

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 27.11.2024 15:04:16

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Начальник**

**учебно-методического управления**

**Платонова Т.К.**

**«25» июня 2024 г.**

**Рабочая программа дисциплины**  
**Интеграционные процессы в глобальном мире**

Направление 41.03.05 Международные отношения

Направленность 41.03.05.01 Глобальные политические процессы и дипломатия

Для набора 2023 года

Квалификация  
бакалавр

**КАФЕДРА           Мировая экономика и международные отношения****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

**ОСНОВАНИЕ**

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Акопов С.Э.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Израилова Э.А.

Методический совет направления: к.э.н., доцент Андреева О.В.

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	представление студентам материала, который поможет им более глубоко понимать основные тенденции интеграционных процессов в современном мире; формирование у студентов системы взглядов в данной области, способности к её самостоятельному совершенствованию и развитию, к установлению связей между эмпирически наблюдаемыми явлениями и основными теориями.
-----	---

### 2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**ПК-7:** Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности

**ПК-10:** Способен понимать основные теории международных отношений

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

основные закономерности развития всемирной политической системы международных отношений, историческую, экономическую и правовую обусловленность развития системы международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-7.1); основные теории международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-10.1)

**Уметь:**

находить взаимосвязь между историческими, экономическими и правовыми аспектами развития международных отношений, выявлять логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-7.2); сопоставлять основные теории международных отношений с событиями в современном мире (соотнесено с индикатором ПК-10.2)

**Владеть:**

навыками сопоставления исторических, экономических и правовых факторов развития международных отношений (соотнесено с индикатором ПК-7.3); навыками применения знаний в области теории международных отношений на практике (соотнесено с индикатором ПК-10.3)

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Раздел 1. Европейская интеграция: история и современность

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Понятие, теории региональной интеграции, институты ЕС. Понятие региональной интеграции. Основные задачи, принципы и стадии построения региональной интеграции. ЕС как модель региональной интеграции в условиях глобализации. Теории европейской интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход. Институциональная система ЕС. Состав и функции Европарламента, Совета ЕС, Европейского совета, Европейской Комиссии, Суда ЕС. Система управления европейским интеграционным процессом (коммунитарный метод, «жесткий» наднациональный метод, открытый метод координации, межправительственный метод) / Лек /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.2	Понятие, теории региональной интеграции, институты ЕС. Понятие региональной интеграции. Основные задачи, принципы и стадии построения региональной интеграции. ЕС как модель региональной интеграции в условиях глобализации. Теории европейской интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход. Институциональная система ЕС. Состав и функции Европарламента, Совета ЕС, Европейского совета, Европейской Комиссии, Суда ЕС. Система управления европейским интеграционным процессом (коммунитарный метод, «жесткий» наднациональный метод, открытый метод координации, межправительственный метод). Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.3	Понятие, теории региональной интеграции, институты ЕС. Понятие региональной интеграции. Основные задачи, принципы	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

	и стадии построения региональной интеграции. ЕС как модель региональной интеграции в условиях глобализации. Теории европейской интеграции: федерализм, неофункционализм, теория коммуникации, межправительственный подход. Институциональная система ЕС. Состав и функции Европарламента, Совета ЕС, Европейского совета, Европейской Комиссии, Суда ЕС. Система управления европейским интеграционным процессом (коммунитарный метод, «жесткий» наднациональный метод, открытый метод координации, межправительственный метод) / Ср /				
1.4	«Поликризисы» ЕС 2000-х гг.: долговой и миграционный кризисы. Понятие «кризис»: проблема и ее решение. Долговой кризис еврозоны, его причины, ход, влияние на развитие европейского интеграционного процесса. Долговой кризис ЕС как продолжение мирового финансово-экономического кризиса. Специфика экономического и валютного регулирования в ЕС. Меры по выходу из кризиса и усиление интеграции в еврозоне. Начало создания банковского и налогового союзов: проблемы и перспективы. Миграционный кризис 2015 г. и его причины. Глобализация и увеличение миграционных потоков в страны ЕС. Дестабилизация Ближнего и Среднего Востока, война в Сирии как источник миграционного давления на Европу. / Лек /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.5	«Поликризисы» ЕС 2000-х гг.: долговой и миграционный кризисы. Понятие «кризис»: проблема и ее решение. Долговой кризис еврозоны, его причины, ход, влияние на развитие европейского интеграционного процесса. Долговой кризис ЕС как продолжение мирового финансово-экономического кризиса. Специфика экономического и валютного регулирования в ЕС. Меры по выходу из кризиса и усиление интеграции в еврозоне. Начало создания банковского и налогового союзов: проблемы и перспективы. Миграционный кризис 2015 г. и его причины. Глобализация и увеличение миграционных потоков в страны ЕС. Дестабилизация Ближнего и Среднего Востока, война в Сирии как источник миграционного давления на Европу. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.6	Специфика европейского сотрудничества в сфере внутренних дел и правосудия. Программа ЕС по выходу из кризиса и трудности ее реализации. / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.7	«Поликризисы» ЕС 2000-х гг.: Брекзит (причины, возможные сценарии и последствия). Противоречие между национальным и наднациональным началами в ЕС. Брекзит – закономерность или случайность в развитии ЕС? Брекзит - начало дезинтеграции Евросоюза или новый этап в его развитии? Великобритания и ее евроскептицизм. Специфика медленного дрейфа в сторону континента. Британская «скидка» и Маргарет Тэтчер. Специфика позиции Лондона по евроинтеграции: акцент на сохранении и развитии торгово-экономического и финансового сотрудничества. Британская исключительность в сферах правосудия и безопасности. Отказ от участия в Шенгенской зоне и еврозоне. / Лек /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.8	«Поликризисы» ЕС 2000-х гг.: Брекзит (причины, возможные сценарии и последствия). Противоречие между национальным и наднациональным началами в ЕС. Брекзит – закономерность или случайность в развитии ЕС? Брекзит - начало дезинтеграции Евросоюза или новый этап в его развитии? Великобритания и ее евроскептицизм. Специфика медленного дрейфа в сторону континента. Британская «скидка» и Маргарет Тэтчер. Специфика позиции Лондона по евроинтеграции: акцент на сохранении и развитии торгово-	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

