

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 22.06.2026 22:35:48

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Оценка социально-экономического потенциала региона

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.18 Экономика города и региона

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономика региона, отраслей и предприятий

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	16 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64	64	64	64
Сам. работа	188	188	188	188
Итого	252	252	252	252

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Козловский В.А.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент В.Ю. Боев

Методический совет: д.э.н., профессор В.М. Джуха

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: изучение теоретических и методологических основ оценки и повышения эффективности использования социально-экономического потенциала региона.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет

ПК-4. Способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономику города и региона

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

достоверные источники статистической информации о состоянии развития социально-экономического потенциала субъектов РФ (соотнесено с индикатором ПК-2.1);
показатели, характеризующие социально-экономический потенциал субъектов РФ (соотнесено с индикатором ПК-4.1)

Уметь:

систематизировать официальную статистическую информацию о состоянии, динамике и перспективах развития социально-экономического потенциала региона и его отдельных структурных составляющих (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
на основе интерпретации данных статистики выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (соотнесено с индикатором ПК-4.2)

Владеть:

навыками сбора экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала субъектов РФ (соотнесено с индикатором ПК-2.3);
навыками анализа тенденций изменения показателей, характеризующих социально-экономический потенциал региона (соотнесено с индикатором ПК-4.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические основы управления социально-экономическим потенциалом региона»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Основные цели, задачи, термины и понятия курса»: цели и задачи курса, происхождение и основные подходы к определению понятий «потенциал», «экономический потенциал», «социально-экономический потенциал», отличие экономического потенциала от экономических ресурсов.	Лекционные занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
1.2	«Социально-экономический потенциал региона и его элементы»: социальный и экономический потенциалы как основные составляющие социально-экономического потенциала региона, элементы (подпотенциалы) экономического потенциала территории (региона) (геополитический, природно-ресурсный, демографический, производственный, инвестиционный, инновационный, управленческий и др. потенциалы).	Лекционные занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
1.3	«Социально-экономический потенциал региона и уровень благосостояния населения»: понятие категории «благосостояние», уровень благосостояния населения как показатель развития социально-экономического потенциала территории, уровень жизни и качество жизни как составляющие уровня благосостояния; потенциал социальной сферы региона (здравоохранение, образование, культура и др.).	Лекционные занятия	5	8	ПК-2 ПК-4
1.4	«Основные цели, задачи, термины и понятия курса»: цели и задачи курса, происхождение и основные подходы к определению понятий «потенциал», «экономический потенциал», «социально-экономический потенциал», отличие экономического потенциала от экономических ресурсов.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
1.5	«Социально-экономический потенциал региона и его элементы»: социальный и экономический потенциалы как основные составляющие социально-экономического потенциала региона, элементы (подпотенциалы) экономического потенциала территории (региона) (геополитический, природно-ресурсный, демографический, производственный, инвестиционный, инновационный, управленческий и др. потенциалы).	Практические занятия	5	2	ПК-2 ПК-4
1.6	«Социально-экономический потенциал региона и уровень благосостояния населения»: понятие категории «благосостояние»,	Практические занятия	5	2	ПК-2 ПК-4

	уровень благосостояния населения как показатель развития социально-экономического потенциала территории, уровень жизни и качество жизни как составляющие уровня благосостояния; потенциал социальной сферы региона (здравоохранение, образование, культура и др.).				
Раздел 2. «Методологические основы оценки социально-экономического потенциала региона»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Методология оценки экономического потенциала региона»: основные подходы к оценке экономического потенциала региона, формирование систем показателей, характеризующих развитие экономического потенциала региона и его элементов, интегральный подход к оценке экономического потенциала региона, экономический потенциал регионов РФ, типологизация регионов РФ по уровню развития экономического потенциала.	Лекционные занятия	5	8	ПК-2 ПК-4
2.2	«Методы оценки социального потенциала региона»: основные подходы к оценке потенциала социальной сферы региона, показатели, характеризующих развитие социального потенциала региона, интегральный подход к оценке экономического потенциала региона, социальный потенциал регионов РФ, типологизация регионов РФ по уровню развития социального потенциала.	Лекционные занятия	5	8	ПК-2 ПК-4
2.3	«Методология оценки экономического потенциала региона»: основные подходы к оценке экономического потенциала региона, формирование систем показателей, характеризующих развитие экономического потенциала региона и его элементов, интегральный подход к оценке экономического потенциала региона, экономический потенциал регионов РФ, методология типологизации регионов РФ по уровню развития экономического потенциала.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
2.4	«Методы оценки социального потенциала региона»: основные подходы к оценке потенциала социальной сферы региона, показатели, характеризующих развитие социального потенциала региона, интегральный подход к оценке экономического потенциала региона, социальный потенциал регионов РФ, методология типологизации регионов РФ по уровню развития социального потенциала.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
Раздел 3. «Оценка социально-экономического потенциала регионов России»					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	«Информационная база анализа социально-экономического потенциала региона»: основные официальные источники данных о значениях показателей оценки социально-экономического потенциала; оптимизация уровня детализации информации в зависимости от целей исследования; динамика показателей, характеризующих социально-экономический потенциал субъектов РФ.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
3.2	«Оценка экономического потенциала Ростовской области»: составление таблиц, отражающих динамику показателей экономического потенциала Ростовской области, агрегирование данных и представление их в сопоставимом виде, анализ и интерпретация результатов обобщения и систематизации информации, интегральная оценка уровня развития экономического потенциала региона, определение перспективных направлений развития экономического потенциала Ростовской области.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
3.3	«Оценка социального потенциала Ростовской области»: составление таблиц, отражающих динамику показателей социального потенциала Ростовской области, агрегирование данных и представление их в сопоставимом виде, анализ и интерпретация результатов обобщения и систематизации информации, интегральная оценка уровня развития социального потенциала региона.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
3.4	«Типологизация субъектов РФ по уровню развития экономического потенциала»: составление таблиц, отражающих динамику показателей экономического потенциала субъектов РФ, определение интегральных показателей уровня развития экономического потенциала регионов, составление типологизации субъектов РФ по уровню развития экономического потенциала и ВРП, выделение групп регионов с высокими и низкими значениями показателей, рекомендации по развитию экономического потенциала в разных группах регионов.	Практические занятия	5	4	ПК-2 ПК-4
3.5	Подготовка рефератов с использованием LibreOffice. Темы рефератов представлены в Приложении 1	Самостоятельная работа	5	152	ПК-2 ПК-4
3.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	36	ПК-2

