

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:39:36

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Введение в русистику как науку о языке**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА            Русский язык и культура речи**

**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на<br>курсе>) | 1 (1.1) |     | Итого |     |
|---|---------|-----|-------|-----|
|   | 16 3/6  |     |       |     |
| Неделя                                    |         |     |       |     |
| Вид занятий                               | УП      | РП  | УП    | РП  |
| Лекции                                    | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Практические                              | 16      | 16  | 16    | 16  |
| Итого ауд.                                | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Контактная работа                         | 32      | 32  | 32    | 32  |
| Сам. работа                               | 76      | 76  | 76    | 76  |
| Итого                                     | 108     | 108 | 108   | 108 |

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, зав. кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|     |  |
|-----|--|
| 1.1 | получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук, выработать основы филологического мировоззрения. |
|-----|--|

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|   |
|---|
| <b>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
| <b>ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b> |
| <b>ПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы</b>  |

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|   |
|---|
| <b>Знать:</b>   |
| лингвистические теории и концепции (соотнесено с индикатором ОПК-8.1)<br>как анализировать лингвофилософские проблемы (соотнесено с индикатором ПК-3.1)<br>педагогические цели и задачи, как планировать занятия, направленных на освоение избранного вида деятельности (Соотнесено с индикатором ПК-6.1.)  |
| <b>Уметь:</b>   |
| решать профессиональные педагогические задачи по развитию личности обучающегося посредством изучения русского языка (соотнесено с индикатором ОПК-8.2)<br>анализировать языковые единицы и явления (соотнесено с индикатором ПК-3.2)<br>выполнять проектноориентированные задачи в области изучения русского языка (Соотнесено с индикатором ПК-6.2.)   |
| <b>Владеть:</b>   |
| навыками лингвистического и экстралингвистического (в том числе метапредметного) описания языковых явлений (соотнесено с индикатором ОПК-8.3)<br>навыками системного анализа языковых единиц в синхронии (соотнесено с индикатором ПК-3.3)<br>способностью использовать предметные знания в построении образовательных маршрутов на базовом и углубленном уровнях изучения русского языка; навыками лингвистического и экстралингвистического (в том числе метапредметного) описания языковых явлений (соотнесено с индикатором ПК-6.3) |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. История филологии

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 1.1 | Филология как понятие и как концепт.<br>Филологические науки и дисциплины. 1. Чем занимается общая филология?<br>2. Чем занимается частная филология?<br>3. Что включает в себя исследование текста?   | Лекционные занятия              | 1              | 4                | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 1.2 | История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук<br>1. Что такое «условие возникновения текста»?<br>2. Что такое «условие вхождения текста в данную культуру»?<br>3. Что такое «интерпретация текста»? | Практические занятия            | 1              | 4                | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 1.3 | Возникновение сравнительноисторического метода как первого научного метода в филологии   | Самостоятельная работа          | 1              | 6                | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 1.4 | Система «Язык/речь» как объект современной филологии   | Самостоятельная работа          | 1              | 6                | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |

#### Раздел 2. Методы филологии

| №   | Наименование темы, краткое содержание  | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции           |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-----------------------|
| 2.1 | Текст как объект современной филологии | Лекционные занятия              | 1              | 4                | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.2 | Понятие о дискурсе                     | Практические занятия            | 1              | 4                | ОПК-8<br>ПК-3         |

|      |  |                        |   |    |                       |
|------|--|------------------------|---|----|-----------------------|
|      |  |                        |   |    | ПК-6                  |
| 2.3  | Филология в современном обществе.<br>Филология и культура. 1. Что такое современная филология?<br>2. Современная филология как отрасль науки и направление высшего профессионального образования.<br>3. Что такое методы исследования в филологии? | Лекционные занятия     | 1 | 4  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.4  | Методы исследования в филологических науках<br>1. Филология как практически ориентированное комплексное знание<br>2. Рубежное значение трудов Ф.А. Вольфа и его современников для филологии  | Практические занятия   | 1 | 4  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.5  | История филологии: от филологии как комплексного знания к филологии как комплексу наук   | Лекционные занятия     | 1 | 4  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.6  | Филология как понятие и как концепт. Филологические науки и дисциплины.  | Практические занятия   | 1 | 4  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.7  | Возникновение сравнительноисторического метода как первого научного метода в филологии   | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.8  | Система «Язык/речь» как объект современной филологии   | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.9  | Текст как объект современной филологии   | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.10 | Понятие о дискурсе   | Самостоятельная работа | 1 | 12 | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.11 | Филология в современном обществе.  | Самостоятельная работа | 1 | 8  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.12 | Методы исследования в филологических науках  | Самостоятельная работа | 1 | 8  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| 2.13 | Подготовка к промежуточной аттестации  | Зачет                  | 1 | 0  | ОПК-8<br>ПК-3<br>ПК-6 |

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

|   | Авторы, составители   | Заглавие   | Издательство, год  | Библиотека / Количество                 |
|---|---|--|--|---|
| 1 | Котовчихина Н. Д.   | Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Филологические науки": журнал |  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 2 | Суспицына И. Н., Ворошилова М. Б., Дзюба Е. В., Еремина С. А., Попова Э. Ю. | Русский язык. Культура речи. Риторика: учебное пособие               | Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2012                   | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Камнева Н. В., Шевченко Л. В.   | Русский язык и культура речи: учебное пособие                        | Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013      | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Гарифуллина Н. К., Вяткина И. В.  | Русский язык и культура профессиональной речи: учебное пособие       | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2013 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

|   | Авторы, составители | Заглавие                                 | Издательство, год            | Библиотека / Количество                 |
|---|---------------------|--|------------------------------|---|
| 5 |                     | Русский язык в научном освещении: журнал |                              | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | Писарева, Т. А.     | Общие основы педагогики: учебное пособие | Саратов: Научная книга, 2019 | ЭБС «IPR SMART»                         |

### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»  
ИСС «Гарант»

### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

## 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию   | Показатели оценивания   | Критерии оценивания  | Средства оценивания  |
|---|---|--|--|
| <b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |   |  |  |
| Знать лингвистические теории и концепции  | выполнение тестовых заданий, подготовить реферат по темам, приведенным в п.2  | знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления реферата, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа  | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| Уметь решать профессиональные педагогические задачи по развитию личности обучающегося посредством изучения русского языка   | умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам   | при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала   | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| Владеть Навыками лингвистического и экстралингвистического (в том числе метапредметного) описания языковых явлений  | выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования; реферата с последующей презентацией | количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий;; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| <b>ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой</b> |   |  |  |
| Знать как анализировать лингвофилософские проблемы  | выполнение тестовых заданий, подготовить реферат по темам, приведенным в п.2  | знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления реферата,   | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа   |  |
| Уметь анализировать языковые единицы и явления  | умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам   | при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала   | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| Владеть навыками системного анализа языковых единиц в синхронии   | выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования; реферата с последующей презентацией | количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий;; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| ПК-6: Способен разрабатывать и реализовывать дополнительные общеобразовательные программы   |   |  |  |
| Знать педагогические цели и задачи, знает как планировать занятия, направленных на освоение избранного вида деятельности  | выполнение тестовых заданий, подготовить реферат по темам, приведенным в п.2  | знание лекционного материала и привлечение ссылок на основную и дополнительную литературу в ходе представления реферата, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа  | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| Уметь выполнять проектноориентированные задачи в области изучения русского языка  | умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам   | при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала   | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |
| Владеть способностью использовать предметные знания в построении образовательных маршрутов на базовом и углубленном уровнях изучения русского языка; навыками лингвистического и экстралингвистического (в том числе метапредметного) | выполнение упражнений, соответствующих темам занятий, в том числе в виде письменного контрольного тестирования; реферата с последующей презентацией | количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий;; логически выстроенная аргументация в реферате по предложенным темам | Вопросы к зачету (1-20), тест (1-16), темы рефератов (1-6) |

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

### Вопросы к зачету

1. Моделирование работы языкового сознания (метафора А. И. Мельчука о «черном ящике»).
2. Язык и речь. Порождение речи и восприятие речи. Привести примеры работы понятий при анализе единиц современного русского языка.
3. Интегральное портретирование языковых единиц. Привести примеры работы понятия при анализе единиц современного русского языка.
4. Коннотации как пример современного подхода.
5. Семантический анализ. Пример разных подходов.
6. Системность. Пример системных взаимоотношений единиц языка.
7. Корпусная лингвистика. Пример корпусной задачи для русского языка.
8. Типологический подход.
9. Изучение разговорной речи. Примеры различий между разговорной и кодифицированной речью разных уровней.
10. Соотношение понятий: литературный, разговорный, кодифицированный язык.
11. Две стороны знака. Привести примеры разных уровней.
12. Типы связи между формальной и смысловой сторонами по Ч. Пирсу: иконические, индексные, символные знаки. Привести примеры разных уровней.
13. Дать определение и привести примеры нулевых и технических знаков.
14. Дифференциальные признаки русских звуков в сравнении с европейскими.
15. Звук как формальная сторона фонемы.
16. Графическая система русского языка. Слоговой принцип русской графики.
17. Соотношение графики и орфографии.
18. Особенности русского ударения. Сравнение с ударением в европейских языках.
19. Формальная и смысловая сторона интонации.
20. Слог как лингвистическая единица. Теории русского слога.

