

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ ID: 03.07.2024.20:49:43

Дата подписания: 03.07.2024.20:49:43

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Технологии формирования социально-активной позиции молодежи**

Направление подготовки

39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) программы бакалавриата

39.03.03.01 Социо-культурное и технологическое обеспечение работы с молодежью

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 7 (4.1) | | Итого | |
|---|---------|-----|-------|-----|
| | 16 | | | |
| Неделя | 16 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Практические | 32 | 32 | 32 | 32 |
| Итого ауд. | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Контактная работа | 48 | 48 | 48 | 48 |
| Сам. работа | 60 | 60 | 60 | 60 |
| Итого | 108 | 108 | 108 | 108 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доктор педагогических наук, профессор, Оганян Татьяна Борисовна

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| | |
|-----|--|
| 1.1 | Формирование профессиональной компетентности путем развития способности у будущих специалистов по работе с молодежью применять педагогические приёмы и техники формирования социально-активной позиции молодежи готовности использовать социально-технологические методы, способности участвовать в развитии инновационных технологий в практике работы с различными категориями молодежи, ведущее к осмыслению объективной педагогической реальности. |
|-----|--|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-3. Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основы работы с молодежью как особой социальной группой общества»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|--|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 1.1 | "Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи" Понятия: активность, позиция, активная позиция, социальная активность молодежи. Степень изученности активности молодежи Понятие технологии формирования социальной активности молодежи. Виды активности молодежи; авторские технологии формирования активности молодежи; обязательные элементы технологии формирования активности молодежи./Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 1.2 | "Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи" Понятия: активность, позиция, активная позиция, социальная активность молодежи. Степень изученности активности молодежи Понятие технологии формирования социальной активности молодежи. Виды активности молодежи; авторские технологии формирования активности молодежи; обязательные элементы технологии формирования активности молодежи. /Пр/ | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |
| 1.3 | "Общественная значимость социальной активности молодежи" - создайте презентацию-цитатник о формировании активности у молодежи. - проработайте и осветите одну из публикаций за последние пять лет, посвященную проблеме формирования социальной активности молодежи /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 6 | ПК-3 |
| 1.4 | Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность духовно-нравственного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность интеллектуального направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность культурно-оздоровительного и спортивного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность трудового направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность творческого направления формирования социально-активной позиции молодежи / Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 1.5 | Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность духовно-нравственного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность интеллектуального направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность культурно-оздоровительного и спортивного направления формирования социально-активной позиции молодежи; сущность трудового направления формирования | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |

| | | | | | |
|-----|--|------------------------|---|---|------|
| | социально-активной позиции молодёжи; сущность творческого направления формирования социально-активной позиции молодёжи /Пр/ | | | | |
| 1.6 | Подготовка мероприятия, направленного на развитие одного из видов социально-активной позиции молодёжи : духовно-нравственного, интеллектуального, культурно-оздоровительного и спортивного, трудового, творческого /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 6 | ПК-3 |
| 1.7 | "Этапы технологизации формирования социально- активной позиции личности молодёжи." Человек как объект и субъект социализации; суть воспитания в процессе социализации; факторы, влияющие на процесс технологизации формирования социально- активной позиции личности; этапы процесса технологизации формирования социально-активной позиции личности: сущность этапа целеполагания; сущность плано- прогностического этапа; сущность содержательно-деятельностного этапа; сущность коррекционно-аналитического этапа. /Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 1.8 | "Этапы технологизации формирования социально- активной позиции личности молодёжи." Человек как объект и субъект социализации; суть воспитания в процессе социализации; факторы, влияющие на процесс технологизации формирования социально- активной позиции личности; этапы процесса технологизации формирования социально-активной позиции личности: сущность этапа целеполагания; сущность плано- прогностического этапа; сущность содержательно-деятельностного этапа; сущность коррекционно-аналитического этапа. /Лек/ | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |
| 1.9 | На основе публикации за последние три года в периодических изданиях: «Педагогика», «Воспитание школьников» подготовить обзор на одну из тем: - Формирование гражданской активности молодёжи. - Формирование межкультурной активности молодёжи. - Формирование творческой активности молодёжи. -- Формирование экологической активности молодёжи. - Формирование патриотической активности молодёжи. - Формирование познавательной активности молодёжи. - Формирование трудовой активности молодёжи. /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 6 | ПК-3 |