	экономического и финансового сотрудничества. Британская исключительность в сферах правосудия и безопасности. Отказ от участия в Шенгенской зоне и еврозоне. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /				
1.9	Правительство Д.Кэмерона и решение о референдуме. Кто поддержал идею Брексита и почему? Тупик правительства Т.Мэй. Возможен ли выход без соглашения с ЕС. Различные сценарии развития Брексита и их политические и экономические последствия для ЕС и Великобритании / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.10	Россия и ЕС. Завершение биполярного противостояния и отношения России и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС 1994 г. Философия соглашения и его влияние на развитие торгово-экономических и политических связей России и ЕС. Начало нового тысячелетия – новый этап в отношениях России и ЕС: «требование равноправия» и разногласия по поводу «ближайшего зарубежья». «Четыре общих пространства» и «дорожные карты» 2005 г. Энергетическое сотрудничество России и ЕС: проблемы и перспективы. Энергетическая Хартия и Дополнительный протокол к ней. Принятие ЕС Третьего энергопакета и его влияние на энергодиалог России и ЕС. / Лек /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.11	Россия и ЕС. Завершение биполярного противостояния и отношения России и ЕС. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве России и ЕС 1994 г. Философия соглашения и его влияние на развитие торгово-экономических и политических связей России и ЕС. Начало нового тысячелетия – новый этап в отношениях России и ЕС: «требование равноправия» и разногласия по поводу «ближайшего зарубежья». «Четыре общих пространства» и «дорожные карты» 2005 г. Энергетическое сотрудничество России и ЕС: проблемы и перспективы. Энергетическая Хартия и Дополнительный протокол к ней. Принятие ЕС Третьего энергопакета и его влияние на энергодиалог России и ЕС. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
1.12	Специфика визового диалога России с ЕС. Проблемы подготовки нового договора взамен СПС 1994 г. Кризис на Украине, введение взаимных санкций и перспективы торгово-экономических связей и политического диалога России и ЕС. Ценностные и геополитические аспекты проблемы. Россия как часть общеевропейского цивилизационного пространства. Перспективы налаживания диалога ЕАЭС и ЕС. ЕС как модель региональной интеграции. Общие черты и отличия интеграционных проектов в Западной Европе и на постсоветском пространстве. / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

## Раздел 2. Теории интеграции и вызовы для них в современном мире

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Североатлантическая зона свободной торговли (НАФТА). Цели, структура, экономическая характеристика НАФТА. Характеристика стран НАФТА. Роли Мексики и Канады в НАФТА. Общий рынок стран Южной Африки (МЕРКОСУР). / Лек /	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.2	Североатлантическая зона свободной торговли (НАФТА). Цели, структура, экономическая характеристика НАФТА. Характеристика стран НАФТА. Роли Мексики и Канады в НАФТА. Общий рынок стран Южной Африки (МЕРКОСУР). Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.3	Причины образования, цели, структура МЕРКОСУР. Характеристика стран, входящих в МЕРКОСУР. / Ср /	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.4	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). «Холодная война», движение неприсоединения в Азии и начало	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

