

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.06.2026 14:11:54
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«РОСТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник отдела
аспирантуры и докторантуры
Е.Н. Грузднева
«26» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Лингвоэкология и юридическая лингвистика

Группа научных специальностей
5.9. Филология

Научная специальность
5.9.5. Русский язык. Языки народов России

Для набора: 2026 года

Кафедра русского языка и культуры речи

Распределение часов дисциплины по семестрам*

Вид занятий	Количество часов	Семестр
Лекции	12	4
Практические	6	
Итого ауд.	18	
Самостоятельная работы	16	
Контроль	2	
ИТОГО	36	
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)	36	

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден Ученым советом вуза 03.03.2026, протокол № 9.

Программу составили:

доктор филологических наук, профессор, профессор кафедры русского языка и культуры речи Л.А. Брусенская

доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русского языка и культуры речи Э.Г. Куликова

Зав.кафедрой русского языка и культуры речи,
доктор филологических наук, профессор Э.Г. Куликова

Научно-методический совет: проректор по научной работе и инновациям д.э.н., профессор Н.Г. Вовченко

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: состоит в том, чтобы ознакомить слушателей с разноуровневыми средствами языка в лингвоэкологическом аспекте, рассматриваемыми в широком контексте прагматики языкового общения, социолингвистики и теории коммуникации.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Код</i>	<i>Формулировка результата</i>	<i>Индикаторы достижения результата</i>
РОЗ	способен использовать углубленные теоретические знания по научной специальности для критического анализа достижений научной отрасли в целом и в рамках конкретной исследуемой проблемы	– знает теоретические концепции и методологические основы научной отрасли; основные тенденции и результаты новейших теоретических и прикладных исследований в рамках научной специальности; основные положения, принципы, методы сбора, обработки и анализа научной информации; – умеет использовать полученные теоретические знания для решения вопросов собственного научного исследования, учитывая современные научные тенденции; структурировать и обобщать имеющийся в литературе и электронных базах данных материал; аргументированно представлять результаты собственного исследования; – владеет навыками оценки состояния и динамики развития своей предметной области на современном этапе.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия	Кол-во часов	Результат освоения
Раздел 1. Лингвистическая экология как междисциплинарная наука: истоки и динамика			
Тема лекции «Лингвистическая экология как междисциплинарная наука: истоки и динамика» 1. Экологический подход к языковым явлениям. 2. Объем и задачи лингвоэкологии как науки.	Лекционные занятия	4	РОЗ
Тема практического занятия «Лингвистическая экология как междисциплинарная наука: истоки и динамика» 1. Экологический подход к языковым явлениям. 2. Объем и задачи лингвоэкологии как науки.	Практические занятия	2	РОЗ
Тема для самостоятельной работы «Лингвистическая экология как междисциплинарная наука: истоки и динамика». 1.Разноуровневые средства языка в экологическом аспекте. Экологический подход к языковым явлениям. 2.Объем и задачи лингвоэкологии как науки.	Самостоятельная работа	4	РОЗ
Тема лекции «Нормативность в свете идей экологической лингвистики» 1. Истоки нормативности и принципы нормирования. 2. Этнолингвистика и лингвокультурология. Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка. 3. Этико-лингвистическая норма в системе категорий речеведения. 4. Речевой идеал и речевое преступление	Лекционные занятия	4	РОЗ
Тема практического занятия «Нормативность в свете идей экологической лингвистики»	Практические занятия	2	РОЗ