Раздел 2. «Опыт использования технологий формирования социально- активной позиции личности молодёжи»

| № | Наименование темы, краткое содержание | Вид занятия / работы / форма ПА | Семестр / Курс | Количество часов | Компетенции |
|-----|---|---------------------------------|----------------|------------------|-------------|
| 2.1 | «Инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи». Структура социально- педагогической технологии; суть обновления социально- педагогической технологии; роль инноваций в формировании социально- активной позиции молодёжи; инновационные методы формирования социально-активной позиции молодёжи; инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи. /Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 2.2 | «Инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи». Структура социально- педагогической технологии; суть обновления социально- педагогической технологии; роль инноваций в формировании социально- активной позиции молодёжи; инновационные методы формирования социально-активной позиции молодёжи; инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи. /Пр/ | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |
| 2.3 | "Демонстрация и анализ фрагмента одной из инновационных технологий формирования социально- активной позиции молодёжи" Продемонстрировать и проанализировать (выделить направление, этап, результативность, элемент новизны и др. компоненты) фрагмент одной из инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодёжи на выбор: акция, флешмоб, социальный проект и др. /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 8 | ПК-3 |
| 2.4 | "Технологии формирования социально- активной позиции молодёжи в процессе досуга." Основные черты молодёжного досуга; привлекательные для молодежи черты досуга; структура и содержание досуга; технологии создания идей; специфические проявления конструктивного досугового поведения молодёжи; основные функции активного отдыха молодёжи; драматургия досугового мероприятия; этапы постановки досугового мероприятия; технология разработки конкурсной программы. /Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 2.5 | Технологии формирования социально- активной позиции молодёжи в процессе досуга. основные черты молодёжного досуга; привлекательные для молодежи черты досуга; структура и содержание досуга; технологии создания идей; специфические проявления конструктивного досугового поведения молодёжи; | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|---|------|
| | основные функции активного отдыха молодёжи; драматургия досугового мероприятия; этапы постановки досугового мероприятия; технология разработки конкурсной программы. /Пр/ | | | | |
| 2.6 | "Подготовка досугового мероприятия". Подготовить досуговое мероприятие для молодёжи направления подготовки, соответствующее по выбору: календарной дате, сезону, празднику, традиции. Провести его в период сессии. Возможно объединение в подгруппу не более трёх человек /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 8 | ПК-3 |
| 2.7 | «Технологии формирования социально- активной позиции молодёжи в процессе социально-культурного творчества». Основные направления и функции социально-культурного творчества; организационные формы социально-культурного творчества; культурно-досуговые учреждения системы организации творчества, оздоровления и отдыха молодежи; основные проблемы воспитания потребителей платных культурно-досуговых услуг как части воспитания культуры досуга; программирование деятельности творческого объединения; виды социально-культурного творчества молодёжи; выставка как форма организации творчества молодежи; виды выставок; организационные основы выставочного процесса /Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 2.8 | «Технологии формирования социально- активной позиции молодёжи в процессе социально-культурного творчества». Основные направления и функции социально-культурного творчества; организационные формы социально-культурного творчества; культурно-досуговые учреждения системы организации творчества, оздоровления и отдыха молодежи; основные проблемы воспитания потребителей платных культурно-досуговых услуг как части воспитания культуры досуга; программирование деятельности творческого объединения; виды социально-культурного творчества молодёжи; выставка как форма организации творчества молодежи; виды выставок; организационные основы выставочного процесса с использованием Libre Office./Пр/ | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |
| 2.9 | "Подготовка выставки молодёжного творчества". Методика подготовки выставок. На основе выявления творческих представлений подготовить выставку социально-направленных творческих проявлений молодёжи направления подготовки "Организация работы с молодёжью" /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 8 | ПК-3 |
| 2.10 | "Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодёжи." Роль игры в формировании социально- активной позиции молодёжи; классификация игр; роль подвижных и спортивных игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль психологических игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль интеллектуально-творческих игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль комплексных игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; влияние длительной игры на формирование социально- активной позиции молодёжи. /Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 2.11 | "Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодёжи." Роль игры в формировании социально- активной позиции молодёжи; классификация игр; роль подвижных и спортивных игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль психологических игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль интеллектуально-творческих игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль комплексных игр в формировании социально- активной позиции молодёжи; влияние длительной игры на формирование социально- активной позиции молодёжи с использованием Libre Office. /Пр/ | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |
| 2.12 | "Методика проведения социально-направленных игр с молодёжью". Подготовить и провести во внеучебное время со студентами РГЭУ (РИНХ) игру, направленную на формирование социально- активной позиции молодёжи /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 8 | ПК-3 |
| 2.13 | "Проективные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи". Роль проективной технологии в формировании социально- активной позиции молодёжи; классификация проективных технологий; роль социальных проектов в формировании социально-активной позиции молодёжи; роль творческих проектов в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль комплексных проектов в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль спортивных проектов в формировании социально-активной позиции молодёжи; влияние коллективных проектов на формирование социально- активной позиции молодёжи /Лек/ | Лекционные занятия | 7 | 2 | ПК-3 |
| 2.14 | "Проективные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи". Роль проективной технологии в формировании социально- активной позиции молодёжи; классификация проективных технологий; роль социальных проектов в формировании социально-активной позиции молодёжи; роль творческих проектов в формировании социально- активной позиции молодёжи; роль | Практические занятия | 7 | 4 | ПК-3 |

