

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Владимировна

Должность: Декан факультета

Дата подписания: 15.06.2025 17:10:17

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Теоретические основы мезоэкономики**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.01 Обществознание и экономика

Для набора 2024 года

Квалификация  
Бакалавр

**КАФЕДРА      Экономическая теория****Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Курс Вид занятий	5		Итого	
	уп	рп		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): д.э.н., профессор, Родионова Н.Д.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Н.Г. Кузнецов

Методический совет: д.э.н., профессор Д.Д. Костоглодов

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование у студентов комплексного представления о функционировании и развитии экономики на территориальном уровне, навыков анализа и решения мезоэкономических проблем, управления территориально-производственными комплексами и отраслевыми рынками.
-----	--

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>
<b>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<b>Знать:</b>
<p>виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность (соотнесено с индикатором УК-2.1)</p> <p>закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач (соотнесено с индикатором УК-5.4);</p> <p>основные закономерности и принципы принятия экономических решений на микроуровне (соотнесено с индикатором УК-9.1);</p>
<b>Уметь:</b>
<p>проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором УК-2.2);</p> <p>понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (соотнесено с индикатором УК-5.1);</p> <p>выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать степень и на основании этого принимать обоснованные экономические решения (соотнесено с индикатором УК-9.2);</p>
<b>Владеть:</b>
<p>методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией (соотнесено с индикатором УК-2.3);</p> <p>навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (соотнесено с индикатором УК-5.3);</p> <p>навыками интерпретации полученных результатов, аргументации собственных предложений по решению экономических задач, принятия экономических решений (соотнесено с индикатором УК-9.2);</p>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Основы мезоэкономики и мезоэкономических процессов

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	<p>Тема 1. Предмет и метод мезоэкономики, ее место в системе экономических наук. Мезоэкономика как отрасль экономической науки. Место и роль мезоэкономики в системе экономических наук. Отличие мезоэкономики от микро- и макроэкономики. Основные понятия и категории мезоэкономики (территориально-производственный комплекс, отрасль, регион и т.д.). Мезоэкономические модели и инструменты анализа.</p> <p>Тема 2. Мезоэкономические процессы. Размещение производства и территориальная организация экономики. Влияние отраслевой структуры на региональное развитие. Межотраслевые связи и их роль в формировании территориальных систем. Экономический рост и развитие регионов. Инновационные процессы в мезоэкономике.</p> <p>Тема 3. Территориальная организация производства. Экономика отраслей: структура, динамика, особенности функционирования различных отраслей (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т.д.).</p>	Лекционные занятия	5	2	УК-2 УК-5 УК-9

	Региональная экономика: особенности экономического развития регионов, межрегиональное разделение труда, межбюджетные отношения. Межотраслевые комплексы: структура, динамика, эффективность функционирования межотраслевых комплексов (например, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс). Размещение производительных сил, факторы, влияющие на размещение, территориальное разделение труда.				
1.2	Тема 1. Предмет и метод мезоэкономики, ее место в системе экономических наук. Мезоэкономика как отрасль экономической науки. Место и роль мезоэкономики в системе экономических наук. Отличие мезоэкономики от микро- и макроэкономики. Основные понятия и категории мезоэкономики (территориально-производственный комплекс, отрасль, регион и т.д.). Мезоэкономические модели и инструменты анализа. Тема 2. Мезоэкономические процессы. Размещение производства и территориальная организация экономики. Влияние отраслевой структуры на региональное развитие. Межотраслевые связи и их роль в формировании территориальных систем. Экономический рост и развитие регионов. Инновационные процессы в мезоэкономике. Тема 3. Территориальная организация производства. Экономика отраслей: структура, динамика, особенности функционирования различных отраслей (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т.д.). Региональная экономика: особенности экономического развития регионов, межрегиональное разделение труда, межбюджетные отношения. Межотраслевые комплексы: структура, динамика, эффективность функционирования межотраслевых комплексов (например, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс). Размещение производительных сил, факторы, влияющие на размещение, территориальное разделение труда.	Самостоятельная работа	5	50	УК-2 УК-5 УК-9
<b>Раздел 2. Мезоэкономика и её прикладное значение.</b>					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 4. Мезоэкономическое регулирование. Государственная региональная политика. Управление территориально-производственными комплексами. Механизмы стимулирования экономического развития регионов. Взаимодействие государства, бизнеса и общества в мезоэкономике. Тема 5. Прикладные аспекты мезоэкономики. Анализ отраслевых рынков и конкуренции. Оценка эффективности инвестиционных проектов в регионах. Методы прогнозирования и планирования в мезоэкономике. Анализ проблем и перспектив развития конкретных регионов и отраслей. Тема 6. Взаимосвязь мезо-, микро- и макроэкономики. Влияние мезоэкономических процессов на микроэкономику (предприятия) и макроэкономику (экономику страны в целом). Конкуренция и сотрудничество на отраслевом уровне: формы конкуренции, методы государственной поддержки, сотрудничество предприятий.	Практические занятия	5	2	УК-2 УК-5 УК-9
2.2	Тема 4. Мезоэкономическое регулирование. Государственная региональная политика. Управление территориально-производственными комплексами. Механизмы стимулирования экономического развития регионов. Взаимодействие государства, бизнеса и общества в мезоэкономике. Тема 5. Прикладные аспекты мезоэкономики. Анализ отраслевых рынков и конкуренции. Оценка эффективности инвестиционных проектов в регионах. Методы прогнозирования и планирования в мезоэкономике. Анализ проблем и перспектив развития конкретных регионов и отраслей. Тема 6. Взаимосвязь мезо-, микро- и макроэкономики. Влияние мезоэкономических процессов на микроэкономику (предприятия) и макроэкономику (экономику страны в целом). Конкуренция и сотрудничество на отраслевом уровне: формы конкуренции, методы государственной поддержки, сотрудничество предприятий.	Самостоятельная работа	5	50	УК-2 УК-5 УК-9
2.3	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	5	4	УК-2 УК-5 УК-9

