

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Профессор

Дата подписания: 19.11.2024 15:39:46

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«03» июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины
История и методология педагогики**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

Курс	2		Итого	
	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	89	89	89	89
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Т.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: к.ф.н., доцент Казанская Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов готовности к использованию историко-педагогического и методологического знания для проведения педагогического исследования
-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-5:Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

ОПК-8:Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

методологию педагогики, ее уровни и теоретические основы (соотнесено с индикатором УК-1.1);
основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.1);
теоретические основы и проблематику современных педагогических исследований основы (соотнесено с индикатором ОПК-8.1);.

Уметь:

выбирать и использовать на практике методы научного исследования основы (соотнесено с индикатором УК-1.2)
в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (соотнесено с индикатором ОПК-5.2);
собирать информацию по конкретной педагогической проблеме на основе историко-педагогического знания; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с использованием историко-педагогического опыта основы (соотнесено с индикатором ОПК-8.2);

Владеть:

системного подхода при осуществлении критического анализа педагогических теорий и практик основы (соотнесено с индикатором УК-1.3)
успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении(соотнесено с индикатором ОПК-5.3);
совершенствования и развития своего научного потенциала(соотнесено с индикатором ОПК-8.3);.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Раздел 1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ**

№	Наименование темы / Вид занятия	Семес тр	Часов	Компетен- ции	Литература
1.1	Методологические основы педагогического исследования История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Методология педагогики. Его объект и предмет. Основные принципы и установки педагогической науки. Основные категории. /Лек/ / Лек /	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Составить схему «Межпредметные связи дисциплины» /Ср/ / Ср /	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Этапы проведения научного исследования Связь педагогики с другими науками. Методы исследования. Основные принципы научного исследования в области педагогики. Этапы проведения научного исследования. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы. /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Составить таблицу «Современные методы научного исследования в области педагогики и методологии образования» Составить мультимедийную презентацию «Формы и способы	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	предоставления результатов исследовательской работы» /Ср/ / Ср /				
Раздел 2. Раздел 2. ИСТОРИКО-КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ИЗУЧЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ЗА РУБЕЖОМ И В РОССИИ					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семес тр	Часов	Компетен- ции	Литература
2.1	Образование и педагогическая мысль в древнем мире . Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана. /Пр/ / Ср /	2	6	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Религиозно- нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Словесный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно- воспитательных систем на этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка. /Лек/ / Ср /	2	6	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Обзор материалов периодических изданий по проблеме образования в Древнем мире и средние века. /Ср/ / Ср /	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна./Лек/ / Лек /	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Формирование в XIX в. идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Э. Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.) Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого- педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм и др.) /Ср/ / Ср /	2	6	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Религиозно- нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского. Словесный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы. Первые университеты. Развитие образовательно- воспитательных систем на	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	этапе развития педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины. Философские и педагогические идеи Дж. Локка. /Пр/ / Пр /				
2.7	Развитие зарубежной педагогики и философии в конце XIX – начале XX в.в. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна. Формирование в XIX в. Идей «трудоу школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Эю Мейман, Э. Торндайк и др.). Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.) Формирование к началу XX в. Основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого- педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотоцизм, бихевиоризм и др.) /Ср/ / Ср /	2	6	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Подготовить мультимедийную презентацию «Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в.» (на примере одной из теорий) /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Воспитание и образование на Руси с древнейших времен до XVII века Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогики. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно- нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой». Развитие образования в Русском государстве в XIV-XVII в.в. /Пр/ / Ср /	2	8	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Составить таблицу памятников литературы Древней Руси /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения. Деятельность И.И. Бецкого. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова. / Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитии общественной народной школы. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф.	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	Лесгафта в развитии научно педагогической мысли середины XIX – начала XX в. /Ср/ / Ср /				
2.13	Система образования в предреволюционной России (начало XX в.). Развитие отечественного образования и педагогики в советский период Развитие отечественного образования в 1917- 1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко. Педагогическая идеология коммунистического воспитания. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания. система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского. Учителя- новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.). Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы. /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Составить обзор публикаций периодических изданий о педагогическом наследии одного из отечественных педагогов периода с 1917 по 1989гг.. /Ср/ / Ср /	2	5	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 3. Раздел 3. РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНЦЕ 20 В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ 21 ВВ