| | | | | | |
|------|---|------------------------|---|----|------|
| | комплексных проектов в формирования социально- активной позиции молодёжи; роль спортивных проектов в формирования социально-активной позиции молодёжи; влияние коллективных проектов на формирование социально- активной позиции молодёжи с использованием Libre Office. /Пр/ | | | | |
| 2.15 | "Разработка проекта, направленного на формирование социально-активной позиции молодёжи". Разработать долговременный коллективный проект, направленный на формирование социально-активной позиции студенческой молодёжи /Ср/ | Самостоятельная работа | 7 | 10 | ПК-3 |
| 2.16 | Подготовка к промежуточной аттестации | Зачет | 7 | 0 | ПК-3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|--|--|--|---|
| 1 | Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В. | Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров | Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012 | Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 64 экз. |
| 2 | Власов В. А. | Известия Томского политехнического университета. Серия: Экономика. Философия, социология и культурология: журнал | Томск: Томский политехнический университет, 2009 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 3 | Сандомирский Г. Б. | Фашизм и молодежь: научная литература | Петроград: Молодая Гвардия, 1925 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 4 | Федоров А. В. | Видеоспор: кино - видео - молодежь: научно-популярное издание | Москва: Директ-Медиа, 2014 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 5 | Зинурова Р. И., Гурьянова Т. Н. | Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие | Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 6 | Журавлева О. В. | Молодежь на рынке труда: содействие занятости, трудоустройству и адаптации : электронное учебное пособие (тексто-графические учебные материалы): учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 7 | Веричева О. Н. | Технологии социальной работы с молодежью: материалы II межрегиональной научно-практической интернет-конференции с международным участием, Кострома, 20–25 октября 2014 года: материалы конференций | Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2014 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 8 | Солоневич Б. Л., Сурис Л. М. | Молодежь и ГПУ: жизнь и борьба советской молодежи: документально-художественная литература | Москва: Директ-Медиа, 2025 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 9 | Чельшева И. В., Ефремова О. И., Шаповалова В. С., Чельшева И. В. | Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 10 | Карпенко, О. М., Ламанов, И. А. | Молодежь в современном политическом процессе в России | Москва: Современная гуманитарная академия, 2006 | ЭБС «IPR SMART» |
| 11 | Травин Р. А., Гукова И. Н. | Современные практики работы с молодежью: аналитический обзор публикаций из базы Российского индекса научного цитирования: монография | Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Библиотека / Количество |
|----|---|--|--|---|
| 12 | Агошкова, О. В., Поддубная, Т. Н., Кострикин, А. В., Попов, В. Р., Ланев, Ю. С., Дунаева, Н. И., Шкаев, Д. Г., Кирабаев, Н. С., Хлебников, Г. В. | Молодежь современной России. Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник статей | Москва: Институт научной информации по общественным наукам РАН, 2010 | ЭБС «IPR SMART» |
| 13 | Оганян Т. Б., Мерзлякова И. Л. | Комплексный подход к организации работы с молодежью: монография | Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 14 | Селезнева А. В. | Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография | Москва: Аквилон, 2022 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| 15 | | Не расстанусь с молодежью, буду...: сборник научных трудов к 80-летию профессора Ю. Р. Вишневого: сборник научных трудов | Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант+

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

Libre Office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|---|---|
| ПК-3: Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности | | | |
| Знать: социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности | Воспроизводит основные социально-технологические методы осуществления профессиональной деятельности; | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных социально-технологических методов осуществления профессиональной деятельности; | Вопросы к зачету (1-40), опрос (1-51), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Уметь: использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности | Анализирует специфику использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности | Аналитичность, активность при обсуждении, проявление толерантности к различным точкам зрения | Вопросы к зачету (1-40), опрос (1-51), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |
| Владеть: навыками использования социально-технологических методов при осуществлении профессиональной деятельности | Моделирует ситуации формирования социально-активной позиции у разных категорий молодежи с использованием социально-технологических методов ; | Адекватность методов поставленной профессиональной задаче; | Вопросы к зачету (1-40), опрос (1-51), круглый стол (1-3), деловая (ролевая) игра (1-3) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

