

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 21.06.2026 19:05:42

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Психокоррекция**

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Направленность (профиль) программы бакалавриата

37.03.01.01 Психологическое консультирование

Для набора 2026 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Финансовый и HR менеджмент**Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	64	64	64	64
Итого ауд.	96	96	96	96
Контактная работа	96	96	96	96
Сам. работа	12	12	12	12
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.филос.н., доц., Волочай А.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., доцент А.М. Усенко

Методический совет: д.э.н., доцент М.А. Суржиков

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Изучение теоретических основ и научных концепций психокоррекции, а также в обучении студентов теоретическим основам разработки психокоррекционных программ, ознакомление с классическими и наиболее перспективными психокоррекционными методами и технологиями, практическими навыками и умениями в организации и проведении психокоррекционной работы; сформулировать базовые профессиональные и личностные качества, способствующие эффективному осуществлению психокоррекционных мероприятий в условиях специализированных центров психологической помощи и реабилитации.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- место, роль и значение психологической коррекции в системе психологического знания и в системе психологической помощи; соотношения психологической коррекции и смежных видов психологической, помощи -психологической профилактикой, психологическим консультированием, психологической терапией (соотнесено с индикатором ОПК-5.1) .

Уметь:

- применять навыки профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психокоррекционных мероприятий(соотнесено с индикатором ОПК-5.2).

Владеть:

- методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели, анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам(соотнесено с индикатором ОПК-5.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Основы психокоррекции»

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1 «Психокоррекционная помощь: понятия, виды» 1.Психологическая культура. Три компонента психологической культуры. 2. Понятие психологической помощи. 3. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия: цели, задачи. 4. Виды психологической помощи и способы психологического воздействия: воздействия, манипулирование, управление, формирование.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5
1.2	Тема «Психокоррекционная помощь: понятия, виды» 1.Психологическая культура. Три компонента психологической культуры. 2. Понятие психологической помощи. 3. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия: цели, задачи. 4. Виды психологической помощи и способы психологического воздействия: воздействия, манипулирование, управление, формирование.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
1.3	Тема 2 «Основные принципы психокоррекционной работы» 1.Виды: по характеру направленности (симптоматическая и казуальная), по содержанию (познавательной сферы; личности; аффективно-волевой сферы; поведенческих аспектов; межличностных отношений; внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных); детско-родительских отношений); 2. по форме работы с клиентом (индивидуальная; групповая; в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.); в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанную форму (индивидуально-групповую)); 3. Психокоррекционная ситуация. Пять основных элементов психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5

1.4	Тема «Основные принципы психокоррекционной работы» 1.Виды: по характеру направленности (симптоматическая и казуальная), по содержанию (познавательной сферы; личности; аффективно-волевой сферы; поведенческих аспектов; межличностных отношений; внутригрупповых взаимоотношений (семейных, супружеских, коллективных); детско-родительских отношений); 2. по форме работы с клиентом (индивидуальная; групповая; в закрытой естественной группе (семья, класс, сотрудники и т.д.); в открытой группе для клиентов со сходными проблемами; смешанную форму (индивидуально-групповую)); 3. Психокоррекционная ситуация. Пять основных элементов психокоррекционной ситуации. Принципы психокоррекционной работы.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
1.5	Тема 3 «Основные цели, задачи и принципы психокоррекционной работы». 1. Этиологические модели трудностей в развитии (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная). 2. Правила постановки целей психологической коррекции. 3. Составляющие блоки психокоррекционного комплекса и их характеристики.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5
1.6	Тема «Основные цели, задачи и принципы психокоррекционной работы». 1. Этиологические модели трудностей в развитии (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная). 2. Правила постановки целей психологической коррекции. 3. Составляющие блоки психокоррекционного комплекса и их характеристики.	Практические занятия	6	4	ОПК-5
1.7	Тема 4 «Теоретические основы психокоррекции» 1. Сравнительный анализ основных подходов в психокоррекции. 2. Психоанализ и психоаналитический подход. 3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Логотерапия В.Франкла. 4. Гештальтконсультирование. Поведенческий подход.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5
1.8	Тема «Теоретические основы психокоррекции» 1. Сравнительный анализ основных подходов в психокоррекции. 2. Психоанализ и психоаналитический подход. 3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Логотерапия В.Франкла. 4. Гештальтконсультирование. Поведенческий подход.	Практические занятия	6	8	ОПК-5

Раздел 2. "Групповая и индивидуальная психокоррекция"

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 5 «Психологические основы индивидуальной психокоррекции» 1. Формы психокоррекции. 2. Достоинства индивидуальной психокоррекции. 3. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение).	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5
2.2	Тема «Психологические основы индивидуальной психокоррекции» 1. Формы психокоррекции. 2. Достоинства индивидуальной психокоррекции. 3. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия (убеждение, внушение).	Практические занятия	6	6	ОПК-5
2.3	Тема 6 «Специфика групповой психокоррекции» 1. Специфика групповой формы психокоррекции, целенаправленное использование групповой динамики. 2. Теоретические направления психологии XX в. и их вклад в развитие групповой психокоррекции. 3. Цели и задачи групповой психокоррекции. 4. Психокоррекция познавательной сферы.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5
2.4	Тема «Специфика групповой психокоррекции» 1. Специфика групповой формы психокоррекции, целенаправленное использование групповой динамики. 2. Теоретические направления психологии XX в. и их вклад в развитие групповой психокоррекции. 3. Цели и задачи групповой психокоррекции. 4. Психокоррекция познавательной сферы.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
2.5	Тема 7 «Понятие и виды психокоррекции» 1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия: цели, задачи. 2. Виды психологической помощи и способы психологического воздействия: воздействия, манипулирование, управление,	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5

	формирование. 3. Специфические черты психокоррекционного процесса. 4. Диагностический и терапевтический путь обследуемого.				
2.6	Тема «Понятие и виды психокоррекции» 1. Психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия: цели, задачи. 2. Виды психологической помощи и способы психологического воздействия: воздействия, манипулирование, управление, формирование. 3. Специфические черты психокоррекционного процесса. 4. Диагностический и терапевтический путь обследуемого.	Практические занятия	6	4	ОПК-5
2.7	Тема 8 «Основные виды и принципы психокоррекционной работы» 1. Короткая (быстрая); длительная; сверхдлительная психокоррекции. 2. Психокоррекционная ситуация. 3. Пять основных элементов психокоррекционной ситуации. 4. Принципы психокоррекционной работы.	Лекционные занятия	6	4	ОПК-5
2.8	Тема «Основные виды и принципы психокоррекционной работы» 1. Короткая (быстрая); длительная; сверхдлительная психокоррекции. 2. Психокоррекционная ситуация. 3. Пять основных элементов психокоррекционной ситуации. 4. Принципы психокоррекционной работы.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
2.9	Тема «Психокоррекционный комплекс. Цели и задачи» 1. Этиологические модели трудностей в развитии (биологическая, медицинская, интеракционистская, педагогическая, деятельностная). 2. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. 3. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность). 4. Составляющие блоки психокоррекционного комплекса и их характеристики.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
2.10	Тема «Психокоррекция в рамках основных теоретических подходов» 1. Рационально-эмотивная терапия А. Эллиса. 2. Когнитивная терапия А. Бека. 3. Трансактный анализ Э. Берна. 4. Экзистенциальный подход. 5. Психокоррекционная работа с семьей по Вирджинии Сатир Личностно – ориентированная (реконструктивная) психокоррекция.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
2.11	Тема «Теоретические основы индивидуальной психокоррекции» 1. Отдельные приемы убеждения 2. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. 3. Задачи индивидуальной психокоррекции в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах. 4. Основные стадии индивидуальной психокоррекции и их характеристика.	Практические занятия	6	6	ОПК-5
2.12	Формирование докладов с использованием LibreOffice	Самостоятельная работа	6	12	ОПК-5
2.13	Подготовка к промежуточной аттестации	Экзамен	6	36	ОПК-5

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"

ИСС"Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС

LibreOffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера			
З- место, роль и значение психологической коррекции в системе психологического знания и в системе психологической помощи; соотношения психологической коррекции и смежных видов психологической помощи - психологической профилактикой, психологическим консультированием, психологической терапией;	Понимание смысла компетенции	Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости, формирует текст доклада, решает тесты и задания для собеседования.	Э – вопросы к экзамену (1-40), