

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.11.2024 11:11:26
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6711d99abaec0adcc8e27b51cbe1e2dbd7c7%

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж



Р. А. Сычев
2022г.

**Рабочая программа дисциплины
История**

Специальность

09.02.07 Информационные системы и программирование

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	81
в том числе:	
аудиторные занятия	78
самостоятельная работа	0

Ростов-на-Дону
2022 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	30	30	54	54
Практические	10	10	14	14	24	24
Сам. работа (индивидуальный проект)			3	3	3	3
Итого ауд.	34	34	44	44	78	78
Контактная работа	34	34	44	44	78	78
Итого	34	34	47	47	81	81

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 09.02.07 Информационные системы и программирование

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2022 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель, Епишов Ю.В.

Председатель ЦМК: Андреева В.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2022 протокол № 1

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целями изучения дисциплины «История» являются формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности; понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки; развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	ОУД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Для изучения дисциплины История обучающимся необходимо иметь базовые знания, полученные в рамках изучения истории на школьных занятиях, на базе основного общего образования.
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как
2.2.1	ОГСЭ.02 История
2.2.2	Основы философии

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать
<ul style="list-style-type: none">- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;- периодизацию всемирной и отечественной истории;- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;- историческую обусловленность современных общественных процессов;- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).- знать имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

3.2 Уметь

<ul style="list-style-type: none">-осуществление совместной деятельности:- осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;- планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;- оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.- признавать свое право и право других на ошибку;- вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.
--

- составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
- выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
- участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
- излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
- владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- работать с информацией:
- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно - популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
- рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

3.3 Владеть

- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;
 - умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;
 - умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;
 - умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
- принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;
- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
 - навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
- базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

- базовыми исследовательскими действиями:

- умением определять познавательную задачу;
- умением намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- умением выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
- умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);
- умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	Раздел 1. Введение					
1.1	Введение /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 2. Древнейшая стадия истории человечества					
2.1	Древнейшая стадия истории человечества /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 3. Цивилизации Древнего мира					
3.1	Цивилизации Древнего мира. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 4. Цивилизации Запада и Востока в Средние века					
4.1	Цивилизации Запада и Востока в Средние века /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 5. От Древней Руси к Российскому государству					
5.1	Образование Древнерусского государства и крещение Руси. Общество Древней Руси. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
5.2	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
5.3	От Древней Руси к Российскому государству /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
5.4	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 6. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству					
6.1	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

6.2	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 7. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках					
7.1	Страны Запада И Востока в XVI-XVIII веках. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 8. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи					
8.1	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
8.2	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Присоединение и освоение Россией Крыма и Новороссии. /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации					
9.1	Становление индустриальной цивилизации. /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 10. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока					
10.1	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока /Лек/	1	1		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 11. Российская империя в XIX веке					
11.1	Российская империя в первой половине XIX века. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
11.2	Российская империя во второй половине XIX века. Русская культура XIX века. /Лек/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
11.3	Отечественная война 1812 года. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и её герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. /Пр/	1	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 12. От Новой истории к Новейшей					
12.1	От Новой истории к Новейшей. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
12.2	Россия в начале XX века. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
12.3	Первая мировая война 1914—1918 годов и её влияние на общество. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
12.4	Февральская и Октябрьская революции 1917г., Гражданская война в России. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

12.5	Власть и российское общество в 1900- 1916гг. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
12.6	Россия от Февраля к Октябрю. Россия в годы Гражданской войны. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 13. Межвоенный период (1918 – 1939)					
13.1	Межвоенный период (1918-1939) /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
13.2	Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
13.3	Индустриализация и коллективизация в СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. Советская культура в 1920-1930-е годы. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
13.4	Сущность НЭПа. Советская модель модернизации. «Культурная революция»: задачи и направления. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 14. Вторая мировая война. Великая Отечественная война					
14.1	Мир накануне Второй мировой войны. Первый период Второй мировой войны. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
14.2	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
14.3	Второй период Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в Победу. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
14.4	Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 15. Соревнование социальных систем. Современный мир.					
15.1	Соревнование социальных систем. Современный мир. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 16. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы					
16.1	Апогей и кризис советской системы. 1945—1985 годы. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

16.2	XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
16.3	СССР в годы перестройки. 1985 – 1991 годы. /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
16.4	Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг.: биографии, программные документы, взгляды /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
	Раздел 17. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков					
17.1	Российская Федерация на рубеже XX – XXI веков /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
17.2	Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. олитический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией /Лек/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
17.3	Индивидуальный проект/Ср/	2	3		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	
18.1	Дифференцированный зачет /Пр/	2	2		Л1.1 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Основы исторического знания.
2. Древнейшая стадия истории человечества
3. Цивилизации Древнего Востока.
4. Античная цивилизация: древняя Греция, древний Рим.
5. Культура и религия Древнего мира.
6. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.
7. Возникновение ислама. Образование Арабского халифата и арабские завоевания.
8. Византийская империя в Средние века.
9. Восток в Средние века: Индия, Китай, Япония.
10. Империя Карла Великого. Основные черты западноевропейского феодализма.
11. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь и крестовые походы.
12. Зарождение централизованных государств в Европе.
13. Средневековая культура Западной Европы и начало Ренессанса.
14. Образование Древнерусского государства и крещение Руси.
15. Общество Древней Руси. Древнерусская культура.
16. Раздробленность на Руси.
17. Монгольское нашествие и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада.
18. Начало возвышения Москвы и образование единого Русского государства.
19. Россия в правление Ивана Грозного.
20. Смутное время в России начала XVII века.
21. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству.

22. Культура Руси конца XIII-XVII веков.
23. Страны Запада в XVI-XVIII веках.
24. Возрождение и Реформация.
25. Становление абсолютизма в европейских странах.
26. Англия в XVII-XVIII веках.
27. Страны Востока в XVI-XVIII веках и колониальная экспансия европейцев.
28. Международные отношения в XVII-XVIII веках.
29. Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках и эпоха Просвещения.
30. Война за независимость и образование США.
31. Великая французская буржуазная революция конца XVIII века.
32. Россия от царства к империи: петровские преобразования, социально- экономическое развитие в XVIII веке, народные движения.
33. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII века. Присоединение и освоение Россией Крыма и Новороссии.
34. Русская культура XVIII века.
35. Промышленный переворот и становление индустриальной цивилизации.
36. Международные отношения в XIX веке.
37. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке.
38. Развитие западноевропейской культуры в XIX веке.
39. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
40. Отечественная война 1812 года. Движение декабристов.
41. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
42. Общественное движение в России во второй четверти XIX в.
43. Крымская война. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и её герои.
44. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века в России.
45. Общественное движение в России во второй половине XIX века.
46. Экономическое развитие и внешняя политика России во второй половине XIX века.
47. Русская культура XIX века.
48. От Новой истории к Новейшей: мир в начале XX века.
49. Россия в начале XX века.
50. Пробуждение Азии в начале XX века.
51. Первая мировая война 1914—1918 годов и её влияние на общество.
52. Февральская революции 1917г. в России.
53. Россия от Февраля к Октябрю (1917г.).
54. Октябрьская революции 1917г. в России.
55. Гражданская война в России.
56. Европа и США между мировыми войнами. Недемократические режимы.
57. Международные отношения между мировыми войнами.
58. Турция, Китай, Индия, Япония между мировыми войнами.
59. Культура в первой половине XX века.
60. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
61. Советская модель модернизации: индустриализация и коллективизация в СССР.
62. «Культурная революция» в СССР в 1920-1930-е годы.
63. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.
64. Вторая мировая война.
65. Великая Отечественная война.
66. Послевоенное устройство мира и начало «холодной войны».
67. Ведущие капиталистические страны во второй половине XX –начале XXI века.
68. Страны Восточной Европы во второй половине XX –начале XXI века.
69. Крушение колониальной системы во второй половине XX века.
70. Индия, Пакистан, Китай во второй половине XX – начале XXI века.
71. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.
72. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.
73. Развитие культуры во второй половине XX – начале XXI века.
74. Апогей и кризис советской системы. (1945—1985 гг.).
75. СССР в годы перестройки. (1985 – 1991 гг.).
76. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков: формирование российской государственности.
77. Экономические реформы в демократической России на рубеже XX-XXI веков.
78. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы, в начале XXI века.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок.
- 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.
- 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.
- 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
ЛП.1	Соловьев К. А.	История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490329 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Питулько Г. Н.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/456096 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Питулько Г. Н.	Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2020.	https://urait.ru/bcode/456095 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Князев Е. А.	История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования	М.: Юрайт, 2022.	https://urait.ru/bcode/496234 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственный архив Российской Федерации - https://statearchive.ru/
Э2	Информационный ресурс «История России» - https://histrf.ru

6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет - LibreOffice
6.3.2	Интернет-браузер - Chromium

6.4 Перечень информационных справочных систем

6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»
6.4.2	ИСС «Гарант»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОУД.05 История

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 	<p>Сформировавшиеся систематические знания, включающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров в том числе по учебному курсу: В том числе по учебному курсу «История России»: Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в 	<p>Уровень знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры 	<p>Т 1-38 Д 1-27 ИП 1-39</p>

<p>XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).</p> <p>- знать имена Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.</p> <p>- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX — начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p> <p>- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.</p>	<p>годы революций и Гражданской войны. Новая экономическая политика. Образование СССР. Советский Союз в годы нэпа. «Великий перелом».</p> <p>Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР.</p> <p>Укрепление обороноспособности. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</p> <p>СССР в 1945-1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</p> <p>Российская Федерация в 1992-2022 гг. Становление Российской Федерации в «сложные 90-е».</p> <p>Возрождение России как великой державы в XXI в. Экономическая и</p>	<p>народов СССР (России);</p> <p>- имён героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;</p> <p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX -начале XXI в.;</p> <p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	
--	---	--	--

	<p>социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление оборонеспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу «Всеобщая история»: Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско- Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие. Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно- техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный</p>		
--	---	--	--

	<p>мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.</p>		
<p>Уметь: осуществление совместной деятельности: - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. - признавать свое право и право других на ошибку; - вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем. - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX — начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. - выявлять существенные черты исторических событий, явлений,</p>	<p>Сформировавшиеся систематические умения составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в</p>	<p>Уровень умений - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые</p>	<p>ПЗ 1-11 Д 1-27 ИП 1-39</p>

<p>процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.</p> <p>- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).</p> <p>- защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели</p>	<p>XX – начале XXI в.;</p> <p>умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические</p>	<p>идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике;</p> <p>- осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p>- объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления</p>	
---	--	---	--

<p>деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - работать с информацией: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно - популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя 	<p>карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.).</p>	<p>учебно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной 	
---	---	--	--

<p>совпадения и различия их свидетельств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации. 		<p>истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их 	
--	--	--	--

		<p>итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.</p>	
<p>Владеть:</p> <p>- приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы — выявлять проблему, задачи, требующие решения;</p>	<p>Сформировавшиеся систематические владения</p> <p>пониманием значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала</p>	<p>Уровень владения</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <p>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему,</p>	<p>ПЗ 1-11 ИП 1-39 Д 1-27</p>

<p>- умением составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий;</p> <p>- умением осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов;</p> <p>- умением вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других — осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;</p> <p>- умением принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>- навыками взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.</p> <p>- базовыми логическими действиями: формулировать проблему, вопрос, требующий решения;</p> <p>- базовыми исследовательскими действиями:</p>	<p>XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> <p>- знаниями имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>рассматривать ее всесторонне;</p> <p>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений,</p>	
--	--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - умением определять познавательную задачу; - умением наметать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; - умением осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - умением систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); - умением выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - умением сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - умением формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; - умением определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); - умением объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте. 		<ul style="list-style-type: none"> задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму 	
--	--	---	--

		<p>представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;- признавать свое право и право других людей на ошибки;- развивать способность понимать мир с позиции другого человека; <p>г) принятие себя и других людей:</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	
--	--	--	--

ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д – доклады, ИП – индивидуальные

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания:

1 семестр

№ 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Задания:

- 1. Прочитайте исторический документ, изучите карту.**

«Сели славяне по Дунаю, где теперь земля Венгерская и Болгарская. От тех славян разошлись славяне по земле и прозвались именами своими от мест, на которых сели. Так одни сели на реке именем Морава и прозвались моравя, а другие назвались чехи. А вот еще славяне: белые хорваты, сербы и хорутане (одно из славянских племен, жившее славянского народа, ныне живущего в Словении. Прим. авторов-составителей.) Славяне сели на Висле и прозвались ляхами, а от тех ляхов пошли поляки. Также и эти славяне пришли и сели по Днепру и назвались полянами, а другие — древлянами, потому что сели в лесах, а еще другие сели между Припятью и Двиною и назвались дреговичами, иные сели по Двине и назвались полочанами по речке Полота. Те же славяне, которые сели около озера Ильменя, прозвались своим именем — славянами, и построили город, и назвали его Новгородом. А другие сели по Десне и по Сейму и назвались северянами. И так разошелся славянский народ»

Выпишите названия славянских племен и территорию расселения.



2. Работа с картой. Выпишите соседние народы и государства восточных славян.

3. Изучите текст, выпишите основные виды хозяйства восточных славян.

Основные занятия славян исходили из особенностей земли. В лесах практиковалось подсечно-огневое земледелие. Степную же землю осваивали путем переполоха. Но все равно урожайность была низкой, по причине резко-континентального климата. Другие промыслы славян: рыболовство, охота, также было очень распространено бортничество. Новгородско-ильменский край был богат лесами, там расцветал пушной промысел. В южных областях практиковалась охота на лосей и медведей. Обилие рек, озер, хорошо разветвленная воднотранспортная система способствовала развитию мореходства, торговли, различных ремесел производящих продукцию для обмена. На перепутьях торговых путей основывались крупные города, племенные центры, такие как Киев и другие.

4. Работа с учебником. История. Изучите материал «Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства».

Выпишите предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Укажите роль Новгорода и Киева как центров древнерусской государственности. Дайте определение понятиям: «князь», «дружина», «полюдь».