					ПК-4
--	--	--	--	--	------

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Коник, Л. Н., Останин, В. А.	Новая региональная экономика: монография	Владивосток: Владивостокский филиал Российской таможенной академии, 2008	ЭБС «IPR SMART»
2	Бозо, Н. В.	Региональная экономика: учебное пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012	ЭБС «IPR SMART»
3	Брызгалов, И. В., Назаров, В. Л.	Экономика социальной сферы: учебное пособие	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2013	ЭБС «IPR SMART»
4		Региональная экономика: теория и практика: журнал	Москва: Финансы и кредит, 2019	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Богданова Р. М., Боев В. Ю., Денисов М. Ю., Ермоленко О. Д., Козловский В. А., Тяглов С. Г.	Региональная экономика: учебное пособие	Ростов-на-Дону: Издательско- полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) <https://wciom.ru/database/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-4: Способен собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих экономику города и региона			
З - показатели, характеризующие социально-экономический потенциал субъектов РФ	Сбор, систематизация и анализ основных составляющих социально-экономического потенциала региона, показателей, отражающих их развитие.	полнота и содержательность рефератов, целенаправленность поиска и отбора статистических данных; адекватность и полнота анализа и интерпретации полученных сведений в рефератах,, при ответах на вопросы экзаменационных билетов	Р- реферат (темы 1-5) ВЗ – вопросы зачету (1-25)
У - на основе интерпретации данных статистики выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	Поиск, сбор, обобщение и представление официальной статистической информации о состоянии, динамике и перспективах развития социально-экономического потенциала региона и его отдельных структурных составляющих.	Полнота и содержательность представления материала при выполнении аналитических заданий, умение обобщать и систематизировать статистические и фактологические материалы, анализировать статистическую информацию при решении типовых задач	АЗ – аналитическое задание (1-6) ТЗ – типовые задачи (1-5)
В - навыками анализа тенденций изменения показателей, характеризующих социально-экономический потенциал региона	Анализ основных тенденций развития экономики и ее составляющих (территорий, отраслей, сфер).	При выполнении аналитических заданий, подготовке к деловой игре и при решении типовых задач использует методы сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала субъектов РФ	АЗ – аналитическое задание (1-6) ТЗ – типовые задачи (1-5)
ПК-2: Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор			

и/или аналитический отчет			
З - достоверные источники статистической информации о состоянии развития социально-экономического потенциала субъектов РФ	Поиск и идентификация, а также систематизация официальной статистической информации о состоянии, динамике и перспективах развития социально-экономического потенциала региона и его отдельных структурных составляющих; типологизация регионов по показателям развития социально-экономического потенциала. Ответы на вопросы тестовых заданий и экзаменационных билетов, подготовка рефератов, выполнение контрольной работы	полнота и содержательность рефератов, целенаправленность поиска и отбора статистических данных; адекватность и полнота анализа показателей, характеризующих уровень социально-экономического развития региона в рефератах, при ответах на вопросы экзаменационных билетов	Т – тесты к разделу 1,2 Р- реферат (темы 6-10) ВЭ – ВЗ – вопросы зачету (1-25)
У - систематизировать официальную статистическую информацию о состоянии, динамике и перспективах развития социально-экономического потенциала региона и его отдельных структурных составляющих	Выполнение учебных проектов, заданий контрольной работы, решение типовых задач на выявление тенденций и проблем социально-экономического развития региона исходя из его обеспеченности различными видами ресурсов.	Систематизация и интерпретация статистической информации о состоянии, динамике и перспективах развития социально-экономического потенциала региона и его отдельных структурных составляющих; способность проводить типологизацию регионов по показателям развития социально-экономического потенциала регионов, выявлять тенденции и проблемы их развития.	УП – учебный проект ТЗ – типовые задачи (6-10)
В – навыками сбора экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала субъектов РФ	Проведение анализа экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала субъектов РФ и разработка рекомендаций по улучшению социально-экономических показателей региона	Демонстрация способности проведения комплексного системного анализа экономических и социальных данных о состоянии социально-экономического потенциала субъектов РФ и подготовки рекомендаций по решению выявленных проблем, способность делать обобщающие выводы.	УП – учебный проект ТЗ – типовые задачи (6-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

- 50 -100 баллов - зачтено;
- 0-49 баллов – не зачтено.