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1		Современный педагогический взгляд: всероссийский научно-методический журнал: журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
2	Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н.	Экономическая теория: микроэкономика - 1, 2. Мезоэкономика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
3	Журавлева Г. П., Громыко В. В., Забелина М. И., Лонская Г. М., Мильчакова Н. Н.	Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика: учебник	Москва: Дашков и К°, 2024	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
4	Журавлева Г.П.	Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: Учебник	Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2022	ЭБС «Znanium»

##### 5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Консультант Плюс"  
ИСС "ГАРАНТ" [https:// www.internet.garant.ru/](https://www.internet.garant.ru/)  
База данных Research Papers in Economics <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>

##### 5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС  
Libreoffice.

##### 5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

#### 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

#### 7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>			
<i>Знать:</i> виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Собирает и систематизирует информацию об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<i>Уметь:</i> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	Использует и интерпретирует источники информации, необходимые для решения поставленных экономических задач	Обоснованность обращения к базам данных при написании эссе; целенаправленность поиска и отбора информации при объяснении полученных выводов по эссе, ситуационным задачам, кейсам; умение отстаивать свою позицию	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<i>Владеть:</i> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией	Представляет и обосновывает информацию о закономерностях экономического развития общества	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			

<i>Знать:</i> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; способы преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач	Собирает и систематизирует информацию об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<i>Уметь:</i> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Использует и интерпретирует источники информации, необходимые для решения поставленных экономических задач с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обоснованность обращения к базам данных при написании эссе; целенаправленность поиска и отбора информации при написании доклада; умение отстаивать свою позицию	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<i>Владеть:</i> навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Представляет и обосновывает информацию о закономерностях экономического развития общества с учетом разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<b>УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</b>			
<i>Знать:</i> основные закономерности и принципы принятия экономических решений на микроуровне	Собирает и систематизирует информацию об основных особенностях российской экономики, ее институциональной структуре, направлениях экономической политики государства	Усвоение в полном объеме содержания соответствующих компетенций, демонстрация знаний по всем вопросам темы, использование дополнительной научной литературы по теме, развернутый ответ на вопрос, аргументация своей точки зрения, формулирование самостоятельных выводов.	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)
<i>Уметь:</i> выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать	Использует и интерпретирует источники информации,	Обоснованность обращения к базам данных при написании эссе;	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)

способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценивать степень и на основании этого принимать обоснованные экономические решения	необходимые для решения поставленных экономических задач	целенаправленность поиска и отбора информации при анализе и расчете экономических показателей; умение отстаивать свою позицию.	
<i>Владеть:</i> навыками интерпретации полученных результатов, аргументации собственных предложений по решению экономических задач, принятия экономических решений	Представляет и обосновывает информацию о закономерностях экономического развития общества	Полнота и содержательность решений, глубина анализа; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.	Вопросы к зачету (1-31), ситуационные задачи (1-6), опрос (тема 1-6), эссе (1-16), реферат (1-14)

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено).

## 2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

### Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи мезоэкономики.
2. Место мезоэкономики в системе экономических наук.
3. Основные направления исследований в мезоэкономике.
4. Субъекты мезоэкономики: отрасли, регионы, межотраслевые комплексы.
5. Методы исследования в мезоэкономике.
6. Понятие отраслевой структуры экономики.
7. Особенности отраслевой структуры экономики в различных странах.
8. Основные факторы, влияющие на отраслевую структуру.
9. Понятие межотраслевого комплекса.
10. Примеры межотраслевых комплексов и их взаимосвязи.
11. Роль межотраслевых комплексов в экономическом развитии.
12. Понятие конкуренции в мезоэкономике.
13. Виды конкуренции: внутриотраслевая, межотраслевая, региональная.
14. Факторы, влияющие на уровень конкуренции.
15. Роль инноваций в развитии отраслей и регионов.
16. Виды инноваций: продуктовые, процессные, организационные, маркетинговые.
17. Влияние инноваций на конкурентоспособность.
18. Понятие региональной экономики.
19. Факторы, определяющие специализацию регионов.
20. Проблемы развития региональной экономики.
21. Понятие государственного регулирования на мезоуровне.
22. Инструменты государственного регулирования: налоговая политика.
23. Инструменты государственного регулирования: инвестиционная политика.
24. Инструменты государственного регулирования: политика поддержки инноваций.

25. Цели и задачи государственного регулирования на мезоуровне.
26. Методология типологизации регионов РФ по уровню развития экономического потенциала.
27. Основные подходы к оценке потенциала социальной сферы региона.
28. Показатели, характеризующих развитие социального потенциала региона.
29. Интегральный подход к оценке социального потенциала региона,
30. Социальный потенциал регионов РФ.
31. Методология типологизация регионов РФ по уровню развития социального потенциала.

**Задание** к зачету состоит из 2 теоретических вопросов и одного задания из перечня ситуационных задач для текущей аттестации.

### **Критерии оценивания:**

50-100 баллов (зачтено):

- полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в строгом соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и практических занятий;
- свободное оперирование материалом, выражающееся в выходе за пределы тематики конкретного вопроса с целью оптимально широкого освещения вопроса (свободным оперированием материалом не считается рассуждение на общие темы, не относящиеся к конкретно поставленному вопросу);
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- демонстрация навыков решения задач и интерпретации полученных результатов.

0-49 баллов (не зачтено): недостаточно полное знание всего учебного материала по курсу, выражающееся в общем соответствии излагаемого студентом материалу учебника, лекций и практических занятий;

- нечёткие ответы или отсутствие ответа на дополнительные вопросы, задаваемые экзаменатором с целью выяснить объём знаний студента;
- неумение решать экономические задачи и интерпретировать результаты, в том числе графически.

### **Ситуационные задачи**

**1.** На основе раздаточного материала (выдержки из Экологического вестника Дона) выпишите основные показатели, характеризующие природные условия территории, по основным составляющим (физико-географическое положение, климат, рельеф). Охарактеризуйте природные условия Ростовской области, используя значения данных показателей, а также описательную информацию, представленную в стат. сборнике.

Проанализируйте раздаточный материал и выпишите названия основных показателей и единицы их измерения, отражающие качество основных видов природных ресурсов Ростовской области.

Проанализируйте изменение среднегодового количества осадков в Ростовской области за рассматриваемый период. Как соотносятся данные изменения с климатической нормой территории? В каком году выпало минимальное и максимальное количество осадков? Каков сезонный режим выпадения осадков в регионе?

Составьте сравнительную таблицу, отражающую информацию об изменении сезонных характеристик климатических условий Ростовской области за последние три года. Проанализируйте качественные изменения времен года на территории региона. Какие тенденции изменения климата можно выделить на основе полученных данных?

Проанализируйте использование природных ресурсов основными отраслями экономики Ростовской области. Составьте таблицу, отражающую информацию об основных имеющихся минерально-сырьевых ресурсах в регионе, их запасах и сферах

промышленного использования. Какие запасы природных ресурсов могут быть использованы для дальнейшего развития добывающей промышленности региона?

