

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: **Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Основы государственной молодёжной политики в РФ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	96	96	96	96
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доцент, Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системных знаний о целях, задачах, основных направлениях государственной молодежной политики России, механизме, принципах осуществления и ресурсном обеспечении ее реализации.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной молодежной политики, направленные на защиту общества от угроз его безопасности, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение (соотнесено с индикатором УК-10.1, УК-10.2) - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы (соотнесено с индикатором ОПК-4.1, ОПК-4.2) - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
- анализировать и раскрывать содержание нормативно-правовых актов государственной молодежной политики в сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма (соотнесено с индикатором УК-10.1, УК-10.2) - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-4.1, ОПК-4.2) - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.2);
Владеть:
- навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников экстремистских, коррупционных проявлений, методов противодействия им в молодежной политике (соотнесено с индикатором УК-10.1, УК-10.2). - базовыми навыками осуществления воспитательной работы реализации молодежной политики в образовательной организации на основе национальных духовно-нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.1, ОПК-4.2) - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Теоретические вопросы изучения дисциплины»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Молодежь как объект государственной политики». Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.	Лекционные занятия	5	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.2	1. Направления государственной молодежной политики в России. 2. Черты основных возрастных групп молодежи. 3. Перечислить и описать источники возникновения молодежной политики. 4. Эволюция развития государственной молодежной политики в Российской Федерации. 5. Мировая практика молодежной политики. 7. Регулирование деятельности органов власти в процессе формирования молодежной политики. 8. Становление молодежной политики в зарубежных странах. 9. Рассмотреть зарубежную молодежную политику по странам с выбором страны: США, Японии, Германии, Индии, Швеции, Великобритании, Франции, Португалии, Испании. 10. Общественный институт в европейских странах по обеспечению прав и свобод.	Самостоятельная работа	5	24	ОПК-4 ПК-2 УК-10

	11. Государственная поддержка молодежи в СССР. 12. Разработка законодательной базы молодежной политики в России.				
1.3	«Нормативно-правовые основы реализации государственной молодежной политики». Законодательная и нормативно-правовая база формирования государственной молодежной политики. Федеральный закон "О молодежной политике", нормативно-правовая база регионов, Основы реализации государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10
1.4	Генезис и основные этапы становления государственной молодежной политики в России и мире. Молодежь в современном обществе. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР. Международная нормативно-правовая база в сфере реализации молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России на различном уровне, в том числе соотношение понятийного аппарата	Самостоятельная работа	5	24	ОПК-4 ПК-2 УК-10
Раздел 2. «Направления развития молодежной политики».					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Основные направления современной молодежной политики в Российской Федерации». Теоретико-методологические подходы к разработке государственной молодежной политики. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.2	1. Сущность социального государства в Российской Федерации. 2. Социального управления как отрасль знания, позволяющая сопоставить и понять существенные факторы. 3. Меры государства по социальному развитию подрастающего поколения. 4. Социализация молодежи в современном обществе. 5. Рынок труда молодежи и действующая политика занятости. 6. Принципы реализации ГМП. 7. Научное и информационное обеспечение. 8. Цели и задачи молодежной политики. 9. Нормативно-правовая база реализации ГМП в РФ. 10. Межведомственность в реализации ГМП. 11. Становление молодежной политики: от идеи до институционализации. 12. Проблемы и трудности ее формирования. 13. Принцип партийности государственности в молодежной политике. 14. Этапы становления ГМП в РФ. 15. Модели управления государственной молодежной политикой на разных этапах ее развития. 16. Молодежь как объект и субъект ГМП. 17. Концептуальное оформление государственной молодежной политики. 18. Цели и задачи молодежной политики. 19. Межведомственность в реализации ГМП. 20. Сущность и понятие социального проекта, основные элементы социального проектирования и организации молодежных мероприятий, включая бюджетирование. 21. Органы, реализующие цели и задачи молодежной политики. 22. Учреждения и организации молодежной сферы, позволяющие рассмотреть молодежную политику. 23. Направления взаимодействия федеральных и региональных субъектов молодежной политики. 24. Направления формирования и реализации государственной молодежной политики. 25. Проявления управления в сфере государственной молодежной политики 26. Положение молодежи в Российской Федерации. 27. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики. 28. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики.	Самостоятельная работа	5	24	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.3	«Молодежные общественные объединения». Молодежные общественные объединения, сущность и направления их деятельности. Государственная поддержка молодежных и детских объединений, реестр молодежных и детских объединений.	Практические занятия	5	2	ОПК-4 ПК-2 УК-10

