

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

Дата подписания: 15.09.2025 17:10:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

Рабочая программа дисциплины
Организация добровольческой (волонтерской) деятельности

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата
44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Экономическая теория

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Курс	5		Итого	
	уп	рп		
Вид занятий				
Лекции	2	2	2	2
Практические	6	6	6	6
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	127	127	127	127
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.п.н., доц., Гвалдин А.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- получение обучающимися теоретических знаний о добровольческой (волонтерской) деятельности как ресурсе личностного роста и развития;
1.2	- формирование представлений о многообразии добровольческой (волонтерской) деятельности и мотивации добровольца (волонтера);
1.3	- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами для решения задач профессиональной деятельности, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**Знать:**

- методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1)
- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-4.1)
- алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной деятельности (соотнесено с индикатором ПК-2.1);

Уметь:

- оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-8.2)
- организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий (соотнесено с индикатором ОПК-4.2)
- демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.2);

Владеть:

- навыками формирования культуры безопасного и ответственного поведения (соотнесено с индикатором УК-8.3)
- навыками организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей (соотнесено с индикатором ОПК-4.3)
- навыками оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3);

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**Раздел 1. Добровольчество как социальный феномен**

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	«Добровольчество: содержание, сущность, ценность, история и современное состояние» Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Нравственные ценности как методологическая основа добровольчества. Добровольчество как социальный феномен в советский период Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России. Социальная значимость добровольчества в современном мире.	Лекционные занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.2	«Государственная политика в сфере содействия развитию добровольчества (волонтерства) в России». Основные нормативные правовые акты	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2

	в области добровольчества (волонтерства). Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров. Методическая, информационная, консультационная и ресурсная поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров Возможности добровольчества (волонтерства) в решении местных проблем населения территорий.				
1.3	1. Проанализировать ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» и Концепцию развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года. 2. Грантовая поддержка добровольческой деятельности в РФ. 3. Современные проекты и программы, направленные на развитие добровольчества среди молодежи.	Самостоятельная работа	5	30	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.4	«Содержание и направления добровольческой деятельности» Событийное волонтерство. Добровольчество в сфере образования Добровольчество в сфере культуры Экологическое волонтерство. Зооволонтерство. Социальное и медицинское добровольчество (волонтерство) Добровольчество в сфере физической культуры и спорта Инклюзивное добровольчество Медиаволонтерство Добровольческое служение pro bono publico	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
1.5	-провести аналитику лучших практик одного из направления добровольчества на федеральном и региональном уровне; - Проанализировать Стандарт событийного волонтерства Ростовской области.	Самостоятельная работа	5	29	УК-8 ОПК-4 ПК-2
Раздел 2. Основы организации добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействия с социально-ориентированными НКО					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Организация работы с волонтерами» Права и обязанности организатора добровольческой (волонтерской) деятельности. Виды добровольческих организаций. Механизмы привлечения и методики отбора добровольцев. Подготовка и обучение добровольцев: формы, он-лайн ресурсы подготовки добровольцев. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев. Методы диагностики мотивации волонтеров. долгосрочных проектов. Проблема и профилактика эмоционального выгорания добровольцев. Проектные технологии организации волонтерской деятельности Особенности организации добровольческой деятельности в образовательных организациях. Волонтерский менеджмент и оценка эффективности волонтерской программы	Практические занятия	5	2	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.2	«Социально ориентированные НКО в структуре российского гражданского общества». Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности. Модели ресурсных центров, волонтерских центров. Финансовая поддержка СО НКО и добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).	Самостоятельная работа	5	10	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.3	«Корпоративное волонтерство» Определение понятия «корпоративное волонтерство». Зарубежные практики корпоративного волонтерства. Становление, развитие и состояние отечественного корпоративного волонтерства. Корпоративное волонтерство как инструмент реализации корпоративной социальной ответственности (КСО) и устойчивого развития Стратегии и модели корпоративного волонтерства. Стейкхолдеры и мотивация заинтересованных сторон в корпоративном волонтерстве Межсекторное партнерство (органы власти-бизнес-НКО): понятие, формы, технологии.	Самостоятельная работа	5	12	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.4	1) составить и провести опрос с целью выявления мотивации студенческой молодежи к добровольческой деятельности;	Самостоятельная работа	5	16	УК-8 ОПК-4