1. Истоки нормативности и принципы нормирования. 2. Этнолингвистика и лингвокультурология. Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка. 3. Этико-лингвистическая норма в системе категорий речеведения. 4. Речевой идеал и речевое преступление			
Тема для самостоятельной работы «Нормативность в свете идей экологической лингвистики» 1. Истоки нормативности и принципы нормирования. 2. Этнолингвистика и лингвокультурология. Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка. 3. Этико-лингвистическая норма в системе категорий речеведения. 4. Речевой идеал и речевое преступление	Самостоятельная работа	4	РОЗ
Тема лекции «Заимствования в контексте идей лингвистической экологии» 1. Заимствования: деструкция vs обогащение. 2. Заимствования и экспрессивизация речи.	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема практического занятия «Заимствования в контексте идей лингвистической экологии» 1. Заимствования: деструкция vs обогащение. 2. Заимствования и лингвоэкологическое мышление. 3. Заимствование и экспрессивизация речи.	Практические занятия	1	РОЗ
Тема для самостоятельной работы «Заимствования в контексте идей лингвистической экологии» 1. Вербальное импортозамещение. 2. Заимствования: деструкция vs обогащение. 3. Заимствования и экспрессивизация речи.	Самостоятельная работа	4	РОЗ
Раздел 2. Эколингвистика и коммуникативные стратегии			РОЗ
Тема лекции «Субстандарт в контексте экологической лингвистики» 1. Онтология субстандарта. 2. Субстандарт и современная коммуникация. 3. Речевые ошибки с позиций моделей речевого процесса. 4. Просторечие. 5. Криминализация и жаргонизация языка.	Лекционные занятия	2	РОЗ
Тема практического занятия «Коммуникативные стратегии современной коммуникации» 1. Риторическое убеждение. 2. Проблема распознавания вербальной манипуляции. 3. Этикет в современной коммуникации	Практические занятия	1	РОЗ
Выполнение индивидуального задания (перечень индивидуальных заданий представлены в приложении 1 к рабочей программы дисциплины).	Самостоятельная работа	4	РОЗ
Контроль		2	РОЗ
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ			
Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет)		36	РОЗ

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Структура и содержание оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Выходные данные	Количество экземпляров
5.1. Учебные, научные и методические издания		
1.	Брусенская Л.А., Барабаш В.В., Куликова Э.Г. Этико-речевые нормы современного русского языка : монография / Л.А. Брусенская, В.В. Барабаш, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2.	Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Экологическая лингвистика : монография / Л.А. Брусенская, В.В. Барабаш, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 164 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3.	Барабаш В.В., Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Динамика нормативности и экологическое мышление (на материале русского языка XXI века) : монография / В.В. Барабаш, Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2023. — 220 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4.	Барабаш В.В., Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Ценностный конфликт и его вербальное воплощение: лингвоэкологические параметры : монография / В.В. Барабаш, Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. — Москва : ФЛИНТА, 2025. — 208 с. — ISBN 978-5-9765-5524-2. — Текст : непосредственный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5.	Барабаш В.В., Брусенская Л.А., Куликова Э.Г. Медицинская лингвистика : монография / В.В. Барабаш, Л.А. Брусенская, Э.Г. Куликова. — Москва: ФЛИНТА, 2026. — 198 с. — ISBN 978-5-9765-5866-3. — Текст : непосредственный.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6.	Русская речь: журнал, 2020-2026	
7.	Русский язык в школе: журнал, 2020-2026	
8.	Филологические науки. Научные доклады высшей школы, 2020-2026	
9.	Вопросы языкознания: журнал, 2020-2026	
10.	Политическая лингвистика: журнал, 2020-2026	
5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
ИСС КонсультантПлюс		
ИСС "Гарант" - https://internet.garant.ru/		
Каталог Научной электронной библиотеки elibrary.ru: https://elibrary.ru/defaultx.asp		
Полнотекстовая библиотека по гуманитарным дисциплинам http://www.gumer.info/		
Национальная электронная библиотека http://www.rusneb.ru/		
5.3. Перечень программного обеспечения		
LibreOffice		
5.4. Учебно-методические материалы для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья		
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.		

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья; персональный компьютер/ноутбук (переносной); проектор; экран/интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ АСПИРАНТОВ учитывается по результатам выполнения индивидуальных заданий (выполнение реферата/доклада, прохождение опроса, тестов) и собеседования на практических занятиях с преподавателем.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ

Тема реферата/доклада должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта.

1. Вербализация ценностного конфликта: системные аргументы vs инвективы.
2. Коммуникативный конфликт и разноуровневые средства его манифестации.
3. Грамматические параметры конфликтогенности.
4. Лексика субстандарта и экологическое мышление.
5. Вербальное манипулирование как лингвоюридическое понятие.
6. Конфликт неологии и архаики.
7. Пейоративность как функция элиминированных лакун.
8. Тропеическое моделирование участников ценностных конфликтов.
9. Категории риторического канона и современный медиатекст.
10. Точность и уместность как категории современной лингвозекологии.
11. Экологическое мышление и современное просторечие.
12. Язык СМИ: экологическое мышление, феминитивы и проективная лингвистика.
13. Политкорректность vs глумление: этико-речевые параметры медиадискурса.
14. Новая нормативность в интернет-коммуникации.
15. Перспективы искусственного нормирования этикетных форм в свете идей экологической лингвистики