	Эффективность функционирования молодежных общественных объединений, ее оценка.				
2.4	Муниципальная молодежная политика. Деятельность органов местного самоуправления по вопросам молодежной политики. Становление и развитие ГМП. Деятельность органов гос. власти по реализации молодежной политики» Социально-эконом. и политические предпосылки разработки ГМП. Эволюция формирования правовой базы. Федеральные и региональные органы гос. власти в области МП. Муниципальная молодежная политика. Деятельность органов местного самоуправления по вопросам молодежной политики. Эффективность ГМП. Молодежные консультативно-совещательные структуры. Молодежный парламентаризм. Приобщение молодежи к парламентской деятельности, формирование правовой и политической культуры молодежи. Технологии деятельности общественных организаций в работе с молодежью. Принципы реализации ГМП. Научное и информационное обеспечение. Механизмы и технологии реализации ГМП в рамках обеспечения прав и свобод граждан, гражданского и патриотического воспитания и выполнении с использованием Libreoffice. формирования здорового образа жизни молодежи.	Самостоятельная работа	5	24	ОПК-4 ПК-2 УК-10
2.5	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	ОПК-4 ПК-2 УК-10

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 64 экз.
2	Агапов Е. П.	Организация работы с молодежью. Введение в специальность: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся в бакалавриате по напр. 040700 "Орг. работы с молодежью"	Ростов н/Д: Феникс, 2014	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 40 экз.
3	Козина Е. С.	Развитие инновационного потенциала в рамках молодежной политики: сборник статей: сборник научных трудов	Москва: Директ-Медиа, 2013	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Чирун С. Н.	Молодёжная политика в ситуации постмодерна: модели, механизмы, риски: монография	Москва: Директ-Медиа, 2014	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Чирун С. Н., Кагакина Е. А.	Молодежная политика: генезис, состояние, региональная специфика: учебное пособие	Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2009	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Евстратова Т. А.	Основы молодежной политики: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7		Теория и практика общественного развития: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Шаяхметова, В. Р.	Государственная молодежная политика в Российской Федерации: учебное пособие. направление подготовки: 040700 «организация работы с молодежью». квалификация выпускника: бакалавр	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
9	Нигматуллина, Т. А.	Государственная молодежная политика в федеративной России. Инновационные парадигмы	Уфа: Башкирский институт социальных технологий (филиал) ОУП ВО «АТиСО», 2012	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения <https://wciom.ru/database>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности			
Знать: - сущность, целевую ориентацию, задачи и основные направления государственной молодежной политики, направленные на защиту общества от угроз его безопасности, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение	Воспроизводит основные научные понятия дисциплины, задачи и основные направления государственной молодежной политики, направленные на защиту общества от угроз его безопасности, таких как экстремизм, терроризм и коррупционное поведение.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос .	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Уметь: - анализировать и раскрывать содержание нормативно-правовых актов государственной молодежной политики в сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма	анализирует и оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую решение проблем сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма.	Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, регламентирующих решение проблем сфере противодействия коррупции, терроризма, экстремизма.	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Владеть: - навыками поиска нужной информации и научного анализа исторически обусловленных социально-политических, экономических и культурно-нравственных источников экстремистских, коррупционных проявлений, методов противодействия им в молодежной политике	Моделирует применение научных знаний в будущей профессиональной деятельности.	Осознанность и адекватность методов применения научных знаний в смоделированной ситуации	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
Знать: - содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы	Воспроизводит основные организационные формы, технологии воспитательной работы;	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных организационных формы, технологии воспитательной работы;	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Уметь: - организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Разрабатывает коллективный проект (программу) проведения воспитательных	Активность участия, наличие в проекте (программе) проведения воспитательных мероприятий для молодежи с	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20),