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для подготовки к зачету

Задание на зачет включает 2 теоретических вопроса из представленного перечня и 1 задачу из подраздела «Типовые задачи»

1. Происхождение и основные подходы к определению понятий «потенциал», «экономический потенциал», «социально-экономический потенциал».
2. Отличие экономического потенциала от экономических ресурсов.
3. Социальный и экономический потенциалы как основные составляющие социально-экономического потенциала региона,
4. Структура и основные элементы (подпотенциалы) экономического потенциала территории (региона).
5. Геополитический потенциал региона.
6. Природно-ресурсный потенциал региона.
7. Демографический потенциал региона.
8. Производственный потенциал региона.
9. Инвестиционный потенциал региона.
10. Инновационный потенциал региона.
11. Управленческий потенциал региона.
12. Понятие категории «благополучие».
13. Уровень благосостояния населения как показатель развития социально-экономического потенциала территории,
14. Уровень жизни и качество жизни как составляющие уровня благополучия.
15. Потенциал социальной сферы региона (здравоохранение, образование, культура и др.).
16. Основные подходы к оценке экономического потенциала региона.
17. Формирование систем показателей, характеризующих развитие экономического потенциала региона и его элементов.
18. Интегральный подход к оценке экономического потенциала региона.
19. Экономический потенциал регионов РФ.
20. Методология типологизации регионов РФ по уровню развития экономического потенциала.
21. Основные подходы к оценке потенциала социальной сферы региона.
22. Показатели, характеризующих развитие социального потенциала региона.
23. Интегральный подход к оценке социального потенциала региона,
24. Социальный потенциал регионов РФ.
25. Методология типологизация регионов РФ по уровню развития социального потенциала.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в

ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Типовые задачи

1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Рассчитайте, на сколько лет хватит общегеологических и разведанных запасов нефти, угля, железной руды при современном уровне их добычи.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			

2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов. Дайте прогноз обеспеченности топливными ресурсами различных стран, исходя из оценок численности населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	7647			
США	3,0	445	25,4	330			
Канада	0,7	50	25,3	35			
Бразилия	0,7	12	49,3	209			
ЮАР	0	130	9,4	72			
Австралия	0,2	90	23,4	25			

3. Пермский край хорошо обеспечен лесными ресурсами. Какая еще особенность природно-ресурсной базы и особенность промышленности города Пермь способствовали размещению в

нем целлюлозно-бумажного производства? Укажите одну особенность природно-ресурсной базы и одну особенность промышленности.

4. Определите наиболее и наименее обеспеченные лесными ресурсами регионы России. Результаты оформите в виде таблицы.

Обеспеченность ресурсами	Регионы	Баллы
1. Наиболее обеспечены		
2. Наименее обеспечены		

5. Определите регионы страны, в которых производится наибольшая и наименьшая интенсивность использования лесных ресурсов. Результаты оформите в виде таблицы.

Интенсивность использования ресурсов	Регионы	Баллы
1. Наибольшая интенсивность		
2. Наименьшая интенсивность		

6. Используя данные заполненных таблиц, выявите соотношение: «обеспеченность-интенсивность использования» на территории Российской Федерации. Сделайте вывод о предполагаемых последствиях.
7. Имеются следующие условные данные по области:

Численность трудоспособного населения рабочего возраста на начало года -1070 тыс.чел., а численность работающих лиц нерабочего возраста – 30 тыс.чел.

В течение года:

- вступило в рабочий возраст трудоспособных лиц – 40 тыс.чел.;
- вовлечено для работы в отраслях экономики – 10 тыс.чел. пенсионного возраста;
- прибыло из других областей трудоспособных лиц рабочего возраста – 30 тыс.чел.
- выбыло из состава трудовых ресурсов (в связи с переходом в пенсионный возраст, на инвалидность, вследствие смертности и т.д.) трудоспособного населения - 29 тыс.чел., лиц нерабочего возраста – 8 тыс.чел.;
- выбыло в другие области -13 тыс. трудоспособных лиц рабочего возраста.

Определите:

- Численность трудовых ресурсов на начало и конец года;
- Абсолютные и относительные показатели воспроизводства трудовых ресурсов.