	2) провести сравнительный анализ мотивации и деятельности «стихийных» волонтеров, «эпизодических» волонтеров и добровольцев; 3) подготовить проект по одному из направлений добровольческой деятельности.				ПК-2
2.5	1) проанализировать деятельность Национального совета по корпоративному волонтерству; 2) проанализировать деятельность крупнейших российских кампаний в сфере корпоративного добровольчества рассмотреть с использование LibreOffice	Самостоятельная работа	5	15	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.6	1. Социально-ориентированные НКО Ростовской области и их вклад в развитие добровольчества. 2. Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и деятельности социально ориентированных НКО. 3. Ассоциация волонтерских центров (АВЦ) и ее роль в реализации масштабировании добровольческой (волонтерской) деятельности: структура, программы.	Самостоятельная работа	5	15	УК-8 ОПК-4 ПК-2
2.7	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	5	9	УК-8 ОПК-4 ПК-2

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Рассадин Н. М.	Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Сулакшин, С. С., Бачурина, Д. В., Вилисов, М. В., Каримова, Г. Г., Киш, И. Р.	Благотворительность в России и государственная политика: монография	Москва: Научный эксперт, 2013	ЭБС «IPR SMART»
3	Беляева, Н. М., Ковин, В. С.	Молодежь в общественно-политической жизни общества: учебное пособие	Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014	ЭБС «IPR SMART»
4	Зинурова, Р. И., Тузиков, А. Р., Алексеев, С. А., Гаязова, Э. Б.	Динамика идентичности и социальная активность российской молодежи: монография	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
5	Бокова, О. А., Мельникова, Ю. А.	Психология решения жизненных задач в процессе волонтерской деятельности: практикум	Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
6	Чистов, Р. С.	Основы формирования социального капитала в современной России: философский аспект: монография	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2020	ЭБС «IPR SMART»
7	Певная, М. В., Зборовский, Г. Е.	Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики: монография	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016	ЭБС «IPR SMART»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
8	Назаренко, А. В., Запорожец, Д. В., Звягинцева, О. С., Кенина, Д. С., Бабкина, О. Н., Исаенко, А. П.	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности: учебное пособие	Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018	ЭБС «IPR SMART»
9	Абульханова, К. А., Ануфриев, А. Ф., Баскакова, Я. А., Болотова, Н. П., Вачков, И. В., Горбенко, И. А., Зацепина, М. Б., Звонова, Е. В., Ильин, В. А., Клемантович, И. П., Лазарева, Н. А., Леванова, Е. А., Лушенков, А. С., Михайлова, Е. А., Мудрик, А. В., Никитский, М. В., Никитская, Е. А., Орлова, Н. В., Плешаков, В. А., Плешакова, К. А., Петрина, З. И., Попова, С. Ю., Пушкарева, Т. В., Реут, Д. В., Серых, А. Б., Серякова, С. Б., Тарабакина, Л. В., Ушаков, С. И., Левановой, Е. А., Мудрика, А. В.	Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи: монография	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант +

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

Гарант

"Университетская библиотека онлайн" - <http://biblioclub.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов			
<i>Знать:</i> - методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Воспроизводит методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Уметь:</i> - оценивать факторы риска, обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	Анализирует факторы риска, личной безопасности и безопасности окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Владеть:</i> - методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения	Моделирует процесс формирования культуры безопасного и ответственного поведения.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)

		соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
<i>Знать:</i> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	Воспроизводит методики формирования нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Уметь:</i> организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий	Анализирует технологии, формы проведения воспитательных мероприятий.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Владеть:</i> методами организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей	Представляет и обосновывает стратегию организации культурного пространства образовательного учреждения с целью формирования общей культуры обучающихся и формирования у них духовных и нравственных ценностей.	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
<i>Знать:</i> - алгоритм постановки воспитательных целей и проектирования воспитательной	Воспроизводит алгоритм постановки воспитательных целей и	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме,	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)

деятельности мероприятия с молодежью.	проектирования воспитательной деятельности мероприятия с молодежью.	развернутый ответ на вопрос и развернутый комментарий по теме доклада, аргументация своей точки зрения при защите доклада, формулирование самостоятельных выводов.	
<i>Уметь:</i> демонстрировать способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий	Ищет и анализирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий.	Обоснованность обращения к базам данных при написании доклада; целенаправленность поиска и отбора информации в докладе; умение отстаивать свою позицию; способность аналитического мышления при ответе на вопрос по докладу	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)
<i>Владеть:</i> способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Моделирует процесс оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-40), доклад (1-50), эссе (1-20), тест (1-10)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 50-100 баллов («зачтено»)
- 0-49 баллов («не зачтено»)

Вопросы для зачета

1. Понятие добровольчества (волонтерства), добровольческой (волонтерской) организации, организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
2. Нравственные ценности как методологическая основа добровольчества.
3. Добровольчество как социальный феномен в советский период
4. Предпосылки становления и развития добровольческого (волонтерского) движения в современный период в России.

5. Социальная значимость добровольчества в современном мире.
6. Основные нормативные правовые акты в области добровольчества (волонтерства).
7. Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров.
8. Методическая, информационная, консультационная и ресурсная поддержка добровольческой (волонтерской) деятельности
9. Популяризация добровольческой деятельности и признание заслуг волонтеров
10. Возможности добровольчества (волонтерства) в решении местных проблем населения территорий.
11. Событийное волонтерство.
12. Добровольчество в сфере образования
13. Добровольчество в сфере культуры
14. Экологическое волонтерство. Зооволонтерство.
15. Социальное и медицинское добровольчество (волонтерство)
16. Добровольчество в сфере физической культуры и спорта
17. Инклюзивное добровольчество
18. Медиаволонтерство
19. Добровольческое служение pro bono publico
20. Права и обязанности организатора добровольческой (волонтерской) деятельности.
21. Виды добровольческих организаций.
22. Механизмы привлечения и методики отбора добровольцев.
23. Подготовка и обучение добровольцев: формы, он-лайн ресурсы подготовки добровольцев.
24. Психологические особенности волонтерства и мотивация добровольцев.
25. Методы диагностики мотивации волонтеров.
26. Проблема и профилактика эмоционального выгорания добровольцев.
27. Проектные технологии организации волонтерской деятельности
28. Особенности организации добровольческой деятельности в образовательных организациях.
29. Волонтерский менеджмент и оценка эффективности волонтерской программы
30. Понятие и сущность социально-ориентированных НКО. Нормативно-правовое регулирование деятельности НКО.
31. Добровольчество (волонтерство) и некоммерческие организации: формы осуществления социальной деятельности некоммерческими организациями.
32. Социальный фандрайзинг и социальное партнерство в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.
33. Модели ресурсных центров, волонтерских центров.
34. Финансовая поддержка СО НКО и добровольчества на муниципальном, региональном и федеральном уровнях (субсидии, гранты Фонда президентских грантов).
35. Зарубежные практики корпоративного волонтерства.
36. Становление, развитие и состояние отечественного корпоративного волонтерства.
37. Корпоративное волонтерство как инструмент реализации корпоративной социальной ответственности (КСО) и устойчивого развития
38. Стратегии и модели корпоративного волонтерства.
39. Стейкхолдеры и мотивация заинтересованных сторон в корпоративном волонтерстве
40. Межсекторное партнерство (органы власти-бизнес-НКО): понятие, формы, технологии.

Критерии оценивания

Билет для зачета содержит два теоретических вопроса. 2 теоретических вопроса (50 баллов за 1 вопрос)

50 -100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

1 теоретический вопрос:

40-50 баллов изложенный материал верен, наличие знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство дополнительной литературой;

- 20-39 баллов наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов;