	интеграции в Юго-Восточной Азии (ЮВА). Особенности развития стран ЮВА. Ассоциация государств ЮВА 1961 г. Создание АСЕАН в 1967 г. Расширение АСЕАН в 1990-е гг. по окончании «холодной войны». Вопросы свободной торговли в АСЕАН.Создание формата «АСЕАН плюс три». Саммит стран Восточной Азии. «Себуанская декларация о Восточноазиатской энергетической безопасности». Соглашение о свободе торговли между АСЕАН, Австралией и Новой Зеландией. Диалоговое партнерство Россия-АСЕАН.Проблемы в отношениях стран Восточной Азии. Вопросы свободной торговли в Азиатско-Тихоокеанском экономическом сотрудничестве (АТЭС). / Лек /				
2.5	Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН). «Холодная война», движение неприсоединения в Азии и начало интеграции в Юго-Восточной Азии (ЮВА). Особенности развития стран ЮВА. Ассоциация государств ЮВА 1961 г. Создание АСЕАН в 1967 г. Расширение АСЕАН в 1990-е гг. по окончании «холодной войны». Вопросы свободной торговли в АСЕАН.Создание формата «АСЕАН плюс три». Саммит стран Восточной Азии. «Себуанская декларация о Восточноазиатской энергетической безопасности». Соглашение о свободе торговли между АСЕАН, Австралией и Новой Зеландией. Диалоговое партнерство Россия-АСЕАН.Проблемы в отношениях стран Восточной Азии. Вопросы свободной торговли в Азиатско-Тихоокеанском экономическом сотрудничестве (АТЭС). Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.6	Идея транстихоокеанского партнерства (ТТП): экономические и стратегические аспекты. Отказ от идеи со стороны администрации Трампа. Идея Индо-Тихоокеанского региона: экономические и военные аспекты. Экономическое развитие Китая и его внешняя политика в 2000-е гг. Выдвижение инициативы председателем КНР Си Цзиньпином в 2013 году. Идея «Пояса и пути» как «хора всех стран вдоль маршрутов проекта».«Экономический пояс Шёлкового пути» и три его сухопутных коридора.«Морской Шёлковый путь XXI века» и два его морских маршрута.Азиатский банк инфраструктурных инвестиций (АБИИ)«Пояс и путь»: аргументы сторонников и противников / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.7	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). ШОС, его создание и развитие. Расширение ШОС. Экономические и военно-политические компоненты ШОС. Внутренние противоречия ШОС и пути их разрешения. «Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о сотрудничестве по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути» (2015) и Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и КНР (2018).Идея «Большой Евразии», ее содержание. Проблемы становления «Большой Евразии». БРИКС. Страны, входящие в состав БРИКС. История, цели, задачи БРИКС. Деятельность БРИКС на международной арене. Новая роль БРИКС в системе глобального экономического регулирования. Приоритеты России в БРИКС. / Лек /	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.8	Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). ШОС, его создание и развитие. Расширение ШОС. Экономические и военно-политические компоненты ШОС. Внутренние противоречия ШОС и пути их разрешения. «Совместное заявление Российской Федерации и Китайской Народной Республики о сотрудничестве по сопряжению строительства Евразийского экономического союза и Экономического пояса Шелкового пути» (2015) и Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и КНР (2018).Идея «Большой Евразии», ее содержание. Проблемы становления «Большой Евразии». БРИКС. Страны, входящие в состав БРИКС. История, цели,	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

	задачи БРИКС. Деятельность БРИКС на международной арене. Новая роль БРИКС в системе глобального экономического регулирования. Приоритеты России в БРИКС. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /				
2.9	Идея «Большой Евразии», ее содержание. Проблемы становления «Большой Евразии». БРИКС. Страны, входящие в состав БРИКС. История, цели, задачи БРИКС. Деятельность БРИКС на международной арене. / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.10	Постсоветская и евразийская интеграция. История и современность. Организация СССР и система социалистического лагеря (СЭВ и ОВД). Распад СССР. Беловежское соглашение. Создание СНГ. Структура и функции СНГ. Эволюция членства в СНГ. Экономические вопросы в СНГ. Зона свободной торговли. Военно-политические вопросы в СНГ. Конфликты между членам СНГ. Союзное Государство России и Белоруссии. Содружество непризнанных государств. «Альтернативная интеграция» на постсоветском пространстве. ГУАМ. Новый этап интеграции на постсоветском пространстве. Создание ЕврАзЭС. Слияние ЕврАзЭС и ОЦАС. Единое экономическое пространство. Таможенный союз. Создание ЕАЭС. Вопросы членства в ЕАЭС. Вступление Армении и Киргизии. Вопрос о членстве Таджикистана. Структура и функции ЕАЭС. Руководящие органы и нормативные документы. Основные задачи и перспективы развития ЕАЭС. / Лек /	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.11	ЕАЭС и антироссийские санкции. Экономические отношения стран ЕАЭС. Российско-белорусские отношения. Российско-казахстанские отношения. Российско-армянские отношения. Российско-киргизские отношения. Казахстанско-белорусские и казахстанско-киргизские отношения. Пересечение членства в ЕАЭС и ОДКБ. Вопросы взаимодействия ОДКБ и ЕАЭС. Вопросы выработки общей внешней политики стран-членов ЕАЭС и ОДКБ. Соглашения о свободной торговле ЕАЭС. Вопрос об установлении отношений между ЕАЭС и ЕС. / Ср /	7	8	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.12	Проблемы интеграции в европейской части постсоветского Пространства Политика «соседства» и «Восточное партнерство» ЕС. Политика евроинтеграции в Молдове и на Украине. Столкновение интересов ЕС и России, а также двух интеграционных проектов, европейского и евразийского. Белоруссия и евразийская интеграция. Белорусско-российские отношения. «Политика балансирования» в Белоруссии. / Лек /	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.13	Проблемы интеграции в европейской части постсоветского Пространства Политика «соседства» и «Восточное партнерство» ЕС. Политика евроинтеграции в Молдове и на Украине. Столкновение интересов ЕС и России, а также двух интеграционных проектов, европейского и евразийского. Белоруссия и евразийская интеграция. Белорусско-российские отношения. «Политика балансирования» в Белоруссии. Подготовка к занятию с использованием пакета прикладных программ LibreOffice / Пр /	7	2	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.14	Молдова между евроинтеграцией и сотрудничеством с Россией. Отношения Украины с Россией и ЕС. Вопрос о членстве Украины в СНГ. Сложная динамика взаимодействия внутренней и внешней политики Украины. Вопрос о возможности членства Украины в НАТО и ЕС. Деятельность Украины и Молдовы в ГУАМ / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.15	Проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе и в Центральной Азии. Отношения Армении и России. Стратегические интересы Армении, связанные с противостоянием Азербайджану и Турции. Армения в ЕАЭС и ОДКБ. Армения между ЕС и ЕАЭС. Современные дискуссии об участии Армении в евразийской интеграции. Карабахская	7	4	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

