Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 29.10.2026 09:11:00
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Т.К. Платонова
«25» мая 2026 г.

Рабочая программа дисциплины
Философия

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Направленность (профиль) программы бакалавриата
40.03.01.01 Государственно-правовой профиль

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Философия и культурология**

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Штофер Л.Л.

Зав. кафедрой: к.филос.н., доцент Л.Л. Штофер

Методический совет: д.ю.н., профессор А.Н. Позднышов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование у студента знаний, умений и навыков для эффективной профессиональной деятельности с учётом историко-философского осмысления тенденций развития личности и общества в целом, способствующих формированию социальной ответственности обучающегося.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- специфику философии как особого типа мировоззрения и круг основных философских и этических проблем (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- закономерности развития природы, общества и мышления (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- основные способы рассуждения и аргументации (соотнесено с индикатором УК-5.1)
- основные методы научного познания (соотнесено с индикатором УК-5.1)

Уметь:

- применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур и эпох (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- определять собственные мировоззренческие позиции (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области моральной философии (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- анализировать первоисточники (соотнесено с индикатором УК-5.2)
- аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме (соотнесено с индикатором УК-5.2)

Владеть:

- навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности (соотнесено с индикатором УК-5.3)
- навыками самостоятельного научного поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой информации (соотнесено с индикатором УК-5.3)
- навыками рассуждений, логических выводов, ведения научных дискуссий (соотнесено с индикатором УК-5.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Античная и средневековая философия

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема "Философия и ее предмет" Возникновение философии. Эволюция предмета философии. Соотношение философии и мировоззрения. Понятие мировоззрения и его структура. Исторические типы мировоззрения (мифология, религия, философия). Специфика философского мировоззрения. Роль философии в культуре. Структура философского знания. Основные функции философии. Основные направления и разделы философии.	Лекционные занятия	2	2	УК-5
1.2	Тема "Философия и ее предмет" Культурно-исторические условия возникновения философии. Философия - наука или мировоззрение? Мировоззрение, исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия. Многовариантность понимания философии и ее предмета. Функции философии. Основные разделы, направления и проблемы философии.	Практические занятия	2	2	УК-5
1.3	Тема "Античная философия" Предпосылки возникновения греческой философии. Основные черты греческой натурфилософии. Космоцентризм древнегреческой	Лекционные занятия	2	2	УК-5

	философии. Философы Милетской школы о проблеме субстанции. Гераклит и Парменид: противоположные трактовки бытия. Атомизм Левкиппа-Демокрита. Философское учение софистов: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: поиски основы единства многообразия, этический рационализм. Проблема человека в философии Сократа. Философское учение Платона: учение об идеях. Знание как припоминание души. Проблема бессмертия души. Платон о происхождении и цели государства. Два проекта "справедливого" государства Платона. Соотношение сословий государства и "частей души". Четыре типа "дурного" государства. Онтологическое учение Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Аристотель о познании. Логика и диалектика Аристотеля. Политическое учение Аристотеля и его значение для современности. Аристотель о происхождении и цели государства. "Правильные" и "неправильные" формы государственного устройства. Философия эллинизма: эллинизм в эпоху упадка рабовладельческого общества: общая характеристика этапа. Эпикуреизм. Виды добродетели по Эпикуру. Атомистика. Киренаики. Стоицизм. Учение о фатализме. Античный скептицизм.				
1.4	Тема "Античная философия" Досократическая философия. Географические, исторические, религиозные, политические и экономические особенности древнегреческого мира, способствовавшие появлению философии. Основные черты греческой натурфилософии. Периодизация античной философии. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр. Учение Гераклита Эфесского: "Все течет, все изменяется". Пифагор и пифагорейцы. Атомистическая трактовка бытия: Левкипп и Демокрит. Элейская школа: Парменид, Зенон. Софисты: гносеологический и этический релятивизм. Философия Сократа: Проблемы морали в философии Сократа. Мудрец и мудрость в понимании Сократа. Метод Сократа. Политические взгляды Сократа. Философия Платона: учение об идеях (эйдосах) и его роль в истории философии, учение о душе, анамнесис (знание как припоминание души), метемпсихоз (переселение душ). Миф о пещере. Проблема бессмертия души. Проблема происхождения государства: государство как способ формирования добродетельных граждан. Эстетика Платона. Платон о соотношении сословий государства и частей души. Два проекта "справедливого" государства. Типы "дурного" государства. Философия Аристотеля: критика Аристотелем платоновских теории идей, учение о бытии. Учение о категориях. Аристотель о познании. Логика и диалектика в учении Аристотеля. Учение Аристотеля о душе. Проблема происхождения государства: государство как высшая форма общения людей и способ обретения "благой жизни". Проблема справедливости у Аристотеля. Виды справедливости. "Правильные" и "неправильные" формы государственного устройства. Философия эллинизма. Эллинизм в эпоху упадка рабовладельческого общества: общая характеристика этапа. Эпикуреизм. Виды добродетели по Эпикуру. Киники и киренаики. Стоицизм. Учение о фатализме. Античный скептицизм.	Практические занятия	2	2	УК-5
1.5	Тема "Средневековая философия" Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. Теоцентризм как основной принцип средневековой философии. Плюрализм подходов к проблеме соотношения веры и знания. Основные принципы средневековой философии: креационизм, персонализм, провиденциализм, традиционализм. Проблема теодицеи. Основные проблемы патристики. Бог, мир и человек в учении Августина. Учение о свободной воли. Общество и история в концепции Августина. Учение о "двух градах". Основные проблемы схоластики. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского. Природа и человек как творение Бога. Проблема соотношения души, тела, веры и разума. Средневековые философы о проблеме труда, собственности и богатства.	Лекционные занятия	2	2	УК-5
1.6	Тема "Средневековая философия" Основные предпосылки возникновения средневековой философии. Основные идеи средневековой философии (креационизм, теоцентризм, провиденциализм, традиционализм, персонализм, реверационизм). Проблема соотношения веры и разума в эпоху средневековья. Спор об универсалиях, его логический и гносеологический смысл. Патристика: учение Августина о бытии и благодати, свободе и предопределении, добре и зле. Концепция греха в учении Августина. Общество и история в учении Августина. Учение о "двух градах".	Практические занятия	2	2	УК-5

	Идея линейности времени в учении Августина. Схоластика: учение Фомы Аквинского о бытии и материи, душе, познании. Доказательства бытия Бога. Концепция "двух истин".				
1.7	Тема "Философия Возрождения" Основные предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии Возрождения. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей (Данте, Петрарка, Пико делла Мирандола). Пантеистические теории. Философские и космологические учения Николая Кузанского и Джордано Бруно. Политические и экономические проблемы в философии Н. Макиавелли, Т.Мора, Т. Кампанеллы.	Лекционные занятия	2	2	УК-5
1.8	Тема "Философия Возрождения" Основные предпосылки формирования философии эпохи Возрождения. Основные принципы философии Возрождения. Философский гуманизм (Данте, Петрарка, Пико делла Мирандолла) как возрождение античных ценностей. Пантеизм Николая Кузанского и натурфилософия Джоржано Бруно. "Государь" Николо Макиавелли как вершина социально-политической мысли Ренессанса. Утопии Томаса Мора и Томазы Кампанеллы.	Практические занятия	2	2	УК-5
1.9	Тема "Возникновение философии" Основные концепции происхождения философии. Начало философского мышления: переход от мифа к логосу. Мифологическая, религиозная и философская научные картины мира.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5
1.10	Тема "Философия Древнего Востока" Социально-политические и экономические предпосылки возникновения религиозно-философских систем на Востоке. Возникновение философии в Древней Индии: генезис древнеиндийской цивилизации, кастовая система как основа индийского общества. Веды. Космология, антропология, эсхатология в индуизме. Упанишады. Брахман как личное божество и абстрактное начало. Брахман и атман. Основные школы индийской философии (ньяя, вайшешика, санкхья, йога, миманса, веданта). Буддизм: религия, философия, этика. Жизнь и учение Будды. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения. Основные идеи буддийской философии. Философские идеи в Древнем Китае. Формирование китайского государства и особенности политического строя Древнего Китая. Китайская философия как одна из предпосылок становления философского мировоззрения. Этическое и социально-политическое учение Конфуция. Основные принципы конфуцианства: жэнь, и, синь, сяо, ли. Золотое правило морали у Конфуция. Благородный муж и низкий человек. Древнекитайские философские школы: даосизм, моизм, легизм.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5
1.11	Тема "Средневековая философия мусульманского Востока" Предпосылки возникновения и теоретические корни мусульманской философии. Калам как первая форма арабской философской мысли. Мутакалимы. Мутазилиты. Неоплатонизм в дижении мистиков-суфитов. Арабский аристотелизм (Аль-Кинди, Аль-Фараби, Авиценна, Ибн-Баджа, Ибн-Туфейль, Аверроэс). Религиозная реакция Аль-Газали.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5
1.12	Выполнение заданий (с применением пакета LibreOffice) по темам раздела: - "Философия и ее предмет" - "Античная философия" - "Средневековая философия" - "Философия Возрождения"	Самостоятельная работа	2	18	УК-5

Раздел 2. Философия от эпохи Нового времени до наших дней

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема "Философия Нового времени" Поиск наиболее достоверного источника знаний о мире и проблема метода. Утверждение принципов рационализма и индивидуализма. Эмпиризм Фрэнсиса Бэкона. Индуктивный метод познания. Учение об идолах (призраках). Рационализм Рене Декарта. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. Четыре правила метода. Дедукция. Учение о врожденных идеях. Проблемы политики и экономики в философии Томаса Гоббса и Джона Локка. Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком. Основные черты философии Просвещения.	Лекционные занятия	2	2	УК-5
2.2	Тема "Философия Нового времени" Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового	Практические	2	2	УК-5