2. Составить сравнительную таблицу, отражающую динамику отраслевой структуры валовой добавленной стоимости (валового регионального продукта) субъекта РФ (по выбору студента) за последние 5 лет. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в ВРП? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура ВРП за рассматриваемый период времени?

Составьте круговые диаграммы, отражающие изменение отраслевой структуры экономики субъекта РФ (по выбору студента) за 2015 и 2024 гг., исходя из показателей «Структура основных фондов по видам экономической деятельности», «Степень износа основных фондов по видам экономической деятельности», «Инвестиции в основной капитал по видам экономической деятельности». Соотносятся ли доли отраслей по показателям основных фондов с отраслевой структурой ВРП? Почему? Какие отрасли характеризуются наибольшим износом основных фондов? Какие наименьшим? Какие меры необходимо предпринять для снижения уровня физического и морального износа ОПФ?

Составьте сравнительную таблицу, отражающую отраслевую структуру промышленности субъекта РФ (по выбору студента), исходя из показателей «Распределение числа предприятий и организаций по видам экономической деятельности», «Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности», сопоставив данные за 2015 и 2023 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура промышленности за рассматриваемый период времени?

Проанализировать изменение отраслевой структуры экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей распределения среднегодовой численности занятых в их экономике, сопоставив данные за 2015 и 2024 годы. Какие отрасли являются ведущими, исходя из их доли в общерегиональных значениях показателей? Какие имеют несущественную долю? С чем, по Вашему мнению, это связано? Как изменилась отраслевая структура занятости за рассматриваемый период времени?

Сравните структурно-отраслевые показатели экономики выбранного субъекта РФ по долям отраслей в их общерегиональных значениях? Имеются ли существенные различия в долях, занимаемых отраслями, по различным показателям (доля в ВРП, доля в производственных фондах, занятости и т.п.)? С чем это может быть связано? Обоснуйте основные меры, направленные на снижение дисбаланса в структуре экономики выбранного субъекта РФ.

3. На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов промышленного производства (Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг собственными силами по видам экономической деятельности; индексы промышленного производства; инвестиции в основной капитал) конкретного субъекта РФ (по выбору) за последние пять лет. Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс промышленного производства? Каковы темпы роста промышленного производства в регионе? Какие меры целесообразно предпринять для ускорения (сохранения) темпов промышленного производства в регионе?

Проанализируйте изменение структуры промышленного производства на основе индексов производства по видам экономической деятельности «Добыча полезных ископаемых»; индексов производства по виду экономической деятельности «Обрабатывающие производства»; индексов производства по виду экономической деятельности «Производство и распределение электроэнергии, газа и воды»; объемам

инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности за 2015 и 2023 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Отличаются и если да, то как, темпы роста промышленного производства по видам экономической деятельности? С чем это связано?

Исходя из предыдущей систематизации данных, определите ведущие отрасли промышленности экономики региона? Насколько сбалансированной является структура промышленного производства в рассматриваемом субъекте РФ? Присутствуют ли в структуре промышленности диспропорции? Если да, с чем это связано? Какие меры, на Ваш взгляд, целесообразно предпринять для устранения выявленных диспропорций (если они имеются) / для поступательного развития промышленного производства?

**4.** На основе раздаточного материала составить таблицу, отражающую динамику показателей объемов производства сельского хозяйства (продукция сельского хозяйства, индекс производства сельского хозяйства, в том числе по продукции растениеводства и животноводства) конкретного субъекта РФ (по выбору). Таблицу прокомментировать с выделением основных тенденций за рассматриваемый период. Что показывает индекс производства сельского хозяйства? Каковы темпы роста сельского хозяйства в регионе? Отличаются и если да, то как, темпы роста продукции растениеводства и животноводства в регионе?

Проанализируйте изменение структуры производства сельского хозяйства по категориям хозяйств в выбранном регионе. Для этого составьте таблицы, отражающие структуру за 2015 и 2023 годы? Существенно ли изменилась структура за исследуемый период? Какие виды сельскохозяйственной продукции производятся в большей степени сельскохозяйственными организациями? Какие – хозяйствами населения? Фермерскими хозяйствами?

Составьте таблицу, отражающую изменение валового сбора и урожайности основных видов сельскохозяйственной продукции (зерна и зернобобовых, сахарной свеклы, семян подсолнечника, льноволокна и льна-долгунца, картофеля, овощей) в выбранном регионе. Какие виды продукции являются ведущими в регионе? Чем это обусловлено? Какие меры необходимо предпринять в регионе для более эффективного развития сельского хозяйства?