Критерии оценивания:

В ходе изучения дисциплины аспирант может подготовить от 1 до 3 рефератов/докладов (максимально 30 баллов). Каждый реферат/доклад оценивается максимум в 10 баллов:

8-10 баллов - системность, обстоятельность и глубина излагаемого материала; знакомство с научной и учебной литературой; способность воспроизвести основные тезисы доклада без помощи конспекта; способность быстро и развернуто отвечать на вопросы преподавателя и аудитории; наличие презентации к докладу;

5-7 баллов - развернутость и глубина излагаемого в докладе материала; знакомство с основной научной литературой к докладу; при выступлении частое обращение к тексту доклада; некоторые затруднения при ответе на вопросы (неспособность ответить на ряд вопросов из аудитории); наличие презентации;

2-4 балла - правильность основных положений доклада; наличие недостатка информации в докладе по целому ряду проблем; использование для подготовки доклада исключительно учебной литературы; неспособность ответить на несложные вопросы из аудитории и преподавателя; неумение воспроизвести основные положения доклада без письменного конспекта; наличие презентации;

0-1 балл - поверхностный, неупорядоченный, бессистемный характер информации в докладе; при чтении доклада постоянное использование текста; полное отсутствие внимания к докладу аудитории; отсутствие презентации.

ОПРОС

Тема 1. Лингвистическая экология как междисциплинарная наука: истоки и динамика.

1. Экологический подход к языковым явлениям.
2. Объем и задачи лингвоэкологии как науки.
3. Англицизмы в современном русском языке и экологическое мышление.

Тема 2. Нормативность в свете идей экологической лингвистики.

1. Истоки нормативности и принципы нормирования.
2. Лексическая норма и проблема словарного запаса русского языка.
3. Этико-лингвистическая норма в системе категорий речеведения.
4. Речевой идеал и речевое преступление

Тема 3. Заимствования в контексте идей лингвистической экологии

1. Заимствования: деструкция vs обогащение.
2. Заимствования и экспрессивизация речи.
3. Юридическая лингвистика лингвоэкология.

Тема 4. Субстандарт в контексте экологической лингвистики.

1. Онтология субстандарта.
2. Субстандарт и современная коммуникация.
3. Речевые ошибки с позиций моделей речемыслительного процесса.
4. Просторечие.
5. Криминализация и жаргонизация языка.
6. Риторическое убеждение.
7. Проблема распознавания вербальной манипуляции.
8. Этикет в современной коммуникации.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов, которые может набрать аспирант при коллоквиуме, собеседовании - 45 баллов:

5 баллов выставляется аспиранту, если при собеседовании он демонстрирует полное и содержательное знание материала;

3-4 баллов выставляется аспиранту, если он обнаруживает твердые, но в некоторых вопросах неточные знания материала;

1-2 балла выставляется аспиранту, если он показывает знания основного учебно-программного материала, но допускает существенные неточности в ответе.

0 баллов выставляется аспиранту, если он не показывает знания основного учебно-программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

ТЕСТ

1. Что изучает лингвистическая экология как междисциплинарная область?

- А) Только историю алфавита.
- Б) Состояние языковой среды, речевые нормы, угрозы коммуникации и способы гармонизации речевого взаимодействия.
- В) Исключительно правила машинного перевода.
- Г) Только происхождение личных имен.

2. Что означает экологический подход к языковым явлениям?

- А) Запрет на изучение разговорной речи.
- Б) Описание только биологических терминов.
- В) Рассмотрение языка как среды общения, требующей сохранения, нормирования и ответственного использования.

