

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»  
Финансово-экономический колледж

Документ подписан в информационном поле  
Информация о документе:  
ФИО: Макаренко Елена Николаевна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 30.09.2024 14:51:21  
Уникальный программный ключ:  
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78



Сычев  
2024г.

## Рабочая программа дисциплины История России

Специальность  
38.02.07 БАНКОВСКОЕ ДЕЛО

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	54
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	22

Ростов-на-Дону  
2024 г.

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
В том числе в форме практ.подготовки	54		54	
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	22	22	22	22
Итого	54	54	54	54

**ОСНОВАНИЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 38.02.07 Банковское дело (приказ Министерства образования и науки России от 14.11.2023 г. № 856)

Рабочая программа составлена по образовательной программе 38.02.07 Банковское дело для набора 2024 года  
программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.05.2024 протокол № 16

Программу составил(и): Преподаватель, Андреева В.В.

Председатель ЦМК: Андреева В.В.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2024 протокол № 1

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель дисциплины «СГ.01 История России»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.
-----	---

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ООП:	СГ
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	История
2.1.2	Обществознание
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Финансы, денежное обращение и кредит
2.2.2	Бухгалтерский учет
2.2.3	Учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков.)
2.2.4	Статистика

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>3.1 Знать</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li> <li>- приемы структурирования информации;</li> <li>- формат оформления результатов поиска информации;</li> <li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</li> </ul> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>
<b>3.2 Уметь</b>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>

**3.3 Владеть**

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;
- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;
- навыками оценивания практической значимости результатов поиска;
- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;
- навыками демонстрация осознанного поведения;
- умениями описывать значимость своей специальности;
- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание
	<b>Раздел 1. Россия – великая наша держава</b>					
1.1	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.2	Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.3	Российские инновации и устремленность в будущее. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.4	Содружество народов России и единство российской цивилизации. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
1.5	Государственные символы России /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
	<b>Раздел 2. Александр Невский как спаситель Руси</b>					
2.1	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.2	Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

2.3	Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
2.4	Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 3. Смута и её преодоление</b>						
3.1	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
3.2	Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1- 2 народного ополчений. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
3.3	Окончание Смуты и возрождение российской государственности. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 4. Волим под царя восточного, православного</b>						
4.1	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
4.2	Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 5. Пётр Великий. Строитель великой империи</b>						
5.1	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.2	Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.3	Строительство великой империи: цена и результаты. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
5.4	Итоги и цена преобразований Петра Великого. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 6. Отгорженная возвратих</b>						

6.1	Просвещённый абсолютизм в России. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.2	Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.3	Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
6.4	Отторженная возвратих. Работа с исторической картой и историческими источниками. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»</b>						
7.1	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7.2	Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
7.3	Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. /Ср/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 8. Гибель империи</b>						
8.1	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
8.2	Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 9. От великих потрясений к Великой победе</b>						
9.1	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
9.2	Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

9.3	Новая экономическая политика. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 10. Вставай, страна огромная</b>						
10.1	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
10.2	Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 11. В буднях великих строек</b>						
11.1	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению</b>						
12.1	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 13. Россия. XXI век</b>						
13.1	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. /Лек/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 14. История антироссийской пропаганды</b>						
14.1	Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. /Ср/	3	1	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 15. Слава русского оружия</b>						
15.1	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	
<b>Раздел 16. Россия в деле</b>						
16.1	Дифференцированный зачет /Пр/	3	2	ОК 02. ОК 06.	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Билет состоит из 2 вопросов. Перечень

вопросов к дифференцированному зачету:

1. Государственные символы Российской Федерации. Гимн России.
2. Становление духовных основ России.
3. Место и роль России в мировом сообществе.
4. Содружество народов России и единство российской цивилизации.
5. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
6. Российские инновации и устремленность в будущее
7. Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким.
8. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище.
9. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество.
10. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой
11. Династический кризис и причины Смутного времени.
12. Избрание государей посредством народного голосования.
13. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений
14. Взаимоотношения России и Польши в XVIIв.
15. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество).
16. Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.
17. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.
18. Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход).
19. Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход.
20. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране.
21. Строительство великой империи: цена и результаты
22. Просвещённый абсолютизм в России.
23. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой.
24. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире в XVIII в.
25. Строительство городов в Северном Причерноморье в XVIII в.
26. «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе.
27. Курс императора Николая I.
28. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий.
29. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны
30. Первая русская революция 1905-1907 гг.
31. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил.
32. Февральская революция и Брестский мир.
33. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
34. Гражданская война
35. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
36. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия.
37. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне
38. Причины и предпосылки Второй мировой войны.
39. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
40. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов.
41. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
42. Геополитические результаты Великой Отечественной войны.
43. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии.
44. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы
45. Идеология и действующие лица «перестройки».
46. Россия и страны СНГ в 1990-е годы.
47. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
48. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация.
49. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве
50. Запрос на национальное возрождение в обществе.
51. Укрепление патриотических настроений. Владимир Владимирович Путин.
52. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
53. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
54. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в Конституцию.
55. Спецоперация по защите Донбасса
56. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
57. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
58. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
59. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
60. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие оружейного дела.



61. Сталинская индустриализация.  
 62. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроение.  
 63. Современный российский ВПК и его новейшие разработки  
 64. Высокие технологии. Энергетика в Российской Федерации.  
 65. Сельское хозяйство Российской Федерации.  
 66. Освоение Арктики.  
 67. Развитие сообщений – дороги и мосты.  
 68. Перспективы импортозамещения и технологических рынков

## 5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Кириллов В. В., Бравина М. А.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/532755">https://urait.ru/bcode/532755</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Прядеин В. С., Кириллов В. М.	История России в схемах, таблицах, терминах: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/532335">https://urait.ru/bcode/532335</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Соловьев К. А., Барышева Е. В., Алипов П. А., Архипова Е. А., Донцев С. П., Иллерицкая Н. В., Лукьянов Д. В., Олейников Д. И.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510103">https://urait.ru/bcode/510103</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

#### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Карпачев С. П.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/510698">https://urait.ru/bcode/510698</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Крамаренко Р. А.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514547">https://urait.ru/bcode/514547</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Мокроусова Л. Г., Павлова А. Н.	История России: учебное пособие для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514345">https://urait.ru/bcode/514345</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Некрасова М. Б.	История России: учебник и практикум для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/517841">https://urait.ru/bcode/517841</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Фирсов С. Л.	История России: учебник для спо	М.: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/515839">https://urait.ru/bcode/515839</a> - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Государственный архив Российской Федерации - <a href="https://statearchive.ru">https://statearchive.ru</a>
Э2	Информационный ресурс «История России» - <a href="https://histrf.ru">https://histrf.ru</a>

### 6.3. Перечень программного обеспечения

6.3.1	Офисный пакет LiberOffice
-------	---------------------------

6.3.2	Интернет-браузер Chromium
<b>6.4 Перечень информационных справочных систем</b>	
6.4.1	Образовательная платформа «Юрайт» - <a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>
6.4.2	Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)- <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>
6.4.3	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам- <a href="http://www.bibliotekar.ru">http://www.bibliotekar.ru</a>
6.4.4	КонсультантПлюс - <a href="https://www.consultant.ru/">https://www.consultant.ru/</a>
6.4.5	Гарант.ру - <a href="https://www.garant.ru/">https://www.garant.ru/</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.
-----	--

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### СГ.01 История России

#### 1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

##### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

#### 2.

УУД, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</b>			
<b>Знать:</b> - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	<b>Сформировавшиеся систематические знания</b> о сущности и причинах локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; содержания и назначении важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	<b>Уровень знаний об</b> определении задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделении наиболее значимое в перечне информации; оценивании практической значимости в результате поиска; оформлении результатов поиска.	<b>Т 1-52</b> <b>Д 1-82</b>
<b>Уметь:</b> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс	<b>Сформировавшиеся систематические умения</b> поиска информации:	<b>Уровень умений</b> применять приемы структурирования	<b>ПЗ 1-7</b>

<p>поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>-оценивать практическую значимость результатов поиска;</li> <li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>определять необходимые источники информации, планировать процесс поиска при подготовке практических заданий или заданий по подготовке и оформлению докладов.</p>	<p>информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li> <li>- умениями выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li> <li>- навыками оценивания практической</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие систематические владения</b></p> <p>планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач.</p>	<p><b>Уровень владений</b></p> <p>технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний.</p>	<p><b>ПЗ 1-7</b></p>