8. Имеются следующие данные, тыс. чел:

Численность населения в дотрудоспособном возрасте	2131,8
Численность населения в трудоспособном возрасте	5752,1
Численность населения в возрасте старше трудоспособного	2160,1
Численность экономически активного населения	4542,0
Численность занятого населения	4442,0
Численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте	5641,7
Численность лиц старших возрастов и подростков, занятых в народном хозяйстве	286,2

Определить:

коэффициент замещения трудовых ресурсов;коэффициент пенсионной нагрузки;коэффициент общей нагрузки;коэффициент занятости всего населения;коэффициент занятости трудовых ресурсов;коэффициент экономической активности населения;уровень безработицы.

9. Имеются следующие данные о численности и составе трудовых ресурсов региона, тыс.чел.:

Среднегодовая численность населения	2200
Численность мужчин в трудоспособном возрасте	748
Численность женщин в трудоспособном возрасте	680
Численность неработающих инвалидов труда и войны I и II групп в трудоспособном возрасте	32
Численность лиц в трудоспособном возрасте, получающих пенсию на льготных условиях	40
Занятые в экономике	1012
Число работающих подростков	10
Число работающих лиц пенсионного возраста	150
Число лиц моложе 16 лет	800
Число лиц старше пенсионного возраста (неработающие)	500
Число лиц трудоспособного возраста, обучающиеся с отрывом от производства	110
Число безработных	88

Определите:

численность населения в трудоспособном возрасте; численность трудовых ресурсов; численность экономически активного населения; коэффициент потенциального замещения; коэффициент «пенсионной нагрузки»; коэффициент общей нагрузки; коэффициенты экономической активности населения, занятости и безработицы.

10. Имеются данные, характеризующие трудовые ресурсы в Российской Федерации, млн. чел.

Показатель	Год	
1. Среднегодовая численность населения	144,2	143,8
2. Численность экономически активного населения	72,8	73,4
3. Численность занятого населения, всего в том числе по формам собственности: государственная, муниципальная частная собственность общественных и религиозных организаций (объединений) смешанная российская иностранная, совместная российская и иностранная	65,6 23,9 32,9 0,5 6,0 2,3	67,2 23,6 34,4 0,4 6,3 2,5
4. Уровень безработицы от численности экономически активного населения, %*	2,3	8,5
5. Валовой выпуск продукции в отраслях экономики, млрд. руб.	23 312	29 208

* По данным Федеральной службы по труду и занятости.

Определить:

- 1) численность безработных;
- 2) уровень экономически активного населения;
- 3) уровень производительности общественного труда;
- 4) показатели структуры занятого населения.

Критерии оценивания: Максимум 1 балл за одну задачу. Максимум 10 баллов за все решенные задачи

0,9-1,0 баллов - выставляется, если студент верно решил задачу, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

0,7-0,8 баллов - выставляется, если студент решил задачу, допустив незначительные неточности, правильно изложил все варианты решения, аргументировав их.

0,4-0,6 баллов - выставляется, если студент решил задачу верно, правильно изложил все варианты решения, но не может дать четкой аргументации;

0,1-0,3 балла - выставляется, если студент допустил грубые ошибки при решении задачи и/или неверно указал варианты решения.

0- баллов – если решение задачи отсутствует

Тесты

Раздел 1 «Теоретические основы управления социально-экономическим потенциалом региона»

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Национальная хозяйственная система (НХС) – это ...
 - 1.1. система взаимосвязанных показателей, применяемая для описания макроэкономических процессов в странах с рыночной экономикой;
 - 1.2. сложная хозяйственная социально-организационная научно-технологическая система, обладающая совокупным экономическим потенциалом, состоящим из отдельных потенциалов, накопленных в процессе ее функционирования, к которым относятся природно-ресурсный, производственный, трудовой, финансовый, научный и др.;
 - 1.3. наука об экономическом поведении людей, социальных групп и общества в целом;
 - 1.4. наука, изучающая взаимодействие общества с окружающей средой, связь социальных преобразований с изменениями в среде жизнеобеспечения.

2. Какие уровни входят в НХС страны, взаимодействующие в едином экономическом пространстве?
 - 2.1. международный уровень;
 - 2.2. внутрипроизводственный уровень;
 - 2.3. территориальный уровень;
 - 2.4. уровень взаимосвязей первичных звеньев НХС.

3. Какие составные части включает национальная экономика как наука?
 - 3.1. экономическая наука;
 - 3.2. эмпирическая наука;
 - 3.3. методологический инструментарий науки;
 - 3.4. предмет науки.

4. Основная идея формационного подхода.
 - 4.1. попытка обоснования градации экономик по критерию их возможностей решать определенные хозяйственные задачи;
 - 4.2. разграничение типов национальных экономик, который делает акцент на социокультурных различиях;
 - 4.3. соотношение экономических и внеэкономических методов управления;
 - 4.4. использование экономических институтов регулирования экономики.

5. Основная идея цивилизационного подхода.
 - 5.1. попытка обоснования градации экономик по критерию их возможностей решать определенные хозяйственные задачи;
 - 5.2. разграничение типов национальных экономик, который делает акцент на социокультурных различиях;
 - 5.3. соотношение экономических и внеэкономических методов управления;
 - 5.4. использование экономических институтов регулирования экономики.