5. Выпишите события внутренней и внешней политики Первых русских князей по плану:

1. Имя князя, годы правления
2. Внутренняя политика
3. Внешняя политика

В письменной работе по заданию 5 должна быть отражена политика таких князей как Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир.

№ 2. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение

Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки и причины раздробленности на Руси.
2. Образование новых государственных центров. Русь удельная: Владимиро-Суздальская земля, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество.
3. Характеристика особенностей географического, социально-политического и культурного развития крупнейших самостоятельных центров удельной Руси.
4. Особенности развития Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
5. Последствия политической раздробленности и предпосылки к объединению русских земель.
6. Значение периода раздробленности в русской истории.

Комментарии к вопросам для самоподготовки.

1. Отметить роль географического, политического и др. факторов в складывании раздробленности. Раздел Ярославом Мудрым земель между сыновьями. Понятие политической раздробленности (1054). Понятие феодальной раздробленности (1097).

2. Охарактеризовать крупнейшие политические центры Руси: географическое положение, природные условия, этнический состав, особенности хозяйственной жизни.

Особо обратить внимание на политическую организацию княжеств - демократия, монархический и аристократический элементы.

3. Правители Руси удельной: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий и другие в оценках летописцев, современников и историков.

4. Оценка раздробленности. Положительные и отрицательные последствия.

При подготовке данного практического занятия важно усвоить комплекс причин феодальной раздробленности и ее хронологические рамки. Следует обратить внимание на различие в управлении земель в период феодальной раздробленности (княжеская монархия и феодальная боярская республика).

Задание № 1. Кратко ответьте на вопросы:

1. Что такое феодальная раздробленность.
2. Где и когда это явление имело место быть?
3. Укажите временной период феодальной раздробленности на Руси.
4. Укажите основные события, которые свидетельствовали о наступлении феодальной раздробленности.
5. На сколько княжеств распалась Киевская Русь?
6. Какие особенности географического положения способствовали усиленному развитию Северо-Восточной Руси?

Задание № 2. Заполните следующую таблицу по предложенным ниже причинам политической раздробленности на Руси:

Экономические причины политической раздробленности	Политические причины политической раздробленности

Причины распада Руси:

1. Сохранение значительной племенной разобщенности в условиях господства натурального хозяйства.
2. Развитие феодальной собственности на землю и рост удельного, княжеско-боярского землевладения.
3. Борьба за власть между князьями и феодальные междоусобицы.
4. Постоянные набеги кочевников и отток населения на северо-восток Руси.
5. Упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
6. Рост городов как центров удельных земель.
7. Князья-наместники имели свой аппарата управления;
8. Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя;
9. Упадок Киевской земли из-за княжеских междоусобиц и половецких набегов;
10. Упадок торгового пути «из варяг в греки»;
11. Сохранение натурального хозяйства.

Задание 3. Обоснуйте данные ниже утверждения.

1. Политический распад Руси никогда не был полным. Сохранялись центростремительные силы, которые постоянно противостояли силам центробежным. Такой силой была власть киевских князей.
2. Сохраняла свое влияние и общерусская церковь. Она выступала против усобиц, а клятва на кресте являлась формой мирного договора враждующих сторон.
3. Постоянная внешняя опасность заставляла князей объединяться.

Вопрос к заданию № 3:

Указанные особенности способствовали или мешали в будущем объединению Руси?

Задание № 4. Прочтите документ и исходя из его содержания заполните таблицу.

«В лето 1097 пришли Святополк, И Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устройства мира (между собой). И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и донныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...и на этом целовали крест: если кто пойдет на кого (войною), то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси».

Дата проведения съезда	
Инициатор созыва съезда	
Решения съезда	
Значение съезда	

Задание 5. На основе имеющихся знаний и текста учебника заполните таблицу «Особенности развития русских княжеств в период раздробленности».

Учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Стр.102-105.

Княжество	Географическое положение, климатические особенности	Экономическое развитие	Политическое устройство
Владими́ро-Сузда́льское княжество			
Новгородская земля			
Галицко-Волы́нское княжество			
Киевское княжество			

Вопрос к заданию № 5:

Какие княжества усилились в результате раздробленности и к чему это привело?

Задание 6. Сделайте вывод о последствиях политической раздробленности. Ответы занесите в таблицу.

Отрицательные последствия раздробленности	Положительные последствия раздробленности.

№3. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами

«Мужие, братие, вы видите и ощущаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо именья, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...

Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложя дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?

2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?

3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трёх положений.

Задание 2.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического очерка В.Б. Кобрин

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?

2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.

3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

Задание 3. Изучите теоретический материал и ответьте на вопросы

Причины и сущность Смуты. После смерти царя Ивана Грозного в 1584 г. на русский престол взошел его сын Федор (1584–1598), который был болезненным и не

способным к управлению государством человеком. Очень скоро фактическим правителем страны становится царский шурин Борис Годунов.

Внутренняя и внешняя политика второй половины 1580-х – начала 1590-х гг. отмечена рядом значительных успехов. Удачная война со Швецией (1590–1593) позволила вернуть ряд территорий, утраченных в результате Ливонской войны. В 1591 г. русские войска успешно отразили набег крымских татар. Со многими странами Запада и Востока были установлены стабильные дипломатические отношения. Продолжалось освоение новых земель. В Западной Сибири были построены первые русские города и остроги: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут. Новые крепости возникли и на южных рубежах государства. Большое значение для международного престижа России и для внутренней жизни государства имело введение в 1589 г. патриаршества. Во главе Русской православной церкви встал независимый от греческих патриархов предстоятель Иов.

В 1591 г. в удельном городе Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб девятилетний царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного. В настоящее время единого мнения о том, что же послужило причиной гибели Дмитрия, у историков нет. Вероятно, угличская трагедия 1591 г. навсегда останется для нас тайной. В 1598 г. не стало и бездетного царя Федора. Династия Ивана Калиты прервалась. Земский собор избрал на царство Бориса Годунова (1598–1605).

События, произошедшие в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв., вошли в историю под названием «Смутное время». Это была эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Она сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. Многие современные исследователи считают, что социальные потрясения, пережитые Россией четыреста лет назад, были настоящей гражданской войной.

Гражданская война в России была обусловлена очень сложной ситуацией внутри страны. К началу XVII в. еще сильно сказывались последствия опричнины. В результате внутренней политики Ивана Грозного произошло закрепощение русского крестьянства. Его положение ухудшилось еще больше после принятия в 1597 г. правительством Бориса Годунова указа о пятилетнем сыске беглых крестьян и закона о кабальных холопах, запрещавшего людям, попавшим в кабалу, освобождаться путем уплаты долга. Отныне они должны были оставаться холопами вплоть до смерти своего господина. Крепостническая политика встретила сопротивление угнетенных слоев населения. Неоднократно вспыхивали городские восстания и волнения среди крестьян.

На развитие политической ситуации повлиял династический кризис, вызванный загадочной гибелью царевича Дмитрия и смертью бездетного Федора, после которого мужская ветвь царской семьи прервалась. Династический кризис привел к кризису власти: усилилась политическая борьба между знатными боярскими фамилиями. В числе недоброжелателей Бориса Годунова оказались, в частности, бояре Романовы, отправленные царем в ссылку в 1600 г. Немалую роль в возникновении Смуты сыграли захватнические планы польских магнатов, претендовавших на русские земли и русский престол. Непосредственным катализатором событий стал грандиозный природный катаклизм.

Характеристика основных этапов Смуты. В 1601 г. на Восточную Европу обрушилось сильное похолодание. Три неурожайных года вызвали в России страшный голод. Стихийное бедствие стоило жизни сотням тысяч русских людей. Предполагают, что голод уничтожил около трети населения страны. Впервые в русской истории на помощь голодающим пришло государство. Борис Годунов распорядился выдавать нуждающимся хлеб и небольшие денежные пособия. По приказу царя были организованы общественные работы, призванные обеспечить населению стабильный заработок. Правительство Годунова пошло даже на временное ослабление крепостного гнета. Царские указы разрешили крестьянам покидать своих владельцев. Предпринимались и попытки ограничить цены на хлеб. Все эти меры не принесли должного результата. Голод усилил социальные противоречия и поставил страну на грань тяжелого политического кризиса.

Начались массовые народные волнения, часто носившие стихийный характер. Одно из таких восстаний под руководством атамана Хлопка вспыхнуло в 1603 г. под Москвой. С большим трудом царскому правительству удалось его подавить.

Тяжелым положением России воспользовались феодалы соседней Речи Посполитой. В 1601 г. объявился человек, называвший себя спасенным царевичем Дмитрием. Предположительно это был беглый монах Григорий Отрепьев. Историки называют этого самозванца Лжедмитрием I. Королевское правительство сочло авантюриста удобным орудием для осуществления захватнических целей.

Лжедмитрий сформировал отряд из польских дворян и в октябре 1604 г. пересек русско-польскую границу. С именем Дмитрия простые люди связывали надежды на освобождение от крепостного гнета. К нему стали примыкать казаки, часть служилых людей. Одерживая победы над правительственными войсками, Лжедмитрий I быстро продвигался к Москве.

В апреле 1605 г. умер Борис Годунов. Московская знать приняла сторону самозванца. 20 июня 1605 г. Лжедмитрий во главе польского отряда торжественно въехал в столицу. Царствование Лжедмитрия оказалось недолгим. Ознаменовано оно лишь пожалованиями земель и денег служивым людям и освобождением от зависимости некоторых категорий крестьян и холопов. Из ссылки были возвращены попавшие при Борисе Годунове в опалу Романовы. Очень скоро москвичи разочаровались в «царевиче». Его политика не отменяла крепостнические порядки. Он был ненужен и верхам общества. Бояре считали, что Лжедмитрий уже выполнил свою главную задачу: династия Годуновых была устранена. Недовольство горожан спровоцировало поведение мнимого царевича, открыто пренебрегавшего православными обычаями. Наглое поведение поляков возмущало москвичей. Настроением горожан решили воспользоваться бояре. В мае 1606 г. был организован заговор против Лжедмитрия. Самозванца свергли и убили. Земский собор провозгласил царем В.И. Шуйского (1606–1610).

Его приход к власти не прекратил Смуты. В 1606 г. против него вспыхнуло восстание под руководством Ивана Болотникова. Советская историография традиционно называла это событие крестьянской войной. Многие современные историки считают этот взгляд односторонним. Вероятно, движение Болотникова (1606–1607) соединило в себе представителей различных социальных групп: вольных казаков, беглых крестьян и холопов, дворян. В августе—декабре 1606 г. повстанцы одержали ряд побед, захватили Тулу, Калугу, Елец и Каширу. Затем двинулись на Москву, но были разбиты и отступили к Калуге, а потом к Туле. В октябре 1607 г. восстание было подавлено, а его руководитель взят в плен, сослан на север в Каргополь и убит. Правительство Шуйского жестоко расправилось с восставшими, казнив 6 тысяч человек.

В июле 1607 г. появился новый самозванец, Лжедмитрий II. В течение зимы – лета 1607–1608 гг. вокруг него собрались значительные польские и русские отряды. 1 июня 1608 г. войска Лжедмитрия II подошли к столице и разбили лагерь в подмосковном селе Тушино, за что самозванец получил у москвичей прозвище «Тушинский вор». Тушинцы грабили окрестные города и села.

Противостояние правительства Шуйского и «Тушинского вора» затянулось на два года. Царь Василий Шуйский обратился за помощью к шведскому королю. В 1609 г. русско-шведские войска во главе с М. Скопиным-Шуйским разгромили Лжедмитрия II. Он бежал в Калугу, где в конце 1610 г. был убит одним из своих сообщников.

Вмешательство шведов дало польскому королю Сигизмунду III повод к началу открытой интервенции. В сентябре 1609 г. польские войска перешли русскую границу и осадили Смоленск. Защитники города сопротивлялись героически. Смоленск пал только через 21 месяц.

Летом 1610 г. к Москве подошло польское войско. В июне оно разбило войска Василия Шуйского. Перед лицом новой опасности в столице начались волнения. Люди открыто высказывали недовольство Шуйским и требовали его низложения. В июле этого года группа дворян во главе с Захаром Ляпуновым осуществила государственный

переворот. Власть перешла в руки Семибоярщины – правительства во главе с князем Ф. Мстиславским. Семибоярщина заключила с польским королем договор, согласно которому русским царем признавался сын Сигизмунда III королевич Владислав. Боярское правительство согласилось также впустить в столицу польские войска, поэтому в сентябре 1610 г. Москва была занята польским гарнизоном. Иноземцы бесчинствовали по всей русской земле. Они грабили мирное население, творили насилия. Север страны был оккупирован шведами. России угрожала полная потеря национальной независимости. Но судьбу государства решил народ.

Глава Русской православной церкви патриарх Гермоген обратился к народу с призывом «держатъ на кровь» и освободить Москву. В начале 1611 г. в Рязани сформировалось первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, но оно скоро распалось из-за внутренних противоречий. Руководитель ополчения Прокопий Ляпунов был убит. Положение государства осложнилось в связи с захватом в июле 1611 г. шведами Великого Новгорода. После двухлетней осады пал Смоленск. Ситуация казалась критической.

Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде формируется второе ополчение во главе с земским старостой К.М. Мининым и князем Д.М. Пожарским. Из Нижнего Новгорода ополченцы двинулись в Ярославль, где провели апрель—август 1612 г. Длительная остановка позволила ополчению собрать необходимые для продвижения к Москве силы и средства. В августе 1612 г. войска этого ополчения подошли к Москве и осадили ее. Польский гарнизон, занимавший Кремль, оказался в осаде без продовольствия. В октябре 1612 г. ополчение штурмовало Китай-город, и поляки капитулировали окончательно. Москва была освобождена.

Воцарение династии Романовых и завершение Смуты. В январе 1613 г. собрался Земский собор, который избрал нового царя. Дворяне и казаки выдвинули кандидатом на русский престол 16-летнего Михаила Федоровича Романова (1613–1645). Представитель старомосковского боярского рода устраивал и высшую аристократию. К власти в России пришла династия, связанная родственными узами с прежними царями.

