

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан

Дата подписания: 30.06.2026 21:33:06

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Морфология современного русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	3		4		Итого	
	уп	рп	уп	рп		
Лекции	4	4	6	6	10	10
Практические	6	6	8	8	14	14
Итого ауд.	10	10	14	14	24	24
Контактная работа	10	10	14	14	24	24
Сам. работа	130	130	193	193	323	323
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	144	144	216	216	360	360

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать основы научного знания современной русской морфологии, которое помогло бы будущему учителю-словеснику понять относительность, а зачастую и условность многих морфологических решений, принятых в практике школьного преподавания русского языка, и способствовало бы безболезненному отношению к изменениям школьных программ и учебников, которые периодически проводятся.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

основные теоретические положения в области морфологии русского языка; типологическую классификацию языков; грамматические категории русского языка (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
порядок морфологического анализа частей речи в тексте/дискурсе; дискуссионные вопросы в предметной области (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)

Уметь:

применять полученные знания в области морфологии русского языка в собственной профессиональной деятельности; (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях; (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)

Владеть:

Всеми видами нормы современного русского языка (языковая, стилистическая, риторическая, этико-речевая, коммуникативная); свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)
критическим анализом научной и учебно-методической литературы в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Введение. Именные части речи.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма. Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий. Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ОПК-8
1.2	Предмет морфологии. Место морфологии в системе языка. Грамматическое значение, средства его выражения. Грамматическая (морфологическая) форма.	Практические занятия	3	6	ОПК-5 ОПК-8

	<p>Морфологическая парадигма; дефектная и избыточная парадигма. Грамматическая (морфологическая) категория. Типы грамматических категорий.</p> <p>Части речи. Принципы классификации частей речи. Семантический, морфологический, синтаксический принципы классификации. Части речи в современном русском языке. Классификации частей речи в современном русском языке. Части речи и лексико-грамматические разряды.</p>				
1.3	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных.</p>	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ОПК-8
1.4	<p>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Существительные личные и неличные, собственные и нарицательные, отвлеченные, конкретные, вещественные, собирательные. Категория рода имени существительного. Связь рода с одушевлённостью. Слова общего рода. Род несклоняемых существительных. Категория числа существительных. Существительные <i>singularia tantum</i> и <i>pluralia tantum</i>. Категория падежа существительного. Основные значения падежей. Типы склонения существительных. Морфологический анализ имени существительного.</p>	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-5 ОПК-8
1.5	<p>Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения.</p>	Самостоятельная работа	3	20	ОПК-5 ОПК-8

	Синтетические и аналитические формы.				
1.6	Имя прилагательное. Морфологические категории числа, рода, падежа прилагательных. Лексико -грамматические разряды имён прилагательных. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Переход из одного разряда в другой. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Морфологические, синтаксические и семантические особенности кратких форм. Степени сравнения имён прилагательных. Положительная, сравнительная, превосходная степени сравнения. Элатив, суперлатив. Средства образования форм степеней сравнения. Синтетические и аналитические формы. Морфологический анализ имени прилагательного.	Самостоятельная работа	3	18	ОПК-5 ОПК-8
1.7	Имя числительное. Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико -грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо -количественные слова. Склонение числительных.	Самостоятельная работа	3	4	ОПК-5 ОПК-8
1.8	Морфологические категории падежа, рода, числа имён числительных. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Количественные числительные. Собирательные числительные. Дробные числительные. Порядковые числительные; вопрос об их частеречной квалификации. Неопределённо-количественные слова. Склонение числительных. Морфологический анализ имени числительного.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ОПК-8
1.9	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений. Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа. Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния. Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные. Морфологические особенности местоимений. Парадигмы склонения.	Самостоятельная работа	3	30	ОПК-5 ОПК-8
1.10	Местоимение как особый класс слов. Функции местоимений.	Самостоятельная работа	3	30	ОПК-5 ОПК-8