6. Сколько существует этапов развития национальной экономики России?
 - 6.1. 3;
 - 6.3. 2;
 - 6.2. 4;
 - 6.4. 6.

7. Что происходит на втором этапе развития национальной экономики России?
 - 7.1. развитие национальной экономики стало осуществляться на основе сочетания внеэкономических и экономических методов управления;

7.2. государство сделало попытку использовать экономические институты регулирования экономики;

7.3. возрастает роль свободы человека в стране;

7.4. реформирование бюджетной, финансовой и денежно-кредитной систем.

8. Что происходит на третьем этапе развития национальной экономики России?

8.1. развитие национальной экономики стало осуществляться на основе сочетания внеэкономических и экономических методов управления;

8.2. государство сделало попытку использовать экономические институты регулирования экономики;

8.3. возрастает роль свободы человека в стране;

8.4. реформирование бюджетной, финансовой и денежно-кредитной систем.

9. Характер общественного развития – это ...

9.1. изучение взаимодействия общества с окружающей средой, связь социальных преобразований с изменениями в среде жизнеобеспечения;

9.2. разделение национального хозяйства как объекта исследования на составные части по определенным признакам, установление взаимосвязей между этими составными частями;

9.3. многофакторный процесс, отражающий эволюции хозяйственного механизма;

9.4. совокупность всех его существенных отличительных свойств и черт, проявляющихся в способах, стимулах и формах организации, результатах жизнедеятельности людей.

10. Какие факторы необходимо учитывать для определения вариантов дальнейшего развития России?

10.1. процессы сращивания государственной власти и олигархии;

10.2. современные тенденции и закономерности общественного развития в мире;

10.3. существующую сложную социально-экономическую и в целом общественную ситуацию в стране;

10.4. достаточно высокий общеобразовательный и профессиональный уровень разных слоев народа.

Раздел 2 «Методологические основы оценки социально-экономического потенциала региона»

Выберите один из предложенных вариантов ответов

1. Площадь территории России составляет:

1.1. 16 млн кв. км;

1.2. 14 млн кв. км;

1.3. 12 млн кв. км;

1.4. 17 млн кв. км.

2. Какое место в мире Россия занимает по площади пашни?

2.1. на 1 месте в мире;

2.2. на 4 месте в мире;

2.3. на 2 месте в мире;

2.4. на 3 месте в мире.

3. Какие существуют последствия больших размеров территории России, которые затрудняют экономическое развитие?

3.1. трудности в поддержании сообщений между районами страны;

3.2. разнообразие климата;

3.3. экспорт продукции;

3.4. трудности в импорте продукции.

4. Экономическая предпосылка национальной хозяйственной системы (НХС) страны включает:

4.1. условия и степень привлекательности национальной экономики для отечественных и зарубежных инвесторов;

- 4.2. федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства;
- 4.3. законодательно-нормативную базу;
- 4.4. процессы распределения потребления и накопления.

5. Политическая предпосылка национальной хозяйственной системы (НХС) страны включает:

- 5.1. условия и степень привлекательности национальной экономики для отечественных и зарубежных инвесторов;
- 5.2. федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства;
- 5.3. законодательно-нормативную базу;
- 5.4. процессы распределения потребления и накопления.

6. Организационная предпосылка национальной хозяйственной системы (НХС) страны включает:

- 6.1. условия и степень привлекательности национальной экономики для отечественных и зарубежных инвесторов;
- 6.2. федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства;
- 6.3. законодательно-нормативную базу;
- 6.4. процессы распределения потребления и накопления.

7. Собственность – это ...

- 7.1. разделение национального хозяйства как объекта исследования на составные части по определенным признакам, установление взаимосвязей между этими составными частями;
- 7.2. количественное соотношение между качественно однородными хозяйственными единицами с особыми условиями функционирования в системе общественного разделения труда;
- 7.3. принадлежность вещей материальных и духовных ценностей определенным лицам, юридическое право на такую принадлежность и экономическое отношение между людьми, по поводу принадлежности разделов, переделов объектов собственности;
- 7.4. совокупность кадровых, материально-технических, информационных и организационных ресурсов, предназначенных для решения стоящих перед обществом задач инновационного научно-технического развития.

8. В каких направлениях административно-хозяйственной деятельности проявляется политический риск?

- 8.1. риск национализации и экспроприации собственности резидентов хозяйствования в стране без адекватной компенсации имущественных потерь от падения доходности вложенного и функционального капитала;
- 8.2. риск реального инвестирования;
- 8.3. риск финансового инвестирования;
- 8.4. риск трансферта, связанный с возможными ограничениями в области конвертирования валюты.

9. Какие существуют виды инвестиционных рисков?

- 9.1. риск национализации и экспроприации собственности резидентов хозяйствования в стране без адекватной компенсации имущественных потерь от падения доходности вложенного и функционального капитала;
- 9.2. риск реального инвестирования;
- 9.3. риск финансового инвестирования;
- 9.4. риск трансферта, связанный с возможными ограничениями в области конвертирования валюты.