	проблема. Стратегическое сотрудничество между Россией и Азербайджаном. Азербайджан и международные организации западного мира. Азербайджан и ЭКО. Абхазский и южноосетинский вопросы. Отношения Грузии и России. Выход Грузии из СНГ. Политика евроинтеграции Грузии и вопрос о членстве в НАТО. Страны Южного Кавказа и «Восточное партнерство» ЕС. Транспортно-энергетические проекты, вопросы безопасности и членство Грузии и Азербайджана в ГУАМ. / Лек /				
2.16	Провал попыток «внутренней» центральноазиатской интеграции. ЦАС. ЦАЭС. ОЦАС. ЦАРЭС. Многовекторные внешние политики стран региона: общая характеристика. Участие стран региона в евразийской интеграции. ШОС. Вопрос о зоне свободной торговли в ШОС. Проблемы сопряжения евразийской интеграции и китайской инициативы «Пояс и путь». Западный вектор внешней политики стран региона. Страны региона в ОБСЕ. Сотрудничество с ПМ НАТО. Политика соседства и обновленная Центральноазиатская стратегия ЕС. Форматы «ЦА+». Исламский вектор внешней политики стран Центральной Азии. ЭКО. Организация исламского сотрудничества. Два стиля внешней политики стран Центральной Азии: открытость к членству во всех возможных интеграционных структурах (Казахстан, Киргизия) и изоляционизм с предпочтением двусторонних отношений (Узбекистан и Туркменистан). Особенности многовекторной внешней политики Казахстана. Циклы внешней политики Узбекистана относительно интеграционных структур / Ср /	7	6	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2
2.17	/ Зачёт /	7	0	ПК-7, ПК-10	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2

#### 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

#### 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Тренин Д. В.	Интеграция и идентичность: Россия как «новый Запад»: научно-популярное издание	Москва: Европа, 2006	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90214">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90214</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Липатов В. А.	Международная экономическая интеграция: учебно-практическое пособие: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93171">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93171</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.3	Шифф М., Уингерс Л., Головина Л. С., Петренко А. И.	Региональная интеграция и развитие: монография	Москва: Весь Мир, 2005	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128406">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=128406</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Липатов, В. А.	Международная экономическая интеграция: учебное пособие	Москва: Евразийский открытый институт, 2011	<a href="https://www.iprbookshop.ru/10717.html">https://www.iprbookshop.ru/10717.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей



**5.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Варга Е. С.	Мировое хозяйство и мировая политика: журнал	Б.м.: Комсомольская правда, 1943	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240688">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240688</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Джикия, М. К.	Европейская интеграция и проблемы структурных дисбалансов в экономике ЕС: монография	Москва: Научный консультант, 2019	<a href="https://www.iprbookshop.ru/104957.html">https://www.iprbookshop.ru/104957.html</a> неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

**5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

ИСС "КонсультантПлюс"  
ИСС "Гарант"<http://www.internet.garant.ru/>

**5.4. Перечень программного обеспечения**

Операционная система РЕД ОС  
LibreOffice

**5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

**7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

## 1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-7: Способен понимать логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений в их исторической, экономической и правовой обусловленности			
З- основные закономерности развития всемирной политической системы международных отношений, историческую, экономическую и правовую обусловленность развития системы международных отношений	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; Написание эссе.	Полнота и содержательность раскрытия темы; Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет.	<i>Т – тест (вариант 1: вопросы 1-10, вариант 2: вопросы 1-10), Д- доклад (темы 1-15), Э – эссе (темы 11-19), зачет (вопросы 1-34)</i>
У- находить взаимосвязь между историческими, экономическими и правовыми аспектами развития международных отношений, выявлять логику глобальных процессов и развития всемирной политической системы международных отношений	Написание доклада; Дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий; Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Умение использовать теоретические знания для проведения анализа практических ситуаций; Умение приводить примеры; Умение аргументировано отстаивать свою позицию.	<i>Д- доклад (темы 1-15), Э – эссе (темы 1-10), зачет (вопросы 1-34)</i>
В- навыками сопоставления исторических, экономических и правовых факторов развития международных отношений	Написание доклада. Изложение содержательного ответа по итогам проведенного сопоставления исторических, экономических и правовых факторов развития международных отношений	Умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; Владение методами анализа и синтеза	<i>О – опрос (темы 1-37), Д- доклад (темы 1-15), Э – эссе (темы 11-19), зачет (вопросы 1-34)</i>
ПК-10: Способен понимать основные теории международных отношений			
З – основные теории международных отношений	Изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы; Написание доклада.	Полнота и содержательность раскрытия темы; Соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из	<i>Т – тест (вариант 1: вопросы 1-10, вариант 2: вопросы 1-10), Д- доклад (темы 16-35), Э – эссе (темы 1-10), зачет (вопросы 1-34)</i>

