

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.06.2024

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института магистратуры

Иванова Е.А.

«03» июня 2024г.

**Рабочая программа дисциплины
Молодежное самоуправление**

Направление 39.04.03 Организация работы с молодежью
магистерская программа 39.04.03.01 "Организация работы с молодежью в
органах государственного и муниципального управления"

Для набора 2024 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	84	84	84	84
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 26.03.2024 протокол № 13.

Программу составил(и): к.пол.н., доцент, Отроков О.Ю.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	повышение уровня знаний по вопросам деятельности молодежного самоуправления на различном уровне, классификации, типизации, основным принципам и подходам функционирования и создания органов молодежного самоуправления
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики
ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины и нормативно-правовой базы Российской Федерации по вопросам деятельности органов молодежного самоуправления; особенности функционирования и основные принципы развития молодежного самоуправления в России; классификации, типизации и принципов деятельности молодежного самоуправления (соотнесено с индикатором УК-2.1); роль института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК-1.1); проекты и программы органов молодежного самоуправления, в том числе в рамках законодательной деятельности; систему взаимодействия органов по работе с молодежью, НКО и молодежного самоуправления; технологии организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления на различном уровне (соотнесено с индикатором ПК-2.1)
Уметь:
анализировать содержание и цели деятельности органов молодежного самоуправления; выявлять характерные признаки различных органов молодежного самоуправления; использовать полученные в ходе освоения учебной дисциплины знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении (соотнесено с индикатором УК-2.2); выявлять особенности институционализации молодежного самоуправления на современном этапе; применять полученные знания в практической реализации направлений государственной молодежной политики (соотнесено с индикатором ПК-1.2); определять лучшие практики функционирования различных типов органов молодежного самоуправления; работать с нормативными документами, а также техническими заданиями на проведение мероприятий (соотнесено с индикатором ПК-2.2)
Владеть:
навыками анализа деятельности органов молодежного самоуправления различного уровня; технологиями совершенствования деятельности органов молодежного самоуправления; данными об эволюции молодежного самоуправления в России (соотнесено с индикатором УК-2.3); технологиями создания и развития органов молодежного самоуправления различного уровня; приемами повышения эффективности деятельности органов молодежного самоуправления (соотнесено с индикатором ПК-1.3); навыками планирования, организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления; технологий подготовки технического задания на проведение молодежного мероприятия (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретико-методологические основы исследования молодежного самоуправления в России

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Молодежное самоуправление современной России как научная проблема. От самоуправления к соуправлению. / Лек /	3	4	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1
1.2	Молодежное самоуправление современной России как научная проблема. От самоуправления к соуправлению. / Пр /	3	8	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1

1.3	<p>Уровни и признаки классификации молодежного самоуправления. Основные признаки молодежных парламентов, правительств, молодежных избирательных комиссий и советов молодых депутатов. Самоуправление работающей молодежи, студенческое и школьное самоуправление, как особая форма организации молодежного сообщества. Признаки отнесения молодежных структур к органам молодежного самоуправления. Практика отдельных регионов по созданию особых форм органов молодежного самоуправления. Молодежное самоуправление на федеральном уровне: особенности и принципы работы. Этапы становления и эволюции органов молодежного самоуправления на федеральном и региональном уровне. Современная модель функционирования молодежных представительных структур. Истоки становления и развития</p>	3	38	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1
-----	---	---	----	----------------	------------------------------------

	молодежного самоуправления в современной России. Проблемы и перспективы развития молодежного самоуправления. Этапы развития молодежного самоуправления на постсоветском пространстве. / Ср /				
Раздел 2. Практика работы органов молодежного самоуправления России					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Анализ деятельности молодежных представительных структур: организационное оформление и направления работы. Особенности классификации, уровни деятельности, особенности технологий формирования органов молодежного самоуправления	3	4	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1
2.2	Анализ деятельности молодежных представительных структур: организационное оформление и направления работы. Особенности классификации, уровни деятельности, особенности технологий формирования органов молодежного самоуправления	3	8	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1
2.3	Анализ практической деятельности молодежных избирательных комиссий, советов молодых депутатов, студенческого, школьного самоуправления и самоуправления работающей молодежи в федеральных округах России на современном этапе. Особенности функционирования молодежного самоуправления в различных регионах и муниципальных образованиях. Анализ практической деятельности молодежных парламентов и молодежных правительств в федеральных округах России на современном этапе	3	46	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1
2.4	/ Зачёт /	3	0	УК-2,ПК-2,ПК-1	Л1.2, Л1.1, Л2.4, Л2.2, Л2.3, Л2.1