Избрание Михаила Романова еще не означало окончание Смуты. На несколько лет затянулось освобождение страны от интервентов. В 1617 г. был подписан Столбовский мирный договор со Швецией, согласно которому России пришлось уступить территорию Карелии. В 1618 г. Россия заключила Деулинское перемирие с Польшей, к которой отходили смоленские, черниговские и новгород-северские земли. Сложной задачей оказалось и подавление внутренней оппозиции, и прежде всего отрядов вольных казаков.

Смутное время имело значительные последствия для дальнейшего развития истории России. Долгие годы хаоса укрепили в народе идею необходимости сильной государственной власти, что в немалой степени способствовало становлению русского самодержавия. Но именно в годы Смуты укрепилось национальное самосознание русских людей, возросла роль Православной церкви в духовной жизни народа. В результате потрясений в России воцарилась новая династия, которой предстояло править страной следующие три столетия.

Вопросы:

- В чем заключались причины Смуты?
- Каковы были последствия Смуты?

Задание 4. Составьте хронологическую таблицу «Смутное время в России»

Дата	Событие

Задание 5. Ответить на вопросы:

Почему на российский престол был избран Михаил Романов (1613-1645)?

Какова роль и значение периода Смутного времени в истории России?

№ 4. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Теоретический материал

Военные реформы. Культурные преобразования. Первым самостоятельным шагом Петра стал поход на Азов. Первый Азовский поход 1695 г. был неудачен из-за отсутствия у России флота. В январе 1696 г. на Дону под Воронежем по указу Петра начали строить морские военные корабли. Летом 1696 г. Азов был взят. В 1700 г. между Россией и Турцией был заключен мирный договор. Россия сохранила за собой Азов и несколько новых крепостей. После очередного стрелецкого восстания их полки начали расформировывать. На смену им пришла регулярная армия и флот. В зависимости от потребности каждые 50, 100 или 200 крестьянских посадских дворов давали одного *рекрута*. Служба в армии была пожизненной. Армия нуждалась в вооружении и снаряжении. Большая часть офицеров поступала в пехотные части после службы в Преображенском и Семеновском полках. Инженеры и навигаторы готовились в Навигационной школе, учрежденной в 1701 г. Петр приглашал на службу офицеров-иностранцев.

Начались преобразования и в других сферах. Особенно поразило современников стремление царя изменить внешний вид подданных: он собственноручно брил боярам бороды, а затем запретил носить их, приказал одеться в платья западноевропейского образца.

Государственные реформы Петра. В 1699 г. на смену Боярской думе пришла *Ближняя канцелярия*, с 1708 г. называвшаяся «консилией министров». Она стала прообразом Правительствующего *сената* - высшего правительственного учреждения, созданного в 1711 г. Сенат обладал судебной, административной, а в некоторых случаях и законодательной властью. В состав Сената входили девять сенаторов, назначенных Петром 1. В 1718 - 1720 гг. 40 приказов были заменены 11 *коллегиями*, чьи обязанности были четко разделены. Важнейшими из коллегий были Иностранная, Военная и Адмиралтейская. Финансами страны заведовали сразу три коллегии: Камер- коллегия (сбор налогов), Штатс- коллегия (расход средств), Ревизион-коллегия (контроль за поступлением средств и их расходованием). Берг-коллегия ведала черной и цветной металлургией, Мануфактур- коллегия - легкой промышленностью, Коммерц-коллегия - торговлей. В 1721 г. была создана Вотчинная коллегия, заведовавшая дворянским землевладением. Юстиц-коллегия руководила деятельностью местных судебных учреждений. На правах коллегии существовали еще два учреждения: Синод (высший орган по управлению церковными делами) и Преображенский приказ (расследование политических преступлений). Указом 1711 г. была введена должность *фискалов*. Фискалы тайно следили и доносили о всех нарушениях закона, злоупотреблениях, воровстве и т. д. Фискалы принимали доносы. В январе 1722 г. был подписан *указ о создании прокуратуры*. Прокуратура стояла над Сенатом и всеми другими государственными учреждениями. Система прокуратуры возглавлялась генерал-прокурором. Первым генерал- прокурором стал П. И. Ягужинский, известный своей неподкупностью. Прокуроры находились при всех коллегиях и надворных судах. Они вели надзор за действиями и решениями Сената, а также других центральных и местных учреждений.

В 1708-1710 гг. была проведена первая областная реформа. Страну разделили на *губернии* и *провинции*. Всего было образовано восемь губерний: Московская, Ингерманландская, Смоленская, Киевская, Азовская, Казанская, Архангелогородская и Сибирская. Во главе их стояли губернаторы, обладавшие в своих владениях неограниченной властью. Губернии делились на провинции, а провинции - на уезды.

В 1722 г. Петром была учреждена *Табель о рангах*. Все чиновники, офицеры и придворные делились на 14 классов. После производства в 14- й класс лица недворянского

происхождения получали личное, а после 8 (для военных - 14) - потомственное дворянство.

Преобразования в экономике. Петр поощрял развитие торговли и промышленности. К началу петровского правления существовало всего 15 крупных мануфактур. С 1700 по 1725 г. было создано около 200 предприятий. Главное внимание уделялось металлургии. Ее центр переместился на Урал, где первым был построен Невьянский завод. На уральских заводах, на Сестрорецком заводе в Петербурге изготавливали оружие, якоря, гвозди и др. В 1704 г. в далеком Нерчинске был построен сереброплавильный завод. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь. Только при жизни Петра I в Петербурге было построено 59 крупных и более 200 мелких судов. Флот нуждался в парусине, а армия - в обмундировании. Эту и другую продукцию выпускали парусно-полотняные, суконные и кожевенные мануфактуры. В 1725 г. в России насчитывалось только 25 текстильных предприятий. Были и канатные и пороховые мануфактуры, цементные, бумажные заводы и даже сахарный. Правительство защищало страну от поставок из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах. Такие товары обкладывались большими пошлинами. Одновременно возрос экспорт российских товаров. На мануфактурах широко применялся принудительный труд крепостных, купленных и приписанных к ним государственных крестьян. Всячески поощрялось расширение торговых связей с границей. Тем из купцов, кто вывозил товары на собственных кораблях, полагались значительные налоговые льготы.

Реформы в социальной сфере. Основные тяготы преобразований петровского времени легли на плечи крестьян. Возникло много новых повинностей. К ним относятся мобилизация на строительство городов, крепостей и кораблей, рекрутская, постоянная повинности. В 1718 г. была начата подушная перепись населения. В 1722-1724 гг. провели ревизию (проверку) результатов этой переписи. Взимаемый налог шел на содержание сухопутной армии и флота. В результате проведения ревизии и связанной с ней податной реформы в стране была введена *паспортная система*. Теперь каждый крестьянин, уходя на заработки на расстояние свыше 30 верст от своего дома, был обязан иметь при себе паспорт. В паспорте был указан срок возвращения крестьянина. Паспортная система облегчала командам сыщиков борьбу с бегством крестьян. Каждый крестьянин, не имевший паспорта и находящийся вдали от своего дома, подлежал задержанию.

Значение реформ Петра Великого. В целом реформы Петра I были направлены на укрепление Российского государства и приобщение правящего слоя к западноевропейской культуре одновременно усилением абсолютной монархии. Деятельность Петра I оказала огромное влияние на историю России, которую часто делят на допетровский и послепетровский периоды. Страна совершила огромный экономический рывок вперед. Заслуги Петра велики. Развитие мануфактурной промышленности, продолжавшееся и после Петра, сделало Россию одной из крупнейших промышленных держав своего времени. Было открыто множество новых месторождений полезных ископаемых. Выросла внутренняя и внешняя торговля. В России появилась мощная армия, впервые был создан военно-морской флот. Возник новый государственный аппарат, эффективность управления повысилась. Было открыто множество учебных заведений. Изменились культура и образ жизни многих слоев общества. Построили новые города, прежде всего величественный Санкт - Петербург. Россия получила выход к Балтийскому морю. Однако при Петре резко выросли налоги и повинности, усилилось крепостничество, множество людей погибло на полях сражений, строительстве городов, каналов, заводов, положение значительной части населения ухудшилось. Это была плата за ускоренное развитие страны. Усиление крепостничества, разорение крестьянства и других слоев населения вызывали острый протест. В петровское царствование происходило немало народных восстаний. Самым крупным из них стало казацкое Булавинское восстание (1707 - 1708).

Оно было жестоко подавлено. Все городки, населенные беглыми, были сожжены. Беглых крестьян возвратили владельцам. Дон потерял свою относительную независимость.

1. Заполните таблицу: «Итоги реформаторской деятельности Петра Первого».

Реформы в военной сфере	Реформы государственного аппарата	Реформы в социальной сфере	Реформы в экономической сфере	Преобразования в области культуры

2. Укажите положительные и отрицательные последствия реформ.

3. Сделайте вывод: больше блага или вреда причинили стране преобразования Петра Великого. Свой ответ обоснуйте.

№ 5. Отечественная война 1812 года. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и её герои.

Задания 1. Составьте хронологическую таблицу «Основные события Отечественной войны 1812 г.»

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Кто одержал победу в Бородинском сражении? Как результаты этого сражения оценивал Наполеон?
 - В чем состояли причины победы России в войне 1812 г.?
- Сделайте вывод о значении победы России в Отечественной войне 1812 г..

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воспоминаний Г.П. Мешетича

«На другой день оной битвы россияне, не имея достаточных сил, чем бы могли довершить поражение врагов, отступили также 7 вёрст к г. Можайску... Одни говорили, будет ещё кровопролитное сражение, другие утверждали, что Москва будет оставлена неприятелю. Наконец войска с вечера тронулись со своей позиции, и ночью начали проходить Москву, и нашли уже оставленную пустыню. При дальнейших отступлениях был несколько дней кряду виден русским воинам столб густого дыму, что происходило от беспрестанных пожаров в оной. Россияне ощущали какое-то уныние в это время; хотя Москва не составляла их целого Отечества, но была некогда столицей! Потом русские войска сделали крутой поворот с Рязанской дороги к Подольску, где остановились на несколько дней для отдыха... Такая продолжительная ретирада отвлекла неприятеля от всех выгод в его армии и послужила ему гибелью... Он впал в приготовленные ему сети, из которых он не выпутается... От сего места [русская] армия уже не отступала, а прошла на Красную Пахру, Вороново, на старую Калужскую дорогу и остановилась под Тарутиньм, во фланг неприятелю и почти в тыл в боевой позиции.

Неприятель, занявший Москву, хотел забыть войну, ибо и от Наполеона так войскам своим было объявлено, и французы мечтали, что Россия покорится, и спокойно смотрели на ужасное истребление города пожарами. Неприятель, однако, выслал свой авангард вслед за войсками российскими по Рязанской дороге; оные, пройдя поворот к Подольску, утратили из виду российскую армию, приписав сие ещё скорому и быстрому отступлению; прибавя ещё скорее марш вперёд, чтобы догнать россиян, узнают, что армии их впереди нет; поворота назад, к удивлению их, открывают, что войска российские в тылу их стоят спокойно».

1. Укажите название битвы, после которой произошли описанные автором события, и её точную дату (день, месяц, год).

2. Где и кем было принято решение об оставлении Москвы? Назовите не менее двух известных вам причин такого решения.

3. Как назывался военный манёвр русской армии, описанный автором воспоминаний? На основе предложенного отрывка и знаний из курса истории назовите три положения, раскрывающих значение этого манёвра для хода военных действий.

Задание 4. Напишите историческое эссе на тему: «Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах».

2 семестр

№ 6. Власть и российское общество в 1900-1916 гг.

Теоретический материал

В конце XIX в. Россия переживает бурный подъем промышленного производства, что приводит к окончательному оформлению системы российского капитализма. По степени концентрации производства Россия к началу XX в. выходит на первое место в Европе.

Государство поощряло создание крупных предприятий, способных выполнять значительные государственные, прежде всего военные, заказы. Высокая концентрация производства приводила к образованию монополий. Первые монополистические объединения в России: «Союз вагоностроительных заводов», «Продуголь», «Продамета», «Медь» и др. Наиболее ранней формой монополистических объединений в России являлись синдикаты, позднее, в начале XX в., стали возникать тресты. Также складывались банковские монополии. В развитии отечественной промышленности большую роль играл и иностранный капитал.

Значительной проблемой в развитии экономики России был огромный разрыв между передовой промышленностью и отсталым сельским хозяйством. Быстрому прогрессу сельскохозяйственного производства мешали сохранявшиеся после отмены крепостного права пережитки феодализма:

- помещичье землевладение;
- малоземелье крестьян;
- крестьянская община с круговой порукой и периодическими переделами земли;
- высокие выкупные платежи;
- преобладание отсталых, дедовских, орудий труда.

Население России по-прежнему делилось на сословия (дворянство, духовенство, купечество, крестьянство, мещанство, казачество), однако постепенно менялась классовая структура общества. Сформировавшаяся крупная буржуазия, с одной стороны, стремилась к политической власти, а с другой, – находясь в зависимости от государственной поддержки, была слабой и непоследовательной в политическом смысле. В среде крестьянства шел процесс расслоения на бедняков, середняков и зажиточных хозяев (кулаков). Усиливался процесс раскрестьянивания, что способствовало пополнению рядов рабочего класса. Российский рабочий класс в начале XX в. оставался самым бесправным в Европе, что приводило к его открытости для революционной агитации. Складывался потомственный

кадровый пролетариат. Население страны было многонациональным, народы находились на разной стадии развития.

Последним русским царем стал Николай II (1894–1917). К моменту его вступления на престол Россия являлась абсолютной монархией с огромной системой бюрократического аппарата. Заявив в начале своего правления, что любые надежды на введение в России конституции есть «бессмысленные мечтания», Николай основную опору власти видел в поместном дворянстве.

Однако для развития экономики страны необходима была модернизация. Решение этой задачи было возложено на министра финансов, а впоследствии председателя правительства С. Ю. Витте. Для пополнения казны он ввел государственную винную монополию. В 1897 г. проведена денежная реформа. Витте ввел золотое обеспечение рубля, который стал конвертируемой валютой. Это усилило приток капиталов из-за границы. По его инициативе в том же году в России была проведена первая всеобщая перепись населения. Витте стал и одним из главных организаторов строительства Транссибирской железнодорожной магистрали, способствовавшей активизации политики России на Дальнем Востоке.

Русско-японская война 1904–1905 гг.

В начале XX в. борьба за господство на Дальнем Востоке привела к обострению противоречий между Россией и Японией. Россия по договору 1898 г. арендовала у Китая Ляодунский полуостров, где создала военно-морскую базу Порт-Артур. Интересы царского правительства распространялись на территорию Маньчжурии, где строилась Китайско-Восточная железная дорога, и Кореи. Япония также претендовала здесь на свое влияние. Царизм надеялся провести «маленькую победоносную войну», которая могла бы отодвинуть надвигающийся в стране революционный взрыв, но расчеты на легкую победу не оправдались.

В ночь на 27 января 1904 г. японский флот атаковал стоявшую на рейде эскадру Порт-Артура. В корейском порту Чемульпо произошел неравный бой крейсера «Варяг» и канонерки «Кореец» с японской эскадрой. В марте 1904 г. броненосец «Петропавловск» с командующим С. О. Макаровым затонул, подорвавшись на mine. Используя бездействие командующего сухопутными силами А. Н. Куропаткина, японская армия отрезала Порт-Артур от основных русских сил. В крупных сухопутных сражениях русская армия потерпела поражение: под Ляояном (август 1904 г.), на р. Шахэ (сентябрь-октябрь) и под Мукденом (февраль 1905 г.). Осенью 1904 г. из Балтийского моря на выручку Порт-Артуру была отправлена 2-я Тихоокеанская эскадра под командованием адмирала З. П. Рожественского. Пока эскадра двигалась на Дальний Восток, 20 декабря 1904 г. Порт-Артур был сдан японцам.

В мае 1905 г. в Цусимском проливе русская эскадра была разбита. В августе 1905 г. в американском городе Портсмуте был заключен мирный договор, который с российской стороны подписал председатель правительства С. Ю. Витте. По Портсмутскому миру Россия утрачивала южную часть Сахалина, Япония получала в аренду Квантунский (Ляодунский) полуостров с Порт-Артуром. Также Япония оккупировала Корею.

Общественное движение на рубеже XIX – XX вв. Образование первых в России политических партий

В 1898 г. I съезд РСДРП (Российской социал-демократической рабочей партии) положил начало созданию марксистской рабочей партии, оформление которой завершилось на II съезде в 1903 г. На II съезде была принята программа партии, состоявшая из двух частей: программы-минимум и программы-максимум. Первая предусматривала свержение царизма и установление демократической республики, вторая – победу пролетарской революции, установление диктатуры пролетариата и строительство социализма. Вскоре после образования РСДРП раскололась на два течения – большевиков и меньшевиков. Лидером большевиков стал В. И. Ленин. Среди меньшевиков выделялись Г. В. Плеханов и Л. Мартов. Социал-демократы, опираясь на учение К. Маркса, считали пролетариат главной силой будущей революции. В вопросе о союзниках рабочего класса в

революции между большевиками и меньшевиками были разногласия: большевики считали союзником пролетариата крестьянство, а меньшевики – буржуазию.

В конце 1901 г. неонароднические группы объединились в ПСР – партию социалистов-революционеров (эсеров). Они выступали за крестьянскую революцию, против самодержавия и помещичьего землевладения, за социализм на основе общины (социализацию земли), широкие демократические преобразования. Для революционного возбуждения народа эсеры широко использовали террор и в начале XX в. организовали несколько громких покушений на министров и крупных чиновников. Лидерами партии были В. М. Чернов, Г. А. Гершензон, организаторами террора – Е. Азеф и Б. В. Савинков.

В начале XX в. усилилось либеральное движение за расширение прав земского самоуправления. В 1904–1905 гг. происходило складывание «Союза освобождения» – нелегального политического объединения либеральной интеллигенции, подготовленного деятельностью журнала «Освобождение» П. Б. Струве. В это же время в Москве образовался «Союз земцев-конституционалистов». Земские объединения послужили основой для создания в октябре 1905 г. буржуазных партий конституционных демократов (кадетов) и октябристов.

В начале XX в. более четко оформились три направления в общественном движении: правое – монархическое, консервативное, левое, выступающее за революционное переустройство общества, и центристское, либеральное, выступающее за реформы.

В 1901–1903 гг. по предложению главы московской охраны С. В. Зубатова в ряде городов были созданы легальные рабочие организации под контролем полиции. Эта политика получила название «зубатовщина». В Петербурге попытку оживить тактику «полицейского социализма» предпринял священник Георгий Гапон, под руководством которого стала действовать монархическо-религиозная организация рабочих Петербурга. В январе 1905 г. Гапон спровоцировал рабочих провести шествие к царю и передать ему петицию с просьбами и жалобами.

Революция 1905–1907 гг.

Бурное экономическое развитие 1890-х гг. сменилось на исходе столетия кризисом. Затем последовали годы застоя. Обострение крестьянского, рабочего, национального вопросов, поражение в русско-японской войне – все это вело к революционному взрыву. Первая российская революция по своим целям была буржуазной: она должна была сменить самодержавный государственный строй на конституционный, ввести политические свободы, уничтожить сословный строй и неравноправие различных слоев населения и народов страны. Революция подняла на борьбу широкие слои населения, в первую очередь пролетариат, и по характеру являлась буржуазно– демократической.

9 января 1905 г. расстрелом мирного шествия рабочих, организованного Гапоном («Кровавое воскресенье»), началась революция 1905–1907 гг. Известие о расстреле мирного шествия привело к массовым забастовкам в промышленно развитых районах страны, где был сконцентрирован рабочий класс. В ходе забастовки в мае 1905 г. в городе Иваново-Вознесенске был создан Совет рабочих уполномоченных. Весной 1905 г. по всей стране началось мощное крестьянское движение, сопровождавшееся разгромом помещичьих усадеб. В армии и на флоте начинается брожение, самым ярким свидетельством чему стало восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический» в июне 1905 г.

Наивысший подъем революции приходится на октябрь – декабрь 1905 г. В середине октября 1905 г. мощное забастовочное движение в стране слилось в единую Всероссийскую политическую стачку. Это заставило Николая II пойти на уступки: 17 октября он подписал манифест, «даровав» свободу слова, печати, собраний, союзов и пр. Созывалась Государственная дума, без одобрения которой ни один российский закон не мог иметь полной силы. К выборам в Думу привлекались все слои русского общества. Формально манифест превращал самодержавную монархию в ограниченную. Либералы с ликованием встретили манифест, левые же партии считали необходимым продолжать революцию.

В декабре 1905 г. в Москве вспыхнуло вооруженное восстание, в ходе которого

происходили столкновения рабочих с полицией и войсками, по Садовому кольцу сооружались баррикады. Московский Совет рабочих депутатов взял под контроль значительную часть города. Бои в Москве продолжались с 10 до 19 декабря. Лишь прибытие из Петербурга гвардейского Семеновского полка позволило подавить последний очаг восстания – в районе Пресни. Революция пошла на спад. В 1906 г. рабочее движение уменьшилось, хотя значительно возросла борьба крестьян, добивавшихся отмены выкупных платежей и снижения арендной платы за землю.

Манифест 17 октября привел к консолидации либеральных политических сил, так как открыл путь к легальной политической борьбе и образованию своих партий. Из них основными стали две: Конституционно-демократическая партия (кадеты) и «Союз 17 октября» (октябристы).

Кадеты объединили в своих рядах прежде всего представителей интеллигенции – земской и городской. Лидером кадетов стал историк П. Н. Милюков. Для решения аграрного вопроса кадеты предлагали принудительное отчуждение части помещичьих земель за выкуп. В отношении рабочего вопроса предусматривалось введение 8-часового рабочего дня. В национальном вопросе предлагалось ввести право обучения на родном языке в национальных окраинах России, предоставление автономии Польше. Наиболее приемлемой формой государственного правления признавалась конституционная монархия.

В партию октябристов входили представители крупной буржуазии и обуржуазившиеся помещики. Лидерами партии являлись А. И. Гучков и Д. Н. Шипов. Октябристы считали достаточными меры, предоставленные манифестом 17 октября, и опасались дальнейших реформ.

Наиболее правыми, консервативными партиями были «Совет объединенного дворянства», «Русский народный союз имени Михаила Архангела» и «Союз русского народа». Партии стояли за незыблемость самодержавия, придания Государственной думе статуса императорского

«совета». Лидером правых был В. М. Пуришкевич. Главными участниками правого крыла общественного движения были дворяне – помещики старого закала, зажиточное городское мещанство. Монархисты имели ясную идеологию: все беды России исходят от революционеров-интеллигентов и инородцев. В 1905–1906 гг. члены боевых дружин – черносотенцы, пользуясь негласной поддержкой правительства, совершали убийства революционеров, устраивали еврейские погромы, участвовали в разгонах митингов и демонстраций.

Выборы в I Государственную думу были проведены на основе избирательного закона, обеспечивавшего в парламенте преимущество помещиков и крупной буржуазии. Все избиратели делились на 4 курии в зависимости от имущественного и сословного положения. Выборы не являлись ни прямыми, ни равными. Для крестьян выборы были четырехстепенными. Один выборщик избирался от 30 тыс. человек. Для рабочих выборы были трехстепенными, один выборщик от 50 тыс. человек. Для состоятельных сословий выборы были двухстепенными, один выборщик от 2 тыс. человек. Самой крупной партийной фракцией в Думе стали кадеты. Интересы крестьянства представляла фракция трудовиков. Социал-демократы (меньшевики) получили 18 депутатских мест. Большевики и эсеры выборы бойкотировали. I Государственная дума работала с апреля по июль 1906 г. Главным направлением ее деятельности стал аграрный вопрос. Трудовики предложили программу полного безвозмездного уничтожения помещичьего землевладения. Царским манифестом, обвинившим Думу в «разжигании смуты», она была распущена.

II Дума собралась в феврале 1907 г. Она избиралась на основе прежнего закона, и в ней по-прежнему было значительное число крестьянских депутатов. В выборах в нее принимали участие и большевики и эсеры. Дума отвергла аграрный закон, предложенный председателем Совета министров П. А. Столыпиным и подписанный Николаем II в ноябре 1906 г. 3 июня 1907 г. Дума была разогнана, и без ее согласия введен новый избирательный закон. Поэтому события, связанные с разгоном II Государственной думы, оцениваются

историками как третьеиюньский государственный переворот. Революция закончилась.

Реформы П. А. Столыпина

П. А. Столыпин, совмещавший посты министра внутренних дел и председателя Совета министров с июля 1906 г., предлагал создать в деревне мощный слой зажиточного крестьянства, которое стало бы надежной опорой государственной власти и позволило бы избежать новых революционных взрывов. Решение этой проблемы он видел в ликвидации крестьянской общины при неприкосновенности помещичьей собственности на землю. Указ от 9 ноября 1906 г. предусматривал для крестьян право свободного выхода из общины и закрепления за ними собственных земель. В основу реформы ставилась идея образования хуторов и отрубов. Отруба состояли из нескольких участков земли, соединенных по просьбе их хозяина в одном месте. Если на этот участок из деревни выносился и крестьянский двор, получался хутор. Для финансовой поддержки зажиточных крестьян был создан Крестьянский поземельный банк. Чтобы ослабить напряжение, вызванное нехваткой общинной земли в центральных губерниях России, реформа предполагала проведение активной переселенческой политики. Переселенцы с семьями отправлялись в Сибирь и Казахстан. Столыпинская аграрная реформа носила половинчатый, незавершенный характер:

а) из общины вышло менее трети всех крестьян, окончательно разрушить общину и создать новые формы крестьянского землевладения не удалось;

б) переселенческая политика не принесла ожидаемых результатов – около 16 % переселенцев вернулись обратно, что создало новый очаг напряжения в деревне;

в) противоречия между помещиками и крестьянами дополнились противоречиями между зажиточными крестьянами (кулаками) и остальными сельскими жителями.

В 1911 г. проведение реформы практически прекратилось с гибелью П. А. Столыпина от руки террориста.

Культура в начале XX в.

15—20 лет конца XIX– начала XX в. стали Серебряным веком русской культуры, временем модернизма в искусстве, крупных мировых достижений в науке.

Образование. Около четверти населения России к 1914 г. было грамотным. В начале XX в. значительно увеличилось количество начальных, земских и церковно-приходских школ. Развивалось педагогическое образование. Все больше открывалось профессиональных и коммерческих училищ. Студенты высших учебных заведений активно втягивались в политическую борьбу. Появляются «народные вузы на средства благотворителей (университет А. Л. Шанявского, пединститут П. Г. Шелапутина и др.).

Наука. И. П. Павлов разработал учение о высшей нервной деятельности, об условных и безусловных рефлексах (в 1904 г. награжден Нобелевской премией). И. И. Мечников обосновал теорию иммунитета, вел активную борьбу с эпидемиями (в 1908 г. стал лауреатом Нобелевской премии). К. А. Тимирязевым создана русская школа физиологии растений. В. И. Вернадский стал одним из основателей новой науки – геохимии, создал учение о ноосфере. К. Э. Циолковский развил теорию практической космонавтики. Н. Е. Жуковскому принадлежит разработка основа аэродинамики. Большой вклад в развитие физики внес П. И. Лебедев. Начало русскому самолетостроению положил И. И. Сикорский. В общественные науки значительный вклад внесли В. О. Ключевский, П. Н. Милоков, С. Ф. Платонов и др. Сформировалось особое направление в философии – русская религиозная философия, представленная именами В. С. Соловьева, П. А. Флоренского, К. Н. Леонтьева. В 1909 г. несколько известных русских публицистов, обществоведов и философов (Н. А. Бердяев, С. Н. Булгаков, П. Б. Струве, А. С. Изгоев, С. Л. Франк, Б. А. Кистяковский, М. О. Гершензон) выпустили «Вехи. Сборник статей о русской интеллигенции». В нем отвергался революционный путь развития, и содержался призыв идти к религиозному сознанию, соединению знания и веры. В это же время идеи марксизма развивали Г. В. Плеханов, В. И. Ленин.

Литература. Кризисные черты русской жизни оказали мощное воздействие на русскую литературу. В ней, с одной стороны, продолжался расцвет критического реализма, унаследованного от XIX в. Завершается творчество Л. Н. Толстого («Воскресенье», 1899 г.; «Живой труп», 1903 г.;

«Хаджи-Мурат», 1904 г.). А. П. Чехов в последние годы жизни пишет пьесы «Три сестры» (1900), «Вишневый сад» (1904), рассказы. Социально- психологические проблемы глубоко отражены в творчестве И. А. Бунина,

А. И. Куприна, Л. Н. Андреева, А. Н. Толстого, А. М. Горького, В. Г. Короленко и др. С другой стороны, в литературе возникают модернистские течения – символизм, акмеизм, футуризм, которые обозначают часто понятием «декоданс» (упадничество). Объединяющая их черта – отказ от отображения окружающей действительности, скучной и пугающе опасной. Поэты и прозаики модернистских направлений (символисты А. А. Блок, Ф. Сологуб, В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Андрей Белый, акмеисты Н. С. Гумилев, А. А. Ахматова, О. Мандельштам, футуристы В. Маяковский, В. Хлебников и др.) стремились создавать в своих произведениях обобщенные символы человеческих чувств и жизненных явлений, оторванные от суетной повседневности, либо увлечь читателя экзотикой дальних стран или давно прошедших эпох, для этого шли поиски новых выразительных средств искусства.

Искусство. Живопись. В живописи также существовали дванаправления: реализм и модернизм. В русле реализма продолжалось творчество И. Е. Репина («Заседание Государственного совета»), В. А. Серова (портрет М. Н. Ермоловой). В это же время возникали группировки художников, отрицавших реализм передвижников. В 1898 г. во главе с А. Н. Бенуа и С. П. Дягилевым было создано общество «Мир искусства». В него входили Н. К. Рерих, Е. Е. Лансере, Л. С. Бакст, З. Е. Серебрякова и др. «Мирискусники» стремились изображать вечные темы искусства, а не грубые реалии жизни. М. А. Врубель развивал символизм в своем искусстве («Пан», «Демон»). Группа «Бубновый валет» также выступала против реализма, но она не имела единой программы: в группу входили и символисты, и футуристы, и кубисты. Например, П. Н. Филонов и Д. В. Кандинский.

Скульптура. Архитектура. Своим искусством прославились А. С. Голубкина, С. Т. Коненков, С. М. Волнухин. В архитектуре утвердился стиль эклектики: здание Политехнического музея в Москве, главный фасад Третьяковской галереи по эскизу В. М. Васнецова, здание Казанского вокзала в Москве (архитектор А. В. Щусев). Эклектика сменяется модерном с использованием новых конструктивных средств, свободной планировкой, убранством, индивидуальностью зданий (дом Рябушинского в Москве, здание Ярославского вокзала, здание Московского Художественного академического театра, построенные архитектором Ф.О. Шехтелем).

Музыка. В музыке, как и в других видах искусства конца XIX – начала XX в., соседствуют два направления. Продолжалось творчество Н. А. Римского-Корсакова (оперы «Царская невеста», «Сказание о невидимом граде Китеже», «Золотой петушок»). Отход от старых традиций в сторону эстетической утонченности характеризует творчество композиторов А. Н. Скрябина («Поэма экстаза»), А. К. Глазунова (балет «Раймонда»), С. В. Рахманинова (оперы «Алеко», «Скупой рыцарь»), И. Ф. Стравинского (балет «Петрушка»). В начале XX в. русская музыка становится все более заметным явлением мировой культуры, во многом благодаря «Русским сезонам», организованным в 1907–1913 гг. в Париже известным театральным и художественным деятелем С. П. Дягилевым.

Россия в Первой мировой войне

В 1914–1918 гг. тридцать восемь государств, в том числе и Российская империя, были вовлечены в Первую мировую войну. Она стала результатом противоборства двух военных блоков: Тройственного союза (Германия, Австро-Венгрия, Италия) и держав Антанты, в которую входили Россия, Франция и Англия. Поводом к войне стало убийство 15(28) июня 1914 г. террористами австрийского эрц-герцога (наследника австрийского

престола) Франца Фердинанда в Сараево.

Германия 19 июля (1 августа) 1914 г. объявила войну России, поддерживавшей Сербию. Немецкая армия через Бельгию вторглась во Францию, намереваясь разгромить ее до начала военных действий со стороны России. Несмотря на недостаточную подготовленность к войне, Россия двинула войска в Восточную Пруссию и в Австро-Венгрию, оттянув на себя силы врага с Западного фронта, что помогло предотвратить поражение Франции.

Вступление России в войну поначалу привело к консолидации политических сил внутри страны. В IV Государственной думе за военные кредиты, т. е. за поддержку решения правительства вступить в войну, проголосовали все фракции за исключением большевиков. П. Н. Милюков, лидер кадетской партии, сформулировал основную для России задачу в этой войне: захват черноморских проливов. Большевики призывали превратить войну империалистическую в войну гражданскую и выступали за поражение российского правительства.

Военные действия в 1914 г. начались в Восточной Пруссии успешным наступлением с востока 1-й армии под командованием П. К. Ранненкампа и 2-й армии с юга под командованием А. В. Самсонова. Используя несогласованность действий российских войск, германские войска окружили и разгромили армию Самсонова. 1-я армия отступила.

Более успешным было наступление в августе – сентябре в Галиции 8-й армии генерала А. А. Брусилова: взяты Львов и Галич, осажден Перемышль. Австрийцев оттеснили от границы на 300 км.

Осенью 1914 г. Турция выступила против России на стороне Тройственного союза, открыв Кавказский фронт. Началась затяжная позиционная война.

В 1915 г. враг перенес направление главного удара на Россию, стремясь вывести ее из войны. Союзники в течение всего года не оказывали помощь царскому правительству. К концу 1915 г. были оставлены Польша, Галиция, Литва, Западная Белоруссия, Западная Украина. К осени 1915 г. враг был остановлен, но вывести Россию из войны не удалось. Осенью 1915 г. Тройственный союз превратился в Четверной (Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария), а Италия присоединилась к Антанте.

Поражение отрицательно сказывалось на внутренней политической и экономической обстановке в стране, армия все менее обеспечивалась самым необходимым. В IV Думе кадеты, октябристы и представители ряда других оппозиционных фракция образовали так называемый

«Прогрессивный блок», главным требованием которого становится создание «правительства общественного доверия», тесно сотрудничающего с Думой.

В 1916 г. основные усилия германское командование направило с Восточного фронта на Западный, но в битве за крепость Верден, преграждавшую немецким войскам путь на Париж («Верденская мясорубка» продолжалась 8 месяцев), не смогло добиться окончательного успеха. Русские войска вновь оказали помощь союзникам. 22 мая – 31 июля 1916 г. на Восточном фронте был совершен прорыв австрийских позиций русскими войсками под командованием А. А. Брусилова («Брусиловский прорыв»), продвинувший фронт намного вперед. Германские подкрепления позволили австро-венграм стабилизировать линию фронта в Галиции и Буковине. Война приобрела позиционный характер.

В 1917 г., в связи с начавшейся в России революцией, основное внимание правительства было привлечено к внутренним проблемам.

В марте 1918 г. Россия вышла из Первой мировой войны. За время войны Россия потеряла 6 млн человек убитыми, ранеными, пропавшими без вести. В России начался голод. Война ускорила наступление революции в стране.

1. Проведение реформы, ставившей целью разрушение крестьянской общины, началось в

- 1) 1897 г.
- 2) 1906 г.
- 3) 1908 г.
- 4) 1916 г.

2. Какое крупнейшее морское сражение произошло в ходе русско-японской войны?

- 1) крейсера «Варяг» в бухте Чемульпо
- 2) Мукденское
- 3) Цусимское
- 4) Чесменское

3. Какая партия в начале XX в. считала возможным использовать тактику террора?

- 1) октябристов
- 2) кадетов
- 3) эсеров
- 4) РСДРП

4. Какое из государств было союзником России в Первой мировой войне?

- 1) Австро-Венгрия
- 2) Франция
- 3) Болгария
- 4) Турция

5. В общество «Мир искусства» входили

- 1) С. Дягилев, А. Бенуа, Л. Бакст
- 2) И. Репин, С. Коровин, А. Куинджи
- 3) Ф. Шаляпин, А. Павлова, В. Нижинский
- 4) А. Ахматова, Н. Гумилев, О. Мандельштам

6. Роспуск II Государственной думы можно характеризовать понятием

- 1) «государственный переворот»
- 2) «конституционная реформа»
- 3) «дворцовый переворот»
- 4) «революция»

7. Что характеризует социально-экономическое развитие России конца XIX – начала XX в.?

- 1) преобладание мелкотоварного уклада в экономике
- 2) наличие мощного государственного сектора
- 3) отсутствие монополий в промышленности
- 4) невмешательство государства в экономику

8. По своей идейной направленности партию «Союз 17 октября» можно считать

- 1) Либеральной
- 2) монархической
- 3) социалистической
- 4) революционной

9. Какие из перечисленных ниже явлений характеризовали процесс развития капитализма в России в конце XIX – начале XX в.?

- А) развитое капиталистическое производство сельскохозяйственной продукции
- Б) отсутствие монополий в промышленности
- В) отсутствие профессиональных союзов рабочих
- Г) участие иностранного капитала в российской промышленности
- Д) высокий уровень концентрации производства в промышленности
- Е) представительство буржуазии в органах государственной власти

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБЕ | 3) ВГД |
| 2) БВГ | 4) ВДЕ |

10. Поражение России в русско-японской войне привело к

- 1) временной оккупации японцами Владивостока
- 2) ослаблению влияния России в Маньчжурии
- 3) выплате больших репараций
- 4) полной утрате острова Сахалин

11. Укажите лозунг, с которым партия большевиков выступила в годы Первой мировой войны

- 1) «Превратить войну империалистическую в войну гражданскую!»
- 2) «Создать правительство общественного доверия!»
- 3) «Да здравствует установление внутреннего мира!»
- 4) «Защищать свое Отечество до победного конца!»

12. Прочтите отрывок из воспоминаний современницы и укажите время событий, о которых идет речь.

«Дягилев был главным редактором, а за ним потянулась целая вереница его товарищей, сотрудников, в том числе и А. Бенуа. Вместе с Дягилевым ко мне приблизились Серов, Головин, Коровин... кроме того, бывали Левитан, Врубель... Бакст и многие другие... желавшие попасть в журнал. Вышел первый номер „Мира искусства“ и наделал много шума. Задачей „Мира искусства“ было выдвинуть молодых, способных и талантливых художников, заговорить о них в журнале».

- 1) 1780-е гг.
- 2) 1810—1820-е гг.
- 3) 1870-е гг.
- 4) 1890—1900-е гг.

Задания с развернутым ответом:

1. Прочтите фрагмент из письма солдата и напишите название войны, о которой в нем идет речь.

«...Теперь идем в глубь России, да, собственно, не идем, а бежим.

„Герман“ движается за нами по пятам. Где остановимся, неизвестно. Кажется, из Москвы будем утекать до Урала. Эта война хуже и японской. Ту пропили, а эту продали... Есть пушки тяжелые, стоят уже на позиции, астрелять не дают, патронов не подвозят. Отступая, увозят без единоговыстрела. Эх, много есть похожего на измену прямо на глазах...»

2. Прочтите отрывок из выступления в Государственной думе государственного деятеля начала XX в. и напишите его фамилию.

«В основу закона 9 ноября положена определенная мысль, определенный принцип... В тех местностях России, где личность крестьянина получила уже определенное развитие, где община как принудительный союз ставит преграду для его самостоятельности, там необходимо дать ему свободу трудиться, богатеть, распоряжаться своей собственностью; надо дать ему власть над землей, надо избавить его от кабалы отжившего общинного строя».

3. Установите правильное соответствие между событием и его датой.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

- | | |
|----------------------------------|------------|
| А) начало русско-японской войны | 1) 1899 г. |
| Б) Гаагская конференция | 2) 1904 г. |
| В) создание союза Антанты | 3) 1905 г. |
| Г) заключение Портсмутского мира | 4) 1906 г. |
| | 5) 1907 г. |

А	Б	В	Г

5. Установите правильное соответствие между названием периода российской истории и его временем.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПЕРИОДЫ

ВРЕМЯ

РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ

- | | |
|---|-----------------------------|
| А) эпоха петровских преобразований | 1) первая четверть XVIII в. |
| Б) Третьеиюньская монархия | 2) начало XIX в. |
| В) эпоха «контрреформ» | 3) 60—70-е гг. XIX в. |
| Г) «дней Александровых прекрасное начало» | 4) 1881—1894 гг. |
| | 5) 1907—1917 гг. |

А	Б	В	Г

6. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности.

А) Всероссийская политическая стачка Б) «Кровавое воскресенье»

В) начало проведения аграрной реформы П. А. Столыпина Г) третьеиюньский государственный переворот

7. Какие три из перечисленных ниже идей характеризуют либеральные взгляды? Выпишите соответствующие цифры.

- 1) необходимость укрепления собственности крестьян на землю
- 2) необходимость радикальных революционных преобразований
- 3) следование реформаторскому пути преобразования общества
- 4) стремление к созданию пролетарской партии
- 5) сохранение политической власти в руках дворянского сословия
- 6) необходимость ограничения самодержавной монархии

8. Напишите исторический портрет С. Ю. Витте. Укажите время жизни исторического деятеля. Дайте краткую характеристику основных направлений (событий, достижений и т.п.) и результатов его деятельности.

№ 7. Россия от Февраля к Октябрю. Россия в годы Гражданской войны.

Прочитайте текст теоретического материала.

Гражданская война в России в 1918-1920 гг.

Общие сведения и периодизация гражданской войны. После Октябрьской революции в стране сложилась напряженная социально-политическая ситуация. Установление советской власти осенью 1917 г. – весной 1918 г. сопровождалось множеством антибольшевистских выступлений в разных районах России, но все они были разрозненными и имели локальный характер. На первых порах в них были втянуты лишь отдельные, немногочисленные группы населения. Крупномасштабная борьба, в которую с обеих сторон влились огромные массы из самых разных социальных слоев, ознаменовала разворачивание гражданской войны.

Гражданская война — это вооруженный конфликт между гражданами одного государства, который сопровождается разделением страны на две и более внутренне организованные части, открыто борющиеся друг с другом с целью претворения в жизнь своей программы будущего устройства страны.