10. Какие существуют сферы инвестирования инвестиционного потенциала?

- 10.1. обращение финансового капитала;
- 10.2. инновационная сфера;
- 10.3. научная сфера;
- 10.4. инвестиционная сфера.

Критерии оценивания: максимум 20 баллов

18-20 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 85% тестов;
 14-17 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 67% тестов;
 10-13 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 50% тестов;
 0-9 баллов - выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 50% тестов.

Темы рефератов

1. Основные подходы к оценке природно-ресурсного потенциала региона.
2. Инструменты и методы развития инвестиционного потенциала региона.
3. Оценка демографического и трудового потенциала территории.
4. Производственный потенциал Ростовской области: оценка, перспективы развития.
5. Инновационный потенциал региона и его роль в социально-экономическом развитии.
6. Потенциал управления: подходы к оценке и развитию.
7. Проблемы эффективного использования природно-ресурсного потенциала территории.
8. Основные подходы к оценке потенциала здравоохранения региона.
9. Интегральный подход к оценке социально-экономического потенциала региона: преимущества и недостатки.
10. Система показателей как инструмент оценки социально-экономического развития региона: преимущества и недостатки.

Критерии оценивания:

Максимум 5 баллов за реферат. Студенту необходимо подготовить 4 реферата. Итого максимум за 4 реферата – 20 баллов.

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1-2 балла – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

0- баллов – реферат студентом не представлен.

Учебный проект

Проведите SWOT – анализ социально-экономического потенциала региона Российской Федерации (регион по вашему выбору) и разработайте пессимистичный, оптимистичный и реалистичный сценарии его развития.

Критерии оценивания: максимум 20 баллов.

Критерий 1. Постановка цели проекта (максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3

Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта (максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (максимум 3 балла):	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 6. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Качество проведения презентации (максимум 2 балла):	
Презентация не проведена или выступление не соответствует требованиям проведения презентации	0
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	1
Выступление соответствует требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	2
ИТОГО	20

Аналитические задания

Аналитическое задание № 1

На основе раздаточного материала (выдержки из Экологического вестника Дона) выпишите основные показатели, характеризующие природные условия территории, по основным составляющим (физико-географическое положение, климат, рельеф). Охарактеризуйте природные условия Ростовской области, используя значения данных показателей, а также описательную информацию, представленную в стат. сборнике.

Проанализируйте раздаточный материал и выпишите названия основных показателей и единицы их измерения, отражающие качество основных видов природных ресурсов Ростовской области.

Проанализируйте изменение среднегодового количества осадков в Ростовской области за рассматриваемый период. Как соотносятся данные изменения с климатической нормой территории? В каком году выпало минимальное и максимальное количество осадков? Каков сезонный режим выпадения осадков в регионе?

Составьте сравнительную таблицу, отражающую информацию об изменении сезонных характеристик климатических условий Ростовской области за последние три года. Проанализируйте качественные изменения времен года на территории региона. Какие тенденции изменения климата можно выделить на основе полученных данных?

Проанализируйте использование природных ресурсов основными отраслями экономики Ростовской области. Составьте таблицу, отражающую информацию об основных имеющихся минерально-сырьевых ресурсах в регионе, их запасах и сферах промышленного использования. Какие запасы природных ресурсов могут быть использованы для дальнейшего развития добывающей промышленности региона?

Аналитическое задание № 2

Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости (валового регионального продукта) субъекта РФ (по выбору студента) за последние 5 лет. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в ВРП? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура ВРП за рассматриваемый период времени?

Составьте круговые диаграммы, отражающие изменение отраслевой структуры экономики субъекта РФ (по выбору студента) за 2005 и 2014 гг., исходя из показателей «Структура основных фондов по видам экономической деятельности», «Степень износа основных фондов по видам экономической деятельности», «Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности». Соотносятся ли доли отраслей по показателям основных фондов с отраслевой структурой ВРП? Почему? Какие отрасли характеризуются наибольшим износом основных фондов? Какие наименьшим? Какие меры необходимо предпринять для снижения уровня физического и морального износа ОПФ?

Составьте сравнительную таблицу, отражающую отраслевую структуру промышленности субъекта РФ (по выбору студента), исходя из показателей «Распределение числа предприятий и организаций по видам экономической деятельности», «Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности», сопоставив данные за 2005 и 2013 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура промышленности за рассматриваемый период времени?

Проанализировать изменение отраслевой структуры экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей распределения среднегодовой численности занятых в их экономике, сопоставив данные за 2005 и 2013 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура занятости за рассматриваемый период времени?

Сравните структурно-отраслевые показатели экономики выбранного субъекта РФ по долям отраслей в их общерегиональных значениях? Имеются ли существенные различия в долях, занимаемых отраслями, по различным показателям (доля в ВРП, доля в производственных фондах, занятости и т.п.)? С чем это может быть связано? Обоснуйте основные меры, направленные на снижение дисбаланса в структуре экономики выбранного субъекта РФ.