<p>значимости результатов поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками использования современного программного обеспечения в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач</li> </ul>			
<p><b>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</b></p>			
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие систематические проявления</b> гражданско-патриотической позиции, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применяет стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>Уровень знания</b> стандартов антикоррупционного поведения и основных общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Т 1-52</b> <b>Д 1-82</b></p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> </ul>	<p><b>Сформировавшие умения</b> описывать в практических</p>	<p><b>Уровень умений</b> рассказывать о значимости выбранной профессии на примере</p>	<p><b>ПЗ 1-7</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p>работах значимость выбранной профессии на примере открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	<p>открытий ученых второй половины XX в. в ходе научно-технической революции</p>	
<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проявления гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- навыками демонстрации осознанного поведения;</li> <li>- умениями описывать значимость своей специальности;</li> <li>- умениями применения стандартов антикоррупционного поведения</li> </ul>	<p><b>Сформировавшиеся систематические владения</b> знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности</p>	<p><b>Уровень владений</b> знаниями о сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей и умениями применения стандартов антикоррупционного поведения</p>	<p><b>ПЗ 1-7</b></p>

*ПЗ – практические задания, Т – тестовые задания, Д - доклады*

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Практические задания:**

**№1.**

**Задание 1.** В самые важные, торжественные и праздничные дни – и 1 сентября не исключение – мы слышим гимн нашей страны. Вспомните, что такое гимн? В каком году был принят текст современного гимна России?

**Задание 2.** Прочитайте строки из текста. Митрополит Иларион «Слово о законе и благодати». Ответьте на вопросы.

«Сей славный муж, будучи рожден от славных, благородный — от благородных... самодержцем стал своей земли, покорив себе окружные народы, одни — миром, а непокорные — мечом... И посетил его посещением своим Всевышний, призрело на него всемилостивое око преемного Бога. И воссиял в сердце его свет ведения, чтобы взыскать единого Бога, сотворившего все видимое и невидимое».

1. Какое событие с восхищением описывает митрополит Иларион?
2. Как звали князя, с именем которого связано данное событие?

**Задание 3.** Прочитайте текст. Ответьте на вопрос.

В составленном в 1492 году документе говорилось: «И ныне же, в последние сия лета, прослави Бог благоверного и христоролюбивого великого князя Ивана Василевича, государя и самодержца всея Руси, нового царя Константина новому граду Константинову – Москве, и всей Русской земли...».

1. Преемниками какой страны провозгласили себя российские государи? Почему они это сделали?
2. Что означает выражение Москва – третий Рим.

**Задание 4.** Какой символ восприняла Россия у Византии? Рассмотрите изображение. Что символизирует современный герб России?



**Задание 5.** Целью российского государственного строительства было создание для многих народов общности исторических судеб и совместное приобщение к созданной в России великой культуре.

- Назовите величайшие имена представителей нашей культуры.

**Задание 6.** Эта великая культура достойна великой страны.

От южных морей до полярного края

Раскинулись наши леса и поля.

Одна ты на свете! Одна ты такая -

Хранимая Богом родная земля!

Когда великому русскому полководцу Александру Васильевичу Суворову доложили, что эскадра адмирала Федора Ушакова (великого русского флотоводца, прославленного Русской Православной Церковью в лике праведников) штурмом с моря взяла крепость Корфу, что считалось невозможным по правилам тогдашней военной науки, прославленный фельдмаршал воскликнул: «**Природа произвела Россию только одну: она соперницы не имеет! — то и теперь мы видим**».

- В чем, по-вашему, уникальность России?

**Задание 7.** Используя карты, перечислите территории, которые входили в состав России с 16 века и осваивались ей. Назовите территории, которые вошли в состав нашей страны с 2014 года?

**Задание 8.** Россия – страна мечтателей, изобретателей и созидателей. Именно в постоянном стремлении к невозможному – вектор будущего России.

- вспомните событие, которое открыло новую эпоху в науке, в военном деле, в технологиях, когда человек вышел в другое поле деятельности?

- Назовите не менее 10 ученых и изобретателей нашей страны и их открытия.

**Задание 9.** Что означают цвета Российского государственного флага?



## №2.

### Вопросы для самоподготовки:

1. Предпосылки и причины раздробленности на Руси.
2. Образование новых государственных центров. Русь удельная: Владимиро-Суздальская земля, Новгород Великий, Галицко-Волынское княжество.
3. Характеристика особенностей географического, социально-политического и культурного развития крупнейших самостоятельных центров удельной Руси.
4. Особенности развития Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
5. Последствия политической раздробленности и предпосылки к объединению русских земель.
6. Значение периода раздробленности в русской истории.

### Комментарии к вопросам для самоподготовки.

1. Отметить роль географического, политического и др. факторов в складывании раздробленности. Раздел Ярославом Мудрым земель между сыновьями. Понятие политической раздробленности (1054). Понятие феодальной раздробленности (1097).



2. Охарактеризовать крупнейшие политические центры Руси: географическое положение, природные условия, этнический состав, особенности хозяйственной жизни. Особо обратить внимание на политическую организацию княжеств - демократия, монархический и аристократический элементы.

3. Правители Руси удельной: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, Мстислав Удалой, Даниил Галицкий и другие в оценках летописцев, современников и историков.

4. Оценка раздробленности. Положительные и отрицательные последствия.

При подготовке данного практического занятия важно усвоить комплекс причин феодальной раздробленности и ее хронологические рамки. Следует обратить внимание на различие в управлении земель в период феодальной раздробленности (княжеская монархия и феодальная боярская республика).

### **Задание № 1. Кратко ответьте на вопросы:**

1. Что такое феодальная раздробленность.
2. Где и когда это явление имело место быть?
3. Укажите временной период феодальной раздробленности на Руси.
4. Укажите основные события, которые свидетельствовали о наступлении феодальной раздробленности.
5. На сколько княжеств распалась Киевская Русь?
6. Какие особенности географического положения способствовали усиленному развитию Северо-Восточной Руси?

### **Задание № 2. Заполните следующую таблицу по предложенным ниже причинам политической раздробленности на Руси:**

Экономические причины политической раздробленности	Политические причины политической раздробленности

### **Причины распада Руси:**

1. Сохранение значительной племенной разобщенности в условиях господства натурального хозяйства.
2. Развитие феодальной собственности на землю и рост удельного, княжеско-боярского землевладения.
3. Борьба за власть между князьями и феодальные междоусобицы.
4. Постоянные набеги кочевников и отток населения на северо-восток Руси.
5. Упадок торговли по Днепру вследствие половецкой опасности и утраты Византией главенствующей роли в международной торговле.
6. Рост городов как центров удельных земель.
7. Князья-наместники имели свой аппарата управления;
8. Население крупных городов хотело иметь не киевского наместника, а собственного князя;
9. Упадок Киевской земли из-за княжеских междоусобиц и половецких набегов;
10. Упадок торгового пути «из варяг в греки»;
11. Сохранение натурального хозяйства.

### **Задание 3. Обоснуйте данные ниже утверждения.**

1. Политический распад Руси никогда не был полным. Сохранились центростремительные силы, которые постоянно противостояли силам центробежным. Такой силой была власть киевских князей.

2. Сохраняла свое влияние и общерусская церковь. Она выступала против усобиц, а клятва на кресте являлась формой мирного договора враждующих сторон.

3. Постоянная внешняя опасность заставляла князей объединяться.

**Вопрос к заданию № 3:**

Указанные особенности способствовали или мешали в будущем объединению Руси?

**Задание № 4. Прочтите документ и исходя из его содержания заполните таблицу.**

«В лето 1097 пришли Святополк, И Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира (между собой). И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и донине. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою... и на этом целовали крест: если кто пойдет на кого (войною), то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси».

Дата проведения съезда	
Инициатор созыва съезда	
Решения съезда	
Значение съезда	

**Задание 5. На основе имеющихся знаний и текста учебника заполните таблицу «Особенности развития русских княжеств в период раздробленности».**

*Учебник Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. Стр.102-105.*

Княжество	Географическое положение, климатические особенности	Экономическое развитие	Политическое устройство
Владими́ро-Сузда́льское княжество			
Новгородская земля			
Галицко-Волы́нское княжество			
Киевское княжество			

**Вопрос к заданию № 5:**

Какие княжества усилились в результате раздробленности и к чему это привело?