	<p>Морфологические категории местоимений. Категории лица, числа, рода, падежа.</p> <p>Морфологические (грамматические) разряды местоимений. Местоименные существительные, прилагательные, числительные, наречия, местоименные слова категории состояния.</p> <p>Семантические разряды местоимений. Личные, возвратные, притяжательные, определительные, указательные, вопросительные, неопределённые, отрицательные.</p> <p>Морфологические особенности местоимений.</p> <p>Парадигмы склонения.</p> <p>Морфологический анализ местоимения.</p>				
1.11	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	4	ОПК-5 ОПК-8
Раздел 2. Глагол. Незнаменательные части речи.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	<p>Глагол.</p> <p>Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола.</p> <p>Типы спряжения глагола.</p> <p>Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида.</p> <p>Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду.</p> <p>Видовая пара. Типы видовых пар.</p> <p>Перфективация. Имперфективация.</p> <p>Одновидовые и двувидовые глаголы.</p> <p>Способы глагольного действия.</p> <p>Категория залога глагола.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.</p> <p>Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов.</p> <p>Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог.</p> <p>Средства выражения значения залога.</p>	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8
2.2	<p>Глагол.</p> <p>Грамматическая основа инфинитива и настоящего (будущего) времени. Классы глагола.</p> <p>Типы спряжения глагола.</p> <p>Категория вида. Вопрос о грамматическом значении вида.</p> <p>Средства выражения видовых противопоставлений. Глаголы, парные и не парные по виду.</p> <p>Видовая пара. Типы видовых пар.</p> <p>Перфективация. Имперфективация.</p> <p>Одновидовые и двувидовые глаголы.</p> <p>Способы глагольного действия.</p> <p>Категория залога глагола.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы.</p> <p>Вопрос о количестве залогов. Теория двух залогов; теория трёх залогов.</p> <p>Действительные и страдательный залог. Средне-возвратный залог.</p> <p>Средства выражения значения залога.</p> <p>Категория наклонения глагола. Семантика наклонения.</p>	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8

	Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование форм наклонения. Категория времени глагола. Взаимодействие морфологических категорий вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее время. Образование форм времени. Семантика форм времени. Абсолютное и относительное значение времени. Категория лица глагола. Семантика форм лица. Безличные глаголы. Инфинитив. Морфологический анализ глагола.				
2.3	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8
2.4	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический анализ причастия.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8
2.5	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида	Лекционные занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8
2.6	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8
2.7	Причастие как особая форма глагола. Глагольные и адъективные свойства причастия. Действительные и страдательные причастия. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий.	Самостоятельная работа	4	22	ОПК-5 ОПК-8
2.8	Деепричастие как особая форма глагола. Глагольные и адвербиальные признаки деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия.	Самостоятельная работа	4	22	ОПК-5 ОПК-8
Раздел 3.					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния.	Практические занятия	4	2	ОПК-5 ОПК-8

3.2	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния.	Самостоятельная работа	4	42	ОПК-5 ОПК-8
3.3	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания.	Самостоятельная работа	4	22	ОПК-5 ОПК-8
3.4	Незнаменательные части речи. Служебные части речи. Предлог. Функции предлогов. Предлог как средство выражения категории падежа. Классификация предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз. Функции союзов. Союз как средство выражения синтаксических отношений. Классификация союзов. Частицы. Функции частиц. Классификация частиц. Формообразовательные частицы. Модальные слова. Вопрос о частеречном статусе модальных слов. Междометия. Звукоподражания.	Самостоятельная работа	4	25	ОПК-5 ОПК-8
3.5	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-5 ОПК-8
3.6	Наречие. Слова категории состояния. Разряды наречий по значению. Вопрос о словах категории состояния как самостоятельной части речи. Разряды слов категории состояния. Грамматические особенности слов категории состояния. Степени сравнения прилагательных, наречий, слов категории состояния. Разграничение прилагательных, наречий, слов категории состояния. Морфологический анализ наречия. Морфологический анализ слов категории состояния.	Самостоятельная работа	4	30	ОПК-5 ОПК-8
3.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	4	9	ОПК-5 ОПК-8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Бирюков Н. Г.	Грамматика латинского языка. Морфология глагола: метод. рекомендации по изучению курса	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	Электронная библиотека изданий РГЭУ (РИНХ)
2	Брандт Р. Ф.	Краткая фонетика и морфология польского языка: лекции: курс лекций	, 1894	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Огнев А. С.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2010	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать основные теоретические положения в области морфологии русского языка; типологическую классификацию языков; грамматические категории русского языка	выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка доклада по выбранным темам	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Семестр 3: вопросы к зачету (1-20), тесты (1-20), реферат (1-6), семестр 4: вопросы к экзамену (1-24), тесты (1-10), реферат (1-6)
Уметь применять полученные знания в области морфологии русского языка в собственной профессиональной деятельности	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Семестр 3: вопросы к зачету (1-20), тесты (1-20), реферат (1-6), семестр 4: вопросы к экзамену (1-24), тесты (1-10), реферат (1-6)
Владеть всеми видами нормы современного русского языка (языковая, стилистическая, риторическая, этико-речевая, коммуникативная) ; свободно современным русским языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на современном русском языке	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и подготовки докладов с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Семестр 3: вопросы к зачету (1-20), тесты (1-20), реферат (1-6), семестр 4: вопросы к экзамену (1-24), тесты (1-10), реферат (1-6)