- Г) Игнорирование социальных факторов речи.
3. Какая задача относится к лингвоэкологии?
- А) Определение химического состава чернил.
 - Б) Измерение веса печатной книги.
 - В) Создание только художественных сюжетов.
 - Г) Выявление факторов, ухудшающих речевую среду и качество коммуникации.
4. Как нормативность рассматривается в свете идей экологической лингвистики?
- А) Как система правил, поддерживающих качество и устойчивость речевой среды.
 - Б) Как случайная мода, не влияющая на коммуникацию.
 - В) Как запрет на любые изменения языка.
 - Г) Как характеристика только древних языков.
5. Что такое этико-лингвистическая норма?
- А) Норма расположения абзацев на странице.
 - Б) Норма, связанная с корректностью, уважительностью и допустимостью речевого поведения.
 - В) Только правило постановки ударения.
 - Г) Список иностранных слов в словаре.
6. Что в программе обозначено как одна из проблем лексической нормы?
- А) Проблема цвета обложки учебника.
 - Б) Проблема выбора бумаги для печати.
 - В) Проблема словарного запаса русского языка.
 - Г) Проблема нумерации аудиторий.
7. Какой подход к заимствованиям соответствует лингвоэкологической логике?
- А) Любые заимствования автоматически вредны.
 - Б) Заимствования не влияют на речевую среду.
 - В) Заимствования допустимы только в математике.
 - Г) Заимствования оцениваются с учетом функций: они могут как обогащать язык, так и создавать коммуникативные риски.
8. Что означает экспрессивизация речи под влиянием заимствований?
- А) Усиление оценочности, выразительности и стилистической маркированности речевых средств.
 - Б) Полное исчезновение эмоциональной окраски слов.
 - В) Обязательное сокращение всех предложений.
 - Г) Замена устной речи письменной.
9. Что такое субстандарт в контексте экологической лингвистики?
- А) Официальная академическая терминология.
 - Б) Разновидности речи, отклоняющиеся от литературной нормы: просторечие, жаргон, сниженная лексика.
 - В) Только язык научной статьи.
 - Г) Система математических символов.
10. Какое явление связано с криминализацией и жаргонизацией языка?
- А) Увеличение количества нейтральных научных терминов.
 - Б) Стабилизация орфоэпической нормы.
 - В) Распространение криминального и группового жаргона в широкой коммуникации.
 - Г) Появление новых правил библиографического описания.
11. Что является речевой ошибкой с позиции моделей речемыслительного процесса?
- А) Любая новая тема разговора.
 - Б) Использование заглавной буквы в начале предложения.
 - В) Наличие адресата в диалоге.
 - Г) Нарушение порождения или оформления смысла, приводящее к коммуникативной неудаче.
12. Что такое вербальная манипуляция?
- А) Скрытое речевое воздействие на адресата, направленное на изменение его мнения или поведения.
 - Б) Любая вежливая просьба.
 - В) Нейтральная передача справочной информации.
 - Г) Только техническая опечатка.
13. Какая задача связана с распознаванием вербальной манипуляции?

- А) Подсчет количества страниц в документе.
 - Б) Выявление скрытых способов воздействия, подмены смысла, оценочных ловушек и давления на адресата.
 - В) Определение типа бумаги.
 - Г) Выбор размера шрифта.
14. Что в юридической лингвистике является объектом экспертного анализа?
- А) Только скорость чтения.
 - Б) Любой бытовой предмет.
 - В) Текст или высказывание, значимое для правовой оценки.
 - Г) Количество аудиторных часов в расписании.
15. Какой вопрос может решаться в юридико-лингвистической экспертизе?
- А) Сколько весит файл на диске.
 - Б) Какой сорт бумаги лучше использовать.
 - В) Какая музыка звучала при написании текста.
 - Г) Содержит ли высказывание признаки оскорбления, угрозы, клеветы или экстремистской направленности.
16. Почему лингвоэкология связана с культурой речи?
- А) Обе области направлены на качество, уместность и этичность речевого поведения.
 - Б) Обе изучают только древние рукописи.
 - В) Обе запрещают анализ живой речи.
 - Г) Обе не учитывают нормы.
17. Что такое речевой идеал в лингвоэкологическом аспекте?
- А) Любая фраза, произнесенная громко.
 - Б) Представление о гармоничной, уместной, этичной и эффективной коммуникации.
 - В) Только иностранная терминология.
 - Г) Случайная разговорная ошибка.
18. Что можно назвать речевым преступлением в широком речеведческом смысле?
- А) Использование научного термина.
 - Б) Корректное цитирование источника.
 - В) Социально опасное или этически недопустимое речевое действие, нарушающее права и достоинство адресата.
 - Г) Нейтральное объяснение правила.
19. Как этнолингвистика связана с лингвоэкологией?
- А) Она исключает связь языка и культуры.
 - Б) Она изучает только компьютерные программы.
 - В) Она занимается только подсчетом букв.
 - Г) Она помогает учитывать культурно-национальные ценности и нормы речевого поведения.
20. Что изучает лингвокультурология?
- А) Связь языка, культуры, ценностей и способов концептуализации мира.
 - Б) Только физические свойства звука.
 - В) Только форматирование таблиц.
 - Г) Только бухгалтерские документы.
21. Что является примером нарушения речевого этикета?
- А) Точная ссылка на источник.
 - Б) Коммуникативно неуместная грубость, унижение адресата или игнорирование норм ситуации.
 - В) Корректная научная дефиниция.
 - Г) Нейтральное приветствие.
22. Как риторическое убеждение отличается от манипуляции?
- А) Убеждение всегда незаконно.
 - Б) Манипуляция всегда является нейтральной справкой.
 - В) Убеждение предполагает открытость аргументов, манипуляция - скрытое воздействие и подмену оснований.
 - Г) Между ними нет никакой разницы.
23. Что означает онтология субстандарта?
- А) Описание только книжной нормы.

