

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:41

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы нейропсихологии**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	48	48	48	48
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	28	28	28	28
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.с.н., доцент, А.Н. Руденко

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	изучение теоретических основ нейропсихологии, а именно методологических основ закономерности формирования ВПФ с целью дальнейшего выявления патогенеза;
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов (соотнесено с индикатором УК-8.1).

Уметь:

- анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность природной среды(соотнесено с индикатором УК-8.2).

Владеть:

- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций(соотнесено с индикатором УК-8.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Раздел 1. Введение в нейропсихологию

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Предмет. Задачи, методы нейропсихологии. История возникновения и развития нейропсихологии. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки	Лекционные занятия	3	6	УК-8
1.2	Проблема локализации высших психических функций. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского). Пересмотр понятий «функция» и «локализация». Принцип системности. Понятие о функциональной системе (по П.К.Анохину). Основные особенности работы функциональной системы.	Лекционные занятия	3	6	УК-8
1.3	Психофизиологическая проблема в нейропсихологии. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее». Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: И.М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.	Лекционные занятия	3	8	УК-8
1.4	Область применения нейропсихологической диагностики. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике. Научные направления и школы в нейропсихологии. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга. Реабилитационная нейропсихология – восстановление нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности	Лекционные занятия	3	8	УК-8

1.5	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.	Лекционные занятия	3	4	УК-8
1.6	«Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии». Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия тактуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы	Практические занятия	3	8	УК-8
1.7	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.	Практические занятия	3	8	УК-8

Раздел 2. Раздел 2. Нарушения в нейропсихологии

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	«Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения». Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.	Практические занятия	3	8	УК-8
2.2	«Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии». Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы». Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти.	Практические занятия	3	8	УК-8
2.3	Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория	Практические занятия	3	8	УК-8

	и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций. Современные батареи нейропсихологических методик.				
2.4	Основы нейропсихологической реабилитации. Мероприятия, направленные на реабилитацию определенного контингента больных с локальными поражениями мозга различной этиологии: нарушения мозгового кровообращения, инсульты, черепно-мозговые травмы, опухоли головного мозга и др.	Практические занятия	3	8	УК-8
2.5	Цели, задачи и структура реабилитационной программы. Разработайте программу нейропсихологической реабилитации.	Самостоятельная работа	3	28	УК-8
2.6	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	УК-8

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>			
<p>З: основы общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; дидактические приемы стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; основы просветительской деятельности среди населения.</p>	<p>Решает тестовые задания, формирует текст доклада, разрабатывает программу нейропсихологической реабилитации.</p>	<p>Правильность выбранных ответов, соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность текста доклада и программы нейропсихологической реабилитации.</p>	<p>Т – тест(1-15) Д- доклад (1-63) И – Индивидуальное задание (1) З- вопросы к зачету(1-47)</p>
<p>У: проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; реализовывать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных,</p>	<p>Ищет и собирает необходимую литературу, использует различные базы данных, использует современные информационно-коммуникационные технологии и глобальные информационные ресурсы для формирования доклада и индивидуальной</p>	<p>умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям; соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет;</p>	<p>И – Индивидуальное задание (1) Д- доклад (1-63)</p>

<p>реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; применять способы к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>программы</p>		
<p>В: навыком проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>Показывает навык написания доклада и индивидуальной программы</p>	<p>Уровень овладения навыком выполнения и защиты доклада и индивидуальной программы, объективность и аргументированность сделанных выводов</p>	<p>И – Индивидуальное задание (1) Д- доклад (1-63)</p>

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачет)

0-49 баллов (незачет)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития нейропсихологии.
2. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии.
3. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение.
5. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки
6. Проблема локализации высших психических функций.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
8. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций.
9. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского).
10. Основные особенности работы функциональной системы.
11. Психофизиологическая проблема в нейропсихологии.
12. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
13. Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма.
14. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: .М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
15. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.
16. Область применения нейропсихологической диагностики.
17. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.
18. Научные направления и школы в нейропсихологии.
19. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга.
20. Реабилитационная нейропсихология – восстановление
21. нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.
22. «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».
23. Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.
24. Сенсорные и гностические зрительные расстройства

25. «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».
26. Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.
27. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.
28. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.
29. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
30. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга.
31. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга.
32. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса.
33. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций.
34. Современные батареи нейропсихологических методик.
35. «Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения».
36. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.
37. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.
38. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.
39. «Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии».
40. Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - «функция», «локализация», «симптом», «синдром», «фактор», «синдромный анализ» в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.
41. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.
42. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы».

43. Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.
44. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
45. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти
46. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга.
47. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций.

Зачетные задания по дисциплине включает:

- два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к зачету (максимум по 25 баллов за каждый)
- задание из оценочного средства «Индивидуальное задание» (максимум 50 баллов)

Критерии оценивания:

- Зачет (50-100 баллов) - наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; эссе не в полной мере соответствует теме.
- Незачет (0-49 баллов) - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы», эссе отсутствует.

Тесты

1. Локализация высших психических функций — соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры, так ли это:
 - а) да +
 - б) нет
 - в) отчасти
2. Кортикализация функций мозга — эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми, так ли это:
 - а) да
 - б) нет +
 - в) отчасти
3. Ко второму типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:
 - а) левого и правого полушария как целого
 - б) анализирующих систем
 - в) неспецифических, срединных структур мозга +

4. Максимальное угнетение сознания, когда больного нельзя «разбудить» никакими стимулами:
- а) кома +
 - б) сумеречное состояние сознания
 - в) ступор
5. Образования, находящиеся между палеокортексом и архикортексом, общее название промежуточной древней и промежуточной старой коры:
- а) неокортекс
 - б) неотартекс
 - в) междуточная кора головного мозга +
6. Основная заслуга создания нейропсихологии как самостоятельной отрасли психологии принадлежит:
- а) Леонтьеву
 - б) Лурия +
 - в) Зейгарник
7. К третьей типу нейропсихологических факторов при локальных поражениях мозга у взрослого человека относятся факторы, связанные с работой:
- а) неспецифических, срединных структур мозга
 - б) левого и правого полушария как целого
 - в) ассоциативных (третичных) областей коры +
8. Исследование, направленное на оценку состояния высших психических функций, называется:
- а) нейропсихологическим +
 - б) нейропсихиатрическим
 - в) неврологическим
9. В практическом плане, наиболее важными задачами нейропсихологии остаются задачи топической и функциональной диагностики:
- а) описания структуры мозгового дефекта
 - б) выявление нарушенных и оставшихся сохранными высших психических функций
 - в) оба варианта верны +
 - г) нет верного ответа
10. Системы мозга связаны с анализом и синтезом разномодальных возбуждений:
- а) лимбико-ретикулярные
 - б) ассоциативные +
 - в) интегративно-пусковые
11. Такие нейропсихологические синдромы — группа нейропсихологических синдромов, возникающих при поражении вторичных и третичных корковых полей:
- а) корковые +
 - б) мозговые
 - в) корневые
12. Система взглядов в неврологии, согласно которой все функции организма имеют жесткую привязку к деятельности конкретных локальных участков коры мозга и зависят от их развития и функционирования:
- а) прагматизм
 - б) локационизм +
 - в) позитивизм
13. К сенсорным расстройствам относят расстройства:
- а) громкости +
 - б) восприятия формы предметов
 - в) восприятия символов
14. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:
- а) пространственная
 - б) лицевая
 - в) буквенная +

15. Эффект возмещения недостаточно развитых качеств, детерминирующих обычно данную деятельность, другими, более развитыми:

- а) компенсация +
- б) пролонгация
- в) локализация

16. При поражении левого полушария мозга чаще проявляется агнозия:

- а) оптико-пространственная
- б) предметная +
- в) лицевая

17. К синдромам поражения корковых отделов больших полушарий относят синдром:

- а) поражения латеральной коры больших полушарий +
- б) срединных неспецифических структур
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

18. Контрастный метод рентгенологического исследования, основанный на введении воздуха в ликворные пространства головного мозга через субарахноидальное пространство спинного мозга путем поясничного прокола:

- а) гидроэнцефалография
- б) пневмоэнцефалография +
- в) пневмотамограмма

19. При поражении префронтальных отделов коры наблюдаются дефекты регуляции сложных произвольных движений и действий, которые обозначаются как регуляторная апраксия или «апраксия целевого действия», так ли это:

- а) нет
- в) отчасти

20. Нарушение понимания сложных логико-грамматических соотношений и связанных с ними мысленных операций при достаточной сохранности понимания значений отдельных слов:

- а) семантическая профаза
- б) семантическая афазия +
- в) сенсорная афазия

21. Нарушение психической функции, возникающее как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями:

- а) первичный нейропсихологический симптом
- б) третичный нейропсихологический симптом
- в) вторичный нейропсихологический симптом +

22. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:

- а) практическая психология
- б) клиническая психология +
- в) теоретическая психология

23. Различное по происхождению ослабление памяти:

- а) гипомнезия +
- б) афазия
- в) гипоплазия

24. Поражениями лобных долей головного мозга, височной области, а также гипофизарно-гипоталамической области мозга приводит к эмоциональной:

- а) расслабленности
- б) тупости +
- в) заразительности

25. Радионуклидный томографический метод исследования внутренних органов человека или животного:
а) Позитивная эмиссионная томография
б) Магнитно-резонансная ангиография
в) Позитронная эмиссионная томография +
26. Древние области мозговой коры, включающие образования мозга, еще не отделенные от подкорковых образований:
а) межзачаточная кора головного мозга
б) палеокортекс +
в) неокортекс
27. Область общей медицинской психологии, изучающая частные и общие закономерности изменений и восстановления психической деятельности при разных патологических состояниях и аномалиях развития:
а) нейропсихология
б) патопсихология
в) клиническая психология +
28. Особое нарушение психики, при котором больные не могут хоть как-то писать и копировать буквы левой рукой, а также рисовать и копировать рисунки правой рукой:
а) зрительная агнозия
б) соматоагнозия
в) слуховая агнозия +

2. Инструкция по выполнению

Из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

3. Критерии оценки:

Максимальное количество баллов – 10.

За правильный выбор ответа на каждый вопрос - начисляется 0,36 балла итоговый балл округляется.

Темы докладов

1. История возникновения и развития нейропсихологии.
2. Р. Лурия – основоположник нейропсихологии.
3. Предмет и задачи нейропсихологии. Место нейропсихологии среди других наук.
4. Направления современной нейропсихологии. Теоретическое и практическое значение.
5. Вклад нейропсихологии в разработку методологических основ психологической науки
6. Проблема локализации высших психических функций.
7. Теория системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурия.
8. История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций.
9. Высшие психические функции человека (по определению Л.С. Выготского).
10. Основные особенности работы функциональной системы.
11. Психофизиологическая проблема в нейропсихологии.
12. Одна из основных методологических проблем - проблема преодоления оппозиций категорий: «душа – тело», «поведение – психика», «внешнее и внутреннее».
13. Сложность предмета психологии и различные виды редукционизма.

14. Соотношение общемозгового и локального. Физиологические предпосылки целостного поведения: .М.Сеченов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин, Н.А.Бернштейн.
15. Психология субъекта в работах А.В. Брушлинского.
16. Область применения нейропсихологической диагностики.
17. История развития качественного и количественного подходов в нейропсихологической диагностике.
18. Научные направления и школы в нейропсихологии.
19. Клиническая нейропсихология – изучение нейропсихологических синдромов при различных локальных поражениях мозга.
20. Реабилитационная нейропсихология – восстановление
21. нарушенных психических функций, экспериментальная – разработка новых методов исследования и поиск новых нейропсихологических факторов, детского возраста – описывает синдромы нарушения психических функций у детей, здорового человека – проводит исследования индивидуальных различий протекания психической деятельности.
22. «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».
23. Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.
24. Сенсорные и гностические зрительные расстройства
25. «Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии».
26. Расстройства восприятия и их причины. Элементарные сенсорные расстройства и сложные гностические нарушения.
27. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Особенности симптомов при нарушениях различных уровней зрительного анализатора. Предметная, оптико-пространственная, буквенная, цветовая, симультанная, лицевая агнозии.
28. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии в зависимости от уровня поражения. Неречевой слуховой гнозис. Изменение ориентировки в пространстве. Расстройства стереогноза. Нарушения высших обонятельных, тактильных, вкусовых функций.
29. Сенсорные и гностические кожно- кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы.
30. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга.
31. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга.
32. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса.
33. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций.
34. Современные батареи нейропсихологических методик.
35. «Проблема апраксий. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения».