Аналитическое задание № 3

На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов промышленного производства (Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности; индексы промышленного производства; инвестиции в основной капитал) конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние пять лет. Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс промышленного производства? Каковы темпы роста промышленного производства в регионе? Какие меры целесообразно предпринять для ускорения (сохранения) темпов промышленного производства в регионе?

Проанализируйте изменение структуры промышленного производства на основе индексов производства по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых»; индексов производства по виду экономической деятельности «Обрабатывающие производства»; индексов производства по виду экономической деятельности «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды»; объемам инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности за 2005 и 2013 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Отличаются и если да, то как, темпы роста промышленного производства по видам экономической деятельности? С чем это связано?

Исходя из предыдущей систематизации данных, определите ведущие отрасли промышленности экономики региона? Насколько сбалансированной является структура промышленного производства в рассматриваемом субъекте РФ? Присутствуют ли в структуре промышленности диспропорции? Если да, с чем это связано? Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять для устранения выявленных диспропорций (если они имеются) / для поступательного развития промышленного производства?

Аналитическое задание № 4

На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов производства сельского хозяйства (продукция сельского хозяйства, индекс производства сельского хозяйства, в том числе по продукции растениеводства и животноводства) конкретного субъекта РФ (по выбору). Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс производства сельского хозяйства? Каковы темпы роста сельского хозяйства в регионе? Отличаются и если да, то как, темпы роста продукции растениеводства и животноводства в регионе?

Проанализируйте изменение структуры производства сельского хозяйства по категориям хозяйств в выбранном регионе. Для этого составьте таблицы, отражающие структуру за 2005 и 2003 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Какие виды сельскохозяйственной продукции производятся в большей степени сельскохозяйственными организациями? Какие – хозяйствами населения? Фермерскими хозяйствами?

Составьте таблицу, отражающую изменение валового сбора и урожайности основных видов сельскохозяйственной продукции (зерна и зернобобовых, сахарной свеклы, семян подсолнечника, льноволокна и льна-долгунца, картофеля, овощей) в выбранном регионе. Какие виды продукции являются ведущими в регионе? Чем это обусловлено? Какие меры необходимо предпринять в регионе для более эффективного развития сельского хозяйства?

Аналитическое задание № 5

Составьте таблицу, отражающую значения долей промышленного производства по отраслям промышленности (видам деятельности) в общероссийских объемах производства для конкретного субъекта РФ (по выбору). Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

Составьте таблицу, отражающую значения долей производства продукции сельского хозяйства по производству основных видов сельскохозяйственной продукции региона в общероссийских объемах производства соответствующих видов сельскохозяйственной продукции. Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов специализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициента специализации осуществляется по формуле: $C_i = Y_i : Y_{пр}$, где C_i

- коэффициент специализации i -той отрасли в регионе; Y_i - удельный вес региона в стране по производству продукции i -той отрасли экономики (промышленности, сельского хозяйства); $Y_{пр}$ - удельный вес региона в стране по производству продукции всеми отраслями экономики (промышленности, сельского хозяйства). Какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства можно на основе полученных значений определить для анализируемого региона? Какое место занимает регион в национальной экономике?

Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов локализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициентов локализации осуществляется по формуле: $K_{ir} = (g_{ir} \cdot Q_r) : (g_i \cdot Q)$, где g_{ir} – объем выпуска i -той отрасли в регионе r ; g_i - общий объем выпуска i -той отрасли в стране; Q_r – объем валового выпуска в регионе r ; Q – объем валового выпуска в стране. Что показывает коэффициент концентрации, значение которого больше 1? Какие отрасли, исходя из значений коэффициента концентрации, являются отраслью рыночной специализации рассматриваемого региона? Какие отрасли можно рассматривать как дополняющие и комплексирующие отрасли в регионе?

Проанализируйте степень открытости экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей коэффициентов вывоза, ввоза и товарообмена. Что означают значения показателей коэффициентов вывоза и ввоза, близкие к 1? Может ли быть значение коэффициента товарообмена больше 1? Какой уровень открытости экономики субъекта РФ можно определить на основе значений данных показателей? Какие меры могут быть предприняты в регионе для открытости его экономики?

Аналитическое задание № 6

На основе раздаточного материала определить и выписать показатели и единицы их измерения, используемые для характеристики экономического потенциала региона и его составляющих.

На основе раздаточного материала осуществить анализ:

А) производственного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- региональный ВРП;
- промышленный комплекс;
- сельское хозяйство и АПК;
- инвестиции в основной капитал.

Б) транспортного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- ж/д транспорт;
- автомобильный транспорт;
- водный транспорт;
- трубопроводный транспорт.

В) финансового потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- государственные финансы;
- финансы организаций;
- банковская сфера.

Для каждой из составляющей составить сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей за имеющиеся последние 3 года. Полученные данные прокомментировать с выделением основных положительных и отрицательных тенденций и степени изменения рассматриваемых показателей. Уровень детализации информации определяется студентом самостоятельно, исходя из целесообразности рассмотрения тех или иных показателей для достижения поставленной цели.