- Б) Изучение строения компьютера.
 - В) Каталогизация учебных аудиторий.
 - Г) Рассмотрение природы, форм существования и функций ненормативных или сниженных речевых разновидностей.
24. Почему просторечие важно для лингвоэкологического анализа?
- А) Оно показывает зоны напряжения между литературной нормой, живой речью и социальной оценкой.
 - Б) Оно полностью совпадает с научным стилем.
 - В) Оно не имеет отношения к коммуникации.
 - Г) Оно существует только в письменных договорах.
25. Какой критерий важен при оценке языкового средства в лингвоэкологии?
- А) Только количество букв в слове.
 - Б) Его влияние на ясность, этичность, нормативность и безопасность коммуникации.
 - В) Только цвет текста.
 - Г) Только скорость набора на клавиатуре.

Критерии оценивания:

За каждое правильно отвеченное тестовое задание аспирант получает 1 балл. Максимально аспирант может получить 25 баллов.

2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ АСПИРАНТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРОВОДИТСЯ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА. Зачетное задание включает в себя два теоретических вопроса.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие научной парадигмы.
2. Современное состояние лингвистики: парадигмальный, допарадигмальный (постпарадигмальный) или полипарадигмальный период.
3. Отличительные черты современной лингвистики: экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность.
4. Общая характеристика современных функциональных исследований.
5. История формирования функционального подхода к описанию языковых явлений.
6. Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике.
7. Основные направления анализа («Смысл→Текст», «Текст→Смысл», «Текст→Языковая система») и варианты функциональных лингвистик.
8. Функциональная грамматика. Специфика функциональной грамматики в сопоставлении с грамматиками традиционного типа.
9. Соотношение понятия функция и значение, система и среда.
10. Функциональный синтаксис; понятие синтаксической функции; соотношение функция, значения и формы в рамках концепции.
11. Функциональное направление в лексикологии.
12. Роль дискурсивного анализа в современной функциональной лингвистике.
13. Дискурс как объект лингвистического анализа.
14. Социолингвистические типы дискурса.
15. Прагмалингвистические типы дискурса.
16. Место генеративных исследований в современной лингвистике.
17. Истоки трансформационно-порождающей грамматики Н. Хомского.
18. Общие теоретические и методологические положения генеративной лингвистики.
19. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования.
20. Объект и предмет психолингвистики.
21. Психолингвистика, психология и традиционное языкознание.
23. Язык, речь, речевая деятельность.
24. Специфика материала психолингвистических исследований.
25. Когнитивизм как общенаучное направление: общие принципы когнитивных исследований.

26. Цели, задачи, основные положения теории когнитивизма.

27. Начальные этапы становления когнитивизма, роль когнитивного направления в современной мировой лингвистике.

28. Актуальные проблемы когнитивной лингвистики.

Критерии оценивания:

50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, аспирант демонстрирует наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

0-49 баллов (не зачтено) - выставляется, если ответы аспиранта не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена по специальности, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания аспирантов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки сбора, анализа и синтеза информации.

При подготовке к практическим занятиям каждый аспирант должен:

- изучить рекомендованную учебную и научную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем аспирант готовит реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям аспиранты могут воспользоваться консультациями преподавателя(ей).

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены аспирантами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы аспирантов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации аспиранты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.