	времени: антропоцентризм, культ разума, секуляризация, интерес к гносеологическим, методологическим и социальным проблемам. Эмпирическое и рациональное в познании. Фрэнсис Бэкон как представитель эмпиризма: индуктивный метод познания, учение об идолах (призраках). "Новая Атлантида". Рене Декарт как представитель рационализма: о предмете философии, учение о врожденных идеях. Процедура сомнения как основа картезианской метафизики. Cogito ergo sum. "Рассуждение о методе": четыре правила метода. Дедукция. Социально-политическая обстановка в Англии XVII века. Политические идеи Томаса Гоббса. "Война всех против всех" и концепция естественного договора. "Левиафан". Политические идеи Джона Локка. Естественное право. Принцип разделения властей. Два трактата от государственном правлении. Трактат о веротерпимости. Дискуссия о существовании врожденных идей между Декартом и Локком.	занятия			
2.3	Тема "Немецкая классическая философия" Общая характеристика немецкой классической философии. Разработка принципа активности субъекта и диалектической методологии. Определение границ познавательных способностей чистого разума в гносеологии И. Канта. Агностицизм Канта. Принцип автономии морали в этике Канта. Новый подход к пониманию проблемы взаимоотношения морали и религии. Этика долженствования: «категорический императив» как высший нравственный закон. Основные принципы объективного идеализма Гегеля: тождество бытия и мышления, субъекта и объекта, деятельности. Проблема отчуждения. Диалектика единичного и общего в философии Гегеля: единичное как индивидуализированная тотальность. Диалектическое учение как система законов и категорий. Основные законы диалектики.	Лекционные занятия	2	2	УК-5
2.4	Тема "Немецкая классическая философия" Истоки и предпосылки становления немецкой классической философии. Философская концепция И. Канта. Гносеология Канта: границы человеческого познания, понятие трансцендентальной философии, трансцендентальная логика, понятие априорного, пространство и время как формы чувственности, трансцендентальное единство апперцепции, учение о рассудке, явления и ноумены, антиномии, чистый разум. Этика Канта: автономия воли, категорический императив. Идеалистическая диалектика Гегеля. Структура гегелевский философии (логика, философия природы, философия духа). Субъективный, объективный и абсолютный дух. Гегелевская триада. Законы диалектики. Философия истории. Мировой разум как субстанция и субъект истории. Содержание и направленность истории. Эпохи всемирно-исторического процесса. Правовое государство как "воплощение воли Божьей на земле"	Практические занятия	2	2	УК-5
2.5	Тема "Иррационалистическая философия" Критика рационализма. Различные направления иррационалистической философии. Теоретические источники волюнтаризма А. Шопенгауэра: индуизм, буддизм и философия Канта. Учение о мире как воле и представлении. Тотальный пессимизм философии Шопенгауэра. Принцип воли к власти в философии Ф. Ницше. Критика христианства и проблема переоценки ценностей. Постулирование «смерти Бога» и учение о сверхчеловеке в философии Ф. Ницше.	Лекционные занятия	2	2	УК-5
2.6	Тема "Иррационалистическая философия" Возникновение и основная проблематика иррационализма. Философский волюнтаризм Артура Шопенгауэра: теоретические источники, учение о мире как о воле и представлении. Философия жизни Фридриха Ницше: воля к жизни и воля к власти. Мораль рабов и господ. Критика христианских ценностей, смерть Бога. Учение о сверхчеловеке. Исторические судьбы ницшеанства.	Практические занятия	2	2	УК-5
2.7	Тема "Философия XX века. Основные тенденции и проблемы" Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений XX века. Проблема человека в экзистенциальной философии. Основные категории философии экзистенциалистов: одиночество, заброшенность, выбор, свобода, произвол. Фрейдизм и неофрейдизм: Зигмунд Фрейд о структуре личности. проблема бессознательного. Философская герменевтика как методология социально-гуманитарного познания. Формирование и основные идеи позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль.	Лекционные занятия	2	2	УК-5

	Проблемы философии науки в учении логического позитивизма. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Философские идеи Т.Куна: проблема роста научного знания и теория научных революций. Культура и философия постмодерна: деконструктивизм и символизм. Возникновение и сущность философии постмодерна. Тотальная критика разума. Проблема истины в философии постмодернизма: эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Идея конца человеческой истории. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Специфика понимания свободы в философии постмодерна. Проблема деконструкции. Ж.Бодрийяр о проблемах развития экономики в культуре постмодерна.				
2.8	Тема "Философия XX века. Основные тенденции и проблемы" Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры. Плюрализм философских течений XX века. Проблема человека в экзистенциальной философии. Основные категории философии экзистенциалистов: одиночество, заброшенность, выбор, свобода, произвол. Фрейдизм и неофрейдизм: Зигмунд Фрейд о структуре личности. проблема бессознательного. Философская герменевтика как методология социально-гуманитарного познания. Формирование и основные идеи позитивизма: О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль. Проблемы философии науки в учении логического позитивизма. Фальсификационизм К. Поппера. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Философские идеи Т.Куна: проблема роста научного знания и теория научных революций. Культура и философия постмодерна: деконструктивизм и символизм. Возникновение и сущность философии постмодерна. Тотальная критика разума. Проблема истины в философии постмодернизма: эпистемологический анархизм П. Фейерабенда. Идея конца человеческой истории. Основные принципы философии постмодерна: децентрированность, онтологическая неопределенность, телоцентризм. Специфика понимания свободы в философии постмодерна. Проблема деконструкции. Ж.Бодрийяр о проблемах развития экономики в культуре постмодерна.	Практические занятия	2	2	УК-5
2.9	Тема "Философия европейского Просвещения" Век Просвещения и идея прогресса. Естественные права человека и концепции "общественного договора" XVII-XVIII вв. Сенсуализм европейского Просвещения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Дидро, Гольбах, Гельвеций	Самостоятельная работа	2	6	УК-5
2.10	Тема "Философия марксизма" Марксистская философия о происхождении человека и человеческого общества. Сущность диалектико-материалистического понимания истории Учение марксизма об общественно-экономической формации: проблема взаимосвязи экономической и духовной сферы общественной жизни. Проблема отчуждения. Критика капитализма и учение о коммунизме. Оценка марксизма в современном мире. Трансформация марксистской философии в современном мире.	Самостоятельная работа	2	6	УК-5
2.11	Тема «Русская философия XVII-XX века» Истоки и основные этапы развития русской философии. Специфика русского культурного архетипа. Русская философия XVIII века: Г. Сковорода, Н. Новиков, А. Радищев. Особенности развития и характерные черты русской философской мысли второй половины XIX – начала XX вв. Славянофилы и западники. Философские идеи в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские воззрения Л.Н. Толстого. Концепция «всеединства» Вл. Соловьева. Русская религиозная философия (С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Проблема личности и свободы в работах Н. Бердяева. Русский космизм: Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, К.Э. Циолковский, Н.Л. Чижевский).	Самостоятельная работа	2	10	УК-5
2.12	Выполнение заданий (с применением пакета LibreOffice) по темам раздела: - "Философия Нового времени" - "Немецкая классическая философия" - "Иррационалистическая философия " - "Философия XX века. Основные тенденции и проблемы"	Самостоятельная работа	2	18	УК-5
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	2	0	УК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Пивоев В. М.	Философия: учебное пособие	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Степанович, В. А.	История философии. В 2-х томах. Т.1: Исторические типы классической философии: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	ЭБС «IPR SMART»
3	Степанович, В. А.	История философии. В 2-х томах. Т.2: Неклассическая философия XIX-XX веков: курс лекций	Москва: Прометей, 2018	ЭБС «IPR SMART»
4	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Грядовой Д. И.	История философии: учебник	Москва: Юнити-Дана, 2017	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Анашвили В.	Логос: философско-литературный журнал: журнал	Москва: Территория будущего, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8		Философия науки: научное издание по философии, методологии и логике естественных наук: журнал	Новосибирск: СО РАН, 2025	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Гарант" https://internet.garant.ru
Научная электронная библиотека "КиберЛенинка" https://cyberleninka.ru/ (свободный доступ)

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Свободно распространяемый офисный пакет LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:
- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
Знать: - специфику философии как особого типа мировоззрения и круг основных философских и этических проблем; - содержание наиболее значимых философских концепций, оказавших существенное влияние на формирование человека и развитие общества; - закономерности развития природы, общества и мышления; - различные типы мировоззренческих ориентаций и методологических подходов к изучению природы, общества и процесса познания; - основные способы рассуждения и аргументации; - основные методы научного познания	Демонстрирует знание содержания наиболее значимых философских концепций, основных методов научного познания; характеризует круг основных философских и этических проблем, различает типы мировоззренческих ориентаций и подходов к изучению природы, общества и процесса познания в ходе ответов на вопросы опроса, выполнения заданий и (или) ответов на вопросы зачета	- Корректность, полнота, содержательность и логичность ответа; - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - соответствие представленной в ответах информации материалам лекций и рекомендуемым источникам литературы; - аргументированность выводов	Теоретические вопросы к зачету (1-34), практико-ориентированные вопросы к зачету (1-26), опрос (1-115), задания (1-6), тест (1-90), комплект контрольных заданий (1-2)
Уметь: - применять категориальный аппарат философии для осмысления личностных, социальных и профессиональных проблем; - анализировать и оценивать актуальные события и процессы во всех сферах общества в исторической ретроспективе; - сопоставлять мировоззренческие основания и картины мира различных культур и эпох; - определять собственные мировоззренческие позиции; - использовать в профессиональной и исследовательской деятельности знание в области моральной философии; - применять приобретенные знания к решению задач морального выбора, в том числе в конфликтных ситуациях; - анализировать первоисточники; - аргументированно излагать свои мысли в устной и письменной форме	Свободно оперирует базовыми понятиями учебного курса, умеет работать с первоисточниками, аргументированно излагать свои мысли, сопоставлять различные картины мира, давать оценку актуальным событиям и процессам в различных сферах общественной жизни, успешно выполняя разноуровневые задания и (или) отвечая на практико-ориентированные вопросы к зачету	- Полнота и корректность решения задачи: - оперирование базовыми понятиями учебного курса; - аргументированность выводов, наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам	Теоретические вопросы к зачету (1-34), практико-ориентированные вопросы к зачету (1-26), опрос (1-115), задания (1-6), тест (1-90), комплект контрольных заданий (1-2)
Владеть: - навыками всесторонней и объективной оценки социально значимых проблем и собственной деятельности; - навыками самостоятельного научного поиска, критического анализа, обработки и систематизации профессионально значимой	Формулирует выводы, собственную позицию, а также рекомендации и прогнозы (форсайт) на основе социально-философского анализа в ходе выполнения	- Полнота и корректность решения задачи: - оперирование базовыми понятиями учебного курса;	Теоретические вопросы к зачету (1-34), практико-ориентированные вопросы к зачету (1-26),