№	Наименование темы / Вид занятия	Семес тр	Часов	Компетен ции	Литература
3.1	Становление постсоветской системы педагогической науки и образования в России Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов. /Пр/ / Пр /	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2	Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001). Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека. Альтернативные школы. Частные школы. Послевузовское образование для дипломированных специалистов. Двенадцатилетняя система обучения. Введение государственных образовательных стандартов. / Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3	Составление таблицы "Государственная политика в образовании и основные реформы конца 20 начала 21 века в России» /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4	Введение двухуровневой системы высшего образования. Интеграция России в Болонский процесс Двухуровневая система высшего образования: степени «бакалавр» и «магистр». Интеграция в	2	2	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

	Болонском процессе. Принятие Министерством образования Российской Федерации решения о подготовке к развертыванию Болонского процесса в России (2002- 2003). Проблемы участия России в Болонском процессе. Проблемы совместимости нормативных систем. Выход России из Болонского процесса. Интеграция традиционного и инновационного опыта в отечественной системе образования. /Лек/ / Лек /				
3.5	Презентация « Модернизация отечественного образования на основе возрождения и укрепления традиционных ценностей » /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6	Ценностно-целевые основания современной педагогической науки Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире. Цели и ценности современного образования. Факторы и концепции развития человека. Диалектика национального и общечеловеческого в образовании. Свобода и необходимость как педагогические категории и явления. Диалектика традиционного и инновационного в образовании /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7	Реферат по теме «Сохранение и укрепление традиций в системе профессионального образования" /Ср/ / Ср /	2	4	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8	Экзамен / Экзамен /	2	9	УК-1,ОПК-8 ,ОПК-5	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Титов В. А.	История педагогики: конспект лекций: курс лекций	, 2003	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56320 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2		Педагогика и современность: журнал	Москва: Перо, 2013	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278083 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Торосян В. Г.	История педагогики и образования: учебник	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Халяпина, Л. В., Позднякова, И. Р., Хохлова, Д. А., Мищерина, И. В., Недоповз, И. И., Чуприна, А. А., Пашина, С. В., Филипович, Е. И., Ахмедова, Э. М., Гречкина, А. А.	История педагогики и образования: учебное пособие (курс лекций)	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	https://www.iprbookshop.ru/92695.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Плетенева И. Ф., Бакаева О. Н., Демин А. Ю., Кудрявцева О. М., Лапшина Г. А., Плетенева И. Ф.	История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ- Медиа, 2016	https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=457611 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2		Факультет военного обучения. История образования, становления и развития (1931-2016): исторический очерк: публицистика	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2016	https://biblioclub.ru/ index.php? page=book&id=500693 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Гараева, Е. А.	Методические указания к дисциплине «Философия и история образования»: методические указания	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014	https:// www.iprbookshop.ru/5156 2.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>.

5.4. Перечень программного обеспечения

-LibreOffice.

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование: столы, стулья, персональный компьютер/ ноутбук(переносной), экран/ интерактивная доска, проектор.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий			
Знания: методология педагогики, ее уровни и теоретические основы.	Воспроизводит методологию педагогики, ее уровни и теоретические основы	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения методологии педагогики, ее уровней и теоретических основы	Тест 2-вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (1-8)
Умения выбирать и использовать на практике методы научного исследования; собирать информацию по конкретной педагогической проблеме на основе историко-педагогического знания	Выбор методов научного исследования; сбор информации по конкретной педагогической проблеме на основе историко-педагогического знания	Содержательность, обоснованность установления метода научного исследования информации по конкретной педагогической	ОП- обзор публикаций (темы1-16) Э-экзамен вопросы (1-8)
Навыки системного подхода при осуществлении критического анализа педагогических теорий и практик.	Спроектировать систему действий при критическом анализе педагогических теорий и практик.	Приводит набор действий по критическому анализу педагогических теорий и практик	П – презентация (1-4) Э-экзамен вопросы (1-8)
ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении			
Знания: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении	Называет основные проблемы преодоления трудностей в обучении	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения проблемы преодоления трудностей в обучении с опорой на теоретические основы педагогики	Тест 1. -вопросы (1-18) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (9-60)
Умения: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;	разработать план преодоления трудностей в обучении на основе специальных научных знаний с использованием историко-педагогического опыта	Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации педагогической деятельности на основе историко-педагогического опыта	П – презентация (1-8) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (9-60)