		информационных ресурсов Интернет	
У - сопоставлять основные теории международных отношений с событиями в современном мире	Написание доклада; Дискуссия в процессе проведения лекционных и практических занятий; Использование современных информационно-коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов	Полнота и системность знаний о конкурентной разведке и конъюнктурном анализе мировых рынков; Обоснованность аргументации при представлении собственной позиции	<i>Д- доклад (темы 16-35), Э – эссе (темы 1-10), зачет (вопросы 1-34)</i>
В - навыками применения знаний в области теории международных отношений на практике	Сбор информации по предметной области; Написание доклада; Представление доклада. Представление содержательного ответа по итогам проведенного изучения материала в области теории международных отношений	Обоснованность выводов при представлении результатов своей работы; Актуальность и полнота использованной при подготовке ответа и/или исследования информации; Умение донести результаты собственного анализа до широкой аудитории	<i>О – опрос (темы 1-37), Д- доклад (темы 16-35), Э – эссе (темы 11-19), зачет (вопросы 1-34)</i>

## 1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов («зачтено»)

0-49 баллов («не зачтено»)

## **2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к зачету**

1. Расскажите о теориях, анализирующих причины интеграционных процессов в современном мире. Дайте их критическую оценку.
2. Расскажите о теориях, которые критически относятся к перспективам интеграционных процессов в современном мире. Критически проанализируйте эти теории.
3. Дайте определение понятию европейская интеграция.
4. Охарактеризуйте основные этапы развития европейского интеграционного процесса.
5. Раскройте содержание основных теорий европейской интеграции.

6. Расскажите об институциональной системе ЕС.
7. Охарактеризуйте основы права ЕС.
8. Как финансируется деятельность ЕС, каковы основные статьи расходов?
9. Каковы сценарии развития ЕС?
10. В чем специфика формирования европейского интеграционного процесса?
11. Основные этапы развития сотрудничества в сфере внешней политики и безопасности.
12. Основные положения Маастрихтского договора.
13. Проблема расширения ЕС.
14. Причины подготовки и принятия Лиссабонского договора и его основные положения.
15. Долговой кризис еврозоны и его причины.
16. Миграционные проблемы ЕС и пути их разрешения.
17. Брекзит: проблемы и перспективы для ЕС и Великобритании.
18. В чем причины возрастания евроскептицизма
19. Охарактеризуйте трансформацию европейских партийно-политических систем.
20. Расскажите об отношениях России и ЕС.
21. Расскажите о современном кризисе в ЕС, проанализируйте его причины.
22. Европейские партии и движения, выступающие за или против интеграционных процессов в ЕС. Их аргументы.
23. Политические силы в США, выступающие за или против интеграционных процессов в Северной Америке. Их аргументы.
24. Каковы особенности современных интеграционных процессов в ЮВА и Восточной Азии (Развитие АСЕАН, идея ТТП)?
25. Опишите китайский проект «Пояс и путь». Как он может способствовать становлению «Большой Евразии»?
26. Проанализируйте примеры неудачной интеграции в одном из регионов современного мира (например, Центральная Азия или Африка). Как вы думаете, в чем причины неудач и проблем?
27. Постсоветская и евразийская интеграция в 1990-е – начале 2000-х гг.
28. Структура и функции ЕАЭС, позиции стран-членов ЕАЭС относительно интеграции.
29. Проанализируйте проблемы интеграции в европейской части постсоветского пространства
30. Проанализируйте проблемы интеграции на постсоветском Южном Кавказе
31. Проанализируйте проблемы интеграции в постсоветской Центральной Азии
32. Сравните процессы военно-политической интеграции в НАТО и ЕС.
33. Каковы основные характеристики и проблемы военно-политической интеграции в рамках ОДКБ?
34. Как тенденция к военно-политической bipolarization в современной Азии (США – КНР) влияет на интеграционные процессы в этой части мира?

#### **Критерии оценки:**

Оценка «зачтено» (50-100 баллов) выставляется студенту при наличии твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

Оценка «не зачтено» (0-49 баллов)- ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