**Задание 6. Сделайте вывод о последствиях политической раздробленности. Ответы занесите в таблицу.**

Отрицательные последствия раздробленности	Положительные последствия раздробленности.

### **№3.**

**Задание №1.** Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из речи Козьмы Минина перед нижегородцами**

*«Мужие, братие, вы видите и оиццаете, в какой великой беде всё государство ныне находится и какой страх впредь, что легко можем в вечное рабство поляков, шведов или татар впасть. Чрез которое не токмо имения, но и живота своего многие уже лишились, и впредь наипаче все обстоятельства к тому, паче же к утеснению и разорению предложит. А причина тому не иная, как от великой зависти и безумия, в начале между главными государственными управители произошедшая злоба и ненависть, которые, забыв страх божий, верность к отечеству и свою честь и славу предков своих, един другого гоня, неприятелей отечества в помощь призвали чужестранных государей, тот польского, другой шведского. Иные же различных воров, чернецов, холопей, казаков и всяких бездельников царями и царевичами именовав, яко государям крест целуют. А может, кто ещё татарского или турецкого для своей токмо малой и скверной пользы избрать похочет...»*

*Может кто сказать: что мы можем сделать, не имея ни денег, ни войска, и воеводы способного? Но я моё намерение скажу. Моё имение, всё, что есть, без остатка готов я отдать в пользу и сверх того, заложа дом мой, жену и детей, готов всё отдать в пользу и услугу отечества. И готов лучше со всею моею семьёю в крайней бедности умереть, нежели видеть отечество в поругании и от врагов в обладании...»*

1. Когда К. Минин выступил с данной речью? Как назывался исторический этап, охарактеризованный в тексте источника?

2. Какую меру предложил Минин для исправления ситуации в государстве? Что предлагалось организовать и с какой целью?

3. В чём видит К. Минин причины ослабления государственности в России? С чем связана эта точка зрения? Укажите не менее трёх положений.

#### **Задание №2.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из исторического очерка В.Б. Кобрин**

*«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои, и классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казнённые и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем*

*опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ними связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».*

1. О каком событии идёт речь в документе? В каком году оно произошло и чем было вызвано?
2. Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.
3. Какие обстоятельства предшествовали началу правления династии Романовых на русском престоле? Укажите не менее трёх положений.

### **Задание №3. Изучите теоретический материал и ответьте на вопросы**

**Причины и сущность Смуты.** После смерти царя Ивана Грозного в 1584 г. на русский престол взошел его сын Федор (1584–1598), который был болезненным и не способным к управлению государством человеком. Очень скоро фактическим правителем страны становится царский шурин Борис Годунов.

Внутренняя и внешняя политика второй половины 1580-х – начала 1590-х гг. отмечена рядом значительных успехов. Удачная война со Швецией (1590–1593) позволила вернуть ряд территорий, утраченных в результате Ливонской войны. В 1591 г. русские войска успешно отразили набег крымских татар. Со многими странами Запада и Востока были установлены стабильные дипломатические отношения. Продолжалось освоение новых земель. В Западной Сибири были построены первые русские города и остроги: Тюмень, Тобольск, Березов, Сургут. Новые крепости возникли и на южных рубежах государства. Большое значение для международного престижа России и для внутренней жизни государства имело введение в 1589 г. патриаршества. Во главе Русской православной церкви встал независимый от греческих патриархов предстоятель Иов.

В 1591 г. в удельном городе Угличе при невыясненных обстоятельствах погиб девятилетний царевич Дмитрий, младший сын Ивана Грозного. В настоящее время единого мнения о том, что же послужило причиной гибели Дмитрия, у историков нет. Вероятно, угличская трагедия 1591 г. навсегда останется для нас тайной. В 1598 г. не стало и бездетного царя Федора. Династия Ивана Калиты прервалась. Земский собор избрал на царство Бориса Годунова (1598–1605).

События, произошедшие в Московском государстве на рубеже XVI–XVII вв., вошли в историю под названием «Смутное время». Это была эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса. Она сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведско-литовской интервенцией, разорением страны. Многие современные исследователи считают, что социальные потрясения, пережитые Россией четыреста лет назад, были настоящей гражданской войной.

Гражданская война в России была обусловлена очень сложной ситуацией внутри страны. К началу XVII в. еще сильно сказывались последствия опричнины. В результате внутренней политики Ивана Грозного произошло закрепощение русского крестьянства. Его положение ухудшилось еще больше после принятия в 1597 г. правительством Бориса Годунова указа о пятилетнем сыске беглых крестьян и закона о кабальных холопах, запрещавшего людям, попавшим в кабалу, освобождаться путем уплаты долга. Отныне они должны были оставаться холопами вплоть до смерти своего господина. Крепостническая политика встретила сопротивление угнетенных слоев населения. Неоднократно вспыхивали городские восстания и волнения среди крестьян.

На развитие политической ситуации повлиял династический кризис, вызванный загадочной гибелью царевича Дмитрия и смертью бездетного Федора, после которого мужская

ветвь царской семьи прервалась. Династический кризис привел к кризису власти: усилилась политическая борьба между знатными боярскими фамилиями. В числе недоброжелателей Бориса Годунова оказались, в частности, бояре Романовы, отправленные царем в ссылку в 1600 г. Немалую роль в возникновении Смуты сыграли захватнические планы польских магнатов, претендовавших на русские земли и русский престол. Непосредственным катализатором событий стал грандиозный природный катаклизм.

**Характеристика основных этапов Смуты.** В 1601 г. на Восточную Европу обрушилось сильное похолодание. Три неурожайных года вызвали в России страшный голод. Стихийное бедствие стоило жизни сотням тысяч русских людей. Предполагают, что голод уничтожил около трети населения страны. Впервые в русской истории на помощь голодающим пришло государство. Борис Годунов распорядился выдавать нуждающимся хлеб и небольшие денежные пособия. По приказу царя были организованы общественные работы, призванные обеспечить населению стабильный заработок. Правительство Годунова пошло даже на временное ослабление крепостного гнета. Царские указы разрешили крестьянам покидать своих владельцев. Предпринимались и попытки ограничить цены на хлеб. Все эти меры не принесли должного результата. Голод усилил социальные противоречия и поставил страну на грань тяжелого политического кризиса. Начались массовые народные волнения, часто носившие стихийный характер. Одно из таких восстаний под руководством атамана Хлопко вспыхнуло в 1603 г. под Москвой. С большим трудом царскому правительству удалось его подавить.

Тяжелым положением России поспешили воспользоваться феодалы соседней Речи Посполитой. В 1601 г. объявился человек, называвший себя спасенным царевичем Дмитрием. Предположительно это был беглый монах Григорий Отрепьев. Историки называют этого самозванца Лжедмитрием I. Королевское правительство сочло авантюриста удобным орудием для осуществления захватнических целей.

Лжедмитрий сформировал отряд из польских дворян и в октябре 1604 г. пересек русско-польскую границу. С именем Дмитрия простые люди связывали надежды на освобождение от крепостного гнета. К нему стали примыкать казаки, часть служилых людей. Одерживая победы над правительственными войсками, Лжедмитрий I быстро продвигался к Москве.

В апреле 1605 г. умер Борис Годунов. Московская знать приняла сторону самозванца. 20 июня 1605 г. Лжедмитрий во главе польского отряда торжественно въехал в столицу. Царствование Лжедмитрия оказалось недолгим. Ознаменовано оно лишь пожалованиями земель и денег служивым людям и освобождением от зависимости некоторых категорий крестьян и холопов. Из ссылки были возвращены попавшие при Борисе Годунове в опалу Романовы. Очень скоро москвичи разочаровались в «царевиче». Его политика не отменяла крепостнические порядки. Он был ненужен и верхам общества. Бояре считали, что Лжедмитрий уже выполнил свою главную задачу: династия Годуновых была устранена. Недовольство горожан спровоцировало поведение мнимого царевича, открыто пренебрегавшего православными обычаями. Наглое поведение поляков возмущало москвичей. Настроением горожан решили воспользоваться бояре. В мае 1606 г. был организован заговор против Лжедмитрия. Самозванца свергли и убили. Земский собор провозгласил царем В.И. Шуйского (1606–1610).