Навыки: успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.	Планировать совершенствование знания истории и методологии педагогики по преодолению трудностей в обучении	Наличие в плане форматов и методов работы с первоисточниками по педагогике по преодолению трудностей в обучении	ОП- обзор публикаций (темы 1-16) П – презентация (1-8) Э-экзамен вопросы (9-60)
ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
Знания: теоретических основ и проблематики современных педагогических исследований;	Называет основные проблемы современных педагогических исследований	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения проблемы современных педагогических исследований с опорой теоретические основы педагогики	Тест 1. -вопросы (1-18) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (9-60)
Умения: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний с использованием историко-педагогического опыта	разработать план организации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний с использованием историко-педагогического опыта	Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации педагогической деятельности на основе историко-педагогического опыта	П – презентация (1-8) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (9-60)
Навыки: совершенствования и развития своего научного потенциала.	Планировать совершенствование знания истории и методологии педагогики.	Наличие в плане форматов и методов работы с первоисточниками по педагогике	ОП- обзор публикаций (темы 1-16) П – презентация (1-8) Э-экзамен вопросы (9-60)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену:

1. История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации.
2. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе.
3. Методология педагогики. Её объект и предмет. Основные принципы и установки педагогической науки. Основные категории.
4. Связь педагогики с другими науками.
5. Методы педагогического исследования.
6. Основные принципы научного исследования в области педагогики.
7. Этапы проведения научного исследования.
8. Формы и способы предоставления результатов исследовательской работы.
9. Роль народной педагогики в становлении и развитии педагогической мысли. Формы воспитания и существования педагогического знания в первобытном обществе.
10. Зарождение первых научно-педагогических идей и образовательно-воспитательной системы. Школа и воспитание в древних государствах (Шумер и Месопотамия, Египет, Индия, Китай).
11. Образование в античном мире. Особенности спартанского и афинского воспитания.
12. Педагогические взгляды Сократа, Платона, Аристотеля, Демокрита.
13. Воспитание в Древнем Риме древних римлян. Педагогические взгляды Квинтилиана.
14. Религиозно- нравственные ценности и христианская философия Средневековья. Философско-педагогические воззрения Фомы Аквинского.
15. Сословный характер образования в средние века. Воспитание рыцарей, «рыцарские добродетели». «Семь свободных искусств» как содержание светского образования в средневековой Европе
16. Роль церкви в средневековом образовании. Монастырские школы. Богословские школы. Цеховые и общинные школы.
17. Первые университеты.
18. Философские взгляды и педагогическая теория Я.А. Коменского, его роль в становлении педагогики как самостоятельной научной дисциплины.
19. Философские и педагогические идеи Дж. Локка.
20. Ж.-Ж. Руссо как основоположник теории «свободного воспитания». педагогическая теория и деятельность
21. П.Г. Песталоцци по разработке методики начального обучения и подготовке учительских кадров.
22. Педагогическая теория И.Ф. Гербарта, ее значение и развитие авторитарно системы воспитания и научных представлений о психологических механизмах обучения.
23. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, его роль в становлении идеи развивающего обучения.
24. Социально-философские взгляды и просветительская деятельность Р. Оуэна.
25. Формирование в XIX в. идей «трудовой школы», педагогические теории Г. Кершенштейнера и В. Лая.
26. Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в. Движение «новых школ» в Европе и Северной Америке (Э. Демолен, А. Ферьер и др.). экспериментальная педагогика (Эю Мейман, Э. Торндайк и др.).
27. Авторские педагогические системы первой половине XX в. (Дж. Дьюи, М. Монтессори и др.)
28. Формирование к началу XX в. основных современных теорий воспитания и развития личности на основе синтеза философских, психолого- педагогических и прочих научных знаний (прагматизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм и др.)
29. Зарождение педагогической мысли в Древней Руси. Киевская Русь - первое государство восточных славян.
30. Формирование на Руси традиций народной педагогики. Фольклор и народные игрушки как средство воспитания в народной педагогике.
31. Утверждение православия на Руси, традиции русской православной педагогики. Роль церкви в воспитании и образовании на Руси.
32. Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы. Жития (описания жизни святых), как источники религиозно- нравственных ценностей и эталоны правильных поступков. «Поучения Владимира Мономаха». «Домострой».
33. Становление светской государственной школы в России в XVIII в. Реформы Петра I в области образования.
34. Просветительская деятельность М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского Просвещения.
35. Деятельность И.И. Бецкого.
36. Идеал воспитания полезных граждан Н.И. Новикова.