- 0-19 баллов ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Темы докладов

1. Семейное волонтерство: зарубежный опыт (страна на выбор).
2. Добровольчество (волонтерство) в образовательных учебных заведениях.
3. Профессиональные добровольческие (волонтерские) объединения.
4. Добровольчество (волонтерство) как альтернативная военная служба.
5. Традиции формирования общественных организаций в России.
6. Добровольческие (волонтерские) организации в России: федеральный опыт.
7. Добровольческие (волонтерские) организации: региональный опыт.
8. Презентация деятельности добровольческих (волонтерских) организаций в средствах массовой информации.
9. Социальное волонтерство: помощь и поддержка, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
10. Взаимодействие добровольцев (волонтеров) с социально-ориентированными НКО (на региональном примере).
11. Традиции формирования общественных организаций в России
12. Презентация деятельности волонтерских организаций в СМИ
13. Волонтерство в социальных сетях
14. Волонтерство во время Олимпийских и Паралимпийских игр
15. Основные направления волонтерской деятельности в образовательных учреждениях разных типов и видов.
16. Особенности проектов Международной Ассоциации Добровольческих Усилий.
17. Ресурсный центр развития волонтерства (добровольчества) в Ростовской области: структура, задачи, деятельность и перспективы.
18. Социально-экономический аспект волонтерской деятельности.
19. Морально-этический аспект волонтерской деятельности.
20. Организационный аспект волонтерской деятельности.
21. Предыстория благотворительной деятельности: Древний мир и Средние века.
22. Становление благотворительной деятельности в Новое и Новейшее время.
23. Предыстория и история волонтерского движения в России.
24. Организация волонтерской деятельности в странах Европы.
25. Организация волонтерской деятельности в странах Америки, Азии и Африки.
26. Организация волонтерской деятельности в Российской Федерации и странах СНГ.
27. История добровольчества в Кабардино-Балкарии

28. Социально обездоленные: определение, подходы, проблемы, типы и виды.
29. Волонтерство и социальная помощь населению в чрезвычайных ситуациях.
30. Медицинское волонтерство и волонтерство в чрезвычайных ситуациях.
31. Нормативно-правовая база волонтерской деятельности: международный уровень.
32. Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ.
33. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией.
34. Волонтерская служба в рамках реализации национальной программы развития молодежи
35. Правила поведения по отношению к представителям иных конфессиональных, социальных, этнических и культурных групп в жизни и волонтерской деятельности.
36. Роль волонтерской деятельности в процессе саморазвития и самореализации
37. Методы и концепции психологии, применяемые в волонтерской деятельности.
38. Взаимодействие волонтерских организаций с бизнесом.
39. Взаимодействие волонтерских организаций с органами власти.
40. Мотивация волонтеров серебряного возраста.
41. Командообразование в волонтерской организации.
42. Цели информационной поддержки волонтерской деятельности.
43. Христианские истоки добровольчества.
44. Добровольчество в приоритете ООН.
45. Компетенции организатора волонтерской деятельности.
46. Совершенствование правового обеспечения волонтерской деятельности.
47. Концептуальные основы и методологические проблемы оценки волонтерского труда.
48. Организация добровольческой деятельности в странах СНГ.
49. Традиции проведения Международного дня добровольца (волонтера) в России.
50. Добровольческая (волонтерская) деятельность как направление работы «Движение Первых».

Критерий оценивания:

10 докладов за семестр = 50 баллов; от 0 до 5 баллов за доклад

5 баллов – творческое, свободное изложение материала, требования к материалу: отличается полнотой и содержательностью излагаемого материала, широтой и глубиной проведенного в работе анализа, структурированностью и логической стройностью, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме, наличие презентации;

4 балла – творческое изложение материала, требования к материалу: отличается содержательностью излагаемого материала, но имеются неточности; широтой проведенного в работе анализа, качеством идеи, оригинальностью изложения материала, умением выражать собственную позицию по исследуемой проблеме;

3 балла – практически свободное изложение материала, требования к материалу: характеризуется содержательностью, конкретностью, знанием литературы, но в нем отсутствует четкость изложения материала;

2 балла – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», требования к материалу: характеризуется содержательностью, но недостаточно конкретен и в нем отсутствует четкость изложения материала и знание литературы в требуемом объеме

1 балл – изложение материала представляет собой «чтение по бумаге», в самом материале выступления не раскрыто содержание вопросов, отсутствует перечень (и фактическое использование) основной рекомендованной литературы

0- студент не готов.