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Прудников А. С.	Правовые основы работы с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. 030501 "Юриспруденция"	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013	20
Л1.2	Степанов О. В., Цыганаш В. Н., Чуев С. В.	Организация работы с молодежью: учеб. для бакалавров	Ростов н/Д: РИЦ РГЭУ (РИНХ), 2012	64

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1		Теория и практика общественного развития: журнал	Краснодар: ХОРС, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481066 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Басов Н. Ф.	Социальная работа с молодежью: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец.	М.: Дашков и К, 2010	15
Л2.3	Бондарь Н. С., Джагарян А. А.	Местное самоуправление: законодательство и практика реализации (в свете региональной правовой политики)	Ростов н/Д: Профпресс, 2016	50
Л2.4	Юзефовичус Т. А.	Технология социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования	М.: Академия, 2012	10

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Научная электронная библиотека - www.elibrary.ru

"Университетская библиотека онлайн" - http://biblioclub.ru/
5.4. Перечень программного обеспечения
LibreOffice
5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья
При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения: столы, стулья, персональный компьютер/ноутбук (переносной), экран/интерактивная доска, проектор. Для проведения лекционных занятий используется демонстрационное оборудование.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла			
Знания: понятийно-категориальный аппарат учебной дисциплины и нормативно-правовой базы Российской Федерации по вопросам деятельности органов молодежного самоуправления; особенности функционирования и основные принципы развития молодежного самоуправления в России; классификации, типизации и принципов деятельности молодежного самоуправления	Воспроизводит основные научные понятия дисциплины; правовые понятия и нормы российского законодательства в сфере деятельности органов молодежного самоуправления	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных научных понятий дисциплины; правовых понятий и норм российского законодательства в сфере деятельности органов молодежного самоуправления	О – опрос 1 семестр вопросы(1,3,7-10,14,18,20) 3- зачёт вопросы (1,2,5, 10-13)
Умения: анализировать содержание и цели деятельности органов молодежного самоуправления; выявлять характерные признаки различных органов молодежного самоуправления; использовать полученные в ходе освоения учебной дисциплины знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации и межличностном общении.	оценивает нормативно-правовую информацию, регламентирующую деятельность органов молодежного самоуправления, содержание и цели их деятельности	Глубина анализа, адекватность оценки нормативно-правовой информации поставленной проблеме, соответствие плану профессиональной деятельности организатора работы с молодёжью результатам анализа	Кейс-задачи 1,2,5 3-зачет (вопросы 15-17) СЗ 1-4
Навыки: анализа деятельности органов молодежного самоуправления различного уровня; технологиями совершенствования деятельности органов молодежного самоуправления; данными об эволюции молодежного самоуправления в России	Моделирует применение знаний в будущей профессиональной деятельности, в том числе в рамках проектного подхода формирования плана работы.	Осознанность и адекватность применения знаний в будущей профессиональной деятельности, в том числе в рамках проектного подхода формирования плана работы	Деловая (ролевая) игра, 1 3-зачет (вопросы 15-17) СЗ 1-4
ПК-1: Способен к управлению процессом реализации услуг (работ) в сфере молодежной политики			
Знания: роль института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики	Воспроизводит роль института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения роли института молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики	О – опрос 1 семестр вопросы(5,6) 2 семестр вопросы (23-29,39,40) 3- зачёт вопросы(14-17, 20-22)