37. Народное образование в России в XIX веке. Реформа народного образования 1802-1804 г.г., создание церковноприходских школ.
38. Обоснование самобытного развития пути российского образования славянофилами. Роль и место западной философии и педагогической теории в становлении научной педагогики в России.
39. Реформа системы образования как часть общественно-политических преобразований в России в 1860-х г.г.
40. Общественная педагогика в России, роль земств в развитии народного образования.
41. Философско-педагогические воззрения Л.Н. Толстого.
42. Вклад Н.А. Корфа и Н.Ф. Бунакова в развитие общественной народной школы.
43. Развитие церковноприходского типа образования в педагогическом опыте С.А. Рачинского.
44. Развитие научной педагогики. Вклад Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта в развитии научнопедагогической мысли середины XIX – начала XX в.
45. Система образования в предреволюционной России (начало XX в.).
46. Развитие отечественного образования в 1917- 1930-е г.г. идея создания единой трудовой школы в Советской России.
47. Педагогические идеи и деятельность С.Т. Шацкого.
48. Педагогическая деятельность и педагогическая теория А.С. Макаренко.
49. Педагогическая идеология коммунистического воспитания.
50. Детские и молодежные организации в советской системе образования и воспитания.
51. Система образования и развитие научной педагогики в СССР в 1930-е – начале 1990-х г.г.
52. Педагогическая деятельность и педагогическая теория В.А. Сухомлинского.
53. Учителя- новаторы (1970-е – начало 1990-х г.г.).
54. Кризис советской школы в контексте кризиса социалистической политической системы.
55. Движущие силы и тенденции развития образования в мире. Глобальный кризис образования, его составляющие.
56. Педагогическая интеграция как средство разрешения глобальных проблем образования. Процесс интеграции национальных систем образования. Формирование пространства Европейского Союза (единое исследовательское, образовательное и культурное пространство) (2001).
57. Становление постсоветской системы образования и педагогики в России. Провозглашение идеи демократизации образования. Гуманизация процесса обучения. Обеспечение успеха в обучении. Воспитание толерантности. Изучение прав человека. Гражданское воспитание.
58. Допрофессиональная подготовка к школе. Экономическое воспитание.
59. Идея непрерывного образования. Ориентация образования на неповторимую индивидуальность и потребности человека.
60. Альтернативные школы. Частные школы

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.
- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Темы рефератов по проблеме «Сохранение и укрепление традиций в системе профессионального образования»

1. Ценностно-целевые основания традиций в системе профессионального образования
2. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения на традиции в системе профессионального образования
3. Цели традиций в системе профессионального образования.

4. Факторы сохранения традиций в системе профессионального образования
5. Возрождение традиций в системе профессионального образования.
6. Диалектика национального и общечеловеческого традиций и инноваций в системе профессионального образования.
7. Свобода и необходимость традиций и инноваций в системе профессионального образования

-23 балла выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура реферата логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-22 балла выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:23

Тематика презентаций «Школа и педагогика за рубежом в конце XIX в. – XX в» (на примере одной из теорий)

1. Педагогическая теория и деятельность Г. Кершенштейнера.
2. Педагогическая теория и деятельность В. Лая.
3. Педагогическая теория и деятельность Э. Демолена.
4. Педагогическая теория и деятельность А. Ферьера.
5. Педагогическая теория и деятельность Э. Мейман.
6. Педагогическая теория и деятельность Э. Торндайк.
7. Педагогическая теория и деятельность Дж. Дьюи.
8. Педагогическая теория и деятельность М. Монтессори

. Критерии оценивания:

-20-22 балла выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 15-19 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 7-14 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление много недочётов;.

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление не соответствует требованиям;.

Максимальное количество баллов: 22

Примерные персоналии обзора публикаций периодических изданий о педагогическом наследии одного из педагогов

1. М.В. Ломоносова.
2. И.И. Бецкого.
3. Н.И. Новикова.
4. Л.Н. Толстого
5. Н.А. Корфа
6. Н.Ф. Бунакова
7. С.А. Рачинского
8. Н.И. Пирогова
9. К.Д. Ушинского
10. П.П. Блонского
11. П.Ф. Каптерева
12. К.Н. Вентцеля
13. П.Ф. Лесгафта
14. С.Т. Шацкого
15. А.С. Макаренко
16. В.А. Сухомлинского.