информации; - навыками рассуждений, логических выводов, ведения научных дискуссий	разноуровневых заданий и (или) ответов на практико-ориентированные вопросы к зачету	- аргументированность выводов, наличие авторской позиции по рассматриваемым в заданиях вопросам	опрос (1-115), задания (1-6), тест (1-90), комплект контрольных заданий (1-2)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

Теоретические вопросы

1. Понятие «философия». Эволюция предмета философии. Философия и наука общее и отличное.
2. Понятие «мировоззрение». Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия (сравнительный анализ).
3. Основные разделы философии: Онтология. Понятие «бытие», объективное и субъективное бытие. Плюрализм подходов в проблеме субстанции (материализм, идеализм, дуализм).
4. Основные разделы философии: Гносеология. Плюрализм подходов к определению наиболее достоверного знания о мире (сенсуализм, эмпиризм, рационализм).
5. Основные разделы философии: Гносеология. Проблема познаваемости мира (гносеологический оптимизм и агностицизм). Проблема истины и её критериев.
6. Основные разделы философии: Философская антропология. Природа человека, соотношения социального и биологического в человеке.
7. Основные разделы философии: Социальная философия. Взаимодействие материальных и духовных сфер жизни, общественный прогресс и его критерии.
8. Роль философии в культуре. Функции философии: мировоззренческая, прогностическая, аксиологическая, методологическая.
9. Греческая натурфилософия (милетская школа, Гераклит Эфесский, Демокрит).
10. Философия софистов (антропологические, гносеологические и этические проблемы).
11. Философия Сократа (антропологические, гносеологические и этические проблемы).
12. Онтология Платона (теория идей).
13. Учение Платона об идеальном государстве.
14. Онтология Аристотеля.
15. Политические воззрения Аристотеля.
16. Духовно-мировоззренческие предпосылки и основные принципы средневековой философии.
17. Средневековая философия. Патристика. Философия Августина Блаженного.
18. Средневековая философия. Схоластика. Философия Фомы Аквинского.
19. Духовно-мировоззренческие предпосылки и основные принципы философии Возрождения.
20. Онтологическая, гносеологическая и антропологическая проблематика в философии Возрождения (Н. Кузанский, Дж. Бруно, Пико делла Мирандола, Дж. Монетти, Л. Валла).
21. Политическое учение Н. Макиавелли.
22. Скептицизм М. Монтеня.
23. Духовно-мировоззренческие предпосылки и основные проблемы философии Нового времени (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо).
24. Философия Нового времени. Эмпиризм Ф. Бэкона.
25. Философия Нового времени. Рационализм Р. Декарта.
26. Немецкая классическая философия. Гносеология И. Канта.

27. Немецкая классическая философия. Этика И. Канта.
28. Немецкая классическая философия. Диалектика Г. Гегеля.
29. Немецкая классическая философия. Философия истории Г. Гегеля.
30. Иррационалистическая философия. Волюнтаризм А. Шопенгауэра.
31. Иррационалистическая философия. Философия жизни Ф. Ницше.
32. Позитивизм в философии XIX-XX вв.
33. Психоаналитическая философия. З. Фрейд и постфрейдизм.
34. Экзистенциальная философия (М. Хайдегер, Ж.-П. Сартр, А. Камю).

Практико-ориентированные вопросы к зачету

1. Проанализируйте текст. «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне». Выделите функции философии как мировоззрения. Какую роль, по Вашему мнению, играет философия в общекультурном, общечеловеческом и личностном развитии?
2. Рассмотрите более подробно систему ценностных ориентаций (мировоззренческих, религиозных, идеологических, моральных) как механизма регуляции социального поведения человека. Приведите примеры ценностного отношения к реальности.
3. «Понятие культуры – ценностное понятие. Эмпирическая реальность становится для нас культурой потому, что мы соотносим ее с ценностными идеями, и, в той мере, в которой мы это делаем, культура охватывает те (и только те) компоненты действительности, которые в результате отмеченного отнесения к ценности становятся значимыми для нас» (М. Вебер).
4. О какой форме философского мировоззрения идет речь в тексте? «Какую бы позу ни принимали природоведы, над ними господствует философия. Вопрос только в том, желают ли они, чтобы над ними господствовала какая-нибудь плохая модная философия, или они желают руководствоваться такой формой теоретического мышления, которая основывается на знакомстве с историей мышления и ее достижениями. Физика, берегись метафизики, - это абсолютно верно, но в другом смысле». В каком отношении фраза «Физика, берегись метафизики!» имеет смысл? Приведите примеры.
5. Какому из перечисленных модусов соответствует (или является близким) понятие «материя» в изложении Платона и Аристотеля? «А именно есть модус бытия, который называется абсолютной необходимостью. Так, бог есть форма форм, бытие сущего, основа или сущность вещей; по этому тезису все вещи в боге есть самая абсолютная необходимость. Другой модус бытия – тот, в котором вещи существуют в сложной необходимости, где формы вещей, действительные в себе, находятся с отличиями в природном порядке, как в разуме… Третий модус бытия – тот, в котором вещи в возникшей возможности есть то или это. Наконец, последний модус бытия – тот, в котором вещи могут быть; это абсолютная возможность»
6. Обоснуйте историческое значение постановки проблемы бытия в Античной философии. Дайте сравнительный анализ концепциям Парменида и Гераклита.
7. Объясните, почему теория идеального государства Платона может рассматриваться как универсальная модель тоталитарного общества, а политическое учение Аристотеля концентрированно выражает основополагающие принципы демократического общественного устройства.
8. Опираясь на имеющиеся у Вас знания о диалектическом методе, проанализируйте соотношение формы и содержания, возможности и действительности, абстрактного и конкретного в Вашей практической деятельности. Как Вы используете метод и принципы диалектики в личностном развитии? «Принимать ту или другую сторону в антиномиях совсем ни на чем не обосновано; природа на каждом шагу учит нас понимать противоположное в сочетании; разве в ней бесконечное отделено от конечного, вечное от временного, единство от разнообразия? Строгое требование «того или другого» очень похоже на требование «кошелек или жизнь».
9. Проанализируйте текст. Что, на Ваш взгляд, представляют собой нематериальный субстанции или «монады» Г. Лейбница? Как соотносятся они с понятием «бытие»? «…Материя, которая рассматривается во всей полноте ее существования…есть только совокупность или вывод совокупности и…всякая реальная совокупность предусматривает простые субстанции, или реальные «монады»… Материя не может существовать без нематериальных субстанций…»
10. В чем связь материального и идеального? Можно ли говорить об их абсолютной противоположности? Каковы, с Вашей точки зрения, факторы, определяющие природу сознания? Обоснуйте свою точку зрения. «…Идеальное есть не что иное, как материальное, пересаженное в человеческую голову и преобразованное в ней».
11. Что имеет в виду Г.Гегель, утверждая, что «все возможное имеет вообще некое бытие или некое существование. Это единство возможности и действительности есть случайность. Случайное есть что-то реальное, определенное вместе с тем только как возможное, другое или противоположность которого может имеет бытие» «все возможное имеет вообще некоторое бытие…»? Каждая ли возможность преобразовывается в действительность? Что необходимо для реализации возможностей? Приведите

примеры.