Критерии оценивания

Максимум 5 баллов за одно за задание. Студенту необходимо выполнить все 6 заданий.

Итого максимум – 30 баллов

Баллы	Критерии
5 баллов	Данная оценка может быть выставлена только при условии соответствия аналитического задания всем предъявляемым требованиям и высшей оценки по всем критериям.
4 балла	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия

	аналитического обзора 5 из 6 предъявляемым критериям и 1 критерий может быть выполнен частично.
3 балла	Данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям и 2 критерия могут быть выполнены частично. данная оценка может быть выставлена только при условии полного соответствия аналитического обзора 4 из 6 предъявляемым критериям.
1-2 балла	Работа не соответствует большинству предъявляемых критериев
0 баллов	Задание не представлено

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются особенности формирования и развития социально-экономического потенциала региона, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовки к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки по поиску и анализу различных источников информации для проведения расчетов экономических показателей различных аспектов оценки социально-экономического потенциала территории, экономической деятельности региона и его хозяйствующих субъектов.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Методические рекомендации по написанию аналитических заданий

Подготовка аналитических заданий является важным элементом самостоятельной работы студентов. Их выполнение способствует как расширению и углублению профессиональных знаний, так и развитию навыков исследовательской работы, анализа, обобщений, работы с разными источниками. Выполнение аналитического задания предполагает поиск, сбор, обработку и анализ данных, связанных с решением поставленной задачи.

Аналитические задания должны содержать расчеты, таблицы, графики, диаграммы, а также их текстовые комментарии. Задание предполагает использование иллюстративного материала. Особое внимание должно быть уделено выявлению проблем, а также выводам, которые должны быть продуманными, аргументированными. Рекомендуется разработка собственных предложений или рекомендаций автора/авторов.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является самостоятельным кратким изложением первичного материала, который подвергается автором реферата глубокому изучению,

систематизации и осмыслению. Реферат должен отражать основные идеи реферируемых работ и отношение к ним автора реферата.

Каждым студентом выполняется один реферат по выбранной им теме из списка, размещенного выше. Для успешного выполнения этого задания необходимо изучить имеющуюся учебно-методическую литературу по курсу, статьи в периодических изданиях. Использование первоисточников работ ученых, работавших в области тематики реферата, авторов идей (монографии статьи) является обязательным.

Реферат оформляется в соответствии с действующим ГОСТом 7.32-2001 (раздел 6 «Правила оформления отчета») или на основании требований ОСТа 29.115-88 «Оригиналы авторские и текстовые издательские. Общие технические требования», с которыми можно ознакомиться в правовых системах КонсультантПлюс или Гарант, а также в сети Интернет.

Объем реферата 10-20 стр.

Содержание работы должно включать:

1) введение, в котором ставится цель и задачи написания реферата;

2) основную часть, в которой раскрывается цель, и решаются задачи работы (она должна иметь четкую структуру, быть логически последовательной, содержать ссылки на первоисточники информации и раскрывать основные содержательные элементы реферируемых материалов) (как правило, две-три главы);

3) заключение, где подводятся основные итоги написания реферата (особое внимание здесь следует уделить собственной оценке реферируемого материала с отражением его актуальности, современного значения и возможностей применения его идей в современной экономике и своей практической деятельности);

4) список использованных источников (от одного до 3-4 первоисточников);

5) содержание с расстановкой страниц. Пункт 4 и 5 содержания реферата можно объединить на одной странице. Общий объем реферата должен составлять не менее 8 и не более 10 страниц (включая титульный лист и лист с использованными источниками и содержанием).

Текст печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А4.

Междустрочный интервал – 1,5.

Поля реферата: верхнее, нижнее – 20 мм; левое – 25 мм; правое – 10 мм.

Абзацный отступ по всему тексту устанавливается равным 1,25 см или 1,27 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц отчета. Номер страницы на титульном листе не проставляют. Номер страницы проставляют в правой верхней части листа без точки.

Иллюстрации (графики, схемы, диаграммы) следует располагать в реферате непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все иллюстрации должны быть даны ссылки.

В тексте реферата обязательно должны присутствовать ссылки на источники. Любая идея, положение или вывод реферируемого материала, иллюстрируемые или описываемые в реферате должны содержать соответствующую ссылку на первоисточник. При перенесении текста из первоисточника без авторской переработки (цитирование), необходимо помимо ссылки использовать кавычки.

Ссылки на использованные источники следует приводить:

- либо в квадратных скобках, указывая порядковый номер источника, указанный в «Списке использованной литературы» с указанием страницы источника;

- либо подстрочно с указанием автора работы, ее названия, места и года издания, номера страницы, на которую делается ссылка.

Все сноски и подстрочные примечания печатаются только на той странице, к которой они относятся.

Заключение должно быть полностью самостоятельной частью работы, прямое перенесение текста других авторов здесь запрещено. Заключение должно содержать:

а) основные положения и выводы из обзора прочитанных материалов;

б) взгляды автора реферата на актуальность и значение реферируемого материала для современных экономических отношений.