Его приход к власти не прекратил Смуты. В 1606 г. против него вспыхнуло восстание под руководством Ивана Болотникова. Советская историография традиционно называла это событие крестьянской войной. Многие современные историки считают этот взгляд односторонним. Вероятно, движение Болотникова (1606–1607) соединило в себе представителей различных социальных групп: вольных казаков, беглых крестьян и холопов, дворян. В августе—декабре 1606 г. повстанцы одержали ряд побед, захватили Тулу, Калугу, Елец и Каширу. Затем двинулись на Москву, но были разбиты и отступили к Калуге, а потом к Туле. В октябре 1607 г. восстание было подавлено, а его руководитель взят в плен, сослан на

север в Каргополь и убит. Правительство Шуйского жестоко расправилось с восставшими, казнив 6 тысяч человек.

В июле 1607 г. появился новый самозванец, Лжедмитрий II. В течение зимы – лета 1607–1608 гг. вокруг него собрались значительные польские и русские отряды. 1 июня 1608 г. войска Лжедмитрия II подошли к столице и разбили лагерь в подмосковном селе Тушино, за что самозванец получил у москвичей прозвище «Тушинский вор». Тушинцы грабили окрестные города и села.

Противостояние правительства Шуйского и «Тушинского вора» затянулось на два года. Царь Василий Шуйский обратился за помощью к шведскому королю. В 1609 г. русско-шведские войска во главе с М. Скопиным-Шуйским разгромили Лжедмитрия II. Он бежал в Калугу, где в конце 1610 г. был убит одним из своих сообщников.

Вмешательство шведов дало польскому королю Сигизмунду III повод к началу открытой интервенции. В сентябре 1609 г. польские войска перешли русскую границу и осадили Смоленск. Защитники города сопротивлялись героически. Смоленск пал только через 21 месяц.

Летом 1610 г. к Москве подошло польское войско. В июне оно разбило войска Василия Шуйского. Перед лицом новой опасности в столице начались волнения. Люди открыто высказывали недовольство Шуйским и требовали его низложения. В июле этого года группа дворян во главе с Захаром Ляпуновым осуществила государственный переворот. Власть перешла в руки Семибоярщины – правительства во главе с князем Ф. Мстиславским. Семибоярщина заключила с польским королем договор, согласно которому русским царем признавался сын Сигизмунда III королевич Владислав. Боярское правительство согласилось также впустить в столицу польские войска, поэтому в сентябре 1610 г. Москва была занята польским гарнизоном. Иностранцы бесчинствовали по всей русской земле. Они грабили мирное население, творили насилия. Север страны был оккупирован шведами. России угрожала полная потеря национальной независимости. Но судьбу государства решил народ.

Глава Русской православной церкви патриарх Гермоген обратился к народу с призывом «дерзать на кровь» и освободить Москву. В начале 1611 г. в Рязани сформировалось первое ополчение во главе с Прокопием Ляпуновым, но оно скоро распалось из-за внутренних противоречий. Руководитель ополчения Прокопий Ляпунов был убит. Положение государства осложнилось в связи с захватом в июле 1611 г. шведами Великого Новгорода. После двухлетней осады пал Смоленск. Ситуация казалась критической.

Осенью 1611 г. в Нижнем Новгороде формируется второе ополчение во главе с земским старостой К.М. Мининым и князем Д.М. Пожарским. Из Нижнего Новгорода ополченцы двинулись в Ярославль, где провели апрель—август 1612 г. Длительная остановка позволила ополчению собрать необходимые для продвижения к Москве силы и средства. В августе 1612 г. войска этого ополчения подошли к Москве и осадили ее. Польский гарнизон, занимавший Кремль, оказался в осаде без продовольствия. В октябре 1612 г. ополчение штурмовало Китай-город, и поляки капитулировали окончательно. Москва была освобождена.

**Воцарение династии Романовых и завершение Смуты.** В январе 1613 г. собрался Земский собор, который избрал нового царя. Дворяне и казаки выдвинули кандидатом на русский престол 16-летнего Михаила Федоровича Романова (1613–1645). Представитель старомосковского боярского рода устраивал и высшую аристократию. К власти в России пришла династия, связанная родственными узами с прежними царями.

Избрание Михаила Романова еще не означало окончание Смуты. На несколько лет затянулось освобождение страны от интервентов. В 1617 г. был подписан Столбовский мирный договор со Швецией, согласно которому России пришлось уступить территорию Карелии. В 1618 г. Россия заключила Деулинское перемирие с Польшей, к которой отходили смоленские, черниговские и новгород-северские земли. Сложной задачей оказалось и подавление внутренней оппозиции, и прежде всего отрядов вольных казаков.

Смутное время имело значительные последствия для дальнейшего развития истории России. Долгие годы хаоса укрепили в народе идею необходимости сильной государственной

власти, что в немалой степени способствовало становлению русского самодержавия. Но именно в годы Смуты укрепилось национальное самосознание русских людей, возросла роль Православной церкви в духовной жизни народа. В результате потрясений в России воцарилась новая династия, которой предстояло править страной следующие три столетия.

#### Вопросы:

- В чем заключались причины Смуты?
- Каковы были последствия Смуты?

**Задание № 4.** Составьте хронологическую таблицу «Смутное время в России»

Дата	Событие

**Задание 5. Ответить на вопрос:**

Почему на российский престол был избран **Михаил Романов** (1613-1645)?

#### Подведение итогов.

**Какова роль и значение периода Смутного времени в истории России?**

#### №4.

#### Теоретический материал

**Военные реформы. Культурные преобразования.** Первым самостоятельным шагом Петра стал поход на Азов. Первый Азовский поход 1695 г. был неудачен из-за отсутствия у России флота. В январе 1696 г. на Дону под Воронежем по указу Петра начали строить морские военные корабли. Летом 1696 г. Азов был взят. В 1700 г. между Россией и Турцией был заключен мирный договор. Россия сохранила за собой Азов и несколько новых крепостей. После очередного стрелецкого восстания их полки начали расформировывать. На смену им пришла регулярная армия и флот. В зависимости от потребности каждые 50, 100 или 200 крестьянских посадских дворов давали одного *рекрута*. Служба в армии была пожизненной. Армия нуждалась в вооружении и снаряжении. Большая часть офицеров поступала в пехотные части после, службы в Преображенском и Семеновском полках. Инженеры и навигаторы готовились в Навигационной школе, учрежденной в 1701 г. Петр приглашал на службу офицеров-иностранцев.

Начались преобразования и в других сферах. Особенно поразило современников стремление царя изменить внешний вид подданных: он собственноручно брил боярам бороды, а затем запретил носить их, приказал одеться в платья западноевропейского образца.

**Государственные реформы Петра.** В 1699 г. на смену Боярской думе пришла *Ближняя канцелярия*, с 1708 г. называвшаяся «консилией министров». Она стала прообразом Правительствующего *сената* - высшего правительственного учреждения, созданного в 1711 г. Сенат обладал судебной, административной, а в некоторых случаях и законодательной властью. В состав Сената входили девять сенаторов, назначенных Петром 1. В 1718 - 1720 гг. 40 приказов были заменены 11 *коллегиями*, чьи обязанности были четко разделены. Важнейшими из коллегий были Иностранная, Военная и Адмиралтейская. Финансами страны заведовали сразу три коллегии: Камер- коллегия (сбор налогов), Штатс-коллегия (расход средств), Ревизион-коллегия (контроль за поступлением средств и их расходованием). Берг-коллегия ведала черной и цветной металлургией, Мануфактур-коллегия - легкой промышленностью, Коммерц-коллегия - торговлей. В 1721 г. была создана Вотчинная

коллегия, заведовавшая дворянским землевладением. Юстиц-коллегия руководила деятельностью местных судебных учреждений. На правах коллегии существовали еще два учреждения: Синод (высший орган по управлению церковными делами) и Преображенский приказ (расследование политических преступлений). Указом 1711 г. была введена должность *фискалов*. Фискалы тайно следили и доносили о всех нарушениях закона, злоупотреблениях, воровстве и т. д. Фискалы принимали доносы. В январе 1722 г. был подписан *указо созданию прокуратуры*. Прокуратура стояла над Сенатом и всеми другими государственными учреждениями. Система прокуратуры возглавлялась генерал-прокурором. Первым генерал-прокурором стал П. И. Ягужинский, известный своей неподкупностью. Прокуроры находились при всех коллегиях и надворных судах. Они вели надзор за действиями и решениями Сената, а также других центральных и местных учреждений.

В 1708-1710 гг. была проведена первая областная реформа. Страну разделили на *губернии* и *провинции*. Всего было образовано восемь губерний: Московская, Ингерманландская, Смоленская, Киевская, Азовская, Казанская, Архангелогородская и Сибирская. Во главе их стояли губернаторы, обладавшие в своих владениях неограниченной властью. Губернии делились на провинции, а провинции - на уезды.

В 1722 г. Петром была учреждена *Табель о рангах*. Все чиновники, офицеры и придворные делились на 14 классов. После производства в 14-й класс лица недворянского происхождения получали личное, а после 8 (для военных - 14) - потомственное дворянство.

**Преобразования в экономике.** Петр поощрял развитие торговли и промышленности. К началу петровского правления существовало всего 15 крупных мануфактур. С 1700 по 1725 г. было создано около 200 предприятий. Главное внимание уделялось металлургии. Ее центр переместился на Урал, где первым был построен Невьянский завод. На уральских заводах, на Сестрорецком заводе в Петербурге изготавливали оружие, якоря, гвозди и др. В 1704 г. в далеком Нерчинске был построен сереброплавильный завод. В столице выросли Арсенал и Адмиралтейская верфь. Только при жизни Петра I в Петербурге было построено 59 крупных и более 200 мелких судов. Флот нуждался в парусине, а армия - в обмундировании. Эту и другую продукцию выпускали парусно-полотняные, суконные и кожевенные мануфактуры. В 1725 г. в России насчитывалось только 25 текстильных предприятий. Были и канатные и пороховые мануфактуры, цементные, бумажные заводы и даже сахарный. Правительство защищало страну от поставок из-за границы тех товаров, которые производились на российских мануфактурах. Такие товары обладавались большими пошлинами. Одновременно возрос экспорт российских товаров. На мануфактурах широко применялся принудительный труд крепостных, купленных и приписанных к ним государственных крестьян. Всячески поощрялось расширение торговых связей с границей. Тем из купцов, кто вывозил товары на собственных кораблях, полагались значительные налоговые льготы.

**Реформы в социальной сфере.** Основные тяготы преобразований петровского времени легли на плечи крестьян. Возникло много новых повинностей. К ним относятся мобилизация на строительство городов, крепостей и кораблей, рекрутская, постоянная повинности. В 1718 г. была начата подушная перепись населения. В 1722-1724 гг. провели ревизию (проверку) результатов этой переписи. Взимавший налог шел на содержание сухопутной армии и флота. В результате проведения ревизии и связанной с ней податной реформы в стране была введена *паспортная система*. Теперь каждый крестьянин, уходя на заработки на расстояние свыше 30 верст от своего дома, был обязан иметь при себе паспорт. В паспорте был указан срок возвращения крестьянина. Паспортная система облегчала командам сыщиков борьбу с бегством крестьян. Каждый крестьянин, не имевший паспорта и находящийся вдали от своего дома, подлежал задержанию.

**Значение реформ Петра Великого.** В целом реформы Петра I были направлены на укрепление Российского государства и приобщение правящего слоя к западноевропейской культуре с одновременным усилением абсолютной монархии. Деятельность Петра I оказала



огромное влияние на историю России, которую часто делят на допетровский и послепетровский периоды. Страна совершила огромный экономический рывок вперед. Заслуги Петра велики. Развитие мануфактурной промышленности, продолжавшееся и после Петра, сделало Россию одной из крупнейших промышленных держав своего времени. Было открыто множество новых месторождений полезных ископаемых. Выросла внутренняя и внешняя торговля. В России появилась мощная армия, впервые был создан военно-морской флот. Возник новый государственный аппарат, эффективность управления повысилась. Было открыто множество учебных заведений. Изменились культура и образ жизни многих слоев общества. Построили новые города, прежде всего величественный Санкт - Петербург. Россия получила выход к Балтийскому морю. Однако при Петре резко выросли налоги и повинности, усилилось крепостничество, множество людей погибло на полях сражений, строительстве городов, каналов, заводов, положение значительной части населения ухудшилось. Это была плата за ускоренное развитие страны. Усиление крепостничества, разорение крестьянства и других слоев населения вызывали острый протест. В петровское царствование происходило немало народных восстаний. Самым крупным из них стало казацкое Булавинское восстание (1707 - 1708).

Оно было жестоко подавлено. Все городки, населенные беглыми, были сожжены. Беглых крестьян возвратили владельцам. Дон потерял свою относительную независимость.

**1. Заполните таблицу: «Итоги реформаторской деятельности Петра Первого».**

<i>Реформы в военной сфере</i>	<i>Реформы государственного аппарата</i>	<i>Реформы в социальной сфере</i>	<i>Реформы в экономической сфере</i>	<i>Преобразования в области культуры</i>

**2. Укажите положительные и отрицательные последствия реформ.**

**3. Сделайте вывод: больше блага или вреда причинили стране преобразования Петра Великого. Свой ответ обоснуйте.**

**№5.**

**Отторженная возвратих. Работа с историческими источниками.**

**Задание 1.** Найдите в тексте и запишите основные черты просвещенного абсолютизма.

В ряде стран Европы в XVIII в. сложился просвещенный абсолютизм. При всех различиях, которыми была отмечена реформаторская деятельность в отдельных государствах, она, как правило, включала в себя: покровительство национальной промышленности, создание условий для развития земледелия, роста внутреннего рынка и усовершенствования налоговой системы, внедрение единообразия в административно-территориальное устройство, ослабление полицейской власти землевладельцев над крестьянами и наказание тех из них, чьи действия отличались особой жестокостью, попытки кодификации законов и создания единой правовой системы, заботу о просвещении, прежде всего поощрение науки и высшего образования, противодействие политическим притязаниям католического духовенства, провозглашение веротерпимости, преобразования судопроизводства.

Основные черты просвещенного абсолютизма:

**Задание 2.** Изучите материал учебника (Артемов В.В.) заполните нижеприведенную таблицу «Внутренняя политика Екатерины II».

<b>Направление деятельности</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Значение</b>
1. Развитие капиталистических		

отношений		
2. Поддержка дворянства		
3. Укрепление абсолютизма		
4. Развитие культуры		

**Задание 3.** Докажите, что политика Екатерины II носила характер просвещенного абсолютизма.

**Задание 4.** Прочтите текст, ответьте на вопрос.

12 октября 1768 года Екатерине II английским врачом Томасом Димсдейлом была сделана прививка от оспы. Государыне привили оспу, взятую с руки простого крестьянского мальчика Александра Маркова...

Оспопрививание императрицы проводилось как секретная операция.

- Какое значение имело данное событие и как оно связано с эпохой Просвещения?

**Задание 5.** Ознакомьтесь с точкой зрения С.В. Бушуевой и выразите свое мнение на итогиправления Екатерины II.

«Несоответствие привносимых «сверху внешних форм и внутренних условий», «души» и «тела» России, а отсюда все противоречия XVIII в.: раскол нации, раскол народаи власти. Власти и созданной ею интеллигенции, раскол культуры на народную и

«официальную», неразрешенная дилемма о «просвещении» и «рабстве». Все это имеет отношение к Екатерине, потому что объясняет глубинные причины ее впечатляющих успехов, когда она по - петровски действовала «сверху», и ее поразительного бессилия, как только она по-европейски пыталась получить поддержку «снизу».

## №6.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы:

1. В чем состояли причины перехода к нэпу?
2. Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

Вопросы для сравнения	Военный коммунизм	Нэп

3. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
4. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

**Задание 2.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»*

«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынкиПетрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющихпровалах между каменными зданиями.

Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей,

которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

**Задание 3:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.*

«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, «не оставляй семян», так и есть. Из южного района (уезда), где указанные явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».

Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

**Задание 4.** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из декрета ВЦИК*

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и

фуража заменяется натуральным налогом.

Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.

Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.
2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.
3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

**Задание 5:** Прочитайте текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы.

*Из произведения М.А. Булгакова «Торговый ренессанс»*

«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.

Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запylённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.

Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.

Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни идо закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом «лимон») пропускают за день блестящие... кассы...

Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись «Горный совет» и повисла другая, с огромными буквами: «Биржа»...»

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.
2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений.

## №7.

### Вопросы для самоподготовки

1. На каком этапе российской истории зарождается оружейное дело?
2. Какую роль сыграли тульские оружейники в ходе Отечественной войне 1812 г. и Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.?
3. В какой период развития СССР начинается активное строительство и применение авиации?
4. Какую роль сыграла индустриализация в деле создания ВПК СССР?
5. Как развивалась космическая отрасль в СССР в 1960-1980 г.?