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний			
Знать порядок морфологического анализа частей речи в тексте/дискурсе; дискуссионные вопросы в предметной области	выполнение тестовых заданий, а также разноуровневых заданий, подготовка доклада по темам по выбранным темам	знание лекционного материала, правильно и полностью выполненные письменные задания, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Семестр 3: вопросы к зачету (1-20), тесты (1-20), реферат (1-6), семестр 4: вопросы к экзамену (1-24), тесты (1-10), реферат (1-6)
Уметь проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях	умение использовать основы логической аргументации при подготовке доклада по выбранным темам	при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Семестр 3: вопросы к зачету (1-20), тесты (1-20), реферат (1-6), семестр 4: вопросы к экзамену (1-24), тесты (1-10), реферат (1-6)
Владеть критическим анализом научной и учебно-методической литературы в сфере гуманитарных наук для собственных научных исследований; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся, навыками проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования и подготовки докладов с последующей презентацией	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Семестр 3: вопросы к зачету (1-20), тесты (1-20), реферат (1-6), семестр 4: вопросы к экзамену (1-24), тесты (1-10), реферат (1-6)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Экзамен

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

Зачет

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3 семестр

Вопросы к зачету

1. Грамматика. Морфология как раздел грамматики. Связь морфологии с лексикологией, словообразованием, синтаксисом.
2. Основные единицы морфологии: лексема, словоформа, морфема. Виды словоформ. Варианты словоформ.
3. Морфологическое (грамматическое) значение. Способы выражения морфологического значения. Иерархия морфологических значений.
4. Морфологическая категория. Классифицирующие и словоизменительные категории.
5. Морфологическая парадигма. Типы парадигм.
6. Вопрос о принципах классификации частей речи.
7. Система частей речи в русском языке.
8. Спорные вопросы учения о частях речи.
9. Синкретичные явления в системе частей речи.
10. Имя существительное как часть речи. Общекатегориальное значение существительного.
11. Лексико-грамматические разряды существительных и их семантико-грамматические признаки.
12. Существительные нарицательные и собственные.
13. Существительные одушевленные и неодушевленные.
14. Существительные конкретные и абстрактные.
15. Существительные вещественные, единичные и собирательные.
16. Категория рода существительных, ее значение и способы выражения. Основные критерии дифференциации существительных по признаку рода.
17. Вопрос о парном роде. Существительные общего рода.
18. Распределение по родам заимствованных несклоняемых существительных и аббревиатур.

19. Колебания в роде имен существительных и их причины.

20. Категория числа имен существительных, ее значение и способы выражения. Основные значения форм единственного и множественного числа.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов (не зачтено) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?

- А) морфология,
- Б) орфография,
- В) графика,
- Г) фонетика,
- Д) словообразование.

2. Что такое транскрипция?

- А) перевод слова на русский язык,
- Б) орфографическое письмо,
- В) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- Г) разбор слова по составу,
- Д) морфемный анализ слова.

3. Какие буквы не участвуют в русской транскрипции?

- А) ы, я, ю.
- Б) а, о, у,
- В) ч, ж, х,
- Г) ц, ф, э,
- Д) я, ю, е, ё.

4. На какие группы делятся все звуки?

- А) прописные и строчные;
- Б) ударные и безударные,
- В) звонкие и глухие,
- Г) мягкие и твердые,
- Д) гласные и согласные.

5. На какие группы делятся согласные звуки?

- А) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) ударные и безударные,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) прописные и строчные.

6. На какие группы делятся гласные звуки?

- А) прописные и строчные,
- Б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,
- В) звонкие/глухие, твердые/мягкие,
- Г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,
- Д) ударные и безударные.

7. Что такое словесное ударение?

- А) выделение одного слога в слове,
- Б) минимальная звуковая единица,
- В) акустические свойства звука,
- Г) выделение одного слова в предложении,
- Д) максимальная звуковая единица.

8. Что изучает орфоэпия?

- А) словарный состав языка,
- Б) звуковую сторону языка,
- В) звуки и буквы,
- Г) способы образования слов,
- Д) части речи и их формы.