	мероприятий для молодежи с использованием инновационных организационных, технологий;	использованием инновационных организационных, технологий;	кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Владеть: - базовыми навыками осуществления воспитательной работы реализации молодежной политики в образовательной организации на основе национальных духовно-нравственных ценностей	Моделирует стратегию осуществления воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в образовательной организации, опираясь на национальных духовно-нравственных ценностей	Наличие в модели стратегии осуществления воспитательной деятельности и реализации молодежной политики в образовательной организации, опираясь на национальных духовно-нравственных ценностей	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
Знать: - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности	Воспроизводит технологии организации и проведения молодежных мероприятий; основные этапы разработке социального проекта; системы финансирования мероприятий в рамках реализации молодежных программ	Воспроизводит алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности мероприятия с молодежью.	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Уметь: - демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Ищет и анализирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Полнота и качество подготовки различных видов внеурочной деятельности	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)
Владеть: - средствами и методами обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Создают социальные проекты, планируют и проводят воспитательные мероприятия обучающихся с особыми образовательными потребностями	Полнота, качество, инновационность разрабатываемых проектов и воспитательных мероприятий для обучающихся с особыми образовательными потребностями	Вопросы к зачету (1-42), вопросы к опросу (1-20), кейс-задачи (1-10), деловая (ролевая) игра (1-2)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («не зачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Государственная молодежная политика: основные понятия, цели и задачи
2. Понятие молодежного движения, молодежного объединения, молодежной организации.
3. Субъекты ГМП. Управление в области ГМП в РФ
4. Концепция, основные направления и приоритеты ГМП
5. Положение молодежи в РФ: тенденции и перспективы
6. Проблемы современной российской молодежи
7. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи
8. Механизмы и технологии реализации ГМП
9. Молодежные организации и гражданское общество.
10. Объекты, субъекты, цели, задачи и принципы молодёжной политики.
11. Обеспечение приоритетных направлений молодёжной политики.
12. Федеральный закон «О молодежной политике» и его роль
13. Программы реализации молодёжной политики
14. Преемственность приоритетных направлений молодёжной политики
15. Реализация молодёжной политики в рамках формирования здорового образа жизни молодёжи.
16. Реализация молодёжной политики в рамках трудоустройства и поддержки студенческой молодёжи.
17. Реализация молодёжной политики в рамках поддержки талантливой молодёжи и молодежных и детских общественных объединений.
18. Перспективные направления молодёжной политики: предложения и выводы.
19. Направления социальной работы с молодежью
20. Деятельность органов по делам молодежи
21. Система учреждений органов по делам молодежи
22. Вопросы методологии изучения молодежи и молодежного движения
23. Молодежное движение как институт социализации молодежи
24. Современные тенденции развития молодежного движения в России
25. Становление государственной молодежной политики в 90-е гг. XX – начале XXI в.
26. Социально-экономические и политические предпосылки разработки государственной молодежной политики
27. Эволюция формирования правовой базы в сфере ГМП
28. Эффективность государственной молодежной политики.
29. Молодежные субкультуры
30. Понятие «субкультура». Внутренняя и внешняя сторона юношеской субкультуры.
31. Классификации и типологизации молодежных групп.
32. Современная молодежная субкультура в России.
33. Формальные и неформальные молодежные организации.

