, предпосылок, основных направлений, достижений и проблем Энергодialogа Россия-Европейский Союз, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, отрабатываются навыки оценки развития современных тенденций развития мирового энергетического рынка, изменения в энергетической политике разных стран.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;

В ходе практических занятий студенты также могут сделать доклады по предложенным преподавателем темам.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить эссе по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

### Методические рекомендации по написанию эссе

*Эссе* – творческое задание небольшого объема, при работе над которым студент реализует важный этап своего обучения. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В процессе работы студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, собрать необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета исследования на основе критического анализа различных подходов к рассматриваемой проблематике. Студент вправе привлекать и дополнительную литературу.

Основной задачей студента является углубленное изучение теоретических вопросов избранной темы, критический анализ основных публикаций. При этом следует понимать, что такой критический анализ литературы преследует две цели:

- знакомство с фактической стороной исследуемой темы (обучающая);
- письменное изложение содержания с целью продемонстрировать понимание темы эссе и наличие собственного взгляда на исследуемую проблему.

При работе над эссе студент должен стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации и, возможно, приращению. В процессе работы для расчетов и анализа показателей по рассматриваемой теме используется пакет приложений LibreOffice.

#### *Требования к оформлению эссе*

Текст должен быть выполнен в печатном виде (объем 8-10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. Основная часть эссе содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком заключении должны содержаться выводы по теме эссе. Завершается эссе списком использованных источников (не менее 5 названий).