

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Профессор

Дата подписания: 15.09.2025 17:11:55

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Проектно-исследовательская деятельность в школе**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2025 года

Квалификация  
Бакалавр

КАФЕДРА      **Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	<b>6 (3.2)</b>		Итого	
	12 2/6			
Неделя				
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): к.ф.н., доцент, Дускаева Аксана Геннадьевна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	создание условий для успешного освоения студентами основ организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся на разных этапах обучения обществознанию и экономики на основе специальных научных знаний.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (соотнесено с компетенцией УК -2.1)

методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (соотнесено с компетенцией ОПК -8.1)

способы демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями (соотнесено с компетенцией ПК -4.1)

##### **Уметь:**

Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач (соотнесено с компетенцией УК -2.2)

Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с компетенцией ОПК-8.1)

Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с компетенцией ПК -4.2)

##### **Владеть:**

способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов (соотнесено с компетенцией УК -2.3)

навыками применения методов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса (соотнесено с компетенцией ОПК -8.2)

навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (соотнесено с компетенцией ПК -4.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Теоретические основы проектной деятельности

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Проектная деятельность: понятие, основные характеристики	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
1.2	Виды педагогических проектов.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
1.3	Проектная культура педагога.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
1.4	Организация проектной деятельности: этапы и содержание деятельности.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
1.5	Принципы разработки педагогического проекта.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
1.6	Разработка проектов личностного и профессионального роста	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8

					ПК-4
1.7	Практика оценки результатов проектной деятельности.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
<b>Раздел 2. Теоретические основы исследовательской деятельности</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Методологические и методические основы исследовательской деятельности .	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
2.2	Характеристика исследовательских методов.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
2.3	Технология исследовательской деятельности.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
2.4	Технология сбора и анализа информации по актуальной теме исследования.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
2.5	Учебно-Исследовательская деятельность учащихся.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
2.6	Составление библиографического описания, составление тезисов и запись цитаты.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
<b>Раздел 3. Методологические и организационно-содержательные проблемы проектно- исследовательского подхода в образовании.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
3.1	Требования к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках экономики.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.2	Организация проектной деятельности на уроках экономики.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.3	Требования к организации проектно-исследовательской деятельности учащихся на уроках обществознания.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.4	Организация проектной деятельности на уроках обществознания.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.5	Диагностика исследовательских способностей учащихся на уроках экономики и обществознания.	Лекционные занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.6	Этапы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.7	Типология проектов. Требования к оформлению результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.8	Формы реализации проектно-исследовательской деятельности в школе.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.9	Разработка учебных проектов.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.10	Разработка социально-педагогических и досуговых проектов.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.11	Планирование проектной и исследовательской деятельности с использованием информационных технологий обучения.	Практические занятия	6	2	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.12	Критерии и принципы проектирования в зависимости от	Самостоятельная работа	6	30	УК-2 ОПК-8

	контекста педагогических условий достижения цели .				ПК-4
3.13	Проектирование системы работы учителя в аспекте организации исследовательской и проектной деятельности совместно с родителями.	Самостоятельная работа	6	30	УК-2 ОПК-8 ПК-4
3.14	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	УК-2 ОПК-8 ПК-4

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Култау К. С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К., Зверевич В. В.	Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века: практическое пособие	Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2		Наука и школа: общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Гасанова, Д. И., Баджаева, З. М.	Семья и школа в нравственном воспитании подростков: монография	Саратов: Вузовское образование, 2014	ЭБС «IPR SMART»
4	Васильева Ю. Ю.	Развитие творческих способностей у учащихся 6-7 классов на занятиях в кружке «Стринг-Арт»: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Митина Д. А.	Развитие творческих способностей учащихся 5–6 классов в кружке «Квиллинг»: студенческая научная работа	Великий Новгород: б.и., 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал "Экономика.Социология. Менеджмент" <http://ecsocman.hse.ru>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
<b>Знать:</b> совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Полнота и правильность ответа	Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)
<b>Уметь:</b> Оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Умение оценивать вероятные риски и ограничения, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач	Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)
<b>Владеть:</b> способами использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Адекватность способов использования инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</p>	<p>Полнота и правильность ответа</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)</p>
<p><b>Уметь:</b> Проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Умение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)</p>
<p><b>Владеть:</b> навыками применения методов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Представляет навыки применения методов проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса</p>	<p>Адекватность способов отбора навыков в смоделированной ситуации</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)</p>

**ПК-4: Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области**

<p><b>Знать:</b> способы демонстрации знаний принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>Определяет знания принципов проектирования, владения проектными технологиями</p>	<p>Полнота и правильность ответа</p>	<p>Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол</p>
---	---	--------------------------------------	--

			(1-4), кейсы (1-2)
<b>Уметь:</b> Разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)
<b>Владеть:</b> навыками использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Адекватность способов использования передовых педагогических технологий в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области	Вопросы к экзамену (1-25), реферат (1-14), круглый стол (1-4), кейсы (1-2)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

Для экзамена

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

### Примерные вопросы к экзамену.

1. Теоретические основы педагогического проектирования.

2. Трактовка понятия «проект» и «проектная деятельность»
3. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
4. Требования к участникам педагогического проектирования
5. Особенности проектной деятельности обучающихся
6. Метод проектов и его место в современной методике
7. Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках экономики
8. Метод проектов и его место в современной методике обучения экономике
9. Виды проектов по экономике
10. Алгоритм самостоятельной разработки проекта по экономике
11. Результаты проектной деятельности по экономике
12. Особенности проектной деятельности обучающихся на уроках обществознания
13. Метод проектов и его место в современной методике обучения обществознанию
14. Виды проектов по обществознанию
15. Алгоритм самостоятельной разработки проекта по обществознанию
16. Результаты проектной деятельности по обществознанию
17. Составьте темы для проектов по разделу «Социальная сфера жизнедеятельности общества»
18. Выработайте основные этапы работы над проектом по экономике.
19. Составьте темы для проектов по разделу «Политическая сфера жизнедеятельности общества»
20. Выработайте основные этапы работы над проектом по экономике.
21. Выработайте критерии оценки проекта по экономике.
22. Виды педагогических проектов. Субъекты и объекты проектной деятельности.
23. Требования к участникам педагогического проектирования
24. Назовите виды педагогических проектов.
25. Определите субъекты и объекты проектной деятельности..

### **Критерии оценки:**

оценка «отлично» (85-100 баллов) баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, научным языком, ответ самостоятельный

оценка «хорошо» (68-84 балла) выставляется студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

оценка «удовлетворительно» (50-67 баллов) ставится студентам за полный и правильный ответ на основании изученной теории, при этом был допущен ряд существенных ошибок, либо ответ является не полным, или не связным.

оценка «неудовлетворительно» (0-49 баллов) ставится студентам при обнаружении непонимания учащимся основного содержания учебного материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя, при отсутствии ответа.

### **Примерные темы для реферата.**

1. Понятие о методологии исследовательской и проектной деятельности.
2. Методологические принципы организации учебного исследования.
3. Общенаучный уровень методологии: примеры концепций и теорий.
4. Общепедагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
5. Конкретно-педагогический уровень методологии: примеры концепций и теорий.
6. Структура учебного исследования и проектной работы.
7. Общая характеристика нормативного процесса организации учебного исследования в начальной школе.
8. Выбор объекта и предмета в конкретной предметной области учебного исследования.
9. Особенности процесса постановки цели и задач исследования, формулировки предположений, выдвигаемых для решения заявленной в учебном исследовании проблемы эмпирическими методами.
10. Технология планирования и проведения учебного исследования в школе.
11. Соотнесение полученных результатов с исходными целями, задачами и гипотезами работы.
12. Требования, предъявляемые к оформлению результатов исследования.
13. Принципы организации исследовательской деятельности в образовательной организации (сравнительная характеристика)
14. Виды учебных проектов, их структура и особенности реализации

### **Критерии оценивания:**

10-8 баллов выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

7-4 балла выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

1-3 балла выставляется студенту при обнаружении непонимания учащимся основного содержания материала, при допущении студентом ряда существенных ошибок, которые он не смог исправить даже при наводящих вопросах преподавателя.

0 баллов выставляется студенту при обнаружении полного непонимания содержания материала.

**Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)**

### **Примерные темы для круглого стола**

1. Развитие способностей обучающихся в проектной деятельности.
2. Формирование метапредметных умений обучающихся в учебно-исследовательской деятельности.
3. Особенности организации учебного исследования на уроке и во внеурочной деятельности
4. Проектирование исследовательской деятельности в малой группе

#### **Критерии оценивания:**

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим; был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту при отсутствии анализа проблемы.

**Максимальная сумма– 30 баллов (3 темы по 10 баллов)**

## **Кейсы.**

Решить кейсы (каждому студенту следует выбрать по два кейса из каждого профиля (всего 4 кейса)).

### **1. Кейс по экономике:**

1. Составьте тему для проекта по экономике (выберите любые две тему).
2. Выработайте основные этапы работы над этим проектом.
3. Выработайте критерии оценки этого проекта.