9. Укажите верный вариант транскрипции слова яблонька:

- А) ['йаблан'ка],
- Б) [яблон'ка],
- В) ['йаблон'ка],
- Г) ['йаблонка],
- Д) ['йаблонька].

10. Укажите верный вариант переноса слова:

- А) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,
- Б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,
- В) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,
- Г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,
- Д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

11. Выберите вариант с непроверяемой безударной гласной в корне слова:

- А) башмак, человек, корабль,
- Б) неспроста, ослепительный, создавать,
- В) ворона, воробей, сорока,
- Г) руководить, капуста, знобит,

Д) безразлично, лошадка, полотно.

12. Подумайте, какой вариант здесь лишний:

- А) загар, изложение, заря,
- Б) росток, постелить, обжигать,
- В) рядовой, рассказать, приласкать,
- Г) плавать, собирать, равнина,
- Д) вытер, прикоснуться, умереть.

13. Какую гласную и почему вы напишите в словах пр..брежный, пр..клеить, пр..встать?

- А) –и, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Б) –е, т.к. можно заменить приставкой пере-,
- В) –е, т.к. приставки близки по значению к слову «очень»,
- Г) –и, т.к. приставки обозначают присоединение, неполное действие, близость к чему-либо,
- Д) –и, т.к. т.к. можно заменить приставкой пере-.

14. В каком слове Ъ служит для обозначения формы слова?

- А) мощь,
- Б) моль,
- В) возьми,
- Г) колье,
- Д) пьеса.

15. Выберите верный вариант написания слов:

- А) конечный результат, папин плащ, настезь,
- Б) лес дремуч, намажьте маслом, много училищ,
- В) замуж, портьера, пустош,
- Г) невтерпежь, испечь, хорош,
- Д) среди тучь, почки, сможешь

16. В каких словах есть Ъ?

- А) п..еса, об..ект, с..узить,
- Б) пред..октябрьский, трех..этажный, без..аварийный,
- В) с..экономил, сверх..интересно, от..утюжить,
- Г) сверх..естественно, пред..январский, трех..ярусный,
- Д) пред..юбилейный, барел..еф, из..ясняться.

17. Укажите вариант с О после шипящих:

- А) ш..пот, круч..ный, щ..лочь,
- Б) береж..т, туш..нка, ж..лудь, печ..ный,
- В) стаж..р, реш..тка, освещ..нный, ещ..,
- Г) изж..га, лодч..нка, свеж.., смеш..н,
- Д) холщ..вый, зайч..нок, ч..ткий.

18. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

- А) словес..ный, безопас..ный,
- Б) вкус..ный, прекрас..ный,
- В) горес..ный, радос..ный,
- Г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,
- Д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

19. Выберите строку с приставкой без-:

- А) бе..граничный, бе..заветный,
- Б) бе..крайний, бе..цельный,
- В) бе..конечный, бе..толковый,
- Г) бе..правный, бе..совестный,
- Д) бе..словесный, бе..шумный.

20. Найдите вариант слова с ударением на последнем слоге:

- А) центнер,
- Б) копировать,
- В) начал,
- Г) газопровод,
- Д) камбала.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

- 0–8 баллов: дано менее 12 верных ответов
- 14–9 баллов: дано не менее 12 верных ответов
- 16–15 балла: дано не менее 15 верных ответов
- 19–17 балл: дано не менее 17 верных ответов
- 30–20 баллов: дано не менее 19 верных ответов

Темы рефератов

1. Наречие. ОКЗ наречия. Синтаксические и морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды наречий.
2. Слова категории состояния. ОКЗ, синтаксические и морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды.
3. Предлоги. Значения предлогов. Предлоги и падежи. Структурные типы предлогов.
4. Союзы. Значения союзов. Разряды союзов по структуре.
5. Частицы. Разряды частиц по строению. Разряды частиц по функциям.
6. Междометия.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 70 баллов.

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.