Умения: выявлять особенности институционализации молодежного самоуправления на современном этапе; применять полученные знания в практической реализации направлений государственной молодежной политики	Выявляет особенности институционализации молодежного самоуправления на современном этапе	Соответствие особенностей трендам функционирования органов молодежного самоуправления	Кейс-задачи 6-10 СЗ 5-9 3-зачет (вопросы 7,13)
Навыки: владение технологиями создания и развития органов молодежного самоуправления различного уровня; приемами повышения эффективности деятельности органов молодежного самоуправления	Создают проекты, позволяющие повышать эффективность деятельности органов молодежного самоуправления	Полнота, качество, разрабатываемых проектов и их соответствии основным направлениям деятельности органов молодежного самоуправления	Кейс-задачи 8-10 СЗ 5-9 3-зачет (вопросы 7,13)
ПК-2: Готов к планированию, координации и контролю проведения мероприятий в сфере молодежной политики			
Знания: проекты и программы органов молодежного самоуправления, в том числе в рамках законодательной деятельности; систему взаимодействия органов по работе с молодежью, НКО и молодежного самоуправления; технологии организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления на различном уровне	Воспроизводит основные подходы в проектировании деятельности органов молодежного самоуправления, включая проведение мероприятий различного уровня и формата	Полнота, правильность, осознанность воспроизведения основных подходов в проектировании деятельности органов молодежного самоуправления, включая проведение мероприятий различного уровня и формата	О – опрос 1 семестр вопросы(2,4,11-13,15-17,19-20) 2 семестр Вопросы (21-22,30-38) 3- зачёт вопросы(3,4,6-9,18,19)
Умения: определять лучшие практики функционирования различных типов органов молодежного самоуправления; работать с нормативными документами, а также техническими заданиями на проведение мероприятий	Выявляет лучшие практики функционирования различных типов органов молодежного самоуправления	Корректность представления лучших практик функционирования различных типов органов молодежного самоуправления	Кейс-задачи 3-4 3-зачет (вопросы 20-21) СЗ 5-8
Навыки: планирования, организации и проведения мероприятий органов молодежного самоуправления; технологией подготовки технического задания на проведение молодежного мероприятия	Моделирует проектную деятельность, опираясь при организации работы молодежи на инновационные подходы	Наличие в разрабатываемых проектах инновационных организационных, управленческих технологий; адекватность методов и форм смоделированной ситуации	Деловая (ролевая) игра 2 3-зачет (вопросы 20-21) СЗ 10-12

1.2 Шкалы оценивания:

Зачет

-50-100 баллов («зачтено»)

-0-49 баллов («незачтено»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачёту

1. Определение понятия «Молодежь», «Молодежное самоуправление», «Орган молодежного самоуправления» в научной литературе и нормативно-правовом поле.
2. Различные подходы к определению молодежного самоуправления.
3. Особенности положения молодежного самоуправления в системе государственной молодежной политики.
4. Уровни и признаки классификации молодежного самоуправления.
5. Основные признаки молодежных парламентов, правительств, молодежных избирательных комиссий и советов молодых депутатов.
6. Самоуправление работающей молодежи, студенческое и школьное самоуправление, как особая форма организации молодежного сообщества.
7. Признаки отнесения молодежных структур к органам молодежного самоуправления.
8. Молодежное самоуправление на федеральном уровне: особенности и принципы работы.
9. Основные подходы формирования органов молодежного самоуправления: общие и частные принципы.
10. Типология схем формирования различных типов органов молодежного самоуправления: от выборов до конкурсов.
11. Особенности формирования молодежных парламентов и правительств в различных регионах России.
12. Технологии формирования молодежного парламента, правительства, совета молодых депутатов и молодежной избирательной комиссии Ростовской области.
13. Истоки становления и развития молодежного самоуправления в современной России.
14. Проблемы и перспективы развития молодежного самоуправления.
15. Этапы развития молодежного самоуправления на постсоветском пространстве.
16. Отличительные признаки и черты Общественной молодежной палаты (Молодежного парламента) при Государственной Думе ФС РФ, палаты молодых законодателей при Совете Федерации, Ассоциации молодежных правительств России.
17. Современная модель деятельности органов молодежного самоуправления: функциональный подход.
18. Молодежное самоуправление как неотъемлемая часть государственной молодежной политики.
19. Проекты органов молодежного самоуправления: цели, особенности, подходы реализации.
20. Эффективность работы различных типов молодежного самоуправления: критерии и методы анализа.
21. Действующая система обобщения и оценки эффективности работы органов молодежного самоуправления.
22. Анализ практической деятельности молодежных парламентов и молодежных правительств в федеральных округах России на современном этапе.

23. Особенности функционирования молодежного самоуправления в различных регионах и муниципальных образованиях.
24. Анализ практической деятельности молодежных избирательных комиссий, советов молодых депутатов, студенческого, школьного самоуправления и самоуправления работающей молодежи в федеральных округах России на современном этапе.
25. Анализ деятельности органов молодежного самоуправления в Ростовской области.
26. Сильные и слабые стороны регионального опыта молодежного самоуправления.

Критерии оценивания:

-50-100 баллов (оценка «зачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты в основном полно, есть некоторое нарушение логики, неточности.

-0-49 баллов (оценка «незачтено») выставляется обучающемуся, если вопросы раскрыты схематично, алогично.

Примерные тестовые вопросы по 1 разделу

1. Какое из понятий наиболее широко характеризует содержание понятия «орган молодежного самоуправления»

а) организационная структура, функционирующая при различных организациях и учреждениях, органах власти и государственных органах, объединяющая молодежь для совместной реализации собственных инициатив и проектов в различных институциональных формах, работающих на добровольной основе и создающих возможности участия молодежи в решении вопросов ее жизнедеятельности;

б) консультативно-совещательные органы власти, влияющие на развитие основных направлений молодежной политики;

в) форма участия молодежи в социально-политических процессах;

г) форма управления, предполагающая активное участие молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защиты прав и интересов молодых людей, а также часть воспитательного процесса, развиваемую и управляемую взрослыми на основе социальных, правовых и этических принципов, предполагается наличие различных способов привлечения молодежи к участию в управлении делами государства.

2. Какое количество типов органов молодежного самоуправления представлены в настоящее время в России

а) 4;

в) 8;

б) 6;

г) 7.

3. Какую из перечисленных организаций не относят к органам молодежного самоуправления

а) Общественную молодежную палату (Молодежный парламент) при Государственной Думе ФС РФ;

б) Совет молодых депутатов Ростовской области;

в) ассоциацию молодежных правительств России;

г) Палату молодых законодателей при Совете Федерации ФС РФ.

4. На каких уровнях действуют органы молодежного самоуправления

а) федеральный, региональный, муниципальный;

б) федеральный, региональный, местный, локальный;

- в) региональный, местный, школьный;
- г) федеральный и региональный.

5. Какой из перечней технологий формирования органов молодежного самоуправления являются наиболее распространенными и полным

- а) делегирование, назначение, конкурсный отбор;
- б) выборные процедуры, делегирование, открытый конкурс;
- в) **открытые выборы, делегирование, назначение, конкурсный отбор, заявительное членство, смешанные технологии;**
- г) назначение с проведением конкурса и без него, делегирование, заявительное членство, смешанные технологии

6. Какой метод формирования используется советами молодых депутатов на всей территории России

- а) назначение без проведения отбора;
- б) конкурс на право включения в состав совета;
- в) заявительное членство;
- г) **а и в**

7. Отбор проектов (программ) кандидатов по заданным тематикам проводится преимущественно проводится при формировании

- а) молодежных парламентов;
- б) **молодежных правительств;**
- в) молодежных избирательных комиссий;
- г) органов студенческого самоуправления

8. В каком году было принято инструктивное письмо министерства образования России «О развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации»

- а) **2003;**
- б) 2000;
- в) 2014;
- г) 2008.

9. Сколько этапов эволюции прошли органы молодежного самоуправления (в укрупненном виде)

- а) 6;
- б) 3;
- в) 11;
- г) 5.

10. Какие задачи не решают молодежные представительные структуры

- а) защита интересов молодежи в органах власти, социализация и создание условий для самореализации молодежи;
- б) участие в нормотворческой деятельности, создание условий для передачи опыта;
- в) формирование кадрового резерва;
- г) **продвижение государственных служащих по карьерной лестнице, защита и представительство их интересов.**

Критерии оценки:

1 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов: 10

Примерные тестовые вопросы по 2 разделу

1. В каком году состоялось I Всероссийское семинар-совещание «Развитие молодежного парламентаризма в Российской Федерации»
 - a. 1997
 - b. 1995
 - c. 2000
 - d. 2003
2. Какое из приведенных определений понятия «молодежное самоуправление» закреплено в Областном законе Ростовской области «О государственной молодежной политике»
 - a. молодежный совещательно-консультативный орган, как «коллегиальный орган, в состав которого входят представители молодежи, созданный государственными органами Ростовской области или органами местного самоуправления для возможного участия молодежи в реализации государственной молодежной политики
 - b. механизм реализации молодежной политики, интересов молодежи через участие в выборах всех уровнях
 - c. одна из форм организации жизни молодых людей, которую можно классифицировать по тому, кто является субъектом этой организации
 - d. структура, создаваемая при органах государственной или муниципальной власти территории или руководстве учебного заведения, позволяющую молодежи участвовать в выработке решений руководства соответствующего уровня
3. Сколько видов органов молодежного самоуправления выделяется в современной России
 - a. 4
 - b. 7
 - c. 10
 - d. 5
4. При каких органах создаются молодежные парламентские структуры
 - a. Органы исполнительной и законодательной власти
 - b. Органы исполнительной власти и местного самоуправления
 - c. Органы законодательной власти субъектов, местные представительные органы
 - d. Все варианты верны
5. Какому органу молодежного самоуправления соответствует данное определение: «орган молодежного самоуправления, сформированный из молодежи в возрасте от 14 до 35 лет при исполнительном органе государственной власти, либо муниципальной администрации с целью осуществления позитивного и содержательного взаимодействия власти и молодежи, а также для реализации инициатив и проектов молодежи»
 - a. Молодежное правительство
 - b. Молодежный парламент
 - c. Молодежная избирательная комиссия
 - d. Совет молодых депутатов
6. Что из указанного не является основной целью деятельности молодежных избирательных комиссий
 - a. организация и проведение выборов депутатов молодежных парламентов
 - b. проведение мониторинга электоральной активности молодежи
 - c. участие в реализации мероприятий по повышению правовой культуры молодых и будущих избирателей, других участников избирательного процесса

- d. рассмотрение обращений, по вопросам деятельности органов молодежного самоуправления различного уровня
7. На каких уровнях осуществляют свою деятельность молодежные избирательные комиссии
- a. Федеральный, региональный, местный c. Федеральный, местный
b. Региональный, местный d. Местный
8. Обязанность создания какого органа молодежного самоуправления прямо закреплена федеральным законом
- a. Молодежного парламента c. Студенческого самоуправления
b. Школьного самоуправления d. Самоуправления работающей молодежи
9. Какие выделяются уровни деятельности органов молодежного самоуправления
- a. Федеральный, региональный, местный, локальный
b. Региональный, местный
c. Федеральный, региональный, местный, на уровне предприятий
d. Федеральный, региональный, местный
10. При каком органе действует Палата молодых законодателей
- a. Государственная Дума d. Законодательное Собрание Ростовской области
b. Совет Федерации
- c. Правительство России
11. Можно ли отнести к органам молодежного самоуправления Ассоциацию молодежных правительств России
- a. Да b. Нет
12. Какая из указанных технологий формирования присуща в большей степени молодежным правительствам
- a. Открытые выборы c. Делегирование различными субъектами
b. Многоэтапные конкурсы d. Заявительное членство
13. Какая из указанных технологий формирования присуща в большей степени советам молодых депутатов
- a. Открытые выборы c. Делегирование различными субъектами
b. Многоэтапные конкурсы d. Заявительное членство
14. В каком году образована Общественная молодежная палата при Государственной Думе
- a. 2001 c. 1997
b. 2005 d. 2010
15. Какой из перечисленных документов стал толчком для развития молодежного парламентаризма в России
- a. Стратегия развития государственной молодежной политики в России
b. Инструктивное письмо Министерства образования России «О развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации»
c. Приказ федерального агентства по делам молодежи России
d. Федеральный закон «О государственной молодежной политике»
16. Ассоциация молодежных парламентов в 2012 году преобразовалась в
- a. Единое молодежное парламентское движение России
b. Молодежную парламентскую ассамблею
c. Союз молодежных парламентов России
d. Молодежную общественную палату
17. На VI-м Всероссийском форуме молодых парламентариев в городе Анапе (2009 год) было принято важнейшее решение о
- a. Создании молодежных избирательных комиссий
b. Закреплении понятий о деятельности молодежного самоуправления
c. Выделении в отдельную форму молодежного самоуправления молодежных правительств
d. О создании общественной молодежной палаты
18. В 2012 году Молодежная парламентская Ассамблея прекратила свою работу и преобразовалась в
- a. Единое молодежное парламентское движение России c. Союз молодежных парламентов России
b. Палату молодых законодателей d. Молодежную общественную палату
19. Возможна ли регистрация органов молодежного самоуправления в качестве юридического лица

