

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 15:06:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Платонова Т.К.**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**

**Демографические и миграционные процессы в международных отношениях**

Направление 41.03.05 Международные отношения

Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2024 года

Квалификация  
бакалавр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>8 (4.2)</b>		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): д.э.н., доцент, Рубинская Э. Д.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Израилова Э. А.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у обучающихся знаний теоретических основ демографических и миграционных процессов, современных норм и правил их функционирования, инструментов регулирования, умений и навыков ориентирования в настоящем эмпирическом состоянии и тенденциях демографических и миграционных процессов в современных международных отношениях.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-7:** Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

**ПК-8:** Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

фактическое состояние глобальных социально-экономических и геополитических тенденций, определяющих демографические и миграционные процессы в мире (соотнесено с индикатором ПК-7.1);  
совокупность экзогенных и эндогенных факторов, оказывающих прямое и косвенное влияние на демографические и миграционные характеристики регионов мира (соотнесено с индикатором ПК-8.1).

**Уметь:**

определять последствия глобальных трендов для демографических и миграционных процессов и их влияние на международные отношения (соотнесено с индикатором ПК-7.2);  
анализировать информацию и данные, используемые для прогнозирования демографических и миграционных процессов на мировом, региональном и национальном уровнях (соотнесено с индикатором ПК-8.2).

**Владеть:**

навыком готовить аналитические материалы для оценки демографических процессов и миграционных особенностей на мега, макро и мезауровнях (соотнесено с индикатором ПК-7.3);  
навыками сбора и обобщения статистических данных, касающихся демографических характеристик и миграционной динамики на мировом и национальном уровнях (соотнесено с индикатором ПК-8.3).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Демографические процессы в международных отношениях

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Теория и методология демографических исследований. Предмет и методы демографии. Демографические структуры и процессы. Половозрастная пирамида. Взаимосвязь демографии с другими науками. Источники данных о населении. Перепись населения. Текущий учет естественного движения населения. Система демографических коэффициентов: общие и специальные коэффициенты рождаемости и смертности. Теория демографического перехода. / Лек /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	История возникновения и развития демографии как науки Концепция «Оптимального народонаселения» Томаса Мальтуса Роль отечественных специалистов в развитии науки «демография» (А. Г. Вишневский, Б. Ц. Урланис, Д.И. Валентей, Л.Л. Рыбаковский и др.) Центры изучения демографии в современной России (Институт демографических исследований ФНИСЦ РАН, МГУ, ВШЭ и др.). Методы исследования демографических процессов (общенаучные, статистические, математические и др.). Влияние урбанизации на демографические процессы. Роль модернизации в демографическом переходе. / Пр /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Мировая демографическая динамика. Темпы изменения численности населения в регионах мира. Увеличение демографического дисбаланса между странами Севера и Юга. Причины естественной убыли населения в развитых странах и опережающего роста в развивающихся. Демографические прогнозы динамики численности населения в странах и регионах	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	мира. / Лек /				
1.4	Половозрастная структура населения. Продолжительность жизни. Уровень рождаемости в странах мира. Экономические факторы рождаемости. Тенденции смертности населения в странах мира. Экономические факторы смертности. Экологические и социальные факторы смертности. Демографические особенности старения населения в странах мира. Население, экономический рост и неравенство. Демографические прогнозы. Демографическая политика в странах мира. Основные направления регулирования демографических процессов. Критерии эффективности демографической политики. / Пр /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Демографические структуры и процессы. Половозрастная пирамида. Типы возрастной населения. Брачный и семейный состав населения. Этнический и конфессиональный состав населения. Взаимосвязь демографии с другими науками. Обзор демографической ситуации в странах мира. Источники данных о населении. Перепись населения. Текущий учет естественного движения демографических коэффициентов населения. Таблицы смертности. Анализ смертности по причинам (на примере конкретной страны). Тенденции смертности в странах мира. Брачная структура населения. Социально-демографические структуры населения. Организация обследований населения в странах мира. Обследования населения, проводимые Всемирным банком. Проблемы сопоставимости данных, предоставляемых статистическими службами разных стран. Организация переписей населения в странах мира. / Ср /	8	38	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
<b>Раздел 2. Миграционные процессы в международных отношениях</b>					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Теоретические подходы к исследованию миграции населения. ММРС: предпосылки, причины, факторы влияния. Типология мигрантов. Международные классификации участников миграционных процессов. Особенности и динамика миграционных процессов на современном этапе. Последствия от международной миграции населения для стран-эмиграции и стран-иммиграции. / Лек /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Роль миграции в современном мире. Теоретические подходы к исследованию миграции населения. Вклад российских ученых в развитие теории миграции населения. Внутренняя и внешняя миграция. Абсолютные и относительные показатели миграции. Влияние миграции населения на демографические процессы. Особенности статистического учета мигрантов. Трудовая миграция. / Пр /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Особенности современного этапа международной миграции. Динамика масштабов международной миграции. Динамика масштабов нелегальной иммиграции. Регионы и страны притяжения мигрантов. Новые направления в межстрановых перемещениях мигрантов. Международное регулирование миграционных процессов (роль МОТ, МОМ, УВКБ ООН и др.). Двустороннее сотрудничество в вопросах миграции. Миграционная политика стран: сущность, направления. / Лек /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Динамика масштабов международной миграции. Динамика масштабов нелегальной иммиграции. Страны притяжения мигрантов: США, Канада, Австралия, Германия, Россия и др.. Международная организация труда (МОТ) и ее роль в регламентации прав мигрантов. Важнейшие конвенции и рекомендации МОТ, направленные на решение проблем миграции. Международная организация по миграции (МОМ) и ее роль в организованном перемещении мигрантов. Конституция МОМ. Инструменты миграционной политики стран-доноров и стран-реципиентов. / Пр /	8	4	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Классификация миграционных процессов. Система учета мигрантов в европейских странах, в США, в России. Проблема	8	38	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	сопоставимости данных о миграции населения. Базы данных по миграции населения. Экономические факторы миграции населения. Модели миграции. Структура миграционных потоков в отдельных странах. Основные страны происхождения и приема мигрантов. Особенности расселения мигрантов, этнический и социальный состав. Трудовая миграция. Вынужденная миграция. Образовательная миграция. Факторы и причины современного миграционного кризиса. Влияние миграции на численность, половозрастную, образовательную, этноконфессиональную структуру населения. / Ср /				
2.6	/ Зачёт /	8	0	ПК-7, ПК-8	Л1.1, Л2.1, Л2.2, Л2.3