## Тесты

### Банк тестов

#### Вариант 1.

1. Отметьте неверный ответ. Создание Общего рынка включают:
  - a. Отмену таможенных пошлин
  - b. Введение общего внешнего тарифа
  - c. Свободное движение услуг, товаров, капиталов и рабочей силы
  - d. Единую валюту
2. Римские договоры были подписаны:
  - a. 25 марта 1957г.
  - b. 1 февраля 1958г.
  - c. 9 мая 1950г.
  - d. 5 апреля 1991г.
3. С принятием Маастрихтского договора:
  - a. Были ликвидированы Европейские сообщества
  - b. Европейский союз получил правосубъектность
  - c. Введено единое европейское гражданство
  - d. Установлены перечень прав и свобод человека, признанных в ЕС
4. Отметьте неверное утверждение. Комиссия ЕС обязана:
  - a. Защищать интересы Сообщества
  - b. Защищать национальные интересы
  - c. Обеспечивать соблюдение правил конкуренции на внутреннем рынке
  - d. Обеспечивать применение основополагающих договоров
5. Какая из перечисленных политик находится в исключительной компетенции ЕС?
  - a. внешнеторговая
  - b. социальная
  - c. налоговая
  - d. сельскохозяйственная
6. Назовите три процедуры принятия решений с участием Комиссии, Совета ЕС и Европейского парламента.
7. В состав ЕС не входят:
  - a. Норвегия
  - b. Сербия
  - c. Мальта
  - d. Болгария
8. Какой из институтов воплощает межправительственный подход?
  - a. Европейская комиссия
  - b. Европейский парламент
  - c. Совет ЕС
  - d. Ни один из институтов ЕС
9. Что такое *acquis communautaire*?
10. Какая из перечисленных политик находится в смешанной компетенции ЕС:
  - a. Сельскохозяйственная
  - b. Таможенная
  - c. Денежно-кредитная
  - d. Образовательная

#### Вариант 2

1. Соглашение о создании НАФТА было подписано в:
  - a. 1995 г.
  - b. 1992 г.
  - c. 1988 г.

- d. 1959 г.
- 2. Южноамериканский рынок, объединяющий более 250 млн. чел., на экономическом пространстве которого производится около 60% ВВП Латинской Америки, - это
  - a. НАФТА
  - b. МЕРКОСУР
  - c. ЦАОР
  - d. КАРИКОМ
- 3. Последнее государство, которое присоединилось к АСЕАН - это:
  - a. Вьетнам
  - b. Восточный Тимор
  - c. Бруней
  - d. Камбоджа
- 4. В настоящее время в число участников СНГ с разным статусом входит:
  - a. 15 стран
  - b. 8 стран
  - c. 11 стран
  - d. 17 стран
- 5. В Состав ОДКБ в настоящее время не входит:
  - a. Кыргызстан
  - b. Таджикистан
  - c. Узбекистан
  - d. Армения
- 6. Механизм принятия решений в Коллегии ЕЭК:
  - a. По большинству вопросов – квалифицированное большинство
  - b. Единогласно
  - c. Простое большинство
  - d. Консенсус
- 7. Бюджет ЕАЭС составляет около:
  - a. 8 млрд. дол. США
  - b. 8 млрд. рос. руб.
  - c. 5 млрд. у.е.
  - d. 5 млрд. рос. руб.
- 8. Доля внутрирегиональной торговли в МЕРКОСУР составляет около:
  - a. 10%
  - b. 16%
  - c. 20%
  - d. 30%
- 9. НАФТА находится на стадии:
  - a. ЗСТ
  - b. Таможенный союз
  - c. Общий рынок
  - b. Валютный союз
- 10. Договор о Союзном государстве Россия-Беларусь был подписан в:
  - a. 1995 г.
  - b. 1999 г.
  - c. 2003 г.
  - d. 1997 г.

**Критерии оценки:**

- Максимальное количество 10 баллов по каждому варианту выставляется обучающемуся, если он правильно ответил на все тестовые вопросы, дав правильное обоснование и развернутую аргументацию своего ответа с использованием дополнительной литературы;
- 7-9 баллов студент может получить, если ответив правильно на тестовые вопросы, он недостаточно полно аргументировал свой ответ, либо не добрал балл за тестовый вопрос;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если студент правильно, но неполно (не все варианты) ответил на тестовые вопросы, аргументирует данный им ответ, но исключает другие правильные варианты, базируясь на знании лекционного материала, без привлечения основной и дополнительной литературы;
- во всех прочих ситуациях, т.е. при полном отсутствии ответов на тестовые вопросы работа студента признается неудовлетворительной и оценивается в 0-3 балла.

### Тематика эссе

1. Основные теории интеграции: критический анализ в соотношении с эмпирическим материалом.
2. Основные теории, отвергающие возможность интеграции: критический анализ в соотношении с эмпирическим материалом.
3. Специфика современного этапа в развитии европейской интеграции.
4. Евросоюз как модель других интеграционных процессов: общие черты и отличия.
5. Сценарии развития европейской интеграции – критический анализ.
6. Европейский союз и проблема соотношения межправительственного и коммунитарного методов управления.
7. Последствия Брекзита для ЕС и Великобритании.
8. Трансформация европейской партийной системы и кризис системных партий: причины, последствия.
9. Сравнительный анализ крайне-правых политических объединений в странах ЕС.
10. Особенности современных интеграционных процессов в АСЕАН.
11. Китайский проект «Пояс и путь» и перспективы становления Большой Евразии.
12. Приведите примеры регионов мира, где интеграционные процессы оказались неудачными. Проанализируйте причины.
13. История постсоветской и евразийской интеграции.
14. Евразийская интеграция на современном этапе.
15. Интеграционные процессы в европейской части постсоветского пространства: противоречия и проблемы.
16. Интеграционные процессы на Южном Кавказе: противоречия и проблемы.
17. Интеграционные процессы в постсоветской Центральной Азии: противоречия и проблемы.
18. Военно-политическая интеграция в НАТО и ЕС.
19. Военно-политическая интеграция в ОДКБ.