### **. 2. Кейс по обществознанию:**

1. Составьте тему для проекта по обществознанию (выберите любые две темы).
2. Выработайте основные этапы работы над этим проектом.
3. Выработайте критерии оценки этого проекта.

### **Критерии оценивания:**

10-9 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

8-5 баллов выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

4-1 балла выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется студенту при отсутствии выполненного задания.

**Максимальная сумма– 40 баллов (4 кейса по 10 баллов)**

### **3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### **Методические указания по освоению дисциплины.**

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

При подготовке докладов или сообщений студент должен правильно оценить выбранный для освещения вопрос. При этом необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой. Значение поисков необходимой литературы огромно, ибо от полноты изучения материала зависит качество научно-исследовательской работы. Самый

современный способ провести библиографический поиск – это изучить электронную базу данных по изучаемой проблеме.

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости: - составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада; - подбираются основные источники информации; - систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель; - делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами. Поэтому доклады, сделанные студентами на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения студентов самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

### **Методические рекомендации по подготовке и проведению круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов).**

#### **Работа с информацией по теме:**

Принимают участие две команды (одна утверждает тезис, а другая его отрицает). Команды в зависимости от формата дебатов состоят из двух или трех участников (спикеров). Суть дебатов - убедить нейтральную третью сторону, судей, в том, что ваши аргументы лучше (убедительнее, доказательнее), чем аргументы вашего оппонента.

- активизация знаний студентов (мозговой штурм);

- поиск информации с использованием различных источников;
- систематизация полученного материала;
- составление кейсов (системы аргументации) утверждения и отрицания тезиса, подготовка раунда вопросов и т. д.

### **Формирование общих и специальных умений и навыков:**

- формулирование и обоснование аргументов, подпор, поддержек;
- построение стратегии отрицающей стороны;
- умение правильно формулировать вопросы;
- овладение знаниями риторики и логики, применение их на практике;
- овладение навыками эффективной работы в группе, аутотренинга и релаксации

Методика включает три этапа:

- 1) предварительная подготовка,
- 2) проведение дискуссии,
- 3) подведение итогов.

Задачи 1 этапа:

1. Глубоко изучить вопрос, который будет обсуждаться.
2. Подготовить вопросы, литературу.

2 этап – это проведение дискуссии.

Несколько советов ведущему дискуссии:

1. Перед началом дискуссии необходимо назвать тему, обосновать ее выбор, ясно сформулировать цель.
2. В первые же минуты расположить к себе участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать.
3. Не препятствовать желающим выступить, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы во время дискуссии царил дух искренности и откровенности.
4. Стимулировать активность участников. В этом поможет продуманная система вопросов, которые представляют интерес для студентов и могут вызвать их на откровенный разговор. Помнить, что вопрос – визитная карточка дискуссии.

Есть приемы, средства, располагающие к дискуссии, о которой следует помнить:

парадокс – неожиданное, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу. В нем неизменно присутствует вызов; неожиданный вопрос;

реплика – краткое возражение, замечание с места. Она тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения.

5. Умело сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели.
6. Не торопиться исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям.
7. Когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, тут же переадресовать слушателям.
8. Не спешить навязывать готовое решение.
9. Выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора. Ведущий не должен вмешиваться в обсуждение без особой необходимости, оказывать психологическое давление на участников спора с пометкой своего авторитета, резких оценочных суждений, замечаний в адрес присутствующих. Не вызывает симпатии ведущий, который прерывает участников спора на полуслове, много говорит сам. Не стоит также открыто поддерживать одну из спорящих сторон. Свое отношение к различным точкам зрения лучше высказать при подведении итогов дискуссии.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора. Поэтому в начале дискуссии следует напомнить правила спора.

Вот некоторые из них:

1. Прежде чем сказать, спросите себя, есть ли необходимость вступать в спор. Тщательно продумайте то, о чем будете говорить.
2. По возможности кратко и ясно изложите свою точку зрения: ваша речь должна быть весома и убедительна.
3. Помните, что лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты. Если доказана ошибочность вашего мнения, имейте мужество признать правоту своего «противника».
4. Доказывайте и опровергайте, говорите ясно, отчетливо. Точно.
5. Помните о культуре общения. Умейте выслушать другого, уловить его позицию, уважайте мнение товарищей, не повышайте голос, не прерывайте выступающего, не делайте замечаний, касающихся личных качеств, участников обсуждения, избегайте поспешных выводов, старайтесь понять точку зрения собеседника и ход его мыслей до конца. Не вступайте в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии.

3 этап – подведение итогов дискуссии.

### **Кейсы.**

Студент решает кейс в аудитории или самостоятельно в виде домашнего задания как форма закрепления пройденного материала. Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.