В историографии нет единого мнения о времени начала гражданской войны. Одни историки относят его к октябрю 1917 г., другие – к весне-лету 1918 г., когда сложились сильные политические и хорошо организованные антисоветские очаги и началась иностранная интервенция. Споры историков вызывает также вопрос о том, кто был виновником в развязывании этой братоубийственной войны: представители классов, потерявших власть, собственность и влияние; большевистское руководство, навязавшее стране свой метод преобразования общества; или обе эти социально-политические силы, которые в борьбе за власть использовали народные массы.

Проблема периодизации Гражданской войны весьма дискуссионная.

«Пролог» Гражданской войны (ноябрь 1917 — апрель 1918 г.). Основными событиями стали вооруженные столкновения сторонников и противников Советской власти на Дону, Южном Урале, в Сибири и других районах, которые имели в основном локальный характер; формирование добровольческой Красной армии и возникновения «белого движения» создание добровольческой белой армии. Весной 1918 г. началась иностранная интервенция. Германские войска оккупировали Украину, Крым и часть Северного Кавказа. Румыния захватила Бессарабию. Страны Антанты подписали соглашение о непризнании Брестского мира и будущем разделе России на сферы влияния. В марте в Мурманске был высажен английский экспедиционный корпус, к которому позднее присоединились французские и американские войска. В апреле Владивосток был занят японским десантом. Затем на Дальнем Востоке появились отряды англичан, французов и американцев.

Второй период Гражданской войны (май – октябрь 1918 г.) – период *эскалации* войны (обострение противоборства): ожесточенная политическая борьба стала перерастать в открытое военное противостояние между большевиками и их противниками, начало военной интервенции стран Антанты. В мае 1918 г. восстали солдаты чехословацкого корпуса. Активно действовало зеленое движение - не с красными и не с белыми. В вооруженной борьбе с советской властью Белое движение добилось наибольших успехов. Ликвидация Советской власти на 75% территории. Политическая раздробленность антибольшевистских сил, отсутствие у них единой политической программы. Это период ожесточенной фронтовой войны, усиления красного и белого террора.

Третий период Гражданской войны (ноябрь 1918 – апрель 1919 г.) – кульминация войны. Относительное равенство сил. Крупномасштабные операции на всех фронтах. Усиление интервенции стран Антанты, отрицательное отношение к присутствию иностранных войск со стороны значительной части населения России.

Вторая половина 1919 г. – осень 1920 г. – период военного поражения белых армий. Большевики несколько смягчили свою позицию по отношению к среднему крестьянству. Крестьянство, колебавшееся между поддержкой белых и красных, склонилось на сторону советской власти. Рост партизанского движения в тылу белых. Советско-польская война (апрель-октябрь 1920 г.) и борьба с армией Врангеля (апрель-ноябрь 1920 г.).

«Эпилог» Гражданской войны (1921–1922 гг.). Завершение Гражданской войны на окраинах России). Большевики победили в гражданской войне и отразили иностранную интервенцию. Им удалось сохранить основную часть территории бывшей Российской империи. Вместе с тем от России отделились Польша, Финляндия, государства Прибалтики, которые обрели независимость. Были потеряны Западная Украина, Западная Белоруссия и Бессарабия.

Причины гражданской войны. Большевики, придя к власти, стремились удержать её любым путём. Игнорируя нормы демократии, свергнув Временное правительство, разогнав Учредительное собрание, встав на путь насильственного устранения своих оппонентов и установления однопартийной диктатуры, они способствовали переходу против Советской власти дворян, буржуазии, состоятельной интеллигенции, духовенства, офицерства. Несоответствие целей по преобразованию общества с методами их достижения оттолкнули от большевиков демократическую интеллигенцию, казачество, кулаков и середняков. Таким образом, внутренняя политика большевистского руководства явилась одной из причин возникновения гражданской войны.

К раздуванию пожара Гражданской войны привели также Брестский мир, подписанный 3 марта 1918 года в городе Брест-Литовск представителями Советской России и Центральных держав, обеспечивший выход РСФСР из Первой мировой войны.

Национализация всей земли и конфискация помещичьей вызвали ожесточенное сопротивление ее бывших владельцев. Буржуазия, напуганная размахом национализации промышленности, хотела вернуть фабрики и заводы. Ликвидация товарно-денежных отношений и установление государственной монополии на распределение продуктов и товаров больно ударили по имущественному положению средней и мелкой буржуазии. Таким образом, стремление свергнутых классов сохранить частную собственность и свое привилегированное положение также было причиной начала гражданской войны.

Создание однопартийной политической системы и «диктатура пролетариата», на деле – диктатура ЦК РКП(б), оттолкнули от большевиков социалистические партии и демократические общественные организации. Декретами «Об аресте вождей гражданской войны против революции» (ноябрь 1917 г.) и о «красном терроре» большевистское руководство законодательно обосновало «право» на насильственную расправу со своими политическими противниками. Поэтому меньшевики, правые и левые эсеры, анархисты отказались сотрудничать с новой властью и приняли участие в гражданской войне. Противники большевиков либо вели политическую борьбу (меньшевики и эсеры), либо только формировали своё движение (белые).

Своеобразие гражданской войны в России заключалось в тесном переплетении внутривнутриполитической борьбы с иностранной интервенцией. Интервенция (лат. *interventio* – вмешательство) – военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет. Как Германия, так и союзники по Антанте подстрекали антибольшевистские силы, снабжали их оружием, боеприпасами, оказывали финансовую и политическую поддержку. С одной стороны, их политика диктовалась стремлением покончить с большевистским режимом, вернуть утерянное имущество иностранных граждан, предотвратить «расползание» революции. С другой стороны, они преследовали собственные экспансионистские замыслы, направленные на расчленение России, получение за счет нее новых территорий и сфер влияния.

Палитра антибольшевистских сил. Гражданская война в России была сложным конфликтом множества сил с разными интересами и идеалами. Состав противостоящих друг другу сил с течением времени менялся, бывшие враги становились союзниками, а союзники, наоборот, врагами. Наиболее последовательным врагом большевизма было Белое движение. Ожесточенное военное противостояние между «белыми» и «красными» являлось стержнем Гражданской войны.

Большая часть народа, привлечённая первыми декретами советской власти, поддерживала большевиков. «Красные» были представлены большевиками, к которым в разное время и по разным мотивам примыкали более-менее близкие по идеологии радикальные политические группировки (как-то эсеры и анархисты), ориентировались в первую очередь на рабочий пролетариат, крестьянскую бедноту, а также рядовой и младший командный состав армии и флота. На стороне большевиков выступили три ключевые военные организации, которые уже в самом начале войны позволяли им одерживать локальные победы на выбранном участке фронта. Это были революционные матросы Балтийского флота, латышские стрелки, и верные революции рабочие, составлявшие костяк полувоенной Красной Гвардии.

Большевикам противостояла также так называемая «демократическая контрреволюция» – эсеро-меньшевистские правительства, возникшие в районах свержения советской власти и провозгласившие лозунги возврата к завоеваниям Февраля. Особую позицию занимали крестьянские повстанческие отряды «зелёных», выступавших и против белых, и против красных. Зелёный цвет - символ воли и свободы. Действовали в Причерноморье, в Крыму, на Северном Кавказе и юге Украины. Руководители: Махно Н.И., Антонов А.С.(Тамбовская губерния), Миронов Ф.К. Гражданская война в России осложнялась вмешательством в неё иностранных государств. Наиболее активными являлись войска Антанты и Чехословацкий корпус, поднявший восстание против большевиков летом 1918 г.

Социальный состав антибольшевистских сил был неоднородным. Его ядро составляло русское офицерство (более 125 тыс. офицеров служили в белых армиях). Ярыми антибольшевиками были многие бывшие чиновники, представители привилегированных классов, политически активная либеральная и демократическая интеллигенция. Политика «расказачивания», проводившаяся большевиками, привела в антибольшевистский стан и значительное число казаков, а также часть рабочих и крестьян, недовольных введением продразвёрстки и резким снижением уровня жизни.

Политическая палитра антибольшевистского движения тоже была весьма пёстрой. В нём объединились и монархисты, мечтавшие о возрождении монархии, и русские национал-патриоты, возмущённые развалом Российской империи, а также представители национальных движений, опасавшиеся «собираания» большевиками России, и либеральные и демократические силы, стремившиеся закрепить завоевания Февральской революции. Все эти столь разнородные политические силы объединяла борьба с большевиками.

Террор красный и белый: причины и масштабы. Гражданская война в России отличалась особым ожесточением со стороны всех противоборствующих сил. Универсальным средством борьбы стало применение массового террора. Каждая из противоборствующих сторон силой навязывала населению свои представления о будущем России. Террор, как красный, так и белый, был призван деморализовать противника, утратить людей, привлечь на свою сторону колеблющихся. Противники применяли очень схожие формы, средства и методы осуществления террора – массовые казни, концентрационные лагеря, изуверские пытки, взятие и расстрелы заложников. В собственных войсках применялись «децимации» (расстрел каждого десятого). И та и другая стороны создавали специальные репрессивно-террористические органы: красные – ВЧК, ревтрибуналы, белые – контрразведку, военно-полевые суды.

Широкое использование террористических методов было обусловлено рядом причин. Подавляющая часть мужского населения России прошла через окопы мировой войны. Люди привыкли к жестокости и смерти. Человеческая жизнь не стоила ничего. Война расшатала нравственные устои общества, привела к утрате и без того слабого чувства законности.

В 1918 г. при поддержке Чехословацкого корпуса в Самаре было создано антибольшевистское правительство, состоящее преимущественно из эсеров, – Комитет членов Учредительного собрания (Комуч). На территории, которую он контролировал, появились карательные органы. Начались расправы с большевиками и поддержавшим их населением. Количество жертв летом-осенью 1918 г. на территории Поволжья составило более 5 тыс. человек.

На Урале, в Сибири, на Дальнем Востоке зверствовали войска казачьих атаманов Б. В. Анненкова, А. И. Дутова, Г. М. Семёнова, И. П. Калмыкова, И. Н. Красильникова. В сентябре 1918 г. при подавлении одного из крестьянских выступлений по приказу Анненкова замучили и убили до 500 человек. 87 делегатов крестьянского съезда изрубили на площади Славгорода и там же закопали в яму. Была сожжена дотла деревня Чёрный Дол, в которой располагался штаб восставших.

В 1919 г. Особым совещанием при главнокомандующем Вооружёнными силами Юга России А. И. Деникине был утверждён «Закон в отношении участников установления в Российском государстве советской власти, а равно сознательно содействовавших её распространению и упрочению». Согласно этому закону все, кто был виновен «в подготовке захвата государственной власти Советом народных комиссаров, во вступлении в состав означенного Совета, в подготовке захвата власти на местах советами солдатских и рабочих депутатов и иными подобного рода организациями, в сознательном осуществлении в своей деятельности основных задач советской власти», а также те, кто участвовал «в сообществе, именуемом партией коммунистов (большевиков), или ином обществе, установившем власть советов», подвергались смертной казни с конфискацией имущества.

Официально красный террор был объявлен 5 сентября 1918 г., после осуществления эсерами террористических актов против руководителей большевиков. 30 августа 1918 г. в Москве был тяжело ранен В. И. Ленин, в Петрограде убит председатель Петроградской ЧК М. С. Урицкий. Так, в ответ на покушение на Ленина Петроградская ЧК расстреляла, по официальным сообщениям, 500 заложников.

Одной из зловещих страниц красного террора стал расстрел царской семьи 16 июля 1918 г. В те же дни был убит брат царя Михаил и еще 18 членов императорской фамилии.

Причины победы красных.

Причины победы большевиков. Поражение антисоветских сил было обусловлено рядом причин. Их руководители отменили действие Декрета о земле и возвращали землю прежним владельцам. Это восстановило против них крестьян. Лозунг сохранения «единой и неделимой России» противоречил надеждам многих народов на независимость. Нежелание лидеров белого движения сотрудничать с либеральными и социалистическими партиями сузило его социально-политическую базу. Карательные экспедиции, погромы, массовые расстрелы пленных, повсеместное нарушение правовых норм — все это вызвало недовольство населения, вплоть до вооруженного сопротивления. В ходе гражданской войны противникам большевиков не удалось договориться о единой программе и едином лидере движения. Их действия были плохо согласованы. Большевики победили в гражданской войне потому, что им удалось мобилизовать все ресурсы страны и превратить ее в единый военный лагерь. ЦК РКП(б) и Совнарком создали политизированную Красную Армию, готовую защищать советскую власть. Различные социальные группы были привлечены громкими революционными лозунгами, обещанием социальной и национальной справедливости. Руководство большевиков сумело представить себя защитником Отечества и обвинить своих противников в предательстве национальных интересов. Большое значение имела международная солидарность, помощь пролетариата Европы и США.

Последствия Гражданской войны.

Гражданская война явилась страшным бедствием для России.

Главный итог войны – окончательное утверждение у власти большевиков. Свержение монархии, установления Советской власти и формирование диктатуры правящей партии.

Война привела к дальнейшему ухудшению экономической ситуации в стране, к полной хозяйственной разрухе. Она практически полностью разрушила промышленность, которая пострадала еще во времена Первой мировой войны. В несколько раз сократился уровень добычи угля, нефти, выплавка чугуна. Показатели эффективности различных отраслей промышленности сократились по сравнению с довоенными в 5-30 раз. Материальный ущерб составил более 50 млрд. руб. золотом. Промышленное производство в 1920 г. по сравнению с 1913 г. сократилось в 7 раз, сельскохозяйственное – на 40%. Была полностью парализована транспортная система.

Перемены в структуре общества стали заметны еще во время Гражданской войны. Многие слои населения, насильственно втянутые в войну противоборствующими сторонами, стали ее невинными жертвами. Классы буржуазии и помещиков были уничтожены, как пережитки монархии. Представители этих классов считались главными врагами установления диктатуры пролетариата и паразитами, которые жили за счет рабочих и крестьян. В годы войны сильно пострадала прослойка интеллигенции и духовенства. Значительными были потери у всех сторон конфликта.

В боях, от голода, болезней и террора погибло 8 млн. человек, 2 млн. человек – почти вся политическая, финансово-промышленная, научно-художественная, интеллектуальная элита дореволюционной России – были вынуждены эмигрировать. В связи с этим, наблюдалось падение культурного уровня населения. Государству перестало хватать квалифицированных специалистов,

которые могли вернуть промышленному развитию былые показатели. Почти вдвое сократилась численность рабочего класса.