12. Кого имеет в виду К.Маркс: а/ индивида, б/ личность, в/ человек как родовое понятие? Аргументируйте свой ответ. «…Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».
13. Какая проблема поставлена П.Л. Лавровым в данном отрывке? «Когда идет борьба за отечество или за идею, пусть в минуты отдыха зоолог в своем кабинете исследует формы инфузорий; пусть скульптор в своей мастерской отделывает голову Афродиты. Но минута настала, когда они не как ученые. Не как художники, но как люди нужны в рядах своих единомышленников; тогда они нравственные уроды, если не бросят микроскопа и резца, чтобы делом, жизнью служить отечеству или идее». Обоснуйте свою точку зрения.
14. Общество – не сумма индивидов. Общество – система отношений между людьми. Подумайте, как духовное развитие человека связано с развитием общества, а развитие общества – с формированием личности. Приведите примеры из Вашей жизни.
15. Сущность искусства связана с процессом становления специфически человеческого отношения к миру. Выделите основные функции искусства, формирующие целостную творческую личность, стимулирующие самосознание и воображение. «Воспроизведение жизни – общий, характеристический признак искусства, составляющий сущность его; часто произведения искусства имеют и другое значение – объяснение жизни; часто имеют они и значение приговора о явлениях жизни».
16. Приведите примеры роли выдающихся личностей в историческом процессе в прошлом и настоящем российской цивилизации.
17. Охарактеризуйте соотношение свободы и ответственности в жизни человека. Проиллюстрируйте, каким образом это диалектическое взаимодействие проявляет себя в политической, этической, юридической сферах.
18. В чем заключается проблема необходимости и случайности в историческом процессе. Проанализируйте следующий отрывок: «…История носила бы очень мистический характер, если бы «случайности» не играли никакой роли. Эти случайности входят, конечно, и сами составной частью в общий ход развития, уравновешиваясь другими случайностями. Но ускорение и замедление в сильной степени зависят от этих «случайностей», среди которых фигурирует также и такой «случай», как характер людей, стоящих вначале во главе движения».
19. Подумайте, какие принципы международных отношений сформулированы в тексте. Каковы возможные сценарии взаимодействия цивилизаций в современном мире? «Человечество, взятое в целом, становится мощной геологической силой. И перед ним, перед его мыслью и трудом, становится вопрос о перестройке биосферы в интересах свободно-мыслящего человечества, как единого целого. Это новое состояние биосферы, к которому мы, не замечая этого, приближаемся…» (В.М. Вернадский).
20. Определите принципы исследования, представленные в данном понимании человека: «…Сущность человека не есть абстракт, присущий отдельному индивиду. В своей действительности она есть совокупность всех общественных отношений».
21. Почему, на Ваш взгляд, механизм творческих процессов, свойственных человеку, остается до сих пор в значительной степени загадочным для науки? Что мешает решению загадки творчества? Какая проблема поставлена в следующем отрывке? «Каждый творчески одаренный человек – это некая двойственность или синтез парадоксальных качеств. С одной стороны, он представляет собой что-то человечески-личное, с другой – это надличностный человеческий процесс» (К. Юнг).
22. Объясните, каким образом можно применить законы диалектики Гегеля для анализа проблем экономики. Приведите примеры.
23. Выберите критерии научного знания, изложенные в тексте. «Написаны монблановы горы книг и статей, посвященных разграничению науки и искусства. Его не трудно усмотреть. Наука расчленяет предмет, умерщвляет его, искусство же дает целостное восприятие. Наука – утилитарна, искусство – бескорыстно. Первая имеет прикладное значение, направлена на преобразование внутреннего мира самого человека. Наука – это понятия, логика, схема, формула; искусство – воображение, эмоции, интуиция, образ» (Ч. Сноу).
24. Своеобразие культуры XX века определяют разнонаправленные тенденции: элитарность и массовость, плюрализм и унификация, технизация и антитехницизм, сциентизм и антисциентизм. Проанализируйте соотношение этих тенденций в различных отраслях культуры, определите методы исследования данного феномена и приведите примеры. «Новизна сегодняшней ситуации состоит в выравнивании антагонизма между культурной и социальной действительностью…Ликвидация двухмерной культуры происходит не посредством отклонения и отбрасывания «культурных ценностей», а посредством их полного встраивания в упроченный порядок, массового тиражирования и демонстрации… То, что средства массовой коммуникации гармонично, часто незаметно смешивают искусство, политику, религию и философию с коммерческой рекламой, означает. Что эти сферы культуры приводятся к общему знаменателю – товарной форме» (Г. Маркузе).
25. Проанализируйте рассуждения автора текста. Какие, по Вашему мнению, крупные исторические события не укладываются в предложенную схему? «Движущей силой развития цивилизаций является «творческое

меньшинство», носитель мистического «жизненного порыва», которое, удачно отвечая на различные исторические «вызовы», увлекает за собой «инертное большинство». Своеобразие этих «вызовов» и «ответов» определяет специфику каждой цивилизации, иерархию ее социальных ценностей и философские концепции смысла жизни» (А. Тойнби).

26. Охарактеризуйте основные критерии, на основе которых выделяют три стадии развития общества: доиндустриальную, индустриальную и постиндустриальную. На какой стадии развития, по Вашему мнению, находится Россия? Или ее развитие не соответствует данной типологии? «До сих пор не существует общепризнанного или вполне удовлетворительного термина для описания новой стадии общественного развития…Социолог Даниел Белл придумал термин «постиндустриальный» для обозначения общества, в котором экономика основана…на услугах, доминируют классы профессиональных и технических работников, теоретическое знание занимает центральное положение, интеллектуальная технология…высоко развита…Возможны также другие термины: транс-индустриальное, постэкономическое и т.п.» (Э. Тоффлер).

Перечень практико-ориентированных вопросов является примерным.

Зачетное задание включает 2 теоретических вопроса и 1 из перечня практико-ориентированных вопросов.

Критерии оценивания:
Максимальное количество баллов за ответ по зачетному заданию – **100** (каждый вопрос имеет одинаковый вес при выставлении итоговой оценки)

50-100 баллов (зачтено)	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося. «Зачтено» выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.
0-49 баллов (не зачтено)	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Опрос

1. Многовариантность понимания философии и ее предмета.
2. Исторические типы мировоззрения: мифология.
3. Исторические типы мировоззрения: религия.
4. Соотношение мифологического и религиозного знания.
5. Начало философского мышления: от мифа к логосу.
6. Философия и наука.
7. Основные разделы, направления и проблемы философии.
8. Функции философского знания.
9. Истина как философская проблема
10. Проблема человека в философии
11. Проблема познаваемости мира
12. Основные предпосылки формирования философии в древнегреческом мире.
13. Античный космоцентризм.
14. Роль античной философии в формировании европейского типа культуры
15. Философия природы как предок естествознания.
16. Периодизация античной философии.
17. Дао и логос: параллели восточного и западного мышления
18. Милетская школа: Фалес, Анаксимен, Анаксимандр.
19. Проблема бытия в Античности: Парменид и Гераклит.
20. Проблема движения в апориях Зенона.
21. Почему бытие есть, а небытия нет? (Парменид).
22. Софисты: гносеологический и этический релятивизм.
23. Сократ: диалектический метод; сущность этического рационализма.
24. Сущность объективного идеализма Платона. Учение об эйдосах.
25. Учение Платона о душе
26. Гносеология Платона: как возможно знание?
27. Идеальное государство Платона: основные политико-философские идеи.
28. Эстетика Платона
29. Метафизика Аристотеля. Критика платоновской теории идей.
30. Основные идеи аристотелевской системы знания: логика, этика, психология.
31. Социально-политические идеи Аристотеля.
32. Эллинистическая философия: стоицизм, эпикуреизм, скептицизм, кинизм, неоплатонизм.
33. Проблема человека в Античной философии
34. Основные предпосылки возникновения средневековой философии.
35. Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, креационизм, провиденциализм, персонализм, ревеляционизм.
36. Христианство и философия
37. Христианский идеал человека
38. Христианское понимание совершенства человека и его альтернативы
39. Средневековые представления о природе и назначении человека
40. Патристика: учение А. Августина.
41. Проблема человеческой субъективности у Аврелия Августина
42. Философско-историческая концепция Аврелия Августина
43. Концепция греха в философии Аврелия Августина
44. Схоластика: учение Фомы Аквинского.
45. Зарождение и развитие схоластической философской традиции в Европе
46. Спор об универсалиях в средневековой схоластике: логический и гносеологический смысл.
47. Поздняя схоластика. Концепция «двух истин».
48. Проблема доказательства бытия Бога в средневековой философии
49. Особенности формирования философии эпохи Возрождения.
50. Появление нового типа европейского интеллектуала в эпоху Возрождения
51. Философский гуманизм как возрождение античных ценностей.
52. Протестантский идеал человека
53. Основные философские идеи Данте
54. Основные философские идеи Петрарки
55. «Похвала глупости» Эразма Роттердамского
56. Основные философские идеи Пико делла Мирандолы.
57. Основные философские идеи Николая Кузанского
58. «Опыты» Мишеля Монтеня
59. Натурфилософские идеи Николая Коперника и Джордано Бруно

60. Основные социально-политические идеи Ренессанса.
61. Утопические идеи эпохи Возрождения: Т. Мор, Т. Кампанелла
62. Социально-политические взгляды Н. Макиавелли («Государь»)
63. Специфика мировоззренческих и теоретических исканий Нового времени.
64. Научная революция XVI-XVII вв.: предпосылки и этапы разворачивания
65. Галилео Галилей – основоположник математического естествознания
66. Основные черты механистического материализма XVIII века
67. Эмпиризм Фр. Бэкона. Сущность индуктивного метода познания.
68. «Дом Соломона» Фрэнсиса Бэкона
69. Рационализм Р. Декарта.
70. Радикальное сомнение как методологическая позиция (Рене Декарт)
71. Субстанциальный дуализм в философии Рене Декарта
72. Дедукция как метод познания у Р. Декарта
73. Полемика о «врожденных идеях» Р. Декарта и Дж. Локка
74. Философские идеи Б. Спинозы
75. Социально-философская проблематика в учении Ж.-Ж. Руссо
76. Человек и общество в «Левиафане» Томаса Гоббса
77. Социально-философские идеи Джона Локка
78. Предпосылки становления немецкой классической философии.
79. Немецкая классическая философия как вершина европейского рационализма
80. Гносеология И. Канта.
81. Этика И. Канта.
82. Этическая концепция И. Канта и современность
83. Сущность категорического императива.
84. Гражданское общество и «вечный мир» государств И. Канта
85. Сущность объективного идеализма Г. Гегеля.
86. Структура гегелевской философии.
87. Диалектический метод Г. Гегеля: принципы и законы диалектики.
88. Взгляды Гегеля на исторический процесс
89. Гражданское общество и государство в философии Гегеля
90. Сущность и основная проблематика иррационализма.
91. Основные направления иррационалистической философии
92. Волюнтаризм Артура Шопенгауэра.
93. Философия жизни Фридриха Ницше: критика христианской морали.
94. Фридрих Ницше: миф о сверхчеловеке.
95. Проблема человека в философии Ф. Ницше
96. Проблема бессознательного в классическом психоанализе Зигмунда Фрейда.
97. Зигмунд Фрейд о структуре личности.
98. Фрейд о репрессивном характере культуры и ее влиянии на человека
99. Теория архетипов коллективного бессознательного Карла Густава Юнга
100. Э. Фромм о проблеме свободы
101. Особенности развития философии в условиях кризиса личности и культуры.
102. Плюрализм философских направлений.
103. Серен Кьеркегор как основатель экзистенциализма
104. Основные категории философии экзистенциалистов
105. Основные направления экзистенциализма
106. Человек как экзистенция
107. Религиозный экзистенциализм
108. Экзистенциальная философия: проблема человека.
109. Проблема свободы в философии Ж-П Сартра и А. Камю.
110. Философская герменевтика как методология социально-гуманитарного познания.
111. Феноменология Э.Гуссерля
112. Философия модерна и постмодерна: сравнительный анализ
113. «Новый человек» модерна и постмодерна
114. Перспективы развития философии в XXI веке
115. Аналитическая философия (Б.Рассел, Л.Витгенштейн, Р.Карнап)