### Подготовить доклад на одну из предложенных тем:

1. Бронетехника
2. Артиллерийские орудия и тактические ракетные комплексы
3. Противотанковые средства
4. Противопехотные средства
5. Средства разведки, управления и РЭБ
6. Военная техника войск ПВО СВ
7. Военная техника войск РХБЗ
8. Средства связи
9. Инженерная техника
10. Военная техника МТО
11. Тактические баллистические ракетные комплексы
12. Оперативно-тактический ракетный комплекс «ИСКАНДЕР-Э»
13. Модернизированным тактическим ракетный комплекс «ТОЧКА-У»
14. Противотанковые ракетные комплексы
15. Противотанковые пушки: самоходная противотанковая пушка (СПТП) 2С25
16. Противотанковые пушки: 100-мм противотанковая пушка МТ-12Р
17. Противотанковые пушки: 125-мм противотанковая пушка «СПРУТ-Б»
18. Противотанковое гранатометное вооружение
19. Блок-модуль с кумулятивной тандемной боевой частью
20. Блок-модуль с термобарической боевой частью
21. Ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В2
22. Реактивные пехотные огнеметы РПО-А, РПО-Д И РПО-З
23. Реактивные системы залпового огня
24. Самоходные орудия и минометы
25. Буксируемые орудия и минометы
26. Высокоточное оружие: комплексы корректируемого артиллерийского вооружения с лазерным наведением «САНТИМЕТР» И «СМЕЛЬЧАК»
27. Высокоточное оружие: комплексы управляемого артиллерийского вооружения «КРАСНОПОЛЬ», «КРАСНОПОЛЬ-М1»
28. Высокоточное оружие: комплекс управляемого артиллерийского вооружения «КИТОЛОВ-2М»
29. Высокоточное оружие: комплекс управляемого вооружения для минометов КАЛИБРА 120 мм «ГРАНЬ»
30. Противопехотные гранатометы
31. Стрелковое оружие. Пистолеты

32. Стрелковое оружие. Революеры
33. Стрелковое оружие. Пистолеты-пулеметы
34. Стрелковое оружие. Автоматы
35. Стрелковое оружие. Пулеметы
36. Стрелковое оружие. Снайперские винтовки
37. Средства радиолокационной разведки
38. Комплекс разведки и контроля стрельбы «ЗООПАРК-1»
39. Модернизированный артиллерийский радиолокационный комплекс разведки и обслуживания стрельбы наземной артиллерии АРК-1М «РЫСЬ»
40. Переносная радиолокационная станция наземной разведки «КРЕДО-М1»
41. Систему управления огнем и целеуказанием
42. Комплекс средств автоматизированного управления огнем (КСАУО)
43. Система управления реактивной артиллерийской бригадой РСЗО «ВИВАРИЙ»
44. Автоматизированная система управления огнем «КАПУСТНИК-Б»
45. Автоматизированная система управления огнем «МАШИНА-М»
46. Метеорологический комплекс «УЛЫБКА»
47. Бронетехника и вспомогательное оборудование
48. Комплекс активной защиты «ДРОЗД»
49. Боевая машина пехоты БМП-3
50. Автоматизированная круглосуточная система управления огнем
51. Бронетранспортер БТР-90
52. Боевая разведывательная машина БРМ-3
53. Средства и оборудование химзащиты
54. Комплекс наземной дистанционной химической разведки КДХР-1Н
55. Машина радиационной и химической разведки РХМ-4-01
56. Модернизированная радиометрическая и химическая лаборатория АЛ-4М
57. Фильтры морские шихтовые и каталитические ФМШ
58. Фильтр-поглотитель унифицированный ФПУ-200 и ФП-300
59. Тепловая машина для специальной обработки ТМС-65М
60. Универсальная тепловая машина «ПРОТЕКТОР-Н»
61. Универсальным аэрозольный генератор
62. Дымовая машина ТДА-2К
63. Противоминные средства, тралы и минные заградители
64. Гусеничный минный заградитель ГМЗ-3
65. Инженерная и специальная техника сухопутных войск
66. Маскировочный комплект для растительных фонов МКТ-2Л и МКТ-3Л
67. Пневматическим макет боевой машины пехоты БМП-2
68. Грузовые автомобили и тягачи
69. Четырехосные полноприводные тягачи семейства КЗКТ-7428
70. Системы радио и телефонной связи российской армии
71. Малогабаритная носимая станция спутниковой связи Р-438
72. Топливо-заправочное оборудование российской армии
73. Самолеты и вертолеты российской армии
74. Российские авиационные двигатели
75. Радио-электронное и оптическое авиационное оборудование
76. Радиоэлектронный комплекс «МОРСКОЙ ЗМЕЙ»
77. Авиационные комплексные тренажеры
78. Системы имитации условий полета летательных аппаратов
79. Беспилотные летающие аппараты и мишени
80. Беспилотный разведывательный комплекс «РЕЙС-Д»
81. Комплекс воздушного наблюдения с разведывательным ДПЛА «ПЧЕЛА-1»
82. Воздушная мишень «ДАНЬ»

83. Воздушная мишень Е-95
84. Воздушная мишень М-23
85. Многоцелевой беспилотный вертолетный комплекс МБВК-137
86. Российское авиационное вооружение и боеприпасы
87. Противотанковая управляемая ракета «Штурм»
88. Противотанковая управляемая ракета «Атака»
89. Сверхзвуковая управляемая ракета «Вихрь»
90. Комплекс высокоточного вооружения «Угроза» на базе НАР С-8, С-13 и С-24
91. Авиационные костюмы летчиков России
92. Перспективные корабли российского флота
93. Высокоскоростное патрульное судно ПР. 18629 «МУСТАНГ-99»
94. Транспортно-десантный экраноплан «Орленок»
95. Вооружение и оборудование российского флота
96. Комплексный морской тренажер надводных кораблей «Лагуна»
97. Зенитно-ракетные комплексы
98. Радиолокационные комплексы и средства РЭБ России
99. Самолеты и ракеты мишени для тренировки расчетов ПВО России
100. Боеприпасы состоящие на вооружении в армии России
101. Инженерные заряды и оборудование армии России

#### **Критерии оценивания:**

«5 баллов» выставляется студентам за полностью выполненную работу с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет исторических ошибок.

«4 балла» выставляется студентам, если работа выполнена полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя.

«3 балла» ставится студентам за полный и правильный ответ, при этом допущено более одной ошибки по изложению исторических фактов или более двух-трех недочетов в ответе.

«2 балла» ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Студент в течение семестра должен выполнить 7 практических работ.

#### **Тестовые задания:**

1. Владимир Мономах княжил в Киеве в:
  - а. 1068-1076 гг.
  - б. 1078-1093 гг.
  - в. 1125-1132 гг.
  - г. 1125-1157 гг.
  - д. 1113-1125 гг.
2. Укажите, какая причина привела к распаду территории Киевской Руси:
  - а. приток населения в земли Северо-Восточной Руси
  - б. распад родовой общины, ее имущественное расслоение
  - в. политический сепаратизм местных князей
  - г. образование племенных союзов
  - д. появление соседской общины
3. Русское княжество, входившее в состав Великого княжества Литовского:

- а. Рязанское
  - б. Тверское
  - в. Муромское
  - г. Владимиро-Суздальское
  - д. Киевское
4. Набег на Москву в 1382 г. был предпринят ордынским ханом:
- а. Батыем
  - б. Мамаем
  - в. Тохтамышем
  - г. Ахматом
  - д. Тимуром
5. Основной причиной феодальной войны в XV в. было (а):
- а. борьба за владимирский великокняжеский стол
  - б. неясность системы наследования московского престола
  - в. невыполнение долговых обязательств московским князем
  - г. борьба за Новгород
  - д. борьба за киевский великокняжеский престол
6. Какие реформы были осуществлены правительством Избранной рады?
- а. издание первого общерусского сборника законов
  - б. введение общерусской монеты
  - в. создание дворянского войска
  - г. отмена местничества
  - д. передача суда в руки избранных на местах людей
7. Москва во время Смутного времени была освобождена от поляков в:
- а. 1583 г.
  - б. 1609 г.
  - в. 1612 г.
  - г. 1618 г.
  - д. 1605 г.
8. Каким крестьянам лучше жилось в XVII в.?
- а. черносошным
  - б. помещичьим
  - в. боярским
  - г. монастырским
  - д. дворцовым
9. Суть политики меркантилизма для России XVII-XVIII вв. состояла в:
- а. поощрении вывоза капиталов из страны
  - б. сосредоточении драгоценных металлов внутри страны и поддержании активного торгового баланса
  - в. введении единых внутренних таможенных пошлин
  - г. завоевании внешних рынков сбыта военными средствами
  - д. введении единой монетной системы



10. Документ, изданный Петром I для регламентации государственной службы, назывался:

- а. Указ о единонаследии
- б. Новое уложение
- в. Жалованная грамота
- г. Табель о рангах
- д. Соборное уложение

11. Какое из перечисленных мероприятий произошло в царствование Елизаветы Петровны?