**5.** Составьте таблицу, отражающую значения долей промышленного производства по отраслям промышленности (видам деятельности) в общероссийских объемах производства для конкретного субъекта РФ (по выбору). Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

Составьте таблицу, отражающую значения долей производства продукции сельского хозяйства по производству основных видов сельскохозяйственной продукции региона в общероссийских объемах производства соответствующих видов сельскохозяйственной продукции. Какие отрасли имеют наибольший вес в национальной экономике? Какие наименьший? С чем это связано?

Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов специализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициента специализации осуществляется по формуле:  $C_i = Y_i : Y_{пр}$ , где  $C_i$  - коэффициент специализации  $i$ -той отрасли в регионе;  $Y_i$  - удельный вес региона в стране по производству продукции  $i$ -той отрасли экономики (промышленности, сельского хозяйства);  $Y_{пр}$  - удельный вес региона в стране по производству продукции всеми отраслями экономики (промышленности, сельского хозяйства). Какие отрасли специализации промышленности и сельского хозяйства можно на основе полученных значений определить для анализируемого региона? Какое место занимает регион в национальной экономике?

Составьте таблицу, отражающую значения коэффициентов локализации по отраслям промышленности и производству основных видов продукции сельского хозяйства выбранного субъекта РФ. Расчет коэффициентов локализации осуществляется по формуле:  $K_{ir} = (g_{ir}:Q_r):(g_i:Q)$ , где  $g_{ir}$  – объем выпуска  $i$ -той отрасли в регионе  $r$ ;  $g_i$  – общий объем выпуска  $i$ -той отрасли в стране;  $Q_r$  – объем валового выпуска в регионе  $r$ ;  $Q$  – объем валового выпуска в стране. Что показывает коэффициент концентрации, значение которого больше 1? Какие отрасли, исходя из значений коэффициента концентрации, являются отраслью рыночной специализации рассматриваемого региона? Какие отрасли можно рассматривать как дополняющие и комплексирующие отрасли в регионе?

Проанализируйте степень открытости экономики выбранного субъекта РФ на основе показателей коэффициентов вывоза, ввоза и товарообмена. Что означают значения показателей коэффициентов вывоза и ввоза, близкие к 1? Может ли быть значение коэффициента товарообмена больше 1? Какой уровень открытости экономики субъекта РФ можно определить на основе значений данных показателей? Какие меры могут быть предприняты в регионе для открытости его экономики?

**6.** На основе раздаточного материала определить и выписать показатели и единицы их измерения, используемые для характеристики экономического потенциала региона и его составляющих.

На основе раздаточного материала осуществить анализ:

А) производственного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- региональный ВРП;
- промышленный комплекс;
- сельское хозяйство и АПК;
- инвестиции в основной капитал.

Б) транспортного потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- ж/д транспорт;
- автомобильный транспорт;
- водный транспорт;
- трубопроводный транспорт.

В) финансового потенциала конкретного субъекта РФ по следующим составляющим:

- государственные финансы;
- финансы организаций;
- банковская сфера.

Для каждой из составляющей составить сравнительную таблицу, отражающую динамику показателей за имеющиеся последние 3 года. Полученные данные прокомментировать с выделением основных положительных и отрицательных тенденций и степени изменения рассматриваемых показателей. Уровень детализации информации определяется студентом самостоятельно, исходя из целесообразности рассмотрения тех или иных показателей для достижения поставленной цели.

### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** - оценивается правильно выполненное задание, при объяснении которого студент демонстрирует его понимание, экономическое содержание, причинно-следственные связи и последствия;

**4 балла** - оценивается правильно выполненное задание, при объяснении которого студент не в полной мере демонстрирует его понимание, экономическое содержание, причинно-следственные связи и последствия, но может исправиться при наводящих вопросах преподавателя;

**3 балла** - студент получает, если использует правильные формулы для решения задания, но допускает ошибки в приведенных расчетах, при этом ясно понимает экономическое содержание и планируемые результаты расчётов;

**2 балла** - получает за решение, если задача решена только частично и в целом содержит верное направление решения;

**0-1 балл** - если изначально студент не смог выполнить задание самостоятельно, но после наводящих вопросов преподавателя смог частично представить алгоритм решения задачи.

**Максимальное количество баллов:**

**30 баллов (6 задач по 5 баллов).**

## Опрос

### **Тема 1. Предмет и метод мезоэкономики, ее место в системе экономических наук.**

Мезоэкономика как отрасль экономической науки.