Критерии оценивания:

Данный перечень вопросов для проведения опроса является примерным. Он может актуализироваться преподавателем по необходимости.

Опрос проводится в устной или письменной форме (на усмотрение преподавателя) в рамках тем, выносимых на обсуждение на практические занятия в соответствие с рабочей программой дисциплины. Группировка вопросов

для каждого практического занятия производится преподавателем.

Максимальное количество баллов – 40 баллов
За участие в обсуждениях вопросов, выносимых на практические занятия, обучающийся может получить до 40 баллов.

В рамках отдельного практического занятия обучающийся может получить до **5 баллов**.

5 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала; демонстрирует авторскую позицию обучающегося.
4 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в ходе ответа.
3 балла	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки, исправленные в ответах на дополнительные вопросы.
2 балла	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа на поставленные вопросы.
1 балл	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
0 баллов	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

Задания

Задания предполагают подготовку развернутого конспекта по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение. Перечень заданий является примерным и может быть скорректирован и актуализирован..

Задание 1. Этическая проблематика в философии Сократа и Аристотеля: рационалистическая и эвдемонистическая тенденции.

Задание 2. Теоцентризм: оптимистические и фаталистические тенденции в средневековой философии.

Задание 3. «Речь о человеческом достоинстве» Пико делла Мирандолы как выражение гуманистического и антропоцентрического пафоса эпохи Возрождения

Задание 4. Сциентизм Ф. Бэкона как отражение идеи всемогущества науки (на основе утопии «Новая Атлантида»)

Задание 5. Категорический императив И. Канта, его актуальность для современной эпохи (максима воли как основа всеобщего законодательства, человек как цель социального взаимодействия)

Задание 6. Ницшеанский миф о сверхчеловеке: причины и следствия

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 30 баллов
За выполнение заданий обучающийся может получить до 30 баллов.
Каждое задание оценивается отдельно – до **5 баллов**.

5 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала.
4 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий.
3 балла	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 1-2 ошибки.
2 балла	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Могут быть допущены 3-4 ошибки.
1 балл	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Структурированность текста отсутствует, ответ представляет собой обрывочные формулировки, «отписку». Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности.

0 баллов	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

Тест

1 Функция философии, способствующая формированию у человека представлений об основных ценностях, называется ...

a) ○ прогностической
b) ○ эвристической
c) ○ методологической
d) ○ аксиологическое

2 Раздел философии, изучающий сущее, – это …

○ бытие
○ антропология
○ гносеология
○ онтология

3 Специфической чертой философии является …

○ беспредметность
○ субъективность
○ абстрактность
○ рефлексивность

4 Идеализм – это …

○ стремление к идеалам
○ теория, признающая первичность сознания
○ пренебрежение материальной жизнью
○ уход от реальности в мир иллюзий

5 Главное свойство пространства – это …

○ протяженность
○ материальность
○ пустота
○ трехмерность

6 Рационализм – это учение о …

○ рациональной организации жизни
○ господстве разума над чувствами
○ том, что все в мире целесообразно
○ том, что сущность вещей доступна только разуму

7 Диалектикой называется …

○ логическая ошибка
○ набор ораторских приемов, позволяющих вводить собеседника в заблуждение
○ методология исследования, требующая изучать явления в их противоречивости, изменчивости и взаимосвязи
○ метод философствования, заключающийся в раскрытии истины путем последовательных вопросов

8 К представителям материализма относятся …

□ Демокрит
□ Августин Аврелий
□ Платон
□ Аристотель
□ Рене Декарт
□ Карл Маркс
□ Лао Цзы

9 Разделом философии, занимающимся исследованием сферы прекрасного и искусства, является …

○ этика

○ эпистемология
○ эстетика
○ экономика

10 Общей для науки и философии чертой является …
○ личностный характер
○ субъективное понимание мира
○ вера в сверхъестественное
○ рациональный характер

11 Прогностическая функция философии выражается в том, чтобы …
○ ничего не принимать на веру
○ предсказывать будущий ход событий
○ выявлять существенные элементы объекта
○ помочь человеку осознать смысл жизни

12 Древнейшей формой постижения реальности человеком является …
○ миф
○ искусство
○ философия
○ наука

13 Общей характеристикой научного и философского мировоззрения является …
○ наука и философия постигают мир в его универсальной целостности
○ наука и философия доказывают или опровергают свои положения экспериментальным, опытным путем
○ наука и философия плюралистичны
○ наука и философия относятся к истине как к высшей ценности

14 Характерными чертами мифологической картины мира являются …
□ чувственно-образное отражение действительности
□ символизм, аллегоризм
□ объективность
□ научная обоснованность, систематичность

15 Раздел философии, изучающий соотношение материального и духовного, называется …
○ гносеология
○ антропология
○ онтология
○ этика

16 Основными проблемами философии являются …
□ продление продолжительности человеческой жизни
□ вопрос о познаваемости мира
□ вопрос об отношении бытия и сознания
□ утверждение принципа креационизма
□ систематизация объективных знаний о мире

17 И объективный идеализм, и материализм исходят из того, что …
○ внешний мир есть проявление духовного бытия, универсального сознания, абсолюта
○ материальное бытие является первичным, порождающим сознание, дух
○ вещи есть комбинация человеческих ощущений
○ мир существует вне и независимо от человеческого сознания

18 Характерной чертой мифологической картины мира является …
○ синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности
○ рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия
○ стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека
○ вера в единого Бога

19 Вера в существование сверхъестественной связи группы людей с каким-то видом животных или растений
○ тотемизм

○ фетишизм
○ анимизм
○ магия

20 **Установите соответствие** между философскими концепциями и их подходами к вопросу об отношении Бога к природе.

1. Бог – сверхприродная личностная сущность	А. Пантеизм
2. Бог – безличная сила, присущая природе	Б. Атеизм
3. Бог – абстрактный символ природных сил	В. Деизм
	Г. Теизм

21 **Установите соответствие** между разделами философии и проблемами, которые они изучают

1. Общие принципы, формы и методы познания	А. Логика
2.Проблема природы и сущности человека	Б. Этика
3. Проблема добра и зла	В. Гносеология
4. Основные принципы бытия, определяющие устройство мира	Г. Онтология
	Д. Философская антропология

22 Философской концепцией, признающей существование множества независимых друг от друга начал мира, является …
○ идеализм
○ дуализм
○ плюрализм
○ материализм

23 Устойчивая система взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей действительности и самому себе называется …
○ научной картиной мира
○ мировоззрением
○ методологией
○ мифологией

24 Субъективный идеализм отличается от объективного …
○ обожествлением природы
○ принятием за первичное материи, природы
○ понимание структуры человеческой психики
○ принятием сознания субъекта, человеческих ощущений за первичное

25 В основе античного космоцентризма лежит идея …
○ божественного творения
○ упорядоченного целого
○ субстанции
○ алогичного становления

26 Философом, признающим число как первосущее, был …
○ Гераклит
○ Парменид
○ Пифагор
○ Аристотель

27 **Установите соответствие** между основными понятиями античной философии и их значениями

1. Космос	А. Логика
2. Архе	Б. Разумная необходимость
3. Логос	В. Упорядоченное целое
	Г. Первоначало

28 **Установите соответствие** между философами Милетской школы и их представлениями о первоисточнике …

1. Анаксимандр	А. Воздух
2. Анаксимен	Б. Атом
3. Фалес	В. Апейрон
	Г. Вода

29 Философия Платона имеет характер …
○ объективного идеализма

○ стихийного материализма
○ субъективного идеализма
○ скептицизма

30 Платон полагал, что душа человека состоит из трех частей…
○ мелких, средних и крупных атомов
○ вегетативная душа, чувственная душа, разумная душа
○ вожделеющая душа, разумная душа, яростных дух
○ возрождающаяся душа, разумная душа, умирающая душа

31 Достаточным условием нравственного действия, по Сократу, является …
○ познание природы вещей
○ отказ от чувственных удовольствий
○ знание добра
○ стремление к цели

32 **Установите соответствие** между представителями древнегреческой философии и онтологической тематикой

1. Гераклит	А. Неподвижность и единство сущего
2. Пифагор	Б. Умопостигаемые идеи и чувственно-конкретные вещи
3. Парменид	В. Атомы, движущиеся в пустоте
4. Демокрит	Г. Числа и их соотношения
5. Платон	Д. Универсальность изменений в мире
	Е. Бог, творящий мир из ничего