Критерии оценивания:

-20-22 балла выставляется обучающемуся, если студент представил достаточно обширный обзор (более 20) публикаций из разных периодических изданий (за последние 20 лет), структура обзора хронологична, систематизирована по рассматриваемым проблемам, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-16-19 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил не очень обширный обзор (до 20) публикаций из разных периодических изданий (за последние 15-10 лет), структура обзора хронологична, систематизирована по рассматриваемым проблемам, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-7-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил обзор (15-10) публикаций из разных периодических изданий (за последние 5-10 лет), структура обзора хронологична, несистематизирована по рассматриваемым проблемам, ответил на вопрос, не владеет свободно содержанием материала.

-0-6 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил обзор (до 10) публикаций из разных периодических изданий (за 1-5 лет), структура обзора нехронологична, несистематизирована по рассматриваемым проблемам, не ответил на вопрос, не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов:22

Тест 1

1. Педагогика – это...

- А. наука об особенностях развития личности
- Б. наука о работе с детьми
- А. деятельность педагога, направленная на формирование личности ребёнка
- Г. наука о воспитании и обучении человека**
- Д. взаимодействие взрослых и детей в педагогическом процессе

2. Основоположник научной педагогики

- А. Аристотель
- Б. Фрэнсис Бэкон
- В. Ян Коменский**
- Г. Эразм Роттердамский

- Д. · Джон Локк
- Е. · Иоганн Песталоцци

3. Категории педагогики – это...

- А. · базовые понятия педагогической науки**
- Б. · совокупность закономерностей педагогического процесса
- В. · система педагогических принципов
- Г. · объект и предмет педагогики
- Д. · основные разделы, отрасли педагогической науки
- Е. · взаимосвязь основных функций и задач педагогики

4. Источник обогащения педагогической науки педагогической практикой

- А. внедрение педагогических теорий в практику образования
- Б. инновационный педагогический опыт**
- В. научное обобщение передового педагогического опыта**
- Г. Прогнозирование развития педагогического процесса

5. Источник обогащения педагогической практики педагогической наукой.

- А. получение эмпирических данных о педагогическом процессе
- Б. экспериментальная проверка научных гипотез**
- В. разработка новых систем обучения и воспитания**
- Г. издание научных работ по педагогике

6. Предмет педагогики.

- А. личность ребёнка
- Б. человек, его индивидуальные свойства
- В. явления и предметы, влияющие на развитие личности
- Г. совокупность свойств, которые личность приобретает в процессе своего развития
- Д. педагогический процесс**

7. Функция педагогики, обоснованное предвидение развития педагогической реальности.

- А. прогностическая**
- Б. объяснительная
- В. преобразующая
- Г. общетеоретическая

8. Раздел общей педагогики.

- А. дефектология
- Б. этнопедагогика
- В. дошкольная педагогика
- Г. андрогогика
- Д. теория обучения**

9. Раздел специальной педагогики.

- А. социальная педагогика
- Б. сурдопедагогика**
- В. школоведение
- Г. геронтогика
- Д. преддошкольная педагогика

10. Создание комфортной и безопасной образовательной среды обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- А. философией
- Б. историей
- В. эргономикой**
- Г. математикой
- Д. экономикой

11. Комплексный подход к человеку как предмету воспитания обеспечивается благодаря связи педагогики с...

- А. · физиологией
- Б. · психологией
- В. · медициной
- Г. · антропологией**
- Д. · социологией

12. К отраслевой педагогике НЕ ОТНОСИТСЯ...

- А. · военная педагогика
- Б. · спортивная педагогика
- В. · инженерная педагогика
- Г. · юридическая педагогика
- Д. · школьная педагогика**

13. Особенности организации образования в различных странах мира изучает...

- А. · сравнительная педагогика**
- Б. · этнопедагогика
- В. · философия образования
- Г. · история педагогики

14. Категориально-понятийный аппарат педагогической науки.

- А. · все понятия, рассматриваемые в педагогических науках
- Б. · совокупность категорий педагогики**
- В. · инструмент исследования
- Г. · способ определения и классификации педагогических понятий

15. Функция педагогики, которая состоит в совершенствовании педагогической практики, в разработке новых методов, средств, форм организации образовательного процесса.

- А. · культурологическая
- Б. · общетеоретическая
- В. · практическая**
- Г. · прогностическая

16. При прогнозировании рождаемости, возрастной структуры населения с целью планирования подготовки учителей педагогика взаимодействует с...

- А. · экономикой
- Б · демографией**
- В. · психологией
- Г. · политологией
- Д. · физиологией

17. Наиболее длительными и продуктивными являются связи педагогики с...

- А. · информатикой
- Б. · техническими науками
- В. · психологией
- Г. · философией**
- Д. · физиологией

18. Наука, предметом изучения которой является народная педагогика, закономерности становления и развития традиционных культур воспитания.