Образование и культурное развитие не было приоритетной задачей большевиков. «Красные» активно боролись с религией, что также не способствовало культурному развитию страны. Популярным было уничтожение культурных памятников, которые не соответствовали идеологии правящей партии.

Невосполнимые морально-этические потери имели глубокие социокультурные последствия, долгое время сказывавшиеся в истории советской страны.

Задание 1. Дайте определение следующих понятий.

Февральская революция

Октябрьская революция

Двоевластие

«Корниловщина»

Кризисы власти

Задание 2. Выпишите основные причины, цели и итоги революций

Прочитайте текст теоретического материала.

Задание 3 Дайте определение следующих понятий.

Гражданская война – это

Интервенция – это

«красные»

«белые»

продотряды

продразверстка

комбеды.

Задание 4. Из текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» выпишите причины Гражданской войны и иностранной интервенции.

Задание 5. Установите соответствие между именами участников Гражданской войны и фактами их биографии.

Имена	Факты
1) Н.И. Махно	А) командующий Восточным фронтом (1919 г.), командующий Туркестанским фронтом (1919 – 1920 гг.), командующий Южным фронтом (1920 г.); руководил разгромом войск П.Н. Врангеля.
2) Л.Д. Троцкий	Б) командующий Первой Конной Армией (с ноября 1919 г.) – главной ударной силы Южного и Юго-Западного фронтов.
3) А.И. Деникин	В) российский военный деятель, учёный; один из руководителей Белого движения. Принял титул «Верховного правителя России».
4) М.В. Фрунзе	Г) анархист, командовал крестьянской повстанческой армией Украины в 1918-1920 гг.
5) А.В. Колчак	Д) большевик; в 1918-1924 гг. нарком по военным и морским делам; председатель Реввоенсовета Республики.
6) С.М. Будённый	Е) один из вождей Белого движения; в 1919 г. – начале 1920 г. главнокомандующий вооруженными силами Юга России.

Запишите выбранные буквы под соответствующими цифрами.

1)	2)	3)	4)	5)	6)

Задание 6. Сформулируйте основные причины победы красных в Гражданской войне.

Задание 7. По содержанию текста «Гражданская война в России в 1918-1920 гг.» сформулируйте последствия Гражданской войны.

Последствия	Содержание
<i>Политические</i>	
<i>Экономические</i>	
<i>Социальные</i>	
<i>Демографические</i>	
<i>Культурные</i>	

Задание 8. Сделайте вывод о значении и последствиях Гражданской войны в России.

Вывод: _____

№ 8. Сущность НЭПа. Советская модель модернизации. «Культурная революция»: задачи и направления.

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и заполните пропуск в тексте.

Ответ предполагает использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода

Прочтите отрывок из доклада (1922 г.) и напишите название города, в котором состоялась международная конференция, описанная в нем.

«Первая часть [меморандума] заключается в том, что мы должны признать все наши долги, довоенные и военные... восстановить частную собственность... предприятия должны быть возвращены старым собственникам. Мы... написали контрмеморандум, в основу которого легло разрушение России вследствие блокады и интервенции, указывали на те наши потери и разорения, которые внесло наступление белогвардейских банд».

(_____)

Задание 2. Установите соответствие.

Установите соответствие между фамилиями политических деятелей и их деятельностью в 1920 – начале 1921 гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|---------------------|---|
| А) М.Н. Тухачевский | 1) лидер крестьянского восстания на Тамбовщине |
| Б) А.С. Антонов | 2) председатель Совета народных комиссаров |
| В) В.И. Ленин | 3) командующий частями Красной Армии при подавлении восстания на Тамбовщине |
| Г) М.И. Калинин | 4) председатель Центрального исполнительного комитета СССР |
| | 5) нарком иностранных дел |

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Задание 3. Установите хронологическую последовательность.

Расположите имена исторических лиц в хронологическом порядке их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

- А) П. Б. Струве
Б) А. И. Горчаков

В) А. А. Жданов

Г) М. В. Фрунзе

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Задание 4. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Накануне весеннего сева крестьяне узнали, что по новому государственному декрету им уже не нужно сдавать государству все излишки своей продукции, надо сдать только заранее оговорённое количество продукции, а оставшуюся продукцию можно продавать.

- 1) Укажите год, когда происходили указанные события.
- 2) Укажите фамилию руководителя государства в этот период.
- 3) Что стало причиной произошедших изменений в налогообложении?

Задание 5.

Охарактеризуйте новую экономическую политику Советского правительства.

Результат представьте в форме таблицы.

	Причины НЭПа	Меры правительства	Итоги НЭПа
Экономика			
Политика			
Социальные отношения			
Культура			

№ 9. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Задание 1. Ознакомьтесь с отрывком «Г.К. Жуков о подготовке войск и штабов накануне войны»:

«Военная стратегия в предвоенный период строилась главным образом на утверждении, что только наступательными действиями можно разгромить агрессора и что оборона будет играть сугубо вспомогательную роль, обеспечивая наступательным группировкам достижение поставленных целей...»

Письменно ответьте на вопросы:

1. Как Г.К. Жуков объясняет причины поражения Красной армии?
2. Названы ли в документе все из этих причин? Можете ли вы назвать и другие причины?

Ответ обоснуйте.

Задание 2. Продолжите предложения.

- 1) План нападения на СССР имел кодовое название...
- 2) 22 июня немецко-фашистские войска наносили удары по трем направлениям:
на _____, на _____, на _____
- 3) Операция по захвату Москвы имела кодовое название....
- 4) Наступление немецко-фашистских войск на Москву началось...
- 5) Контрнаступление советских войск под Москвой началось...
- 6) Блокада Ленинграда началась _____, была снята _____.

Задание 3. Соотнесите имена и свидетельства.

1) Георгий Константинович Жуков	А) Командующий Резервным фронтом (август-сентябрь), Ленинградским фронтом (сентябрь-октябрь), Западным фронтом (с октября 1941 г.)
2) Иван Вавильевич Панфилов	Б) Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами СССР
3) Иосиф Виссарионович Сталин	В) нарком иностранных дел, заместитель Председателя ГКО, член Ставки Верховного Главнокомандования

4) Василий Георгиевич Клочков	Г) командир 316-й стрелковой дивизии, в ходе Московской битвы державшей оборону западнее Волокамска (погиб 18 ноября 1941 г.)
5) Вячеслав Михайлович Молотов	Д) политрук роты 1075 стрелкового полка 316-й стрелковой дивизии, совершил подвиг, бросившись со связкой гранат на фашистский танк и взорвав его.

1	2	3	4	5

Задание 4. Письменно, в рабочей тетради ответьте на вопросы, Каковы были цели германского командования к весне 1942 года?

1. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию? Каковы цели антигитлеровской коалиции?
2. В чем значение победы Советских войск на Курской дуге?
3. Каково значение Сталинградской битвы?
4. Назовите страны, в которых возникло движение Сопротивления.
5. Каковы были результаты Второй мировой войны?
6. Какие сражения послужили переломом в войне?
7. Каково значение Блокады Ленинграда?
8. Назовите причины победы СССР.

№10. XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности.

Задание 1. Ознакомьтесь с теоретическим материалом, ответьте на вопросы.

1. Когда проходил XX съезде КПСС? Что ставилось в вину Сталину в докладе Хрущева?
2. Какие последствия имело выступление Н.Хрущева на XX съезде КПСС с докладом о «О культе личности и его последствиях»? Что мог изменить этот доклад в судьбе страны?
3. Какая реакция была на доклад?

Задание 2.

1. Опишите суть экономической реформы 1965 года в СССР
2. Составьте таблицу «Направления и достижения реформы 1965 года»

Направление реформы	Итоги, результаты

Задание 3. Расшифруйте аббревиатуры послевоенного времени

- НАТО –
ОВД –
СЭВ –

Задание 4. Соотнесите понятия.

А. Карибский кризис	1. Серия судебных процессов в конце 1940-х в начале 1950-х годов против партийных и государственных руководителей РСФСР в СССР.
Б. Берлинский кризис	2. Период в развитии Советского Союза, характеризующийся относительной стабильностью всех сфер жизни государства, достаточно высоким уровнем жизни граждан и отсутствием серьезных потрясений.

В. Хрущевская оттепель	3. Был зачитан Первым секретарём Президиума ЦК КПСС Н. С. Хрущёвым на закрытом заседании XX съезда КПСС, состоявшемся 25 февраля 1956 года.
Г. Ленинградское дело	4. Один из наиболее напряжённых моментов холодной войны в Центральной Европе. Началом его считается ультиматум Н. С. Хрущева от 27 ноября 1958
Д. Дело врачей	5. Исторический термин, определяющий чрезвычайно напряжённое политическое, дипломатическое и военное противостояние между Советским Союзом и Соединёнными Штатами в октябре 1962 года, которое было вызвано размещением США ядерного оружия в Турции в 1961 году и впоследствии тайной переброской и размещением на Кубе военных частей и подразделений Вооружённых Сил СССР, техники и вооружения, включая ядерное оружие.
Е. Железный занавес	6. Политическое клише, обозначающее информационный, политический и пограничный барьер, возведённый СССР и на протяжении нескольких десятилетий отделявший Союз и другие социалистические страны от капиталистических стран Запада.
Ж. Доклад Н. С. Хрущева о культе личности	7. Неофициальное обозначение периода в истории СССР после смерти И. В. Сталина, продолжавшегося около десяти лет. Характеризовался во внутривнутриполитической жизни СССР осуждением культа личности Сталина, демократизацией режима, ослаблением тоталитарного строя и т.д.
З. Эпоха «застоя»	8. Уголовное дело против группы видных советских врачей, обвиняемых в заговоре и убийстве ряда советских лидеров.

Задание 5. Напишите определения данных понятий.

Политическая идеология –

«Большая тройка» –

Манифест противостояния –

Антигитлеровская коалиция –

Гонка вооружений –

№ 11. Политические деятели СССР второй половины 1980-х гг.: биографии, программные документы, взгляды.

Биографии политических деятелей.

Горбачев Михаил Сергеевич-российский государственный и политический деятель. С 15 лет начал трудовую деятельность механизатором МТС. В 1955 г. поступил на юридический факультет МГУ, где учился вместе с будущими известными политиком А. И. Лукьяновым. Настоящим потрясением для молодого студента стало развенчание сталинизма на XX съезде КПСС. Правда, он не думал тогда еще о критике самой системы. После окончания МГУ перешел на комсомольскую, а затем и на партийную работу, став первым секретарем Ставропольского крайкома ВЛКСМ, а затем вторым секретарем крайкома КПСС. В 1970 г. он стал самым молодым в стране первым секретарем крайкома партии и через год был избран в состав ЦК КПСС. Своему быстрому росту Горбачев был обязан не только личным качествам (целеустремленности, напористости, высокой работоспособности), но и поддержке своего бывшего начальника и наставника — члена Политбюро и секретаря ЦК КПСС по сельскому хозяйству Ф. Д. Кулакова. После его внезапной смерти в 1978 г. по неписаным законам партийно-номенклатурных передвижений именно Горбачев был назначен на пост секретаря ЦК по вопросам сельского хозяйства. С этого момента начался его медленный, но уверенный путь к креслу лидера страны. В 1980 г. он становится самым молодым членом Политбюро, а после смерти Брежнева по поручению Андропова начинает заниматься не только сельским хозяйством, но и широким кругом вопросов внутренней и внешней политики. Смерть Андропова сделала Горбачева фактически вторым

человеком в партии и неизбежным преемником угасающего Черненко. После смерти престарелого вождя в марте 1985 г. Горбачев единогласно избирается Генеральным секретарем ЦК, одновременно становится Председателем Совета обороны и начинает «перестройку».

Ельцин Борис Николаевич - российский государственный и политический деятель, первый президент Российской Федерации (избран на всеобщих выборах 1991). В 1996 г. избран на второй срок. Окончил Уральский политехнический институт (Свердловск); с 1955 работал в строительных организациях, с 1963 главный инженер, начальник Свердловского домостроительного комбината. В 1968-88 на партийной работе: с 1976 1-й секретарь Свердловского обкома. С 1985 1-й секретарь МКК КПСС. В 1989 г. при поддержке демократического движения был избран депутатом Съезда народных депутатов СССР. В 1990 г. вышел из КПСС. В 1990-91 Председатель Верховного Совета РСФСР. В августе 1991 возглавил сопротивление антидемократическому путчу Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП). В декабре 1991 подписал совместно с руководителями Белоруссии и Украины соглашение о создании Содружества Независимых Государств (СНГ) и прекращении существования СССР. С 1992 Ельцин осуществляет руководство экономическими и политическими реформами в России. В сентябре 1993 по указу Ельцина "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации" распущен Верховный Совет Российской Федерации, ликвидирована система Советов. Ельцин - инициатор разработки новой Конституции Российской Федерации (принята в декабре 1993). Ельцин Б.Н. – первый президент Российской Федерации, добровольно сложил с себя полномочия 31 декабря 1999 г., скончался 23 апреля 2007 г.

Задание №1. Дать определение понятию «гласность» и доказать необходимость проведения политики «гласности».

Задание №2. Назвать пути, которые были определены во второй половине 80-х гг. для реформирования советской политической системы и командно-административной экономики.

Задание №3. Сопоставьте политических руководителей СССР и годы их деятельности

1) Л.И.Брежнев	А) 1982-1984 гг.
2) Ю.В.Андропов	Б) 1984-1985 гг.
3) М.С. Горбачев	В) 1964-1982 гг.
4) Б.Н. Ельцин	Г) 1985-1991 гг.
5) К.У.Черненко	Д) 1991-1999 гг.

Задание №4. Составьте портрет Л.И. Брежнева как человека и политического деятеля, изучив разные точки зрения.

- Бывший референт Брежнева А. Бовин писал: «Если иметь ввиду человеческие качества, то, по моим наблюдениям, Брежнев был в общем-то, неплохим человеком. Общительным, устойчивым в своих привязанностях, радушным, хлебосольным хозяином...».