-50-100 баллов (зачтено)

-0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачёту

1. Психологические основы формирования социально-активной позиции молодежи
2. История проблемы формирования социально-активной позиции молодежи
3. Понятия: активность, позиция, активная позиция, социальная активность молодежи.
4. Понятие и сущность технологии формирования активности молодежи
5. Виды активности молодежи
6. Основные направления формирования социально-активной позиции молодежи
7. Основные принципы технологизации процесса формирования социально-активной позиции молодежи
8. Роль семьи в формировании социально- активной позиции молодежи
9. Направления деятельности специалиста по работе с молодежью по формированию социально- активной позиции молодежи в семье
10. Этапы технологизации формирования социально- активной позиции личности молодежи
11. Опыт использования технологий формирования социально- активной позиции личности молодежи
12. Факторы формирования социально- активной позиции молодежи
13. Инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодежи
14. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в процессе досуга
15. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в процессе социально-культурного творчества
16. Игровые технологии формирования социально- активной позиции молодежи
17. Проектные технологии формирования социально- активной позиции молодежи
18. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в семье
19. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в школе
20. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи в микрорайоне
21. Технологии формирования социально- активной позиции молодежи «группы риска»
22. Технологии формирования социально- активной позиции студенческой молодежи
23. Технология единства индивидуального и коллективного опыта в формировании социально- активной позиции молодежи
24. Роль различных видов игр в формировании социально- активной позиции молодежи
25. Формирование гражданской активности молодежи.
26. Формирование межкультурной активности молодежи.
27. Формирование творческой активности молодежи.
28. Формирование экологической активности молодежи.
29. Формирование патриотической активности молодежи.
30. Формирование познавательной активности молодежи.
31. Формирование трудовой активности молодежи.
32. Разработайте план формирования социально- активной позиции студенческой молодежи.
33. Разработайте план формирования социально- активной позиции трудящейся молодежи.

34. Разработайте план формирования экологической активной позиции разных категорий молодёжи.
35. Создайте банк данных методов формирования патриотической активности молодёжи.
36. Создайте банк данных методов формирования гражданской активности молодёжи.
37. Создайте банк данных методов формирования творческой активности молодёжи
38. Создайте банк данных методов формирования познавательной активности молодёжи
39. Создайте банк данных элементов инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодежи.
40. Сделайте обзор современных практик реализации инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодежи.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.
-0-49 баллов (не зачтено) выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Опрос

1. Каковы направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
2. В чём сущность духовно-нравственного направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
3. В чём сущность интеллектуального направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
4. В чём сущность культурно-оздоровительного и спортивного направления формирования социально-активной позиции молодёжи ?
5. В чём сущность трудового направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
6. В чём сущность творческого направления формирования социально-активной позиции молодёжи?
7. В чём сущность технологизации процесса формирования социально-активной позиции молодёжи?
8. В чём особенность принципа гуманизма в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
9. В чём особенность принципа целесообразности в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
10. В чём особенность принципа индивидуализации в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
11. В чём особенность принципа коллективизма в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
12. В чём особенность принципа процессуальности в процессе формирования социально-активной позиции молодёжи?
13. Каковы характерные признаки среды формирования социально-активной позиции молодёжи?
14. Как объяснить, что человек является одновременно объектом и субъектом социализации?
15. Как понимается воспитание в процессе социализации?
16. Какие факторы влияют на процесс технологизации формирования социально-активной позиции личности?