- a. Да
b. Нет
- c. Да, но с ограничениями
d. Да, но по решению органа власти
20. Каким способом формируется молодежный парламент при Законодательном Собрании Ростовской области
- a. Делегирование различными субъектами выдвижения
b. Интернет-голосование
c. Выборы через выборщиков
d. Выборы различными способами, делегирование местными парламентами и общественными организациями
21. В каком году было принято Инструктивное письмо Министерства образования России «О развитии молодежного парламентаризма в Российской Федерации»
- a. 2003
b. 1997
- c. 2010
d. Документ не принимался
22. Укажите наиболее распространенный срок полномочий молодежной избирательной комиссии
- a. 5 лет
b. 1 год
c. 2 года
d. бессрочно

Вопросы с возможностью самостоятельного ответа

23. Приведите не менее трех социально-политических и государственных задач, которые должны решать органы молодежного самоуправления
24. Какие факторы оказывают наибольшее влияние на деятельность органов молодежного самоуправления (не менее 3-х факторов, объемом до 5 слов каждый)
25. Назовите основные критерии оценки деятельности молодежных правительств, разработанные Ассоциацией молодежных правительств России (не менее 4-х штук, не более 5 слов каждый)
26. Перечислите виды органов молодежного самоуправления современной России
27. Перечислите органы молодежного самоуправления, действующие на федеральном уровне в настоящее время
28. Перечислите технологии формирования органов молодежного самоуправления (не менее 5, не более 3 слов каждая)
29. Перечислите виды органов молодежного самоуправления действующие на территории Ростовской области
30. Определите отличительные черты органа молодежного самоуправления от общественной организации (не менее 3-х)

Ключи к тесту

- | | | |
|------|-------|-------|
| 1. d | 9. a | 17. c |
| 2. a | 10. b | 18. b |
| 3. b | 11. b | 19. b |
| 4. c | 12. b | 20. d |
| 5. a | 13. d | 21. a |
| 6. d | 14. a | 22. c |
| 7. b | 15. b | |
| 8. c | 16. a | |

23. .
- Представление, защита интересов молодежи в органах власти.
 - Социализация и создание условий для самореализации молодежи.
 - Создание условий для реализации инициатив и предложений молодежи.
 - Политическое воспитание молодежи, ее интеграция в актуальную политическую и социальную повестку.
 - Участие в нормотворческой деятельности, в том числе экспертиза
 - Создание условий для передачи опыта
 - Формирование действенного кадрового резерва
24. не менее 3-х факторов, объемом до 5 слов каждый
- социально-политические
 - экономические
 - активность молодежного сообщества
 - система реализации государственной молодежной политики
25. не менее 4-х штук, не более 5 слов каждый
- Проектно-программная деятельность
 - Кадровая работа
 - Экспертно-аналитическая деятельность
 - Организация работы на муниципальном уровне
 - Внешнее взаимодействие
 - Медиа-активность
26. .
- Парламенты, правительства, СМД, МИК, студенческое, работающей молодежи, школьное
- 27.
- Общественная молодежная палата (Молодежный парламент) при Государственной Думе
 - Палата молодых законодателей при Совете Федерации
28. не менее 5, не более 3 слов каждая
- Технологии, имитирующие процедуру выборов
 - Технологии делегирования
 - Технологии назначения
 - Технологии конкурсного отбора
 - Технология заявительного членства
 - Смешанные технологии
29. .
- Парламенты, правительства, СМД, МИК, студенческое, работающей молодежи, школьное
30. отличительные черты органа молодежного самоуправления от общественной организации (не менее 3-х)

Критерии оценки:

0,5 балл выставляется обучающемуся за каждый верный ответ в блоке заданий с выбором вариантов ответа ($22 \cdot 0,5 = 11$ баллов).

2 балла выставляется обучающемуся за верный ответ в блоке заданий с самостоятельным вариантами ответа ($7 \cdot 2 = 14$ баллов).