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Сидоров А. А.	Демография: учебное пособие	Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=480908</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ионцев В. А.	Экономика народонаселения: учеб. для вузов	М.: ИНФРА-М, 2007	10
Л2.2		Журнал "Вопросы статистики"	,	1
Л2.3	Соловарова, Ю. Н.	Демография: учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/100527.html">https://www.iprbookshop.ru/100527.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

##### 5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

СПС Консультант+  
Гарант (<https://www.garant.ru/>)  
База статистических данных Росстата (<http://www.gks.ru/>)  
База данных Всемирного Банка (<https://datacatalog.worldbank.org/>)  
База данных ООН (<https://www.un.org/development/desa/pd/>)

##### 5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

##### 5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;

- экран / интерактивная доска.

#### **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности			
<i>Знать:</i> фактическое состояние глобальных социально-экономических и геополитических тенденций, определяющих демографические и миграционные процессы в мире.	Решает тестовое задание; выбирает тему, соответствующую демографической проблематике и миграционным вопросам в контексте их влияния на международные отношения.	Правильность выполнения задания; соответствие темы и содержания реферата современным проблемам исследования демографии и миграции населения.	Т – тест (1-30), Р – реферат (1-20), З – вопросы к зачету (1-20).
<i>Уметь:</i> определять последствия глобальных трендов для демографических и миграционных процессов и их влияние на международные отношения.	Анализирует избранную тему реферата, применяя понятийно-категориальный аппарат в области народонаселения.	Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для анализа и выявления тренда демографических и миграционных процессов.	Р – реферат (1-20).

<p><i>Владеть:</i> Навыком готовить аналитические материалы для оценки демографических процессов и миграционных особенностей на мега, макро и мезауровнях.</p>	<p>Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты; использует основы знаний о народонаселении.</p>	<p>Подготовленный в соответствии с требованиями реферат, аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов исследования демографических и миграционных процессов.</p>	<p>Р – реферат (1-20).</p>
<p>ПК-8: Способен ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, пониманием механизмов взаимовлияния планетарной среды, мировой экономики и мировой политики</p>			
<p><i>Знать:</i> совокупность экзогенных и эндогенных факторов, оказывающих прямое и косвенное влияние на демографические и миграционные характеристики регионов мира.</p>	<p>Решает тестовое задание; формулирует содержание реферата, позволяющее полностью осветить выбранный аспект исследования вопросов демографии и миграции населения.</p>	<p>Корректность выполнения задания; соответствие темы и содержания реферата современным демографическим и миграционным проблемам, а также их влиянию на международные отношения.</p>	<p>Т – тест (1-30), Р – реферат (1-20), З – вопросы к зачету (1-20).</p>
<p><i>Уметь:</i> анализировать информацию и данные, используемые для прогнозирования демографических и миграционных процессов на мировом, региональном и национальном уровнях.</p>	<p>Анализирует выбранную тему реферата, применяя понятийно-категориальный аппарат в области демографии и миграции населения, сопоставляет статистические данные.</p>	<p>Полнота раскрытия темы реферата, логика изложения; умение приводить конкретные примеры; обоснованность выбора и правильность использования инструментальных средств для анализа и выявления тренда демографических и миграционных процессов.</p>	<p>Р – реферат (1-20).</p>



<p><i>Владеть:</i> навыками сбора и обобщения статистических данных, касающихся демографических характеристик и миграционной динамики на мировом и национальном уровнях.</p>	<p>Готовит реферат по избранной теме, отстаивает свою позицию; анализирует и интерпретирует полученные результаты; использует основы знаний о регулировании демографических и миграционных процессов в международных отношениях.</p>	<p>Подготовленный в соответствии с требованиями реферат, аргументированное отстаивание своей позиции; анализ и интерпретация полученных результатов исследования демографических и миграционных процессов.</p>	<p>P – реферат (1-20).</p>
--	--	--	----------------------------

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет).

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Теоретические аспекты и практические подходы к исследованию народонаселения.
2. Источники информации о населении и демографических процессах.
3. Демографическая структура населения, половозрастная пирамида и ее значение.
4. Раскройте сущность демографического перехода.
5. Рождаемость населения и факторы на него влияющие.
6. Смертность и роль социального прогресса в продолжительности жизни населения.
7. Влияние демографических процессов на социально-экономическое развитие стран мира.
8. Мировая демографическая динамика.
9. Демографическая политика, ее сущность и теоретическая основа.

10. Теоретические подходы к исследованию миграции населения.
11. Характеристика различных типов мигрантов.
12. Особенности миграционных процессов на современном этапе.
13. Последствия миграционных процессов для стран эмиграции.
14. Последствия миграционных процессов для стран иммиграции.
15. Международное регулирование миграционных процессов.
16. Международная организация по миграции: структуры, направления деятельности и роль в регулировании миграционных процессов.
17. Иммиграционная политика стран притяжения мигрантов, виды и факторы определяющие.
18. Охарактеризуйте демографические и миграционные процессы в России
19. Демографическая политика России на современном этапе.
20. Миграционная политика России на современном этапе.

**Критерии оценивания:**

**Максимальное количество баллов – 100.**

**Критерии оценки:**

50-100 баллов («зачет») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

0-49 баллов («незачет») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

**Тесты**

1. Демография — это наука, изучающая:
  1. взаимосвязь воспроизводства населения с экономикой
  2. этнические образования, их происхождение, состав, расселение, культурно-бытовые особенности
  3. численность, территориальное размещение и состав населения
2. Какое из определений понятия «демография» верно?
  1. Описание народа (племени)
  2. Описание населения
  3. Наука о человеке
3. Первую в истории теорию народонаселения обосновал:
  1. Конфуций

2. Мальтус
3. Риччоли
4. Решения МОТ принимают форму:
  1. рекомендаций;
  2. законов;
  3. соглашений;
  4. кодексов;
  5. конвенций.

Отметьте правильные ответы.

5. Отметьте принципиальные изменения в миграционной политике России на современном этапе:
  1. стала более либеральной;
  2. носит протекционистский характер;
  3. носит дифференцированный характер.
6. Концепция миграционной политики Российской Федерации действует до:
  1. 2015 года;
  2. 2020 года;
  3. 2025 года;
  4. еще не принята.
7. Наибольшее количество мигрантов находится в:
  1. России;
  2. США;
  3. Германии;
  4. Великобритании;
  5. Канаде.
8. Современная международная трудовая миграция характеризуется:
  1. возрастанием масштабов миграции;
  2. значительным увеличением нелегальной миграции;
  3. развитие миграционных процессов происходит под воздействием ТНК;
  4. усиливается роль государства в регулировании международной миграции рабочей силы.
  5. все ответы верны.
9. По классификации ООН выделяют:
  1. 8 типов мигрантов;
  2. 5 типов мигрантов;
  3. 11 типов мигрантов;
  4. нет правильного ответа.
10. Наибольшая доля мигрантов в общей численности населения наблюдается в таких странах, как:
  1. Соединенные Штаты Америки;
  2. Россия;
  4. Германия;
  5. Объединенные Арабские Эмираты.
11. В общих миграционных потоках наибольшая доля такого миграционного потока, как:

1. беженцы;
  2. вынужденные переселенцы;
  3. трудящиеся мигранты;
  4. студенты;
  5. нелегальные мигранты.
12. По данным международных организаций в мире насчитывается:
1. более 100 миллионов международных мигрантов;
  2. более 200 миллионов международных мигрантов;
  3. более 300 миллионов международных мигрантов;
  4. нет правильного ответа.
13. Международная организация труда (МОТ) была создана в:
1. 1919 году;
  2. 1951 году;
  3. 1991 году.
14. Международная организация по миграции (МОМ) была создана в:
1. 1919 году;
  2. 1951 году;
  3. 1991 году.
15. Принцип трипартизма является особенностью:
1. МОМ;
  2. МОТ;
  3. УВКБ ООН;
  4. СОПЕМИ.
16. Международные нормативно-правовые акты, регулирующие процессы трудовой миграции:
1. Всеобщая декларация прав человека;
  2. Трудовой кодекс РФ;
  3. Конвенция ООН по защите прав всех работающих-мигрантов;
  4. Закон о защите прав потребителей.
- Отметьте правильные ответы.
17. Международная миграция рабочей силы — это:
1. форма международного разделения труда;
  2. форма МЭО;
  3. форма глобализации.
  4. все ответы верны.
18. За последние 50 лет доля мигрантов в численности населения в несколько раз выросла в:
1. ЮАР;
  2. Японии;
  3. США;
  4. Германии;
  5. ОАЭ.
19. К особенностям международной миграции на современном этапе относятся:
1. рост внутриконтинентальной миграции;

2. «утечка умов»;
3. рост нелегальной миграции;
4. образование новых центров притяжения мигрантов;
5. все вышеперечисленное.

20. К трудящимся мигрантам относятся:

1. сезонные рабочие;
2. высококвалифицированные специалисты;
3. студенты;
4. переселенцы.

Выберите правильные ответы.

21. Эмиграционная политика государства направлена на:

1. реализацию прав граждан на свободу передвижения;
2. содействие сокращению безработицы на национальном рынке труда;
3. защиту прав трудящихся-мигрантов в странах пребывания;
4. все вышеперечисленное.

22. Система государственных мер по регулированию иммиграции включает:

1. нормативно-правовую базу;
2. институциональные службы;
3. межгосударственные соглашения;
4. все вышеперечисленное.

23. Концепция эмиграционной политики России разработана до:

1. 2020 года;
2. 2025 года;
3. 2030 года;
4. в России нет Концепции эмиграционной политики.

24. существуют следующие виды иммиграционной политики:

1. ассимиляционная и ограничительная;
2. ассимиляционная и либеральная;
3. ограничительная и протекционистская.

25. Родоначальником теории «толчка-притяжения» является:

1. Э. Ли;
2. Е. Равенштейн;
3. Дж. Харрис;
4. М. Торадо.

26. В России больше всего мигрантов из:

1. стран постсоветского пространства;
2. стран Дальнего зарубежья;
3. примерно поровну.

27. Для получения работы мигрантам из стран СНГ необходимо:

1. получить разрешение в Службе занятости;
2. оформить патент;
3. соответствовать имеющейся квоте.

28. Могут ли иностранные студенты, проходящие обучения по очной форме работать в России:

1. да;

2. нет;
3. могут, но только во время каникул.
29. Основные причины трудовой миграции:
  1. экономические;
  2. политические;
  3. социальные.
30. Выберите инструменты миграционной политики:
  1. квотирование;
  2. лицензирование;
  3. организованные наборы;
  4. хеджирование.

**Инструкция по выполнению:**

Тестовые задания выполняются индивидуально. Правильным является один ответ или несколько из предложенных в зависимости от задания.

**Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 20 баллов. Студенту предлагается дать ответы на 20 тестовых заданий:

- 1 балл – дан правильный ответ на тестовое задание
- 0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание.

**Темы рефератов:**

1. Динамика численности и структура населения (на примере отдельной страны).
2. Тенденции рождаемости населения стран Европы.
3. Тенденции и структура смертности населения в регионах мира.
4. Проблема старения населения развитых стран.
5. Демографические прогнозы: обзор методов и моделей.
6. Демографическая политика отдельных стран (на примере отдельной страны).
7. Демографическое развитие и экономический рост (на примере отдельной страны).
8. Факторы миграции в странах Европы: исторические аспекты и современные тенденции (обзор общеевропейской ситуации).
9. Модели миграции населения. Возможности прогнозирования миграции.
10. Трудовая миграция в регионах мира.
11. Образовательная миграция в европейских странах (на примере отдельной страны).
12. Современный миграционный кризис в Европе: причины и последствия.
13. Вклад российских ученых в развитие теории международной миграции рабочей силы.
14. Особенности международной миграции рабочей силы на современном этапе.

15. Регионы и страны притяжения мигрантов. Новые направления в межстрановых перемещениях рабочей силы.
16. Роль диаспор в социально-экономическом развитии стран их происхождения.
17. Международное регулирование миграционных процессов, их объективная необходимость и формы.
18. Межгосударственные соглашения по проблемам международной миграции.
19. Особенности миграционной политики отдельных стран (по выбору студента страны ЕС, США, Канады, Австралии, Япония).
20. Значение международной миграции для демографии в России.

#### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов – 80 (студенту предлагается выполнить 4 реферата. Максимальное количество баллов за 1 реферат – 20 баллов).

- 11-20 баллов - выставляется студенту, если: тема соответствует содержанию реферата; правильно оформлены ссылки на используемую литературу; основные понятия проблемы изложены верно; отмечена грамотность и культура изложения; соблюдены требования к оформлению и объему реферата; сделаны обобщения и сопоставления различных точек зрения по рассматриваемому вопросу; представлена аналитическая информация; сделаны и аргументированы основные выводы;

- 1-10 баллов - выставляется студенту, если: содержание не соответствует теме; литературные источники выбраны не по теме; нет ссылок на использованные источники; тема не раскрыта; требования к оформлению и объему материала не соблюдены; нет выводов; в тексте присутствует плагиат.

- 0 баллов – реферат не представлен.

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Зачет** проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касающиеся теоретических подходов к исследованию демографических и миграционных процессов, их структуры, влияния на международные отношения, инструментов и особенностей демографической и миграционной политики стран, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу демографических и международных процессов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.



## Методические рекомендации по написанию, требования к оформлению реферата

*Реферат* (от лат. *referre* – докладывать, сообщать) – это краткое устное или письменное изложение научной темы (вопроса), составленное на основании проведенного исследования, обзора одного или нескольких литературных и других источников. В нем, как правило, освещаются научные исследования, выполненные автором реферата, с изложением поставленной гипотезы, системы доказательств, эксперимента и полученных результатов, указываются научная новизна и практическое значение этих результатов (т.е. носит научно-исследовательский характер). Такой реферат, составляемый студентом, должен освещать один из вопросов темы исследования по литературным источникам. Здесь следует описать состояние объекта исследования (например, носителей первичной информации), указать имеющиеся недостатки и дать предложения по их устранению. Завершается реферат кратким выводом по основным положениям научной темы (вопроса). Следовательно, подготовка реферата требует определенных навыков.

При составлении реферата приводятся основные теоретические, экспериментальные, описательные результаты. При этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения, важным для решения практических вопросов, например, таких как: трудоемкость обработки информации для учета и аудита, использование товарно-материальных ценностей на вычислительных машинах и т.п. В реферате указывается, являются ли числовые значения первичными или производными, результатами единичного наблюдения или ряда повторных наблюдений; приводятся пределы точности, надежности, интервалы достоверности и новые сведения, выходящие за эти пределы и за пределы первоисточника (источника данных из других публикаций и т. п.), выводы и предложения, принятые и отвергнутые гипотезы, указывается область применения результатов исследования, значение сведений не должно быть преувеличено. Если в первоисточнике отсутствует какая-либо часть (методы, выводы, область применения), то ее в реферате опускают, сохраняя последовательность изложения.

Работа над рефератом требует значительного времени и последовательного выполнения базовых этапов разработки. Во-первых, следует выбрать тему, исходя из собственных интересов и из общей значимости и актуальности рассматриваемого вопроса. Следующий этап – выбор источников (обычно в пределах 15-20 работ) и их подробное изучение. Отличительными чертами научной литературы являются наличие справочно-библиографического аппарата, публикации в изданиях академических

институтов, крупных университетов. Чтение научной литературы, по сравнению информационной, требует специфических навыков и подходов. Далее – систематизирование и аналитическая обработка полученной информации. Написание реферата в обязательном порядке предваряет составление его плана для дальнейшего руководства. Правильно построенный план реферата служит организующим началом в работе по написанию реферата помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План реферата простой, состоящий из введения, разделов и заключения. Во введении должна быть обоснована актуальность темы, сформулированы цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате для достижения поставленной цели, а также должно быть указано, с использованием каких материалов выполнена работа - дается краткая характеристика использованной литературы с точки зрения полноты освещения в ней избранной вами темы. Кроме того, во введении необходимо указать методологическую базу, на основе которой будет построено исследование. Объем введения не должен превышать 1-1,5 страницы. В основной части работы необходимо достаточно полно и убедительно раскрыть все пункты плана, сохраняя логическую связь между ними и последовательность перехода от одного к другому с использованием современных методов экономико-математического анализа. Каждый раздел рекомендуется заканчивать кратким выводом. В заключении обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы, указывается, что нового лично для себя вынес автор реферата из работы над ним. Делая выводы, необходимо учитывать опубликованные в литературе различные точки зрения на изложенную в работе проблему, сопоставить их и отметить, какая из них больше импонирует автору реферата. Во всей работе, особенно во введении и заключении, должно присутствовать личное отношение автора к раскрываемым вопросам. Заключение по объему, как правило, не должно превышать введения.

Излагать материал в реферате рекомендуется своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. Работа должна быть написана грамотным литературным языком. Сокращение слов в тексте не допускается. Исключения составляют общеизвестные сокращения и аббревиатуры. Научный реферат должен быть правильно и аккуратно оформлен, текст (рукописный, машинописный или в компьютерном исполнении) - разборчивым, без стилистических и грамматических ошибок. Работа выполняется на вертикально расположенных листах. Все страницы реферата, исключая титульный лист, нумеруются арабскими цифрами. Номер

проставляется вверху в центре страницы. Объем научно-исследовательского реферата в среднем - 20-25 страниц формата А4 (210 x 297 мм), набранных на компьютере и заполненных с одной (лицевой) стороны. В рукописном варианте количество страниц самостоятельно определяется автором работы пропорционально указанной норме. Стандартные отступы полей машинописного листа: верхнее - 15 мм, нижнее - 20 мм, левое - 30 мм, правое - 15 мм.

Библиографические ссылки употребляют: при цитировании; при заимствовании положений, статистических данных, таблиц, иллюстраций; при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос. В случае ссылки на нормативный акт указывается его полное наименование, орган, принявший этот акт, время и источник опубликования. Существуют два типа сносок. Наиболее часто сноски оформляются: [А, с.Б], где "А" - порядковый номер источника в списке литературы, "Б" - страница в нем. Но иногда требуется оформлять подстрочные сноски. Общий список использованной при написании реферата литературы и должен включать не менее 15 источников, расположенных в алфавитном порядке фамилий авторов или заглавий, если перед ними фамилии авторов не указаны (например, некоторые учебные пособия, коллективные монографии, сборники). В структуре списка литературы можно выделять разделы: нормативно-правовые акты (сортируются по иерархии или алфавиту); специальная литература (сортируется по алфавиту); источники сети интернет (сортируется по алфавиту). Содержание и оформление приложений: в приложения рекомендуется включать материал, который по разным причинам не приведен в основном тексте работы: заимствованные из литературы или самостоятельно составленные автором реферата таблицы, схемы, графики, диаграммы, карты, именной, тематический или географический указатель, словарь терминов, фотографии, ксерокопии, рисунки. Страницы приложения продолжают сквозную нумерацию реферата. Само приложение нумеруется арабскими цифрами, чтобы на него можно было сослаться в конце соответствующей фразы текста.

Завершающим этапом проделанной работы является представление (защита) реферата – в качестве открытого выступления перед аудиторией на семинарском занятии (8-10 минут с презентацией) – и получение рецензии на выполненную работу. Защищенный, т.е. прошедший обсуждение на семинаре, научно-исследовательский реферат должен быть сдан преподавателю в полном изложении в письменном виде.