34. Особенности правового статуса молодежных объединений.
35. Формы государственной поддержки молодежных и детских общественных объединений.
36. Зарождение первых молодежных организаций в России.
37. Развитие скаутского движения в России.
38. ВЛКСМ и его деятельность.
39. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина.
40. Молодежное движение в годы перестройки.
41. Классификация молодежных организаций.
42. Формы координации и координационные структуры молодежных объединений в России

Критерии оценивания:

-50-100 баллов («зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов («не зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные вопросы для опроса

1. Государственная молодежная политика: понятие, сущность и составные элементы.
2. Социально-психологические особенности и характеристики молодежи.
3. Становление государственной молодежной политики в Российской Федерации.
4. Молодежь в современном обществе.
5. Формирование концепции государственной поддержки молодежи в СССР.
6. Основные направления государственной молодежной политики в постсоветский период.
7. Этапы формирования законодательной базы молодежной политики в России.
8. Законодательная и нормативно- правовая база формирования государственной молодежной политики.
9. Основы государственной молодежной политики в Российской Федерации: приоритеты, структура и ресурсы.
10. Теоретико- методологические подходы к разработке государственной молодежной политики.
11. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели и задачи молодежной политики.
12. Взаимодействие федеральных и региональных субъектов молодежной политики.
13. Положение молодежи в Российской Федерации.
14. Принципы и базовые направления формирования и реализации государственной молодежной политики.
15. Содержание управления в сфере государственной молодежной политики
16. Социально-экономические и политические предпосылки разработки ГМП.

17. Эволюция формирования правовой базы.
18. Федеральные и региональные органы государственной власти в области МП.
19. Муниципальная молодежная политика.
20. Федеральный закон «О молодежной политике»

Критерии оценивания:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 12 (4 вопроса по 3 балла)

Кейс-задачи

Задача 1

Определить ключевые понятия молодежной политики в нормативно-правовом поле Российской Федерации и Ростовской области. Заполнить таблицу, содержащую основные понятия сферы в различных нормативных документах для проведения их сравнительного анализа.

Понятия, подлежащие анализу: молодежь (ребенок, подросток); государственная молодежная политика; молодежная политика; молодая семья; молодежное/детское общественное объединение; орган молодежного самоуправления; специалист по работе с молодежью; цели и задачи молодежной политики; направления молодежной политики; принципы молодежной политики; орган по работе с молодежью; инфраструктура молодежной политики.

Нормативные документы понятия из которых подлежат анализу: Основы государственной молодежной политики; ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Областной закон Ростовской области о ГМП; ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»; ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка»; ФЗ «Об образовании»

Задача 2

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ нормативно-правовой базы региона в сфере реализации государственной молодежной политики по следующей структуре: региональный закон о ГМП (или законы, в которых даются определения молодежи, поддержки НКО и т.п.), государственные программы, концепции, соглашения о реализации ГМП на

региональном уровне, примеры нормативных документов на уровне крупных городов региона.

Задача 3

Рассмотреть основные направления деятельности, мероприятия, цели и задачи, внутреннюю структуру органов по работе с молодежью различного уровня: Росмолодежь, подведомственные учреждения Росмолодежи («Центр содействия молодым специалистам», «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», «Ресурсный молодежный центр», «Центр поддержки молодежных инициатив»), органы по работе с молодежью в Ростовской области (на примере отдельных муниципальных образований), учреждения подведомственные комитету по молодежной политике Ростовской области (ГАУ РО «АРМИ», ГАУ РО «Ростовпатриотцентр», ГАУ РО «Донволонтерцентр»).

Задача 4

Выбрать один из регионов Российской Федерации (кроме Ростовской области) и провести анализ структуры органов государственной власти и местного самоуправления в сфере реализации государственной молодежной политики. Анализ должен включать:

1. Структуру ГМП на региональном уровне (наименование органов, количество работников, внутреннюю структуру, сайт, основные мероприятия, соц. сети и их охват, бюджет и т.п.)

2. Структуру ГМП на местном уровне (городские округа, муниципальные районы, сельские поселения), аналогично п.1, но на отдельных примерах крупных городов, или в целом по территории региона, если будет такая информация.

В качестве результата представить презентацию.