- «Добрый его назвать было нельзя, - вспоминал Л.М. Замятин, много лет, проработавший в аппарате ЦК КПСС, - он был хитрым и коварным. Хотя разговаривать с ним было легко, но меня предупредили, что делать этого не стоит»⁷.

- «Что Брежнев понимал прекрасно и в чём он был действительно великим мастером, так это в умении терпеливо тащить пёстрое одеяло власти на себя. Тут у него не было конкурентов. Причём делал он это незаметно, без видимого нажима», - свидетельствовал Ф. М. Бурлацкий.

- А.А. Громыко вспоминал: «Сильной стороной Брежнева был особый интерес к кадрам... даже тех работников, которых в интересах дела, в интересах страны нужно было бы освободить и заменить новыми, оставлял на своих постах».

- Ф. М. Бурлацкий вспоминает: «Свой рабочий день Брежнев начинал необычно: один-два часа посвящал телефонным звонкам другим членам высшего руководства, многим авторитетным секретарям ЦК союзных республик и обкомов. Говорил он обычно в одной и той же манере – вот, мол, Иван Иванович, вопрос мы тут готовим. Хотел посоветоваться, узнать твоё мнение.

- А. А. Громыко писал, что знания Брежнева «не отличались глубиной. Не случайно он не любил разговоров на теоретические темы, относящиеся к идеологии и политике. Последние годы жизни он почти ничего не читал...».

- Реакцией Брежнева на предложения Косыгина о реформе системы управления была следующей: «Ну что он придумал? Реформа, реформа... Кому это надо, да и кто это поймёт? Работать нужно лучше, вот и вся проблема».

- Непосредственный участник обсуждения экономического положения страны в те годы председатель Госплана СССР Н.К. Байбаков вспоминает: «Он остановил меня и сказал: «Николай, ну тебя к чёрту! Ты забил нам голову своими цифрами. Я уже ничего не соображаю. Давай сделаем перерыв, поедим охотиться».

Задание №5.

1. Напишите причины и сущность политики перестройки.
2. Назовите характерные черты политики перестройки.
3. Заполните таблицу «Этапы перестройки»

Этап	Хронологические рамки	Основные события

4. Назовите основные итоги и последствия перестройки.

Контрольные вопросы.

1. Охарактеризуйте концепцию «нового политического мышления».
2. Какие изменения в политической жизни страны произошли в 1964 г.?
3. Каковы причины и результаты экономической реформы 1965 г.?
4. Каковы особенности политической жизни СССР к середине 80-х годов XX века?
5. Что такое застой? Каковы его последствия для развития СССР к середине 80-х годов XX века?
6. Каковы особенности внешней политики СССР в период с 1964 по 1985 гг.?
7. Каковы особенности отношений СССР с США?
8. Кто явился инициатором политики перестройки?
9. Какие направления внутренней политики были проведены в период перестройки?
10. Каковы особенности внешней политики СССР в 1985-1991 гг.?
11. Каковы основные причины провала политики перестройки?

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

4 балла выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

3 балла ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трёх недочетов в ответе.

2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Общее количество практических работ за 1 и 2 семестр – 11 практических работ.

Студент в течение 1 семестра должен выполнить 5 практических работ.

Студент в течение 2 семестра должен выполнить 6 практических работ.

Тестовые задания:

2 семестр

1. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- 1) пресечение правящей династии Рюриковичей
- 2) распад государства на удельные княжества
- 3) начало созыва Земских соборов
- 4) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

2. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите событие, о котором идёт речь.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- 1) Ледовое побоище
- 2) Куликовская битва
- 3) стояние на реке Угре
- 4) битва на реке Калке

3. Понятие «политика просвещённого абсолютизма» связано с царствованием

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерины II
- 4) Алексея Михайловича

4. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

5. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1) вхождение в состав России Царства Польского
- 2) присоединение Крыма к России
- 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

6. Завершение промышленного переворота в России означало

- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
- 2) национализацию крупной промышленности
- 3) появление мануфактур
- 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным

7. Что стало одной из причин поражения России в Первой мировой войне?

- 1) отсутствие союзников в войне
- 2) кризис в снабжении армии
- 3) договор о взаимопомощи с Сербией на случай военных действий
- 4) создание Тройственного союза

8. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

9. Что явилось последствием Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- 1) расширение политического влияния СССР в мире
- 2) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- 4) подписание Заключительного акта Хельсинкского совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

10. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены

- 1) насыщением потребительского рынка продовольственными и промышленными товарами
- 2) макроэкономической стабилизацией
- 3) развитием военно-промышленного комплекса
- 4) увеличением доходов большинства населения

11. Какие термины связаны с древнерусской культурой?

- 1) зернь, пергамент, закомара
- 2) иерархия, евхаристия, литургия
- 3) полюдь, тиун, погост
- 4) зеркало, саадак, шелом

12. Каковы были причины раздробленности русских земель?

- 1) княжеские усобицы после смерти Юрия Долгорукого
- 2) раскол в Православной церкви
- 3) прекращение торговли по Великому Волжскому пути
- 4) разгром русских земель печенегами, экономический упадок городов, разорение Киевской земли войсками Андрея Боголюбского

13. Какое из понятий связано с политикой «военного коммунизма»?

- 1) продналог
- 2) картель
- 3) кооператив
- 4) всеобщая трудовая повинность

14. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в начале XVIII в. назывался:

- 1) выкупные платежи
- 2) оброк
- 3) пожилое
- 4) подушная подать

15. Период Российской истории с 1725 по 1762 гг. получил название:

- 1) «Эпоха временщиков»
- 2) «Период нестабильности»
- 3) «Эпоха дворцовых переворотов»
- 4) «Необузданный абсолютизм»

16. Это событие произошло в царствование Екатерины II:

- 1) «церковный раскол»
- 2) «смута»
- 3) «пугачевщина»
- 4) провозглашение России империей

17. Какое событие произошло 14 декабря 1825 г.:

- 1) убийство Александра II народниками
- 2) восстание декабристов
- 3) первая в России стачка рабочих
- 4) образование Южного общества

18. Крымская война проходила:

- 1) в 1812-1814 гг.
- 2) в 1853-1856 гг.
- 3) в 1826-1828 гг.
- 4) в 1870-1871 гг.

19. Временнообязанное положение крестьян характеризовало:

- 1) личную зависимость от помещика
- 2) установленные законом нормы барщины или оброка
- 3) запрещение права на свободу перемещения
- 4) обязательную уплату налогов

20. Последователи теории Лаврова, Бакунина, Ткачёва, осуществлявшие пропаганду

- 2) введение хозрасчета на государственных предприятиях
- 3) денационализация тяжелой промышленности
- 4) появление кредитно-банковской системы и бирж
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

29. Установите соответствие между государственными деятелями и историческими событиями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДЕЯТЕЛИ	ИСТОРИЧЕСКИЕ СОБЫТИЯ
1) П.А. Столыпин	А) создание военных поселений
2) А.А. Аракчеев	Б) введение «золотого стандарта»
3) А.Х. Бенкендорф	В) разрешение свободного выхода крестьян из общины
4) С.Ю. Витте	Г) создание корпуса жандармов
	Д) роспуск Учредительного собрания

30. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям (явлениям) XIX в. Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.

- | | | |
|------------------------------|------------------|-----------------------|
| 1) вольные хлебопашцы; | 2) министерства; | 3) декабристы |
| 4) третьеиюньский переворот; | 5) земства; | 6) военные поселения. |

31. Напишите пропущенное слово.

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется _____ крестьян

32. Прочтите отрывок из книги современного историка и укажите имя монарха, о котором идет речь.

«Диапазон деятельности был широк и разнообразен; от сочинения детских сказок для внуков до составления "Наказа" Уложенной комиссии, от проведения губернской реформы до строительства роскошных дворцов в Царском Селе и столице империи, от рескриптов генералам и фельдмаршалам с указаниями, как им вести военные действия, до написания комедий и исторических сочинений, от собирания библиотеки и коллекций картин и раритетов до правительственных указов...»

33. Установите соответствие между событиями и датами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
1) открытие второго фронта	А) 1941 г.
2) Тегеранская конференция	Б) 1943 г.
3) начало поставок в СССР по ленд-лизу	В) 1944 г.
4) Потсдамская конференция	Г) 1945 г.
	Д) 1942г

34. Выберите из списка три характеристики хозяйственного развития России в XVII в. и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) товарная специализация районов
- 2) железнодорожное строительство
- 3) создание мануфактур
- 4) развитие ярмарочной торговли
- 5) уничтожение внутренних таможенных пошлин
- 6) начало промышленного переворота

35. Что из названного относилось к политике Н.С. Хрущёва? Запишите в Лист Ответов соответствующие цифры.

- | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1) введение пенсий для колхозников | 3) широкое жилищное строительство |
| 2) снижение цен на продукты питания | |

4) поддержка арендного подряда в деревне

5) проведение «кукурузной» кампании
6) поддержка новых течений в искусстве

Часть 3

Для записи ответов на задания части 3 запишите номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответ записывайте чётко и разборчиво

Из резолюции XIX Всесоюзной партийной конференции.

«XIX Всесоюзная партийная конференция... констатирует: выработанный партией на апрельском Пленуме ЦК и XXVII съезде партии стратегический курс на всестороннее и революционное обновление советского общества и ускорение его социально-экономического развития неуклонно претворяется в жизнь. Приостановлено сползание страны к экономическому и социально-политическому кризису... Начался процесс оздоровления экономики страны, её поворот к удовлетворению насущных потребностей людей. Набирают силу новые методы хозяйствования. В соответствии с Законом о государственном предприятии (объединении) идёт перевод объединений и предприятий на хозрасчет и самоокупаемость. Разработан, широко обсуждён и принят Закон о кооперации. Входят в жизнь новые, прогрессивные формы внутрипроизводственных трудовых отношений на основе подряда и аренды, а также индивидуальная трудовая деятельность. Идёт перестройка организационных структур управления, направленная на создание благоприятных условий для эффективного хозяйствования первичных звеньев экономики.

Развёрнутая по инициативе партии работа позволила возобновить рост реальных доходов трудящихся. Реализуются практические меры по увеличению производства продуктов питания и предметов потребления, расширению жилищного строительства. Осуществляются реформы образования и здравоохранения. Духовная жизнь становится мощным фактором прогресса страны. Значительная работа проведена по переосмыслению современных реальностей мирового развития, обновлению и приданию динамизма внешней политике. Таким образом, перестройка всё глубже входит в жизнь советского общества, оказывает на него всё возрастающее преобразующее воздействие»

36. Укажите десятилетие, в рамках которого происходили события, упомянутые в резолюции. Назовите фамилию политического деятеля, являвшегося руководителем страны в период, когда происходили эти события. Укажите название периода истории СССР, когда этот политический деятель был руководителем страны.

37. Какие направления внутренней политики КПСС и государства названы в резолюции? Укажите любые три направления.

38. Каков итог реализации рассматриваемого стратегического курса партии? Привлекая исторические знания, укажите не менее двух причин, приведших к такому итогу.

Критерии оценивания:

90-100% правильных ответов – **5 баллов**

70-89% правильных ответов – **4 балла**

50-69% правильных ответов – **3 балла**

Менее 49% - **2 балла**

Студент в течение 2 семестра должен выполнить тестовые задания.

Критерии оценивания:

- 5 баллов выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% тестовых заданий

- 4 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% тестовых заданий

- 3 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% тестовых заданий

- 2 балла выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий

**Темы докладов
по дисциплине «История»:**

1. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика
2. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.
3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков.
4. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.
5. Наш край в 1914-1922 гг. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений.
6. Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны
7. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
8. Страны Европы и Северной Америки в первой четверти XX в.
9. Страны Европы и Северной Америки в 1930-е гг.
10. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
11. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
12. Международные отношения в 1920- 1930-х гг.
13. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
14. Развитие культуры в 1914-1930-х гг.
15. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
16. Наш край в 1920-1930-е гг.
17. Наш край в 1941-1945 гг. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.
18. Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры
19. Характер национальной политики большевиков и ее оценка.
20. Причины, последствия и оценка установления однопартийной диктатуры и единовластия И.В. Сталина; причины репрессий.
21. Оценка внешней политики СССР накануне и в начале Второй мировой войны
22. Цена победы СССР в Великой Отечественной войне.
23. Оценка роли СССР в развязывании «Холодной войны».
24. Причины, последствия и оценка реформ Н.С. Хрущева.
25. Оценка периода правления Л.И. Брежнева и роли диссидентского движения.
26. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР
27. Оценка причин, характера и последствий экономических реформ начала 1990- х гг. («шоковая терапия»); причины и последствия побед Б.Н. Ельцина в политических схватках 1990-х гг.; причины, последствия и оценка стабилизации экономики и политической системы России в 2000-е гг..

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным

языком, грамотно оформлен.

4 баллов выставляется, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

Темы индивидуальных проектов по дисциплине «История»:

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Варвары и Средневековье.
5. Феномен западноевропейского Средневековья
6. Восток в Средние века.
7. Основы российской истории.
8. Происхождение Древнерусского государства.
9. Русь в эпоху раздробленности.
10. Возрождение русских земель (X—XV века).
11. Рождение Российского централизованного государства.
12. Смутное время в России.
13. Россия в XVI веке: успехи и проблемы.
14. Наш край с древнейших времен до конца XVI века.
15. Истоки модернизации в Западной Европе.
16. Революции XVI—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
17. Страны Востока в раннее Новое время.
18. Становление новой России (конец XVI — начало XVIII века).
19. Россия XVIII века: победная поступь империи.
20. Наш край в XVIII веке.
21. Рождение индустриального общества.
22. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
35. Конец колониальной эпохи.
36. СССР: триумф и распад.
37. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
38. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.

39. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

Критерии оценивания:

5 баллов выставляется, если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Индивидуальный проект написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

4 балла выставляется, если индивидуальный проект содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков, социологов или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

3 балла выставляется если индивидуальный проект частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью.

2 балла выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно полно, не всегда правильно выделяется главное, беден теоретический материал, мало использовано дополнительной литературы. Индивидуальный проект оформлен неправильно: имеются нарушения логики.

Студент в течение учебного года должен подготовить 1 индивидуальный проект.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОУД.05 История

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины «История», необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины «История» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических задания, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.