ТЕМЫ ЭССЕ

1. Что такое милосердие?
2. Почему я волонтер?
3. Волонтерство как образ жизни современной молодежи.
4. Трудный и вдохновляющий опыт волонтерства.
5. Творчество и досуг как профилактика эмоционального выгорания волонтера
6. Методы поощрения волонтеров.
7. Игровые технологии в работе волонтера
8. Современные навыки необходимые волонтеру.
9. Что считать результатом добровольческой работы в большей степени – эффективность добровольческого труда или личностный рост добровольцев.
10. Специальные компетенции руководителя НКО в связи с характером добровольческой деятельности.
11. Инструменты оценки социальной эффективности добровольческой (волонтерской) деятельности.
12. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками?
13. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста?
14. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися учреждений дополнительного образования?
15. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися СПО?
16. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися ВУЗов?
17. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста?
18. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с молодежью с ОВЗ?
19. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских молодежных мероприятий?
20. Социальный фандрайзинг в реализации добровольческой (волонтерской) деятельности.

Эссе пишется 2 раз за семестр = 20 баллов; оценивается 0 от 10 баллов

Критерии оценивания:

0 – эссе не написано;

1-2 – основная тема раскрыта;

3-4 - тема раскрыта и приведен аргументированный пример из общественных явлений;

5-7 - тема раскрыта и приведены 2 аргументированных примера из общественных явлений;

8-10 - тема раскрыта и приведены 3 аргументированных примера из общественных явлений.

ТЕСТ

1. Волонтер в дословном переводе означает:

- А) человек, который работает безвозмездно, стремится внести свой вклад в реализации социально значимых проектов;
- Б) "доброволец", который безвозмездно занимается социально значимой деятельностью;
- В) человек, добровольно взявший на себя какую-либо работу.

2. Согласно определению, добровольцы — это:

- А) лицо, осуществляющее какую-либо деятельность добровольно, а также зачастую безвозмездно.
- Б) доброволец, человек, предпочитающий быть участником, а не зрителем, не ожидающий оплаты своего труда.
- В) это люди, которые совершают общественно полезные деяния без материальной выгоды или какой-либо компенсации.
- Г) физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг.

3. Цели благотворительной деятельности определены в:

- А) ФЗ РФ от 28.12.2013 №442 ФЗ "Об основах социального обслуживания в РФ";
- Б) ФЗ РФ от 11.08.95 №135 ФЗ "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях";
- В) Распоряжение правительства РФ от 17.11.2008 №1662-р "О концепции долгосрочно социально-экономического развития РФ на период до 2020 года."

4. Что из перечисленного относится к благотворительной деятельности:

- А) развитие частного бизнеса;
- Б) организация клубов по интересам;
- В) содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов.

5. Стать волонтером может:

- А) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
- Б) любой гражданин, независимо от возраста;
- В) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет.

6. Среди многообразия благотворительных форм волонтер имеет право выбрать тот вид деятельности, который:

- А) ему предложит организация;
- Б) ему более интересен;
- В) имеется в наличии.

7. Нравственный принцип, заключающийся в бескорыстном служении другим людям, готовность жертвовать для их блага личными интересами - это:

- А) альтруизм;
- Б) эмпатия;
- В) анонимия;
- Г) филантропия.

8. Каким документом определяется труд волонтера?

- А). запись в трудовой книжке;
- Б) волонтерский договор;
- В) трудовое соглашение.

9. Когда отмечают Международный День Добровольцев?

- А) 23 февраля;
- Б) 1 сентября;
- В) 22 августа;
- Г) 5 декабря.

10. Назовите Всероссийскую консолидированную добровольческую акцию, проводимую каждую весну с 1997 года?

- А) день учителя;
- Б) весенняя неделя добра;
- В) день защиты детей;
- Г) осенний марафон.

Тест 10 вопросов – 30 баллов.

Критерии оценивания:

- 2-3 балл выставляется обучающемуся, если он дал правильный ответ;
- 0-1 баллов выставляется обучаемому, если он дал не правильный ответ.

Максимальное количество баллов за тест от 0 до 30.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.