### Критерии оценивания

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;
- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в

ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

### Тест

1. Из приводимого ниже списка исключите неславянские языки:  
польский, литовский, украинский, чешский, венгерский, румынский, нижнелужицкий, болгарский, македонский, греческий, эстонский;
2. Из приводимого ниже списка исключите мертвые языки:  
латышский, белорусский, литовский, латинский, русский, старославянский, древнегреческий, нижнелужицкий, полабский, кашубский.
3. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к южнославянским:  
сербохорватский, русский, словацкий, словенский, болгарский, верхнелужицкий, старославянский;
4. Из приводимого ниже списка исключите языки, не относящиеся к западнославянским:  
чешский, украинский, польский, словацкий, словенский, верхнелужицкий, нижнелужицкий, болгарский.
5. Отметьте суждения, которые вы считаете неверными:
  - а. Сравнительно-исторический метод для исследования языковых единиц применяют с 20 века.
  - б. Внешняя реконструкция - это ретроспективное восстановление языковых прототипов.
  - в. К индоевропейской семье относятся славянские ,балтийские ,германские, романские и др. группы языков.
  - г. Немецкий ,английский ,голландский, датский ,шведский языки являются романскими.
  - д. Самыми близкими славянским языкам являются балтийские языки.
  - е. Ученые считают, что местом прародины индоевропейского языка может считаться лишь область с горным , а не равнинным ландшафтом.
  - ж. На рубеже 3-2 тысячелетий до н. э. из общеевропейского языка выделился праславянский язык.
  - з. Общим источником всех славянских языков является праславянский язык.
  - и. Праславянский язык дошел до нас в письменных текстах.
  - к. Ф.П.Филин выделяет 2 периода в истории праславянского языка.
  - л. Праславянский язык распался в 5-7 вв. н.э.
6. Отметьте суждения, которые вы считаете верными:
  - а) кириллица древнее глаголицы;
  - б) глаголица древнее кириллицы;
  - в) кириллицу создал Кирилл;
  - г) глаголицу создал Кирилл;
  - д) кириллицу создал Мефодий;
  - е) кириллицу создали ученики Кирилла.
  - ж) в основе глаголицы лежит греческий алфавит;
  - з) в основе кириллицы лежит греческий алфавит;
  - и) в основе кириллицы лежит латинский алфавит;
  - к) глаголица - плод индивидуального творчества.

7. К южнославянской подгруппе относится язык:  
белорусский;  
болгарский;  
словацкий.
8. Народ, использующий письмо на основе латиницы  
поляки,  
болгары,  
русские.
9. Вставьте недостающее слово  
"сравнительно-исторический... в языкознании"
10. Ф.П.Филин выделял в истории праславянского языка ... периода  
четыре,  
три,  
пять.
11. "Висло-одерская гипотеза" о прародине славян поддерживалась  
Т.Лер-Сплавинским,  
А.А.Шахматовым,  
Ф.П.Филиным.
12. Назовите этнонимы славян в сочинениях древних авторов.
13. Древнейшее государственное объединение славян  
княжество Само,  
Киевская Русь,  
Болгарское царство.
14. Сведения о истории происхождения того или иного слова можно узнать в  
словаре  
орфографическом,  
фразеологическом,  
этимологическом.
15. Общим источником всех славянских языков был язык  
общеиндоевропейский,  
праславянский,  
старославянский.
16. Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи "Энциклопедического  
словаря юного филолога".

### **Критерии оценивания:**

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий – 30.

- 30-17 баллов: дано не менее 15 верного ответа
- 16-13 баллов: дано не менее 14 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 7 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 7 верных ответов

### **Темы рефератов**

1. "Современные славянские народы и языки"
2. "Культурные центры восточных (западных, южных) славян"
3. "Из истории славянской филологии. Выдающиеся ученые слависты"

4. "Славяне на территории нашего края"
5. Проявления особенностей разговорной речи на разных уровнях современного русского языка.
6. Разделы русистики

**Критерии оценивания:**

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- письменно выполнить тестовые задания, рекомендованные преподавателем при изучении каждой темы.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.