

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 27.05.2025 11:38:03

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины
Современный русский язык. Лексикология**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 3/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н, зав.кафедрой, Куликова Э.Г.

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	дать целостное представление о лексической и словообразовательной системе современного русского языка, научить студентов использовать лексические средства в речевой практике.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

ключевые аксиологические характеристики русского языка и его роль в воспитании; основы систематизации и классификации языковых элементов, а также правила их функционирования в языке и речи (соотнесено с индикатором ОПК-5.1)
основные черты, свойства и закономерности создания и применения единиц разных языковых уровней (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

устанавливать позицию лингвистического явления в системе языка; осуществлять лингвистический анализ единиц на каждом уровне языка; осуществлять анализ, отбор и использование научной, методической литературы, а также дополнительных и электронных образовательных ресурсов для планирования и создания дополнительных общеобразовательных программ (соотнесено с индикатором ОПК-5.2)
выбирать учебное содержание для реализации через различные формы обучения, придерживаясь соответствующих требований (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

владеть навыками выявления, квалификации и обобщения новых аспектов современной речевой коммуникации с точки зрения лингвистической теории и норм языка (соотнесено с индикатором ОПК-5.3)
навыками, способствующими развитию у учащихся эстетического восприятия богатства родного языка (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Основы словообразования Что такое словообразование и какие его основные механизмы? Каковы основные типы словообразовательных процессов? В чем разница между производным и непроизводным словом?	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.2	Системные отношения в лексике Морфемный анализ слова Каковы основные типы морфем и их функции? Как провести морфемный анализ сложных слов? Как различать корень и аффиксы в словах?	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.3	Префиксация и суффиксация В чем заключается различие между префиксацией и суффиксацией? Как префиксы и суффиксы влияют на значение слова? Приведите примеры слова с префиксами и суффиксами.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.4	Лексика современного русского языка с экспрессивно-стилистической точки зрения Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.5	Слова-синонимы и антонимы Каково значение синонимов и антонимов для лексической системы языка? Как синонимы могут различаться по стилистической окраске? Приведите примеры синонимов и антонимов из одного и того же поля.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.6	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивно-стилистических свойств.	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3

	разеология: теория и практика В чем заключается суть фразеологии как научной дисциплины? Каково значение устойчивых выражений в речи?				
1.7	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические. Что такое лексическое семантическое поле и как оно формируется? Как слова в семантическом поле связаны друг с другом?	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.8	Предмет словообразования. Корень слова и служебные морфемы	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПК-3
1.9	Основа слова. Исторические изменения морфемной структуры слова	Практические занятия	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.10	Способы словообразования русского языка	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПК-3
1.11	Слово как основная единица языка, признаки слова /	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПК-3
1.12	Типы лексических значений	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПК-3
1.13	Типы синонимов, омонимов и антонимов /	Практические занятия	3	4	ОПК-5 ПК-3
1.14	Классификация фразеологических оборотов /	Практические занятия	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.15	Предмет и задачи лексикологии современного русского языка. Как новые слова появляются в современном языке? Как средства массовой информации влияют на словообразование?	Лекционные занятия	3	2	ОПК-5 ПК-3
1.16	Системные отношения в лексике	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.17	Лексика современного русского языка с точки зрения её происхождения	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.18	Лексика современного русского языка с точки зрения её употребления	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.19	Лексика современного русского языка с экспрессивно- стилистической точки зрения. /	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.20	Предмет и задачи фразеологии. Фразеологизмы с точки зрения их структуры и эквивалентности частям речи	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
1.21	Классификация фразеологических оборотов с точки зрения их семантической слитности.	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.22	Фразеологизмы с точки зрения их происхождения и экспрессивностилистических свойств	Самостоятельная работа	3	6	ОПК-5 ПК-3
1.23	Предмет и задачи лексикографии. Словари лингвистические и этимологические.	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
1.24	Классификация фразеологических оборотов /	Самостоятельная работа	3	8	ОПК-5 ПК-3
1.25	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	3	36	ОПК-5 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Борисенков В. П.	Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия «Педагогика и психология»: журнал	Москва: Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова, 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
2	Мандрикова Г. М., Кротова А. Г.	Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях: учебно-методическое пособие	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Дронов П. С.	Общая лексикология: монография	Москва: Языки славянской культуры (ЯСК), 2015	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Артемьева, О. Н.	Обучение приёмам понимания текста: учебно-методическое пособие	Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015	ЭБС «IPR SMART»
5	Писарева, Т. А.	Общие основы педагогики: учебное пособие	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
 ИСС «Гарант»
 База данных СМИ и информационных агентств, имеющих собственные интернет-порталы <https://yandex.ru/news/smi>
 Ведомости <https://www.vedomosti.ru/>
 Взгляд <https://vz.ru/>
 ВЦИОМ <https://www.wciom.ru/>
 Город N <https://gorodn.ru/>
 Журналист <https://jrnlst.ru/>
 Интерфакс <https://www.interfax.ru/>
 Исследовательская компания Mediascope <https://mediascope.net/>
 Коммерсант <https://www.kommersant.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
 LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
Знать ключевые аксиологические характеристики русского языка и его роль в воспитании; основы систематизации и классификации языковых элементов, а также правила их функционирования в языке и речи	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по выбранным темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Уметь устанавливать позицию лингвистического явления в системе языка; осуществлять лингвистический анализ единиц на каждом уровне языка; осуществлять анализ, отбор и использование научной, методической литературы, а также дополнительных и электронных образовательных ресурсов для планирования и создания дополнительных общеобразовательных программ	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ; студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Владеть навыками выявления, квалификации и обобщения новых аспектов современной речевой коммуникации с точки зрения лингвистической теории и норм языка	Выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики и при написании эссе; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с			