Максимальное количество баллов по тестам :25

Примерные вопросы для опроса

1. Действующая система обобщения и оценки эффективности работы органов молодежного самоуправления.
2. Истоки становления и развития молодежного самоуправления в современной России.

3. Молодежное самоуправление на федеральном уровне: особенности и принципы работы.
4. Определение понятия «Молодежь», «Молодежное самоуправление», «Орган молодежного самоуправления» в научной литературе и нормативно-правовом поле.
5. Основные подходы формирования органов молодежного самоуправления: общие и частные принципы.
6. Основные признаки молодежных парламентов, правительств, молодежных избирательных комиссий и советов молодых депутатов.
7. Особенности положения молодежного самоуправления в системе государственной молодежной политики.
8. Особенности формирования молодежных парламентов и правительств в различных регионах России.
9. Отличительные признаки и черты Общественной молодежной палаты (Молодежного парламента) при Государственной Думе ФС РФ, палаты молодых законодателей при Совете Федерации, Ассоциации молодежных правительств России.
10. Признаки отнесения молодежных структур к органам молодежного самоуправления.
11. Проблемы и перспективы развития молодежного самоуправления.
12. Различные подходы к определению молодежного самоуправления.
13. Самоуправление работающей молодежи, студенческое и школьное самоуправление, как особая форма организации молодежного сообщества.
14. Современная модель деятельности органов молодежного самоуправления: функциональный подход.
15. Технологии формирования молодежного парламента, правительства, совета молодых депутатов и молодежной избирательной комиссии Ростовской области.
16. Типология схем формирования различных типов органов молодежного самоуправления: от выборов до конкурсов.
17. Уровни и признаки классификации молодежного самоуправления.
18. Этапы развития молодежного самоуправления на постсоветском пространстве.
19. Эффективность работы различных типов молодежного самоуправления: критерии и методы анализа.
20. Молодежное самоуправление и соуправление. Основные особенности.

Критерии оценки:

- 3 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 2 балла выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 1 балл выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт схематично, но логично, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0 баллов выставляется обучающемуся, если студент не знает ответа на вопрос или отвечает отрывочно

Максимальное количество баллов: 24

6 занятий $\times 4 = 24$

Кейс-задача №1

«Роль молодежного самоуправления в реализации основных направлений государственной молодежной политики»

Описание задания:

Студенты анализируют текущую роль органов молодежного самоуправления, как одного из значимых элементов реализации государственной молодежной политики на различном уровне.

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Включенность молодежи в работу органов молодежного самоуправления
2. Подходы мотивации работы молодежи в различных молодежных представительных структурах
3. Перспективы расширения роли органов молодежного самоуправления, как актора политического процесса
4. Текущее состояние деятельности органов молодежного самоуправления.

Требования к оформлению задания:

Отчет о результатах научного исследования – документ, который в установленной форме отражает содержание программы исследования, ее выполнение, полученные в конечном итоге научные выводы практические рекомендации, возможности их внедрения. Отчет документирует информацией важнейшие результаты анализа.

Научное назначение отчета состоит в том, что он фиксирует новые научные идеи, факты, подходы и пути решения проблем, открытия, изобретения, которые являются теоретическими и методическими достижениями. Практическое назначение отчета по итогам разработки проекта состоит в том, что он содержит выводы и рекомендации, направленные на совершенствование определенных сторон общественной практики.

Методологические требования к составлению отчета: системность в представлении результатов анализа. Логическая последовательность в структуре отчета. Полное и глубокое отображение ступеней научного поиска. Обоснованность всех положений отчета; должна быть раскрыта их связь с фундаментальными положениями, с достоверными и надежными фактическими данными. В отчете содержатся наиболее значимые и обобщенные результаты исследования. Существенным требованием к научному отчету является четкое выражение новизны и практической значимости результатов исследования.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за выполненное задание 20 баллов. Оценка складывается из следующих составляющих:

№	Тип задания	Критерий оценки	Описание критерия
1	Кейс-задача	Соответствие целям и проблеме исследования (начисляется 5 балла)	Отчет составлен исходя из сформулированной автором темы, с учетом целей и проблематики.
2		Структура отчета (начисляется до 5 баллов)	Структура отчета соответствует всем

		требованиям к составлению отчета.
3	Полнота анализа (начисляется до 5 баллов)	Отчет содержит грамотный и полный анализ всех аспектов заявленной проблемы.
4	Качество текста отчета (начисляется до 5 баллов)	Отчет написан связно, с использованием научной терминологии.