- а. отмена внутренних таможен в России
- б. отмена обязательной дворянской службы
- в. работа над проектом конституции
- г. реформа системы образования в России
- д. частичная отмена крепостного права

12. Отметьте причины войны 1812 г. с Наполеоном:

- а. нарушения Россией континентальной блокады США
- б. антирусское восстание в Польше
- в. агрессивная политика Александра I
- г. агрессивная политика Наполеона I
- д. разногласия России и Франции на Ближнем Востоке

13. Автором программного документа Северного общества декабристов являлся:

- а. С.П. Трубецкой
- б. Н.М. Муравьев
- в. П.И. Пестель
- г. К.Ф. Рылеев
- д. М.С. Лунин

14. Отметьте реформы, осуществленные Александром I в 1801-1804 гг.:

- а. издание нового Устава о престолонаследии
- б. издание указа о «вольных хлебопашцах»
- в. создание Государственного совета - высшего законодательного органа
- г. создание системы военных поселений
- д. принятие конституции Российской империи

15. Какие земские учреждения были созданы в 1864 г.?

- а. городские думы
- б. совет губернаторов России
- в. дворянские управы
- г. земские собрания и управы
- д. муниципалитеты

16. Среди тактических средств борьбы активно использовала индивидуальный террор партия:

- а. октябристов
- б. эсеров
- в. народной свободы
- г. меньшевиков
- д. анархистов

17. Высшая исполнительная власть в России в начале XX в. принадлежала:

- а. Государственному совету
- б. Совету министров
- в. Сенату
- г. Императору
- д. Синоду

18. В 1903-1906 гг. С.Ю. Витте являлся:

- а. лидером партии кадетов
- б. главой кабинета министров
- в. военным министром
- г. председателем I Государственной думы
- д. министром иностранных дел

19. По утверждению большевиков, Советская власть в 1917 г. есть форма:

- а. диктатуры пролетариата
- б. местного самоуправления
- в. общенародного государства
- г. парламентской республики
- д. соглашения с буржуазией

20. В каком году был основан г. Санкт-Петербург?

- а. 1703 г.
- б. 1710 г.
- в. 1715 г.
- г. 1723 г.

21. Россия стала называться Российской империей с

- а. 1709 г.
- б. 1714 г.
- в. 1721 г.
- г. 1725 г.

22. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- а. И. И. Болотникова
- б. К. А. Булавина
- в. Т. Костюшко
- г. С. Т. Разина

23. Какой документ был создан в эпоху дворцовых переворотов?

- а. Табель о рангах

- б. Соборное уложение
  - в. Судебник
  - г. Кондиции
24. Военачальником в русско-турецких войнах эпохи Екатерины II был
- а. А.Д. Меншиков
  - б. П.А. Румянцев
  - в. В.А. Корнилов
  - г. М.Д. Скобелев
25. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от
- а. личных заслуг
  - б. знатности рода
  - в. чинов предков
  - г. размеров поместий
26. Создание Святейшего Синода и упразднение патриаршества было результатом реформы
- а. Павла I
  - б. Анны Иоановны
  - в. Екатерины II
  - г. Петра I
27. Открытие какого учебного заведения непосредственно связано с деятельностью М. В. Ломоносова?
- а. Славяно-греко-латинской академии
  - б. Высших женских курсов в Петербурге
  - в. Царскосельского лицея
  - г. Московского университета
28. Какое из перечисленных событий привело к укреплению России на Чёрном море в XVIII в.?
- а. присоединение к России Крымского ханства
  - б. участие России в Северной войне
  - в. установление дипломатических отношений с Османской империей
  - г. участие России в Семилетней войне
29. Что из перечисленного стало одной из причин обострения социальной напряжённости в годы правления Петра I?
- а. разрешение помещикам ссылать неугодных крестьян в Сибирь
  - б. освобождение дворян от обязательной государственной службы
  - в. установление бессрочного сыска беглых крестьян
  - г. рост налогов и увеличение повинностей
30. Модернизация — это переход
- а. от мануфактуры к фабрике
  - б. от традиционного общества к индустриальному
  - в. от Античности к Средневековью
  - г. от ручного труда к машинному

- 31.Итогом модернизации является:
- а. переход к традиционному обществу
  - б. выравнивание уровня развития стран
  - в. обновление всех сторон жизни
  - г. создание огромных колониальных империй

32.Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:

- а. Промышленный переворот
- б. Промышленная революция
- в. Промышленная реформа
- г. Верно все перечисленное

33.Назовите даты правления Александра III

- а. 1825-1855 гг
- б. 1855- 1881 гг
- в. 1881-1894 гг
- г. 1894-1917 гг

34.В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- а. дворянского ополчения
- б. рекрутской повинности
- в. всеобщей воинской повинности
- г. службы по контракту

35.Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.

- а. Посессионные
- б. Капиталисты
- в. Временнообязанные
- г. Государственные

36.Проведение Земской реформы было начато Александром II в

- а. 1861 г.
- б. 1864 г.
- в. 1874 г.
- г. 1880 г.

37.Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?

- а. Гужевой
- б. Автомобильный
- в. Железнодорожный
- г. Речной

38. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- а. Декабристами
- б. Западниками
- в. Славянофилами
- г. Анархистами

39. Что из названного ниже относится к экономическим процессам последней четверти XIX в.?

- а. завершение промышленного переворота
- б. начало железнодорожного строительства
- в. увеличение посевных площадей
- г. введение подворного налогообложения

40. Свод законов Российской империи был составлен

- а. А. А. Аракчеевым
- б. А. Х. Бенкендорфом
- в. С. С. Уваровым
- г. М. М. Сперанским

41. Что стало последствием принятия Манифеста 17 октября 1905 г.?

- а. национализация помещичьих земель
- б. ограничение законодательной власти царя
- в. введение республиканской формы правления в России
- г. отказ партии эсеров от борьбы с самодержавием

42. Членами творческого содружества «Могучая кучка» были

- а. И. Н. Крамской, В. Г. Перов
- б. Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов
- в. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов
- г. М. П. Мусоргский, А. П. Бородин

43. К решениям Венского конгресса 1815 г. относится

- а. сохранение на французском престоле династии Наполеона Бонапарта
- б. установление контроля России над проливами Босфор и Дарданеллы
- в. передача большей части польских земель в состав Российской империи
- г. установление континентальной блокады Англии

44. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.

«Вступив 2 марта на окровавленный убитым царем-Освободителем русский престол, <.....> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом...

Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. ...За тринадцать лет царствования <.....> положение радикально изменилось».

- а. Павла I
- б. Александра II
- в. Николая I

г. Александра Ш

45. Принятие Конституции Российской Федерации.

- а. 1991
- б. 1994
- в. 1993
- г. 1999

46. Неконтролируемые обществом производство, обмен и потребление товаров и услуг, получившие развитие в СССР в период «застоя» и последующие десятилетия, называют:

- а. рыночной инфраструктурой
- б. спецснабжением
- в. теневой экономикой
- г. частной собственностью.

47. Какие черты характеризовали развитие экономики в СССР в период перестройки?

- а. приватизация всей государственной собственности
- б. разрешение индивидуальной трудовой деятельности
- в. предоставление хозяйственной самостоятельности предприятиям
- г. создание банковской системы
- д. введение госприемки на предприятиях
- е. либерализация цен.

48. Годы правления М. С. Горбачева:

- а. 1985 – 1991 г.
- б. 1963 – 1982 г.
- в. 1982 – 1985 г.
- г. 1953 – 1964 г.
- д. 1991 1995 г.

49. 19-21 августа 1991 года произошли события в СССР:

- а. Очередной съезд народных депутатов.
- б. Вывод советских войск из Афганистана.
- в. Попытка государственного переворота.
- г. Выборы президента России.
- д. Референдум по проблеме сохранения СССР.

50. В годы Великой Отечественной войны вся полнота власти в советской стране была сосредоточена в Государственном Комитете Оборона, который возглавлял:

- а. Г.К. Жуков;
- б. И.В. Сталин;
- в. К.К. Рокоссовский;
- г. С.К. Тимошенко.

51. Маршал, командовавший парадом Победы:

- а. К.К. Рокоссовский
- б. Г.К. Жуков
- в. И.В. Сталин
- г. Р.Я. Малиновский

52. Сталинградская битва происходила с:

- а. 19 ноября 1942 г. по 2 февраля 1943 г.
- б. 5 июля по 23 августа 1943 г.
- в. декабрь 1941 г. по январь 1942 г.
- г. январь-февраль 1943 г.
- д. сентябрь-ноябрь 1943 г.

**Критерии оценивания:**

90-100% правильных ответов – «**5 баллов**»

70-89% правильных ответов – «**4 балла**»

50-69% правильных ответов – «**3 балла**»

Менее 49% - «**2 балла**»

Студент в течение семестра должен выполнить 52 тестовых заданий.

**Темы докладов по дисциплине «История России»**

1. Восточные славяне в древности: расселение, быт, хозяйство, верования.
2. Наука история, ее предмет и методы. Формы исторического сознания.
3. Основные этапы мирового исторического процесса.
4. Основные периоды истории России.
5. Образование древнерусского государства. Теории происхождения древнерусского государства.
6. Общественно-политический строй и социально-экономическое развитие Киевской Руси.
7. Принятие христианства и его значение в истории Руси.
8. Киевская Русь в системе международных отношений.
9. Культура Киевской Руси IX-XII вв.
10. Политическая раздробленность Киевской Руси: причины и последствия.
11. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв.
12. Борьба русского народа против иноземных захватчиков на северо-западе Руси в XIII в.
13. Татаро-монгольское иго: мифы и реальность. Проблема зависимости русских земель от Золотой Орды.
14. Культура периода феодальной раздробленности (XII-XV вв.).
15. Причины и условия возвышения Московского княжества.
16. Деятельность московских князей по собиранию русских земель XIII - XIV вв.
17. Иван III - государь всея Руси: внутренняя и внешняя политика.
18. Причины возникновения церковных ересей. Нестяжатели и иосифляне.
19. Русское государство при Василии III.

20. Внутренняя политика Ивана IV. Реформы 50-х - 60-х гг. XVI в.
21. Внешняя политика Ивана IV. Взятие Астрахани, Казани. Ливонская война.
22. Присоединение Сибири: причины и специфика процесса.
23. Особенности русской культуры в XV-XVI вв.
24. Смуты в Московском государстве: причины, ход, последствия.
25. Воцарение Романовых и преодоление последствий Смуты в первой половине XVII в.
26. Внешняя и внутренняя политика России при Алексее Михайловиче.
27. Церковный раскол в XVII в. Патриарх Никон и протопоп Аввакум.
28. Внешняя политика России в XVII в.
29. Культура России в XVII в.: причины «обмирщения».
30. Преобразовательная деятельность Петра I.
31. Основные направления внешней политики Петра I.
32. Россия в эпоху дворцовых переворотов: внутриполитический и внешнеполитический аспекты.
33. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
34. Внешняя политика Екатерины II.
35. Внутренняя и внешняя политика Павла I. Его личность и судьба.
36. Культура России в XVIII в.
37. Александр I: реформаторские замыслы и проблемы их осуществления.
38. Внешняя политика России первой четверти XIX века. Отечественная война 1812 года.
39. Общественная мысль России в первой половине XIX века. Декабристы и их значение для развития общественно-политического движения.
40. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
41. Восточный вопрос. Крымская война: причины, ход, результаты, значение.
42. Отмена крепостного права в России.
43. Буржуазные реформы 60-х - 70-х гг. XIX в. в России.
44. Общественно-политическое движение в России в 60-х - 90-х гг. XIX в.
45. Специфика развития российского капитализма в пореформенный период (60-е - 90-е гг. XIX в.).
46. Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
47. Возникновение и развитие марксизма в России. В.Г. Плеханов. В.И. Ленин.
48. Культура России в XIX в.
49. Социально-экономическое развитие России в конце XIX - начале XX в. Реформы С.Ю. Витте.
50. Культура «серебряного века» конца XIX - начала XX в.
51. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война.
52. Революция 1905-1907 гг. в России: причины, ход, итоги и значение.
53. Россия в 1907-1914 гг. Режим третьеиюньской монархии. Государственная Дума III-IV созывов.
54. Участие России в Первой мировой войне.
55. Февральская буржуазно-демократическая революция и ее значение в истории государства.
56. От Февраля к Октябрю 1917 г. - поиск политических путей выхода из общенационального кризиса.
57. Октябрьская революция 1917 г. Первые шаги советского правительства.



58. Причины и начало Гражданской войны и иностранной интервенции. Ход военных действий в 1918-1919 гг.
59. Гражданская война в 1920 г. Окончание и итоги войны.
60. Сущность политики «военного коммунизма». Его задачи и итоги.
61. Россия в период НЭПа (1921-1929 гг.).
62. Политическая борьба внутри большевистской партии в 20-х гг. XX в.
63. Индустриализация и коллективизация в СССР: проблемы теории и практики.
64. Внешняя политика СССР в 1920-1930 -е гг.
65. Начало Второй Мировой войны. Подготовка СССР к войне.
66. Начальный период Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
67. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградская и Курская битвы. Тегеранская конференция. Создание антигитлеровской коалиции.
68. Завершающий этап Великой Отечественной войны: Ялтинская, Потсдамская конференции. Окончание Второй Мировой войны.
69. Советское общество после Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
70. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие советского общества (сер. 50-х - сер. 80-х гг. XX в.).
71. Н.С. Хрущев. Попытки демократизации и реформирование общественно-экономической жизни в СССР. «Оттепель».
72. Внешняя политика СССР в условиях «холодной» войны.
73. Культура советского государства.
74. Политика перестройки (1985-1991 гг.).
75. Суверенитет России. Распад СССР в 1991 г. Возникновение СНГ.
76. Кардинальная трансформация российского общества в 90-е гг. XX в.
77. Особенности постсоциалистического развития российского общества на рубеже XX – XXI вв.
78. Радикальные изменения геополитической ситуации в Евразии и мире
79. Российская Федерация в 1992-2008 гг.
80. Российская Федерация в 2008-2012 гг.
81. Российская Федерация в 2012-2022 гг.
82. Внутренняя и внешняя политика В.В. Путина

#### **Критерии оценивания:**

**«5 баллов»**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, обучающийся глубоко и полно рассмотрел поднятую проблему, показал умение выделять главное, анализировать, сумел правильно отобрать фактический материал для аргументации, показал умение сравнивать реферируемые источники, разные точки зрения, тема научно обоснована. даны ответы на дополнительные вопросы. Доклад написан правильным литературным языком, грамотно оформлен.

**«4 балла»**, если доклад содержит собственные взгляды обучающегося на проблему и его выступление сопровождается аргументацией точки зрения историков или политических деятелей, но не даны ответы на дополнительные вопросы.

**«3 балла»** выставляется если доклад частично содержит собственные взгляды обучающегося на проблему, в работе приводится только одна точка зрения на проблему, суть проблемы раскрыта не полностью; ответы на дополнительные вопросы не даны.

**«2 балла»** выставляется в том случае, когда поднятая проблема раскрыта недостаточно

полно, не всегда правильно выделяется главное, беден фактический материал, мало использовано дополнительной литературы. Доклад оформлен неправильно: имеются нарушения логики. Написан грамотно.

Студент в течение семестра может подготовить до 2 докладов.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### СГ.01 История России

Методические указания для студентов по освоению дисциплины «История России» являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### **1. Описание последовательности действий студента**

Приступая к изучению дисциплины «История России» необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины является посещение лекционных занятий и выполнение практических работ, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины «История России». При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания выполняются студентами с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического занятия обучающиеся выполняют одну практическую работу под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимися практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;
- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к выполнению практических заданий необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

## **2. Самостоятельная работа студента**

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине выполняется:

самостоятельно вне расписания учебных занятий;

- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

### **3. Рекомендации по работе с литературой и источниками**

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины «История России», содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.