#### **Критерии оценки:**

Максимальное количество баллов за эссе – 10, максимальное количество баллов за семестр – 20.

- 10-9 баллов выставляется студенту, если тема раскрыта в полном объеме, приводится современная статистика, рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;
- 8-7 баллов - если тема раскрыта с некоторыми упущениями, приводится современная статистика, рассмотрены основные современные проблемы;
- 6-5 - если тема раскрыта не в полном объеме, отсутствует современная статистика, не рассмотрены актуальные на современном этапе проблемы;

- 4-0, если тема не раскрыта, отсутствуют статистические данные, не рассмотрены проблемы современного этапа.

#### **Темы докладов**

1. Конституция ЕС: история разработки, содержание и причины провала.
2. Расширение ЕС в 2004 г. и его последствия для Евросоюза.
3. Концепция Б.Балаши о стадиях экономической интеграции и ее критика.
4. Жан Монне – политик и «отец» в европейской интеграции.
5. Декларация Шумана и метод Монне.
6. Договор о ЕЭС 1957 г.: основные положения, значение, реализация на практике.
7. Люксембургский компромисс 1965 г. – значение для развития ЕС.
8. Создание Единого внутреннего рынка в конце 1980-х годов.
9. Жак Делор – политические взгляды и роль в развитии европейской интеграции.
10. Современные вызовы европейской интеграции.
11. Выборы в Европарламент (анализ хода выборов и итогов голосования) на примере последних выборов.
12. Процесс формирования Комиссии ЕС, особенности ее состава и организационного устройства (на примере формирования последнего состава Комиссии).
13. Дефицит легитимности в ЕС и пути его преодоления.
14. Структура и деятельность Комиссии НАФТА по природоохранному сотрудничеству.
15. Сотрудничество США, Канады и Мексики в области миграционного контроля.
16. Роль Бразилии в МЕРКОСУР.
17. Сообщество политики и безопасности АСЕАН.
18. Экономическое сообщество АСЕАН.
19. Социокультурное сообщество АСЕАН.
20. Страны СНГ как приоритет внешней политики России. (на основе Концепций внешней политики России).
21. Союз Россия-Беларусь: цели и результаты.
22. Интересы (плюсы и минусы для) России, Белоруссии, Казахстана, Армении и Киргизии от участия ЕАЭС?
23. Интеграционные предпочтения граждан государств-членов ЕАЭС.
24. Основные направления международной деятельности ЕАЭС.
25. Реализация концепции Единого экономического пространства в ЕАЭС.
26. Проекты Делового Совета ШОС.
27. Экономическое сотрудничество в рамках ШОС и столкновение экономических интересов России и Китая в ЦАР на примере международных транспортных коридоров (МТК).
28. Энергетическое сотрудничество стран-членов ШОС.
29. Роль направления БРИКС во внешней политике России
30. Председательство России в БРИКС (2015/2016 гг.).
31. Интересы стран-членов в БРИКС.
32. Роль ЭКОВАС в обеспечении продовольственной безопасности.
33. Панорама интеграционных объединений на Африканском континенте.
34. Североевропейское оборонное сотрудничество (Nordic Defense Cooperation – NORDEFSCO): предпосылки создания и результаты деятельности.
35. Программа шведского председательства в Северном совете в 2013 г.: приоритеты

#### **Критерии оценки докладов:**

Максимальное количество баллов за доклад – 15, максимальное количество баллов за семестр – 45.



Оценка	Описание
15	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части; 3) логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи (презентация); 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
13-14 баллов	1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме доклада, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи (презентация); 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
9-12 баллов	1) во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме доклада; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
6-8 баллов	1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме доклада; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6) язык работы можно оценить как «примитивный».
0-5 баллов	1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

### Темы для опроса

1. Как связаны между собой региональная интеграция и глобализация?
2. Как и какие задачи помогают решать своим участникам интеграционные объединения, существующие в разных частях мира?
3. Задачи интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
4. Противоречия интеграции на примере отдельных интеграционных организаций.
5. Всегда ли существование регионального объединения предполагает ограничение национального суверенитета его участников?
6. В какой степени применим опыт ЕС при строительстве НАФТА? Чем ограничено его применение?
7. В каких секторах возможно ожидать интенсификации североамериканского интеграционного строительства?