Кейс-задача №2

«Модели работы различных типов органов молодежного самоуправления»

Описание задания:

Цель задания – развить у студентов навык групповой работы, открытого обсуждения различных аспектов функционирования органов молодежного самоуправления. Занятие позволит на практике рассмотреть приемы и механизмы работы органов молодежного самоуправления, особенности каждого типа таких структур, их сильные и слабые стороны.

По итогам работы малой группы студентам предлагается:

- Определить преимущества и недостатки каждого из типов органов молодежного самоуправления
- Сформировать предложения по совершенствованию модели работы определенной молодежной структуры;
- Выделить общее и частное в работе молодежного самоуправления;
- Рассмотреть порядок формирования и принципы организации работы молодежного самоуправления.

Требования к оформлению задания:

Оформляется в виде доклада с презентацией, содержащей графики и таблицы, иллюстративный материал.

Критерии оценки:

Максимальная оценка за выполненное задание 21 балл. Оценка складывается из следующих составляющих:

№	Тип задания	Критерий оценки	Описание критерия
1	Кейс-задача	А) Определены цели, задачи деятельности, актуальность создания организации (до 6 б.) Б) Разработан план основных мероприятий организации (до 5 б.)	А) Верно определены цели, задачи деятельности, актуальность создания организации Б) Реализуемый план, уникальность и актуальность мероприятий

2		Презентация организации, ответы на вопросы, понимание проблем и перспектив развития (до 5 б)	Приведенные примеры отражают современную ситуацию в обществе
3		Использование профессиональных терминов и подходов при создании организации (до 5 б)	Полнота выводов и их аргументация

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Объявление результатов производится в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в зачётную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа, обобщения, применения педагогических приёмов и технологий, необходимых для работы с различными категориями молодёжи.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса, собеседования, дискуссии. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по

всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные (в т.ч. интерактивные) методы обучения, в частности: деловые игры, анализ конкретных ситуаций.

Рекомендации по написанию тестов

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал по предмету.

Предлагаемые тестовые задания разработаны в соответствии с Рабочей программой по дисциплине, что позволяет оценить знания студентов по всему курсу.

Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве правильного ответа выбрать один. Если в тестовом задании правильных ответов несколько, то это указывается в задании. Баллы начисляются за задание, выполненное в полном объеме: так, если в задании предусмотрено два правильных ответа, а отмечен только один, выполнение данного задания оценивается нулем баллов.

Заданий, где правильный вариант отсутствует, в тесте не предусмотрено.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста.

Критерии оценки выполненных студентами тестов представлены в рабочей программе по дисциплине.

Рекомендации по решению кейс-задач

Формат работы с кейсом относится к активным методам обучения, он дает широкое поле для раскрытия преподавательского мастерства, позволяет собирать наглядную информацию о текущем уровне подготовки студентов и может подсказать, каким темам стоит уделить больше внимания в будущем. В процессе работы над кейсом у студентов формируются важные компетенции, связанные как с изучаемым предметом, так и с принципами командной работы и опытом публичных выступлений. Использование кейс-метода в образовательном процессе обеспечивает выполнение требований образовательных стандартов и рабочих программ соответствующих дисциплин.

Учебные цели и задачи кейса определяются предметом и задачами дисциплины, ее отдельной темы.

Первый этап – знакомство с ситуацией, ее особенностями.

Второй этап – выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать.

Третий этап – предложение концепций или тем для «мозгового штурма».

Четвертый этап – анализ последствий принятия того или иного решения.

Пятый этап – решение кейса – предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения.

Анализ кейсов может быть, как специализированным, так и всесторонним. Специализированный анализ должен быть сосредоточен на конкретном вопросе или проблеме. Всесторонний (подробный) анализ подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса.

Общая схема работы с кейсом может быть представлена следующим образом:

- в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения;
- войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать факты и понятия, необходимые для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи;
- следующим этапом является выбор метода исследования.