17. Каковы этапы процесса технологизации формирования социально- активной позиции личности?
18. В чём сущность этапа целеполагания?
19. В чём сущность планово-прогностического этапа?
20. В чём сущность содержательно-деятельностного этапа?
21. В чём сущность коррекционно-аналитического этапа?
22. Какова структура социально-педагогической технологии?
23. В чём заключается обновление социально-педагогической технологии?
24. Какова роль инноваций в формировании социально- активной позиции молодёжи?
25. Какие инновационные методы формирования социально- активной позиции молодёжи являются наиболее популярными в современной практике?
26. Какие Вам известны инновационные технологии формирования социально- активной позиции молодёжи? Дайте подробную характеристику одной из них.
27. Назовите основные черты молодёжного досуга.
28. Назовите привлекательные для молодёжи черты досуга.
29. Каковы структура и содержание досуга?
30. Какие технологии создания идей Вам известны?
31. Каковы специфические проявления конструктивного досугового поведения молодёжи?
32. Каковы основные функции активного отдыха молодёжи?
33. Что представляет собой драматургия досугового мероприятия?
34. Каковы этапы постановки досугового мероприятия?
35. Опишите технологию разработки конкурсной программы.
36. Каковы основные направления и функции социально-культурного творчества?
37. Каковы организационные формы социально-культурного творчества?
38. Какие культурно-досуговые учреждения входят в систему организации творчества, оздоровления и отдыха молодёжи?
39. Назовите основные проблемы воспитания потребителей платных культурно-досуговых услуг как части воспитания культуры досуга.
40. Как происходит программирование деятельности творческого объединения?
41. Какие виды социально-культурного творчества молодёжи Вам известны?
42. Расскажите о выставке как форме организации творчества молодёжи.
43. Какие виды выставок Вам известны?
44. Каковы организационные основы выставочного процесса?
45. Какова роль игры в формировании социально- активной позиции молодёжи?
46. Какова классификация игр?
47. Какова роль физических и спортивных игр в формировании социально- активной позиции молодёжи?
48. Какова роль психологических игр в формировании социально- активной позиции молодёжи?
49. Какова роль интеллектуально-творческих игр в формировании социально- активной позиции молодёжи?
50. Какова роль комплексных игр в формировании социально- активной позиции молодёжи?
51. Каково влияние длительной игры на формирование социально- активной позиции молодёжи?

Критерии оценивания:

-4 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

-2-3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

-0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно.

Максимальное количество баллов: 40

10 занятий \times 4=40

Темы для круглого стола

1. Принадлежность молодого человека к определённой субкультуре влияет на его социальную активность и требует особых методов её формирования .

2 . Выбор методов формирования социально-активной позиции молодого человека зависит от его индивидуальности.

3. Без коллектива проявление социальной активности молодым человеком будет затруднено как с помощью традиционных так и инновационных технологий

Критерии оценивания:

-10 баллов выставляется студенту, если он тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом отражали его уважение к другим;

был честным и точным в полную меру своих познаний, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; внимательно слушал своих оппонентов и постарался сделать все, чтобы не исказить их слова во время дебатов.

-5-9 баллов выставляется студенту, если он в основном тщательно анализировал проблему, проявляя уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении воздерживался от личных нападок на своих оппонентов, в основном спорил в дружественной манере; язык и жесты, используемые студентом, в основном ,отражали его уважение к другим; был честным, но не всегда точным, представляя поддержку и информацию; никогда умышленно не искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов и постарался не исказить их слова во время дебатов.

-1-4 балла выставляется студенту, если он недостаточно тщательно анализировал проблему, не всегда проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми,

вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, в основном спорил в дружественной манере, но часто язык и жесты, используемые студентом, не отражали его уважение к другим; был не точным, представляя поддержку и информацию; иногда умышленно искажал факты, примеры или мнения; не всегда внимательно слушал своих оппонентов иногда искажал их слова во время дебатов.

-0 баллов выставляется студенту, если он не анализировал проблему, не проявлял уважение и терпимость к точкам зрения оппонентов, принимая различия, которые существуют между людьми, вовлеченными в дебаты; при обсуждении допускал личные нападки на оппонентов, спорил в недружественной манере, язык и жесты, используемые студентом, его неуважение к другим; умышленно искажал факты, примеры или мнения; не внимательно слушал своих оппонентов и искажал их слова во время дебатов или, если студент был пассивен во время дебатов.

Максимальное количество баллов: 30

3 темы $\times 10 = 30$

Деловая (ролевая) игра

Примерные темы

1. Моделирование ситуации формирования социально-активной гражданской позиции у разных категорий молодежи.
2. Конструирование социально-технологических методов формирования социально-активной позиции молодежи по одному из направлений.
3. Моделирование инновационных технологий формирования социально-активной позиции молодежи в микрорайоне.

Критерии оценивания:

-14-15 баллов выставляется обучающемуся, если он знает этапы процесса, руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа верно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-9-13 баллов выставляется обучающемуся, если он в целом знает этапы процесса, однако не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, добивается качественного результата, в процессе самоанализа, подмечает не все положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-3-8 баллов выставляется обучающемуся, если он схематично знает этапы процесса, не всегда руководствуется ими при выполнении своей роли, к качественному результату стремится, но не всегда его добивается, в процессе самоанализа неверно подмечает положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он не знает этапы процесса, не руководствуется ими при выполнении своей роли, не добивается

качественного результата, в процессе самоанализа не может увидеть положительные и отрицательные стороны своей деятельности.

Максимальное количество баллов: 30

2 темы $\times 15 = 30$

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа психологии личности и группы, работы в коллективе, команде.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса, проведения круглых столов. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, круглые столы.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/>. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.