33 Аристотель выделял три «правильных» и три «неправильных» формы государственного правления. **Установите соответствие** между формами государства и их признаками

1. Монархия	А. Справедливое правление одного
2. Тирания	Б. Правление лучших
3. Аристократия	В. Власть народа
4. Олигархия	Г. Власть военных
5. Полития	Д. Власть богатых
6. Демократия	Е. Беззаконное правление одного
	Ж. Власть среднего слоя

34 С позиции объективного идеализма Платона, сущностью познания является ….
○ восприятие субъектом идей как комплексов ощущений
○ восхождение души к Богу
○ припоминание душой идей
○отражение объективной действительности в сознании субъекта

35 **Установите соответствие** между именами античных философов и представлениями о сущности процесса познания

1. Платон	А. Истечение копий с поверхности идей
2. Сократ	Б.
3. Демокрит	В.
	Г. Нравственное совершенствование

36 Основными проблемами в средневековой философии являются проблемы…
□ веры и разума
□ универсалий
□ научного метода
□ доказательства бытия Бога
□ субстанции

37 Мировоззренческим принципом средневековой философии является …
○ теоцентризм
○ гелиоцентризм
○ антропоцентризм
○ космоцентризм

38 Учение о предопределении истории и судеб людей божественной волей называется …

○ креационизмом
○ ревеляционизмом
○ теоцентризмом
○ провиденциализмом

39 Для христианской картины мира характерно …
○ высоко оценивать назначение человека
○ отрицание свободы воли у человека
○ отрицание греховности человека
○ отрицание достижений естествознания

40 Как решает проблему универсалий Фома Аквинский?
○ общее существует вне вещей
○ общее существует в вещах
○ общее существует не только в слове, но и в понятии
○ общее существует до вещей, в вещах, после вещей

41 Основными принципами религиозно-философского учения Аврелия Августина являются …
□ мистицизм
□ эсхатология
□ волюнтаризм
□ теодицея
□ пантеизм

42 Основное отличие позиции реализма от номинализма заключалось в том, что …
○ номиналисты были последовательными агностиками, а реалисте нет
○ реалисты признавали самостоятельное существование общих свойств, а номиналисты нет
○ реалисты были атеистами, а номиналисты – креационисты
○ номиналисты были сторонниками монотеизма, а реалисты - политеизма

43 Философ средневековья, утверждавший противоположность независимых души и тела
○ Августин Блаженный
○ Фома Аквинский
○ Авиценна
○ Абеляр
○ Уильям Оккам

44 Родоначальником идеологии гуманизма является …
○ Франческа Петрарка
○ Никколо Макиавелли
○ Роджер Бэкон
○ Джордано Бруно

45 Идеал нового общества и нового человека в эпоху Возрождения был выражен в работе
○ Т. Мору «Утопия»
○ М. Монтеня «Опыты»
○ Т. кампанеллы «Город Солнца»
○ К. Маркса «Капитал»
○ О. Хаксли «О дивный новый мир!

46 Гуманистический антропоцентризм полагает сущностью человека и проявлением его равенства с Богом …
○ совесть
○ космическую универсальность
○ бессознательное
○ творчество

47 Термин «возрождение» означает восстановление интереса к …
○ античности
○ первобытности
○ язычеству
○ средневековью

48 Диалектика Николая Кузанского проявляется в …
- ○ учении о Боге как бесконечном и едином
- ○ «негативной диалектике»
- ○ учении о монадах
- ○ диалектико-материалистических взглядах

49 Представители итальянского гуманизма в своих концепция
- ○ утвердили ценность труда как экономической деятельности
- ○ реабилитировали человеческую телесность, признали ценность земной жизни
- ○ утвердили ценность религиозной веры и добродетельной жизни для посмертного спасения
- ○

50 Важной гносеологической проблемой в философии Нового времени является проблема …
- ○ исторического развития форм познавательной деятельности
- ○ соотношения синтетических и аналитических суждений
- ○ отношения знания и мнения
- ○ взаимоотношения субъекта и объективной реальности

51 Автором философского произведения «Левиафан» является …
- ○ Томас Гоббс
- ○ Джон Локк
- ○ Рене Декарт
- ○ Фрэнсис Бэкон

52 Основным методом научного познания Ф. Бэкон считал …
- ○ историзм
- ○ индукцию
- ○ диалектику
- ○ дедукцию

53 По Гоббсу, государство – это «великий Левиафан», началом рождения которого можно считать момент, когда …
- ○ каждый человек добровольно отрекается от права владеть самим собой
- ○ великий вождь захватывает власть в племени и силой покоряет остальных
- ○ старейшины убеждают соплеменников покориться власти одного человека или группы людей
- ○ жрецы обманом устанавливают власть богатых и знатных

54 Основными положениями философии Фрэнсиса Бэкона являются …
- □ интуиция
- □ эмпиризм
- □ индукция
- □ эксперимент
- □ силлогизм
- □ агностицизм

55 Учение Декарта о субстанции имеет характер …
- ○ монизма
- ○ дуализма
- ○ плюрализма
- ○ политеизма

56 Для Декарта оно не нуждается «… ни в каком месте и не зависит ни от какой материальной вещи». Это …
- ○ мыслящее Я
- ○ абсолютное содержание
- ○ реальное существование
- ○ очевидное явление

57 По мнению Т. Гоббса, до возникновения государства естественным состоянием общества была …
- ○ анархия
- ○ коммуна
- ○ первобытная община

○ война всех против всех

58 Целью учения о методы в философии Нового времени было …
○ создание науки о причинах
○ анализ языка науки
○ отделение философии от науки
○ построение единой системы наук

59 **Установите соответствие** между видами «идолов» (заблуждений человеческого ума, по Ф. Бэкону) и их характеристиками

1. Идолы рода	А. неправильное употребление слов
2. Идолы пещеры	Б. экспериментальные данные
3. Идолы рынка (площади)	В. индивидуальные особенности психики
4. Идолы театра	Г. вера в авторитеты
	Д. ограниченность органов чувств и мышления

60 Отрицанием в диалектике является …
○ отказ от преемственности в процессе развития
○ абсолютизация момента преемственности в процессе развития
○ хаос и неустойчивость
○ переход системы из одного состояния в другое, сопровождающийся сохранением некоторых элементов старого состояния

61 Центральной проблемой немецкой классической философии является …
○ структура человеческой психики
○ проблема тождества субъекта и объекта
○ проблема первоначала
○ вопрос об отношении человека и Бога

62 К вопросам, сформулированным И. Кантом и заключающим в себе высшие вечные интересы человеческого разума, относятся следующие …
□ Что первично: бытие или сознание?
□ На что я могу надеяться?
□ Что я могу знать?
□ Что я должен знать?
□ Конечен или бесконечен этот мир?
□ Существует ли Бог?

63 Категорический императив, по И. Канту, – это …
○ общее благо
○ государственная власть
○ внутренний нравственный закон
○ чувственная склонность

64 Понятие «вещь в себе» у И. Канта означает …
○ феномен
○ абсолютное Я
○ трансцендентальный субъект
○ непознаваемую сущность

65 Цель «мирового духа», по Гегелю, раскрыта в изречении «всемирная история есть прогресс в сознании ____»
○ свободы
○ независимости
○ равенства
○ человека

66 В философской системе Г.Гегеля центральным понятием, направляющим и осуществляющим процесс развития всего сущего, является …
○ абсолютная материя
○ абсолютная идея
○ человек

○ Бог

67 **Установите соответствие** между видами знания и основными вопросами философии, выделенными И. Кантом

1. Гносеология	А. На что я могу надеяться?
2. Этика	Б. Что я могу знать?
3. Религия	В. На что я могу надеяться?

68 К законам диалектики, сформулированным Г.Гегелем **не относится** …

○ закон единства и борьбы противоположностей
○ закон достаточного основания
○ закон отрицания отрицания
○ закон перехода количественных изменений в качественные

69 В этике И. Канта всеобщий и необходимый нравственный закон, не зависящий от человеческого воления и потому безусловно обязательный к исполнению, получил название …

○ золотого правила нравственности
○ общественного договора
○ категорического императива
○ концепта

70 По И. Канту, сознанию доступны только …

○ ноумены
○ факты
○ феномены
○ идеи

71 Значение немецкой классической философии состоит в том, что она …

○ рассматривала человека как существо духовное и деятельное, как созидателя культуры
○ подвергла критике доопытное сверхчувственное («чистое») знание
○ освободила философию от религиозных предрассудков
○ обосновала идеи социальной справедливости

72 Философская система К. Маркса базируется на принципах …

○ диалектического идеализма
○ механистического материализма
○ агностицизма
○ диалектического материализма

73 Разумное и логическое познание действительности невозможно, утверждает …

○ рационализм
○ субъективизм
○ скептицизм
○ иррационализм

74 Определяющие отношения между людьми (в марксистской философии) …

○ политические
○ правовые
○ межличностные
○ производственно-экономические

75 Сознание людей, как отражение их общественного бытия в ходе общественной практики, различных видов их социальной деятельности …

○ личностное
○ индивидуальное
○ коллективное
○ классовое
○ общественное

76 Процесс, при котором созданные людьми предметы, организации порабощают человека, называется …

○ отчуждением
○ сублимацией

○ порабощением
○ вытеснением

77 Основу человеческой психики, по З. Фрейду, составляет …
○ Сверх-Я
○ Оно
○ Другой
○ Я

78 Философом, рассматривающим в качестве сверхчеловеческого духовного начала мировую волю, является …
○ Дж. Беркли
○ А. Шопенгауэр
○ Ф. Ницше
○ Платон

79 «Сверхчеловеческое» в сущности человека усматривал …
○ С. Кьеркегор
○ Ж.-П. Сартр
○ Ф. Ницше
○ А. Шопенгауэр

80 Этика Ф. Ницше культивирует …
○ новое человеколюбие (слабые и неудавшиеся должны погибнуть)
○ христианское человеколюбие (милосердие и сострадание)
○ принципиальное отсутствие человеколюбия

81 Синтез философских и научных учений, объединенных представлением о взаимосвязи человека и природы, человечества и Вселенной, …
○ философия жизни
○ философия всеединства
○ экзистенциализм
○ космизм

82 Экзистенциализм акцентирует внимание, прежде всего, на проблеме …
○ выживания
○ существования
○ воспитания
○ познания

83 С точки зрения экзистенциальной философии Ж.-П. Сартра, нравственный облик человека определяется …
○ в равной мере как самим человеком, так и обществом
○ исключительно обществом (человек – это совокупность общественных связей, его нравственный облик детерминирован классовой принадлежностью и социальными условиями существования)
○ исключительно им самим (человек – это незавершенный проект, он полностью созидает себя сам

84 Мыслитель, который ввел в философию науки понятие парадигмы, …
○ Томас Гоббс
○ Томас Мор
○ Томас Кун
○ Фрэнсис Бэкон

85 Философ, считавший главным принципом оценки научного знания его фальсификацию, …
○ Владимир Вернадский
○ Карл Поппер
○ Томас Кун
○ Имре Лакатос

86 Мыслитель, который ввел в философию науки понятие научно-исследовательской программы

○ Людвиг Витгенштейн
○ Фрэнсис Бэкон
○ Томас Кун
○ Имре Лакатос

87 Стадии развития истории человечества, по Конту:
○ традиционное общество – доиндустриальное общество – индустриальное общество
○ восточная эра – антично-средневековая эра – германская эра
○ античное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество
○ военное общество – индустриальное общество – постиндустриальное общество

88 В герменевтике основная задача философии, по Г. Гадамеру, – это…
○ исследование философских письменных памятников
○ современная интерпретация древних идей
○ толкование и осмысление текстов
○ сближение философского осмысления с литературным творчеством

89 Форма бытия, находящаяся в центре внимания экзистенциализма:
○ бытие абсолютного духа
○ бытие человека как родовой сущности
○ индивидуальное духовное бытие
○ бытие природы

90 Экзистенциальному взгляду на человека соответствует утверждение о том, что:
○ человек обречен быть свободным и нести за свои поступки абсолютную ответственность
○ человеческие поступки определяются бессознательными желаниями
○ что бы человек ни предпринимал, все, в конечном счете, зависит не от него, а от судьбы
○ в жизни все случайно, непредсказуемо, потому надо плыть по течению и надеяться на везение

Критерии оценивания:
Представленный перечень тестовых заданий является примерным и может быть дополненным тестовыми заданиями различных форм по темам курса.
Индивидуальные варианты формируются случайным образом **по 20 вопросов в каждом**, но охватывая все темы курса.

Максимальное количество баллов – 10 баллов

Для каждого тестового задания:
0 баллов – дан неверный ответ на тестовое задание
0,5 балла – дан верный ответ за тестовое задание

Комплект контрольных заданий

Комплект контрольных заданий 1 по разделу «Античная и средневековая философия»
Включает темы:
- «Философия и ее предмет»,
- «Античная философия»,
- «Средневековая философия»
- «Философия Возрождения»

Индивидуальные варианты формируются случайным образом по 2 вопроса в каждом из перечня, представленного ниже.

1. Дайте определение понятию «мировоззрение». Что представляют собой дофилософские формы мировоззрения? Сравните мифологию и религию как ранние формы мировоззрения по критерию прогресса в области человеческой свободы.

2. Охарактеризуйте философию как форму мировоззрения. Чем философское мировоззрение принципиально отличается от более ранних форм (мифологического и религиозного)? В чем суть перехода от мифа к Логосу?

3. Перечислите и охарактеризуйте политические, экономические, культурные факторы, способствующие появлению философского мировоззрения. Что, по вашему мнению, обеспечивает существование и развитие философии на протяжении тысяч лет?

4. Перечислите и охарактеризуйте основные философские вопросы. В чем причина постановки подобных вопросов и плюралистичности ответов на них?

5. Перечислите и охарактеризуйте основные разделы философии и их проблематику. Почему «ядром» философии принято считать онтологию и гносеологию?

6. Объясните, как на протяжении веков менялось отношение между философией и наукой. Что роднит, и что отличает философию и науку?

7. Охарактеризуйте основные функции философии (мировоззренческую, прогностическую, аксиологическую, методологическую). Какая из этих функций представляется вам наиболее значимой и почему?

8. Дайте определение понятие «античная философия». Что такое античный космоцентризм? Перечислите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития античной философии. Как и почему в рамках данных периодов менялась философская проблематика?

9. Каковы наиболее интересные идеи ранней греческой философии? Что нового в понимание действительности вносят греческие натурфилософы (представители Милетской школы и Гераклит Эфесский)?

10. В чем принципиальная новизна атомистической концепции Демокрита по сравнению с пониманием субстанции, предложенной ранними греческими философами? Как Демокрит решал вопрос о роли чувственного и интеллектуального факторов в познавательной деятельности?

11. В чем причина появления антропологической проблематики в греческой философы? Что в содержательном отношении представляли идеи софистов и как они объясняли причины своего гносеологического и этического релятивизма? Согласны ли вы с их позицией (аргументируйте свой ответ).

12. В чем принципиальное отличие позиции Сократа (по сравнению с софистами) в решении гносеологических и этических проблем? Что в содержательном отношении представляет принцип майевтики? Почему этику Сократа называют рационалистической?

13. Почему Платон является первым представителем философского идеализма? Чем идеалистическое понимание действительности отличается от материалистического? Как в онтологии Платона соотносятся мир идей и мир вещей?

14. Онтология Платона лежит в основе его гносеологии и антропологии. Как и за что в «мифе о пещере» Платон критикует чувственное познание? Как в антропологии Платона соотносятся телесное и духовное начала в человеке?

15. Какова суть политического учения Платона? Как вы оцениваете его понимание справедливости и практическую реализацию данного принципа в идеальном государстве? Почему политическую систему Платона принято считать тоталитарной? В чем её главная опасность?

16. В чем суть несогласия Аристотеля с учением Платона об идеях? Чем онтология Аристотеля отличается от онтологии Платона? Какие два начала мира выделяет Аристотель и как они соединяются в его учении о «четырех причинах существования вещей»?

17. Сравните гносеологию Платона и Аристотеля. Какая из позиций в решении проблем познания вам кажется более убедительной и почему? Кого из данных философов можно назвать основоположником научного знания (аргументируйте свой ответ)?

18. В чем суть политического учения Аристотеля? Чем оно отличается от политического учения Платона? Можно ли считать Аристотеля основоположником современной демократии и почему? В чем Аристотель (несмотря на вариативность форм правления) видит «правильность» / «неправильность» государства?

19. Дайте определение понятия «средневековая философия». Каковы духовно-мировоззренческие предпосылки средневековой философии и в чем её главное отличие от философии Античности? Что такое средневековый

теоцентризм? Перечислите и охарактеризуйте базовые принципы средневековой философии и основные этапы её развития?

20. Как в ранней средневековой философии решался вопрос об отношении Веры и Разума? Какова позиция Августина Блаженного в этом вопросе? Идеи какого античного философа оказались востребованы Августином (аргументируйте свой ответ)?

21. Какой вклад внес Августин Блаженный в решение проблемы теодицеи? В чем он обнаруживает источник человеческой греховности и каковы, по Августину, посмертные перспективы человека и человечества? Почему позицию Августина можно назвать фаталистической?

22. Что представляет схоластика как направление в развитии средневековой философии и чем она отличается от патристики? В чем суть средневекового спора об универсалиях? Каковы позиции реалистов и номиналистов в этом вопросе? Идеи каких античных философов лежат в их основе?

23. Какова роль Фомы Аквинского в развитии средневековой схоластики? За что Фома Аквинский критиковал идеи Августина Блаженного и его последователей? Почему он считал, что учение Аристотеля ближе к христианству, чем учение Платона? Какими в философии Фомы Аквинского предстают мир и человек?

24. Какова роль разума в философии Фомы Аквинского? Перечислите и охарактеризуйте доказательства бытия Божьего, сформулированные Фомой Аквинским. Что они представляют в содержательном и логическом отношении?

25. Дайте определение понятия «философия Возрождения». Каковы духовно-мировоззренческие источники философии данного периода? Что послужило причиной постепенного вытеснения средневекового теоцентризма возрожденческим антропоцентризмом? Является ли философия Возрождения атеистической (аргументируйте свой ответ)?

26. В чем суть возрожденческого пантеизма? Охарактеризуйте основные идеи Николая Кузанского, Пико делла Мирандолы, Дж. Бруно, нивелирующие различия между Богом и миром. К каким последствиям это приведет в дальнейшем?

27. Как и почему в философии Возрождения (по сравнению со средневековьем) изменился объект познания и методы познавательной деятельности? Проиллюстрируйте это на примере идей Николая Кузанского, Бернардино Телезио, Дж. Бруно, Пьетро Помпонацци.

28. Почему центральной проблемой в философии Возрождения становится человек? К чему привели попытки философов Возрождения уравнять человека и Бога и даже возвысить первого над вторым? Что, согласно Пико делла Мирандоле, открывает перед человеком безграничные возможности саморазвития?

29. Какова роль Н. Макиавелли в становлении и развитии политической философии Возрождения? Почему Н. Макиавелли отделяет политику от религии и морали? В чем причина цинизма и аморализма его концепции?