8. Панорама других форм интеграции и взаимодействия в Южной Америке (краткий обзор).
9. Каковы были причины образования АСЕАН?
10. Почему экономическое сотрудничество в рамках АСЕАН не развивалось до начала 1990-х гг.? На какой стадии оно находится сейчас?
11. Мотивы интеграции на постсоветском пространстве. Что преобладало: ожидание экономических выгод или политическая воля?
12. Как изменялись подходы к интеграции на постсоветском пространстве?
13. Какие этапы интеграционного взаимодействия государств на постсоветском пространстве привели к созданию ЕАЭС?
14. Какова специфика системы органов ЕАЭС? В чем сходства и отличия институциональной структуры ЕАЭС и ЕС?
15. Каковы особенности реализации свободы передвижения рабочей силы в ЕАЭС?
16. Что такое единые, согласованные и скоординированные политики в рамках ЕАЭС? В каких отраслях экономики государства-члены ЕАЭС проводят единые, согласованные и скоординированные политики, согласно Договору о ЕАЭС?
17. Что такое технический регламент ЕАЭС и как он работает?
18. Что такое «сопряжение»?
19. Является ли ШОС интеграционным объединением?
20. Как изменит вступление Пакистана и Индии перспективы развития ШОС и характер сотрудничества внутри ШОС?
21. Каковы взаимные интересы и противоречия стран ШОС (сфера безопасности, сфера экономики)?
22. Может ли в обозримой перспективе БРИКС стать альтернативой западному экономическому порядку?
23. Является ли БРИКС интеграционным объединением?
24. Панорама интеграционных объединений на Африканском континенте.
25. Какие объективные и субъективные факторы способствовали новому подъему интеграционного строительства в ЕС в середине 1980-х годов?
26. В чем состояли качественные изменения в процессе европейской интеграции в 1990-е годы?
27. Как можно охарактеризовать основные преимущества и риски расширения ЕС на восток?
28. Какие изменения произошли во внутренней и внешней политике ЕС после 2004 г.?
29. В чем основные отличия Европейского союза от классической международной организации?
30. Соотношение расширения и углубления интеграции в ЕС на примере истории расширений.
31. В какой мере Комиссия ЕС напоминает национальное правительство? В чем отличия?
32. Как осуществляется в ЕС контроль представительных органов над исполнительными органами?
33. Каковы правила голосования квалифицированным большинством в Совете ЕС? Как они изменялись?
34. Какие институты ЕС в большей мере выражают межправительственное начало, а какие — наднациональное?
35. Почему в ЕС нет классической системы разделения властей?
36. Какова роль каждого из участников «институционального треугольника» ЕС в законодательном процессе?
37. Перечислите процедуры принятия решений (вторичного законодательства) в ЕС? Каковы их сходства и отличия?

#### **Критерии оценки:**

– оценка «отлично» (14-15 баллов) выставляется, если студент показал наличие глубоких

исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса, целями и задачами обучения; дал правильные, уверенные ответы на выбранный экзаменационный билет.

– оценка «хорошо» (11-13 баллов) выставляется, если студент показал наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения; допустил отдельные логические и стилистические погрешности.

– оценка «удовлетворительно» (6-10 баллов) выставляется, если студент показал наличие достаточных знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, при ответе на экзаменационный билет допустил неточности, исправленные после дополнительных вопросов.

– оценка «неудовлетворительно» (0-5 баллов) выставляется, если ответы студента были не связаны с вопросами; присутствовало наличие грубых ошибок в ответе; имело место непонимание сущности излагаемого ответа на вопрос; была отмечена неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

#### **4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

**Текущий контроль** успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 3 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

**Промежуточная аттестация** проводится в форме зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии в устно-письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы, касаемые процессов интеграции, происходящих во всем мире, характеризуются основные аспекты наиболее значимых интеграционных объединений мира, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки владения целостным подходом к анализу проблем мировой экономики.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

## **Методические рекомендации по написанию эссе**

При работе над эссе студент реализует важный этап своего обучения. В процессе работы студенту необходимо изучить рекомендованную литературу, собрать необходимые материалы, сформировать собственное понимание предмета исследования на основе критического анализа различных подходов к рассматриваемой проблематике. Студент вправе привлекать и дополнительную литературу.

Основной задачей студента является углубленное изучение теоретических вопросов избранной темы, критический анализ основных публикаций. При этом следует понимать, что такой критический анализ литературы преследует две цели:

- знакомство с фактической стороной исследуемой темы (обучающая);
- письменное изложение содержания с целью продемонстрировать понимание темы эссе и наличие собственного взгляда на исследуемую проблему.

При работе над эссе студент должен стремиться двигаться от простого пересказа знаний и информации, к их трансформации и, возможно, приращению.

### **Требования к оформлению эссе**

Текст должен быть выполнен в печатном виде (объем 8-10 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал), с приложением списка источников. В кратком введении обосновывается актуальность темы, указывается использованная литература, формулируется цель работы. Основная часть эссе содержит высказанные студентом соображения и их фактологическое обоснование. В кратком заключении должны содержаться выводы по теме эссе. Завершается эссе списком использованных источников.

### **Методические указания для подготовки и написанию докладов.**

*Доклад* – творческое задание небольшого объема до 7-10 страниц, выполненное на основе изучения и обработки не менее 5 источников информации и представленное в виде презентации студенческому сообществу. Цель доклада состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления, критического анализа и синтеза исследования, проводимых учеными, устного и письменного изложения собственных мыслей, что позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Доклад должен содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины и рекомендованных источников информации, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура доклада.

Титульный лист.

Введение - суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования.

Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ источников и выработка собственной позиции автора проводится на основе следующих категорий: Причина - следствие, общее - особенное, форма - содержание, часть - целое, Постоянство - изменчивость. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д.