36. Нарушение произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Аfferентные и эfferентные механизмы произвольного двигательного акта. Пирамидная, экстрапирамидная системы в обеспечении сложной двигательной деятельности.
37. Проблема апраксий. Классификация апраксий по А.Р. Лурия. Идеаторный, идеомоторный, конструктивный праксис. Кинетическая апраксия. Нарушения произвольной и автоматической организации двигательной деятельности. Особенности двигательных расстройств при различных мозговых расстройствах.
38. Нейропсихологическая диагностика двигательных нарушений. Особенности динамического, кинестетического, пространственного праксиса.
39. «Основные проблемы нейропсихологии детского возраста. Онтогенез головного мозга с точки зрения нейропсихологии».
40. Детская нейропсихология. Предмет нейропсихологии детского возраста. Специфика применения основных понятий нейропсихологии - “функция”, “локализация”, “симптом”, “синдром”, “фактор”, “синдромный анализ” в нейропсихологии детского возраста. Задачи нейропсихологии детского возраста. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста.
41. Становление структурно-функциональной организации мозга и психики в онтогенезе.
42. «Основы нейропсихологической реабилитации. Цели, задачи и структура реабилитационной программы».
43. Проблемы нейропсихологической реабилитации. Принципы и задачи нейропсихологической реабилитации. Теоретические основы, психологические и педагогические принципы, конкретные методы компенсации и восстановления нарушенных психических функций.
44. Проблема восстановления высших психических функций. Способы восстановления нарушенных функций: спонтанное восстановление функций, растормаживание функций, викариат, восстановление функций путем перестройки функциональных систем.
45. Восстановительное обучение. Восстановительное обучение в нейропсихологической практике при нарушениях речи, мыслительной деятельности, произвольных движений и памяти
46. Нарушения высших психических функций при поражении разных отделов мозга. Теория и механизмы формирования высших психических функций в условиях нормального и патологического развития мозга.
47. Закономерности онтогенеза психической деятельности в аспекте функциональной специализации мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Методы диагностики нарушений восприятия, памяти, внимания, речи, гнозиса, праксиса. Качественная и количественная оценка нарушений высших психических функций.

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов за доклады на занятиях – 60.

Один доклад оценивается следующим образом:

2,5 баллов выставляется студенту, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры и сделал вывод. Изложение материала сопровождалось хорошо структурированной презентацией.

2 балла, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся ответил на вопросы по тексту доклада, привел примеры, но вывод сделать не смог. Изложение материала сопровождалось презентацией.

1,5 балла, если вопрос раскрыт в полной мере, обучающийся частично ответил на вопросы по тексту доклада, примеры привести не смог и вывод не сделал. Изложение материала сопровождалось презентацией.

1 балл, если вопрос раскрыт, но обучающийся даже не смог ответить на вопросы по тексту доклада. Презентация присутствует

0,5 балла, если вопрос раскрыт, но обучающийся даже не смог ответить на вопросы по тексту доклада. Презентация отсутствует.

Индивидуальное задание

Структура программы нейропсихологической реабилитации:

- 1) Выбор группы отклонений для формирования программы реабилитации (на кого рассчитана программа).
- 2) Определение основных принципов и стратегии нейропсихологической реабилитации для выбранной группы отклонений.
- 3) Описание специфики нейропсихологической реабилитации на разных стадиях восстановительного процесса.
- 4) Формирование плана реализации программы.

По результатам формируется текст программы:

Критерии оценки:

Максимальное количество баллов - 30

21-30 баллов – блестящая работа, которая отвечает всем предъявляемым требованиям, а также отличается научной новизной и является вкладом в развитие науки.

11-20 баллов – В работе отсутствует описание специфики нейропсихологической реабилитации на разных стадиях восстановительного процесса.

1-10 баллов – Отсутствует план реализации программы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Зачетные задания включают 2 теоретических вопроса и задание из оценочного средства «Индивидуальное задание». Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в зачетную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;

В ходе лекционных занятий рассматриваются:

- Предмет, задачи, методы нейропсихологии,
- История возникновения и развития нейропсихологии,
- Проблема локализации высших психических функций,
- Область применения нейропсихологической диагностики,
- Проблема агнозий в нейропсихологии. Зрительные, слуховые и тактильные агнозии.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии; реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях; использования дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; навыки просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.