30. Как в философии М. Монтеня отразился кризис Возрожденческого и христианского антропоцентризма? В чем причина критики познавательных способностей человека? Почему скептицизм М. Монтеня (как мировоззренческая позиция) является инструментом преодоления средневекового догматизма? В чем проявляется натуралистический характер его гуманизма?

Комплект контрольных заданий 1 по разделу «Философия от эпохи Нового времени до наших дней»

Включает темы:

- «Философия Нового времени»,
- «Немецкая классическая философия»,
- «Иррационалистическая философия»,
- «Философия XX века. Основные тенденции и проблемы».

Индивидуальные варианты формируются случайным образом по 2 вопроса в каждом из перечня, представленного ниже.

1. Дайте определение понятию «философия Нового времени». Почему философию этого периода называют классической, рационалистической? Как в философии Нового времени решается проблема взаимоотношений человека, мира и Бога?

2. Почему в философии Нового времени актуализируется социально-философская проблематика, связанна, прежде всего, с политикой? Как в работах Т. Гоббса, Б. Спинозы, Дж. Локка решаются вопросы о причинах возникновения государства, предпочтительных формах правления, назначении и источниках власти?

3. В чем причина становления сциентизма в философии Нового времени? Почему предметом философии начинает выступать физическая реальность, а гносеология теснит онтологию?

4. Охарактеризуйте основные положения философии Ф. Бэкона. Почему в решении гносеологических проблем Ф. Бэкон стоит на позициях эмпиризма, а в качестве метода познания избирает индукцию? Что Ф. Бэкон понимает под «плодоносными» и «светоносными» опытами, и в чем их продуктивность?

5. В чем суть учения Ф. Бэкона о «Четырех призраках (идолах)»? Какова суть каждого из «призраков» и как они препятствуют познавательной деятельности человека? Какие «призраки» преодолимы и почему? Аргументируйте свой ответ.

6. Охарактеризуйте основные положения философии Р. Декарта. Почему в решении гносеологических проблем он стоит на позициях рационализма, а в качестве метода познания избирает дедукцию? В чем суть учения Р. Декарта о сомнении и его преодолении?

7. Как в философии Р. Декарта определяется предмет философии и обосновывается связь между различными уровнями постижения действительности (метафизика, физика, конкретные науки)? В чем суть четырех правил рационалистического постижения действительности, предложенных Р. Декартом?

8. Дайте определение понятию «Немецкая классическая философия». В чем новизна философии И. Канта как её основоположника? Почему гносеология И. Канта начинается с классификации суждений? Перечислите и охарактеризуйте типы суждений, выделенных И. Кантом. В чем смысл подобной классификации и на какой вопрос И. Кант хотел получить ответ?

9. Что в содержательном отношении представляет учение И. Канта о Пространстве и Времени? Как оно связано с постулированием ноуменального и феноменального мира?

10. Как в гносеологии И. Канта выглядит процесс познания? Что такое априорные категории рассудка и первоначально-синтетическое единство апперцепции? Какова, по И. Канту, роль воображения в процессе познания?

11. Что в философии И. Канта относится к предметному полю «чистого разума» и почему? Что характеризуют кантовские антиномии и каково содержание тезисов / антитезисов? Насколько, по вашему мнению, продуктивен кантовский агностицизм? Аргументируйте свой ответ.

12. Как решение проблемы свободы в философии И. Канта связано с его антропологией и этикой? Какой вывод следует из постулирования И. Кантом двойственности человеческой природы, одновременной принадлежности человека к феноменальному и к ноуменальному миру?

13. Интерпретируйте центральное понятие этики И. Канта «категорический императив». Дайте кантовские определения данного понятия. Как вы понимаете их значение?

14. Что, по И. Канту, придает моральную ценность нашему поведению и почему? В чем, по И. Канту, различие между моральными и легальными действиями? Какое из них, по И. Канту, ценнее, и почему? В чем суть этического ригоризма И. Канта?

15. Почему философию Г. Гегеля считают примером последовательного объективного идеализма? Что, по Г. Гегелю, представляет первоначало мира и какова степень его активности в процессе самопознания? Перечислите и охарактеризуйте основные этапы самопознания Абсолютной Идеи. Какой из этапов является, по Г. Гегелю, высшим, и почему? Аргументируйте свой ответ.

16. Каковы основные принципы объективного идеализма Г. Гегеля? Что означает принцип тождества субъекта и объекта, принцип тождества бытия и мышления, принцип деятельности?

17. Что характеризуют законы диалектики, сформулированные Г. Гегелем? В чем суть закона перехода количественных изменений в качественные? Перечислите и охарактеризуйте основные категории данного закона.

18. В чем суть закона единства и борьбы противоположностей? Перечислите и охарактеризуйте основные категории данного закона.

19. В чем суть закона отрицания отрицания (двойного отрицания)? Перечислите и охарактеризуйте основные категории данного закона.

20 На каких мировоззренческих принципах построена гегелевская философия истории? Что такое «хитрость исторического разума» и какова, по Г. Гегелю, роль человека в историческом процессе? Как, по Г. Гегелю, связаны периодизация всемирной истории и прогресс в сознании свободы?

21. В чем причина кризиса рационалистической и становления иррационалистической философии? В чем проявилась несостоятельность сведения сущности бытия, исторического процесса, самого человека, к рациональному началу? Кого принято считать основоположником иррационализма и почему?

22. Каковы основные идеи философии А. Шопенгауэра? Каковы духовные истоки его философии? Каково центральное понятие онтологии А. Шопенгауэра и чем оно отличается от центрального понятия онтологии Г. Гегеля?

23. В чем, по А. Шопенгауэру, заключается основная задача философии? Как А. Шопенгауэр относится к таким фундаментальным ценностям как жизнь, счастье, любовь? Какова по своему духу философия А. Шопенгауэра (оптимистичная / пессимистичная)? Аргументируйте свой ответ.

24. Каковы основные идеи философии Ф. Ницше? Каково центральное понятие его онтологии? Чем интерпретация понятия «воля» у Ф. Ницше отличается от интерпретации данного понятия у А. Шопенгауэра?

25. Что Ф. Ницше не приемлет в христианстве? Как это отражается в его антропологии и этике? В чем суть учения Ф. Ницше о сверхчеловеке? Какова по своему духу философия Ф Ницше (оптимистичная / пессимистичная)? Аргументируйте свой ответ.

26. В чем, по вашему мнению, состоит уникальность современной философии? Почему в философии XX – нач. XXIвв. Наблюдается относительное снижение роли онтологической и гносеологической проблематики и актуализация проблематики антропологической и аксиологической?

27. Охарактеризуйте основные этапы развития сциентизма в современной философии? Что в содержательном отношении представляет позитивизм? Дайте краткую характеристику основных идей первого позитивизма (О. Конт), второго позитивизма (эмпириокритицизм Э. Мах и Р. Авенариус), третьего позитивизма (неопозитивизм М. Шлик, Р. Карнап, Л. Витгенштейн), четвертого позитивизма (К. Поппер, И. Локатос).

28. Охарактеризуйте антисциентистские концепции в современной философии. Что в содержательном отношении представляет фрейдизм и постфрейдизм? Что такое индивидуальное и коллективное бессознательное? Как открытие бессознательного изменило наши представления о человеке (его желаниях и мотивах деятельности)?

29. Что в содержательном отношении представляет философия экзистенциализма? Каковы его исторические предпосылки? Как вы понимаете значение категории «экзистенция»? К каким философским выводам пришли М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю в процессе исследования проблемы свободы в мире, утратившем Бога? Где, с т.з. экзистенциализма, возможна подлинная свобода (во внешнем или внутреннем мире)? Аргументируйте свой ответ.

30. Что такое «постмодернистская философия»? Какие тенденции для нее характерны и почему? В философии постмодернизма последовательно отрицаются принципы рационализма, идея общественного прогресса, критикуется наука, происходит отказ от «древесных моделей» и оппозиции «материя – сознание». Почему им на смену приходит идея конца человеческой истории, эпистемологический анархизм, «ризоматичность», дихотомия «текст-реальность»?

Критерии оценивания:

Контрольная работа выполняется каждым студентов индивидуально в письменном виде. В течение курса проводятся **две контрольные работы** по каждому из разделов по вариантам. Каждый индивидуальный вариант включает **два задания** из комплекта контрольных заданий по соответствующему разделу, каждое из которых оценивается отдельно по критериям, представленным ниже.

Максимальное количество баллов – 20 баллов

Ответ на каждое контрольное задание оценивается до **5 баллов**. В индивидуальном варианте содержится 2 задания

5 баллов	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободной оперировании основными понятиями учебного курса,

	умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной литературы, рекомендуемой по теме, четкостью и логичностью изложения материала.
4 балла	Дан полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы (вопроса). В ответе прослеживается четкая структура, логика, отражена сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ характеризуется содержательностью, конкретностью, структурированностью, знанием основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но в нем присутствуют незначительные неточности (недочеты) в определении понятий.
3 балла	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленные вопросы, но при этом продемонстрировано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 1-2 ошибки.
2 балла	Дан неполный и непоследовательный ответ на поставленные вопросы. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность. Могут быть допущены 3-4 ошибки.
1 балл	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Структурированность текста отсутствует, ответ представляет собой обрывочные формулировки, «отписку». Обучающийся не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности.
0 баллов	Обучающийся затрудняется ответить на вопросы

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в зачетном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются основные философские проблемы, их эволюция, генезис научного познания, роль философии в жизни общества, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки критического мышления, самостоятельной поисковой работы, научно-исследовательской деятельности.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

– изучить рекомендованную учебную литературу;

– изучить конспекты лекций;

– подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

– выполнить рекомендованные преподавателем задания.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий методом опроса и тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.