2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-10 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

4 семестр Вопросы к экзамену

1. Морфология как уровень языка в отношении к другим языковым уровням.
2. Основные понятия морфологии. Грамматическое значение (ГЗ). Грамматическое средство (ГС). Грамматическая форма (ГФ).
3. Основные понятия морфологии. Грамматическая парадигма (ГП). Типы грамматических парадигм.
4. Основные понятия морфологии. Грамматическая категория (ГК). Типы грамматических категорий.
5. Части речи как наиболее общие грамматические категории. Система частей речи в современном русском языке в школьной и научной классификации.
6. Имя существительное как часть речи. ОКЗ имени существительного. Формы выражения ОКЗ на синтаксическом и морфологическом уровнях.
7. Лексико-грамматические разряды существительных.
8. Грамматическая категория рода имени существительного. Способы выражения рода. Род несклоняемых существительных.
9. Грамматическая категория числа имени существительного. Типы существительных по их отношению к значению единственного и множественного числа. Существительные *Singularia tantum*. Существительные *Pluralia tantum*.
10. Грамматическая категория падежа имени существительного. Основные значения падежей.
11. Типы склонения имен существительных.
12. Имя прилагательное. ОКЗ имени прилагательного. Характер категорий рода, числа, падежа прилагательных.
13. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
14. Краткие и полные имена прилагательные.
15. Типы склонений имен прилагательных.
16. Особенности образования степеней сравнения прилагательного. Школьная традиция в трактовке степеней сравнения.
17. Имя числительное. ОКЗ имени числительного. Особенности грамматических признаков имен числительных в сравнении с другими именами.
18. Разряды числительных. Вопрос о порядковых числительных.
19. Местоимение-существительное. Традиционный и современный подходы к словарному составу местоимения как части речи.
20. Глагол как часть речи. ОКЗ глагола. Морфологические значения глагола. Морфологические средства выражения этих значений.

21. Грамматическая категория вида глагола.
22. Видовая пара. Способы образования видовой пары. Имперфективация. Перфективация.
23. Грамматическая категория времени глагола. Основные значения временных форм глагола.
24. Грамматическая категория наклонения. Образование форм повелительного наклонения. Категориальные и переносные (контекстуальные) значения форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения глаголов.

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*

- А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),
- Б) изучается звуковая сторона слова,
- В) изучаются правила правописания слов,
- Г) изучается история слова,
- Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
- Б) значимая часть слова перед корнем,
- В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
- Г) значимая часть слова без корня,
- Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.

3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:

- А) вымести,
- Б) подмету,
- В) подметенный,
- Г) подметавший,
- Д) метет.

4. Укажите слово, образованное по модели «П^Λ□»:

- А) молчание,
- Б) сдержанный,
- В) опасно,
- Г) городской,
- Д) давненько.

5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:

процать – простить, получать – получить, забывать – забыть.

- А) суффиксальный,
- Б) приставочный,
- В) перенос ударения
- Г) приставочно-суффиксальный,
- Д) безаффиксный.

6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е*?

- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
- Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
- В) после основ на мягкий согласный,
- Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
- Д) после основ на шипящий и Ц.

7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:

слушатель, сверхсекретный, приукрасить.

- А) П^Λ□, ¬П^Λ□, ¬¬П^Λ□;
- Б) П^Λ□, ПП^Λ□, ¬П^Λ□;

В) $\neg \Pi^{\wedge} \square$, $\Pi^{\wedge} \square$, $\neg \Pi \square$;

Г) $\neg \Pi^{\wedge \wedge} \square$, $\neg \Pi \square$, $\neg \Pi^{\wedge \wedge}$;

Д) $\neg \Pi^{\wedge} \square$, $\neg \neg \Pi^{\wedge} \square$, $\Pi^{\wedge \wedge} \square$.

8. Определите способ образования существительного *учительская*:

А) суффиксальный;

Б) переход из одной части речи в другую;

В) сложение основ

Г) приставочно-суффиксальный,

Д) безаффиксный.

9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:

А) суффикс,

Б) два суффикса,

В) приставка и суффикс,

Г) приставка,

Д) соединительной гласной Е.

10. Какое слово образовано путём сложения основ:

А) настенный,

Б) подоконник,

В) пешеходный,

Г) ВУЗ,

Д) кресло-кровать.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов.

- 0–8 баллов: дано менее 5 верных ответов
- 14–9 баллов: дано не менее 5 верных ответов
- 16–15 балла: дано не менее 6 верных ответов
- 19–17 балл: дано не менее 7 верных ответов
- 30–20 баллов: дано не менее 9 верных ответов

Темы рефератов

1. Категории переходности-непереходности. Залог русского глагола.
2. Категория лица глагола.
3. Словоизменение глагола. Спряжение.
4. Безличные глаголы.
5. Причастие – особая глагольная форма. Образование причастий.
6. Деепричастие – особая глагольная форма. Образование деепричастий.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 70 баллов.

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-10 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета в 3 семестре и экзамена в 4 семестре.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устной форме. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.