Задача 5

Рассмотреть основные параметры, особенности, ключевые понятия и влияние на развитие молодежной политики в России следующих документов:

1. Европейская хартия о молодёжи (принята на Форуме европейской молодёжи в 1992)

2. Всемирная программа действий, касающихся молодёжи до 2000 года и на последующий период (1995 год)

3. Лиссабонская декларация по молодёжной политике и программам (1998 год)

4. Резолюции Генеральной Ассамблеи ООН 43/94 «Вопрос о молодёжи» от 1988 г. и 44/59 «Политика и программы, касающиеся молодёжи» от 1989 г.

5. Европейская хартия об участии молодёжи в жизни муниципальных и региональных образований (принята Советом Европы в 1992 году)

6. Руководящие принципы для дальнейшего планирования и осуществления соответствующих последующих мер, касающихся молодёжи: участие, развитие, мир (1985 год, Генеральная Ассамблея ООН)

Представить результат анализа в виде презентации.

Задача 6

Проанализировать имеющиеся подходы к оценке эффективности реализации государственной молодежной политики на уровне различных регионов России. Собрать наиболее содержательные подходы, отдельные критерии и обосновать их

важность и возможность оценки. Критерии должны быть как качественными, так и количественными.

Задача 7

Предложить не менее 5 критериев качественной и 5 критериев количественной оценки эффективности реализации молодежной политики. Каждый критерий обосновать с точки зрения практического применения.

Задача 8

Провести оценку эффективности работы органов государственной власти в сфере реализации государственной молодежной политики по предложенным в задании 7 критериям в одном из регионов.

По итогам оценки сделать вывод о степени эффективности реализации ГМП в регионе и рекомендациям по ее повышению.

Задача 9

Найти одну из краудфандинговых площадок с размещенными социальными проектами (или отдельными мероприятиями). Посмотреть основную тематику размещаемых проектов, собранные и запрашиваемые суммы, технологию сбора средств (как это технически работает), цели и задачи проектов. Выбрать один проект (который вы бы поддержали) и описать его структуру, провести анализ сильных и слабых сторон.

Задача 10

Выбрать одну из региональных молодежных некоммерческих организаций Ростовской области и подготовить ее презентацию.

Она должна включать общую информацию об организации, руководителе, месте нахождения, социальных сетях и сайтах, основных мероприятиях, общей оценке активности.

Критерии оценивания

Каждая кейс-задача оценивается в 5 баллов.

4-5 баллов выставляется студенту, если задание выполнено правильно, выводы развернутые, грамотные, обоснованные;

2-3 балла выставляется обучающемуся, если задание выполнено в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала

1 балл выставляется обучающемуся, если задание раскрыто схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала

0 баллов выставляется студенту, если задание выполнено неправильно, имеют место грубые ошибки, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике. Выводы отсутствуют или изложены некорректно. В ходе дополнительных вопросов студент демонстрирует неуверенность и неточность ответов.

Максимальное количество баллов за решение кейс-задач составляет *50 баллов*.

Деловая (ролевая) игра

Примерная тема

1. *Моделирование* применения правовых знаний в будущей профессиональной деятельности.
2. *Моделирование* выявления проблем в политических и общественных движениях молодежи, форм и методов организации досуга молодежи

Критерии оценивания:

- 19 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 15-18 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 7-14 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 38

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения деловой игры. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Методические рекомендации по подготовке и проведению деловой (ролевой) игры

Концепция игры

Моделирование и проигрывание атрибутов фандрайзинга (по выбору студентов или по условиям преподавателя в зависимости от уровня группы)

Роли

Лидер ведущий (в зависимости от выбора это может быть преподаватель или наиболее продвинутый студент), лидеры подгрупп, участники внутри подгрупп.

Ожидаемый (е) результат(ы)

Продукт, полученный в отведённый отрезок времени

Регламент проведения мероприятия оценивания: преподаватель наблюдает за действиями играющих в соответствии с основными действиями методики. За 10 мин до конца пары проводится самоанализ каждым участником по вопросам: соответствие совершаемых действий целям группы; качество личного вклада в результат.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.