актуальной нормативной базой			
Знать основные черты, свойства и закономерности создания и применения единиц разных языковых уровней	Выполнение тестовых заданий, а также подготовка доклада по выбранным темам	Знание лекционного материала и привлечение ссылок на литературу в ходе представления доклада, Правильно и полностью выполненные письменные задания, Верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Уметь выбирать учебное содержание для реализации через различные формы обучения, придерживаясь соответствующих требований	Умение использовать основы логической аргументации и при подготовке доклада по выбранным темам	Полные и содержательные ответы в ходе устных ответов и при выполнении письменных работ; студент использует языковые средства, усиливающие изобразительность и выразительность, демонстрирует четкое понимание механизма действия и условий использования этих средств, при подготовке доклада опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)
Владеть навыками, способствующими развитию у учащихся эстетического восприятия богатства родного языка	Выполнение упражнений в виде письменного контрольного тестирования и письменной самостоятельной работы, включающей доклады	Количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах и в процессе выполнения заданий; способность вести диалог с деловыми партнерами, доказывать собственную точку зрения в ходе полемики и при написании эссе; логически выстроенная аргументация в докладе по предложенным темам	Вопросы к экзамену (1-30), темы докладов (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Предмет и задачи лексикологии. Связь лексикологии с другими разделами языкознания и науками.
2. Слово как основная единица лексикологии: проблема «отдельности» слова, признаки слова (фонетические, морфологические, синтаксические, лексические).
3. Лексическое значение слова: понятие, структура (денотативный, сигнификативный, структурный, коннотативный аспекты).
4. Способы толкования лексического значения слова.
5. Внутренняя форма слова и её роль в семантике.
6. Компонентный анализ в лексике. Понятие семы, семемы, архисемы, дифференциальной семы.
7. Типы лексических значений слов (прямое/переносное, номинативное/синтагматическое и др.).
8. Полисемия: понятие, виды, семантическая структура многозначного слова.
9. Метафора как способ образования новых значений: виды и функции.
10. Метонимия и её виды (включая синекдоху).
11. Омонимия: понятие и виды (полные/частичные омонимы, омоформы, омофоны, омографы). Отличие омонимии от полисемии.
12. Паронимия: понятие, виды и роль в художественном тексте.
13. Синонимия: типы синонимов (идеографические, стилистические, контекстуальные и др.), функции в речи.
14. Антонимия: классы антонимов (контрарные, контрадикторные, векторные), стилистические функции.
15. Лексика русского языка с точки зрения происхождения: исконная и заимствованная.
16. Исконная лексика: её пласты (индоевропейский, общеславянский, восточнославянский, собственно русский).
17. Заимствования: типы и признаки иноязычных слов. Интернациональная лексика.
18. Экзотизмы, варваризмы, иноязычные вкрапления. Понятие макаронической речи.
19. Калькирование: виды калек (семантическая, словообразовательная, полукалька, фразеологическая).
20. Старославянизмы как особая семантико-стилистическая группа слов.
21. Лексика активного и пассивного запаса: критерии разграничения.
22. Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы (типы архаизмов).
23. Неологизмы: основные типы (лексические, семантические, окказиональные), способы образования, стилистическая роль.
24. Лексика с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная и ограниченного употребления (диалектная, профессиональная, жаргонная, арго).
25. Стилистическая дифференциация лексики: нейтральная, книжная, разговорная, просторечная.
26. Фразеология как раздел лексикологии: понятие фразеологизма, отличия от свободных словосочетаний.
27. Классификация фразеологических единиц (по семантической слитности, структуре, происхождению, стилистической окраске).
28. Типы фразеологических единиц: сращения, единства, сочетания, выражения.
29. Источники русской фразеологии.
30. Лексикография как наука: задачи и основные направления.

Критерии оценивая

- 84-100 баллов (оценка «отлично») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически

стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы».

Темы докладов

1. Исконная лексика русского языка: основные пласты и их особенности.
2. Заимствования в русском языке: история и современные тенденции.
3. Англицизмы в современной русской речи: причины распространения и сферы употребления.
4. Калькирование в русском языке: виды и примеры использования.
5. Старославянизмы и их роль в формировании стилистической системы русского языка.
6. Экзотизмы и варваризмы в современной речи: функции и особенности.
7. Полисемия и омонимия: критерии разграничения и примеры в русском языке.
8. Метафора и метонимия как способы развития лексического значения: сравнительный анализ.
9. Семантическая эволюция слов: причины и механизмы изменения значений.
10. Паронимы в русском языке: трудности употребления и стилистические возможности.

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов – 100 баллов.

Выступление с докладом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-20 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-20 б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-10 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-10 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-10 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-10.

За несоблюдение указанных требований оценка снижается на количество баллов, установленное по каждому пункту.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством выступлений с докладом. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.