- А. · андрагогика
- Б. · социальная педагогика
- В. · культурология
- Г. · специальная педагогика
- Д. · энопедагогика**

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 18

Тест 2

1. Метод, предполагающий активное вмешательство исследователя в педагогический процесс с целью создания наилучших условий для изучения педагогических явлений.

- А. педагогическое тестирование
- Б. наблюдение
- В. педагогический эксперимент**
- Г. анкетирование
- Д. сопоставление независимых характеристик

2. Исследование в области педагогики направлены на получение новых знаний о...

- А. · закономерностях образования**
- Б. · способностях и возможностях ребенка
- В. · состоянии здоровья ребенка

3. Система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах подхода и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность, называется...

- А. · методикой
- Б. · методологией педагогики**
- В. · теорией обучения
- Г. · методом педагогического исследования

4. К методам педагогического исследования относятся методы...

- А. · стимулирования деятельности и мотивации поведения
- Б. · контроля и самоконтроля
- В. · формирования сознания личности
- Г. · изучения педагогического опыта**

5. Методы изучения педагогического опыта

- А. · наблюдение, беседа, изучение школьной документации**
- Б. · регистрация, шкалирование

- В. · аннотирование, конспектирование
- Г. · дедукция, теоретический анализ

6. Теоретические методы педагогического исследования.

- А. · наблюдение, анкетирование
- Б. · педагогическое моделирование, индукция**
- В. · факторный анализ, графопостроение
- Г. · изучение школьной документации, метод экспертных оценок

7. Математические методы педагогического исследования.

- А. · ранжирование, регистрация**
- Б. · сопоставление независимых характеристик, метод экспертных оценок
- В. · анкетирование, педагогическое тестирование
- Г. · аннотирование, составление библиографий

8. Метод, в процессе применения которого испытуемые выполняют определенные действия по заданию исследователя.

- А. · педагогический эксперимент
- Б. · педагогическое моделирование
- В. · метод экспертных оценок
- Г. · педагогическое тестирование**
- Д. · сопоставление независимых характеристик

9. Методы логических рассуждений, выстраиваемых при анализе полученных данных.

- А. · беседа, анкетирование
- Б. · индукция, дедукция**
- В. · изучение школьной документации, изучение фото-, аудио- и видеодокументов
- Г. · конспектирование, реферирование

10. Метод создания и исследования мысленно представленных или материально реализованных систем, адекватно отображающих исследуемый предмет педагогической действительности.

- А. · педагогическое моделирование**
- Б. · педагогическое тестирование
- В. · педагогический эксперимент
- Г. · сопоставление независимых характеристик
- Д. · наблюдение

11. Уровень научной методологии, к которому относится методика и техника сбора и обработки научных данных.

- А. · философский
- Б. · общенаучный
- В. · конкретно-научный
- Г. · технологический**

12. Способы изучения педагогической действительности.

- А. · принципы педагогического исследования
- Б. · методы педагогического исследования**
- В. · организация педагогического исследования

- Г. · методология педагогической науки
- Д. · методология педагогической деятельности

13. К признакам научной модели НЕ ОТНОСИТСЯ

- А. · идеальная система, оптимизированная для изучения
- Б. · адекватно отражает объект исследования
- В. · способна замещать моделируемый объект
- Г. · случайный подбор компонентов в модели**
- Д. · изучение модели даёт новую информацию о предмете исследования

14. Правильная последовательность этапов педагогического исследования.

- А. · проведение констатирующего эксперимента Проведение преобразующего эксперимента Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования Построение гипотезы исследования
- Б. · построение гипотезы исследования Проведение констатирующего эксперимента Проведение преобразующего эксперимента Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования**
- В. · проведение констатирующего эксперимента Построение гипотезы исследования Проведение преобразующего эксперимента Анализ, интерпретация и оформление результатов исследования

15. Совокупность теоретических положений о познании и преобразовании педагогической действительности, принципов построения научно-исследовательской деятельности в области педагогических наук и способов организации педагогического исследования.

- А. · логика педагогического исследования
- Б. · организация педагогического исследования
- В. · методология педагогики**
- Г. · методология педагогической деятельности
- Д. · педагогическая деятельность
- Е. · научно-педагогическое исследование

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл
Максимальное количество баллов: 15

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа методов и форм организации и управления педагогическим процессом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Libre Office. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: подготовка обзоров публикаций периодических изданий, презентаций, рефератов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.