Место и роль мезоэкономики в системе экономических наук.

Отличие мезоэкономики от микро- и макроэкономики.

Основные понятия и категории мезоэкономики (территориально-производственный комплекс, отрасль, регион и т.д.).

Мезоэкономические модели и инструменты анализа.

### **Тема 2. Мезоэкономические процессы.**

Размещение производства и территориальная организация экономики.

Влияние отраслевой структуры на региональное развитие.

Межотраслевые связи и их роль в формировании территориальных систем.

Экономический рост и развитие регионов.

Инновационные процессы в мезоэкономике.

### **Тема 3. Территориальная организация производства.**

Экономика отраслей: структура, динамика, особенности функционирования различных отраслей (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг и т.д.).

Региональная экономика: особенности экономического развития регионов, межрегиональное разделение труда, межбюджетные отношения.

Межотраслевые комплексы: структура, динамика, эффективность функционирования межотраслевых комплексов (например, агропромышленный комплекс, топливно-энергетический комплекс).

Размещение производительных сил, факторы, влияющие на размещение, территориальное разделение труда.

### **Тема 4. Мезоэкономическое регулирование.**

Государственная региональная политика.

Управление территориально-производственными комплексами.

Механизмы стимулирования экономического развития регионов.

Взаимодействие государства, бизнеса и общества в мезоэкономике.

### **Тема 5. Прикладные аспекты мезоэкономики.**

Анализ отраслевых рынков и конкуренции.

Оценка эффективности инвестиционных проектов в регионах.

Методы прогнозирования и планирования в мезоэкономике.

Анализ проблем и перспектив развития конкретных регионов и отраслей.

### **Тема 6. Взаимосвязь мезо-, микро- и макроэкономики.**

Влияние мезоэкономических процессов на микроэкономику (предприятия) и макроэкономику (экономику страны в целом).

Конкуренция и сотрудничество на отраслевом уровне: формы конкуренции, методы государственной поддержки, сотрудничество предприятий.

Влияние мезоэкономических процессов на микроэкономику (предприятия) и макроэкономику (экономику страны в целом).

Конкуренция и сотрудничество на отраслевом уровне: формы конкуренции, методы государственной поддержки, сотрудничество предприятий.

#### **Критерии оценивания:**

**5 баллов** «отлично» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, самостоятельно с изложением всех аспектов проблемы и исчерпывающими ответами на вопросы, студент демонстрирует грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

**4 балла** «хорошо» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт самостоятельно и в основном полно, но были упущены некоторые аспекты проблемы, потребовалась помощь в виде наводящих вопросов, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

**2-3 балла** «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично и не вполне самостоятельно, были упущены значимые аспекты проблемы; студент не ответил на дополнительные вопросы или ответил поверхностно.

**0-1 баллов** «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если студент не готов ответить на поставленный вопрос.

#### **Максимальное количество баллов:**

**30 баллов (6 тем по 5 баллов).**

#### **Темы эссе**

**1.** Менее всего экономика может создать нового человека. Экономика относится к средствам, а не к целям жизни» Н.Бердяев.

**2.** Вся наша жизнь – конкуренция. С самого раннего возраста мы встречаемся с этим понятием, и оно сопутствует нам всегда, нередко определяя наши решения. Конкуренция – это соперничество за право получения большей доли определенного вида экономических ресурсов или благ. Действительно ли основа конкуренции – редкость ресурсов и благ?

**3.** Объективно ли экономическое знание?

Можно ли четко разграничить нормативный и позитивный подходы к экономике? Ведь рекомендации по проведению той или иной экономической политики (нормативный подход) всегда базируются на определенном понимании фактического состояния экономики (позитивный подход). С другой стороны, существует и обратная взаимосвязь. Представления о том, как должна выглядеть «идеальная экономика» (нормативный подход), сами влияют на оценку реальной экономики страны (на позитивный подход). Приведем пример. Сторонник социального равенства неизбежно увидит в современной России раздираемую имущественным расслоением страну, возможно, стоящую на пороге гигантских потрясений, и предложит соответствующую программу преобразований (например, перераспределение доходов с помощью государства). Сторонник либеральной экономики увидит в том же расслоении источник сильной мотивации и зачатки здорового предпринимательства. Его рекомендации будут противоположными (например, сократить вмешательство государства в экономику).

**4.** Теоретические причины существования естественных монополий

Как связана вероятность формирования естественной монополии, и пропорция постоянных и переменных издержек при производстве данного продукта?

Какую роль в формировании естественных монополий играет соотношение минимума долгосрочных издержек и размеров рынка? Как, например, будет выглядеть рыночная ситуация, если общая потребность в продукте составляет 1 млн. штук, а самые низкие издержки обеспечивает предприятие с производственными мощностями в 600 тыс. шт.? Сколько фирм будет обслуживать такой рынок? Изменится ли суть ситуации, если размеры рынка составят 1,2 млн. штук? Какую роль в формирование естественных монополий вносят технологии? В частности, какова роль разнообразных сетей?

#### 5. Телевизионная реклама.

Проведите анализ телевизионной рекламы за 1—2 дня. Соответствует ли увиденная вами реклама теоретическим принципам рекламирования товаров? Опишите основные количественные характеристики рекламы (соотношение рекламы российских и иностранных продуктов, отраслевая структура рекламы, частота повторения роликов). На кого ориентирована реклама (попытайтесь определить целевые аудитории клипов)? Какие приемы использованы в роликах, чтобы завоевать симпатии «своего» зрителя? Всегда ли положительно будут реагировать на них клиенты, относящиеся к «чужим» целевым группам?

6. Можно ли применить теорию потребительского поведения в практической деятельности фирмы?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Должен ли менеджер знать потребительские предпочтения?
- Каким образом можно выявить и сравнить потребительские предпочтения?
- Как можно оценить полезность блага?
- От каких факторов зависит полезность блага?
- Какие факторы ограничивают выбор рационального потребителя?
- Возможно ли увеличение предельной полезности?
- Каким образом спрос связан с полезностью блага?
- Каким образом можно повлиять на потребительские предпочтения?
- Раскройте в терминах теории потребительского поведения преимущества и недостатки т.н. «программ стимулирования потребителя» (подарки, начисление очков, дополнительные услуги постоянным клиентам и т.п.). От каких факторов зависит их стимулирующее воздействие? Возможен ли оптимум потребителя в условиях реализации «программ стимулирования потребителя»?

#### 7. Является ли целью деятельности фирмы максимизация прибыли?

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Здание микроэкономической теории построено на допущении, что основным мотивом деятельности фирмы является стремление к максимизации прибыли. Это значит, что компания предпринимает какие-либо действия, либо отказывается от их осуществления в зависимости от того, увеличит ли это или уменьшит ее прибыль.
- Между тем некоторые экономисты считают, что «максимизация прибыли является ошибочной концепцией» (П. Друкер). Существует несколько альтернативных вариантов определения основной цели фирмы.
- Ряд экономистов полагают, что целью фирмы является максимизация ее рыночной стоимости (например, биржевой стоимости акций фирмы). При таком подходе фактически максимизируется богатство собственников компании, а не их текущие прибыли.
- Согласно другой точке зрения, основной целью фирмы в современных условиях является не максимизация прибыли, а максимизация продаж или обеспечение быстрого роста. Ее сторонники подчеркивают, что менеджеры, реально управляющие корпорациями, заинтересованы не столько в увеличении прибылей, сколько в росте своей организации.
- Еще одна концепция подчеркивает, что целью фирмы является выживание в качестве коммерческой организации. При этом проводится параллель с живыми существами, которые преследуют эту же цель как организмы биологические.

- Наконец, существует мнение, что целью фирмы является некоторый компромисс целей ее основных субъектов: собственников, менеджеров, занятых. Логика этой позиции состоит в том, что фирма как юридическое лицо собственной цели иметь вообще не может. Цели бывают только у живых людей. И о целях фирмы можно говорить лишь в том же смысле, в каком говорят о целях государств: это всегда некоторая результирующая сила, компромисс целей наиболее влиятельных групп населения.

#### **8. Дифференциация продукта.**

Обратите внимание на следующие аспекты проблемы:

- Найдите реальный пример дифференциации продукта из российской или международной практики. Какими методами была достигнута дифференциация? В чем, с точки зрения потребителей, состоят принципиальные отличия данного дифференцированного продукта от недифференцированных и преимущества использования именно его, а не других товаров?
- Опишите плюсы и минусы для предприятия, вызванные дифференциацией ее продуктов.
- Возможно ли копирование данного дифференцированного продукта конкурентами? Насколько близки к данному продукту аналоги, выпускаемые другими фирмами? Существует ли, на ваш взгляд, сильная перекрестная эластичность спроса между данным и конкурирующими продуктами?
- Распространите ваш анализ на всю отрасль. Насколько дифференцированным является совокупное предложение отрасли? Как отражается дифференциация продукции на остроте конкурентной борьбы в отрасли? Какие формы она приобретает?

#### **9. Монополия — тип рынка, подрывающий основу своего существования.**

Выразите свое отношение к следующей аргументации:

- Монополия ведет к завышению цен, недопроизводству (а значит, и к появлению неудовлетворенного спроса). Одновременно она сдерживает технический прогресс.
- В этих условиях барьеры на пути вхождения в отрасль объективно снижаются. Даже сравнительно плохая и дорогая продукция в этих условиях обречена на рыночный успех. Обычные же продукты среднего качества наверняка могут быть реализованы с огромными прибылями.
- Поэтому, чем полнее и длительнее господство монополии, тем сильнее мотивация для всех сторонних фирм проникнуть на монополизированный рынок. Если таких нет внутри страны (все уже поглощено монополией), то наверняка найдутся среди иностранных конкурентов.
- Будет ли подобный механизм действительно работать на реальном рынке? Все ли барьеры устранимы подобным образом? Необходимо ли вмешательство государства?

**10.** Возможна ли частая космонавтика? Каков будет уровень конкуренции на этом рынке?

**11.** Малая атомная энергетика. Сфера применения. Стоит ли экономическая выгода безопасности общества?

**12.** Водородная энергетика. Потенциал для экономики.

**13.** Индекс счастья – модное слово или отражение качества жизни людей?

**14.** Неравенство доходов – объективная данность или результат государственной политики.

**15.** Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева и ее роль в объяснении циклических колебаний экономики.

**16.** Какие из известных Вам меры экономической политики и почему Вы бы предложили в ситуации, когда снижается оптимизм предпринимателей относительно будущего и растет социальное расслоение в обществе. Проиллюстрируйте свой ответ графически.

**Критерии оценивания:**

**5-4 балла** выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

**3-1 балла** выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

**0 баллов** выставляется студенту, если не продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит ошибки.

**Максимальная сумма баллов:**

**20 баллов (4 темы по 5 баллов).**

### Темы рефератов

1. Технология как фактор производства: необходимые предпосылки технологического развития России.
2. Возможно ли обеспечение технологического суверенитета России?
3. Технологический суверенитет: от импортозамещения к опережению, миф или реальность?
4. Дифференциация продукта - это способ конкурентной борьбы фирм в современной экономике?
5. Свободное эссе по проблемам монополистической конкуренции.
6. Следует ли российскому государству препятствовать олигополистическим процессам в отечественном хозяйстве?
7. Ценовая дискриминация: зло или благо?
8. Монополия - тип рынка, подрывающий основу своего существования.
9. Патентование изобретений способствует ускорению технического прогресса или замедляет его?
10. Внешние эффекты как проявление фиаско рынка. Теорема Коуза (по работе Р.Коуза «Фирма, рынок и право»).
11. Полезна ли деятельность профсоюзов для функционирования рынка труда?
12. Сущность, виды и эффективность инвестиций в человеческий капитал, миф или реальность?
13. Почему не каждое Парето-эффективное распределение благ (и полезностей) между членами общества дает максимум общественного благосостояния?
14. Каким образом перераспределение доходов, осуществляемое государством, влияет на благосостояние индивидов?

### Критерии оценивания:

**5-4 балла** выставляется студенту, если изложенный материал фактически верен, продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания в объеме пройденной программы в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения, изложение материала при ответе - грамотное и логически стройное;

**3-1 балла** выставляется студенту, если продемонстрированы твердые и достаточно полные знания в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; материал изложен достаточно полно с отдельными логическими и стилистическими погрешностями;

**0 баллов** выставляется студенту, если не продемонстрированы твердые знания в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, ответ содержит ошибки.

**Максимальная сумма баллов:**

**20 баллов (4 темы по 5 баллов).**

**3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Задание к зачету содержит 2 теоретических вопроса и 1 ситуационную задачу. Объявление результатов производится в день зачета. Результаты заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются темы, которые входят в содержание курса, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки применения современного математического инструментария для решения экономических задач; сбора, обработки и анализа информации; представления результатов анализа, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить эссе по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом написания эссе, методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.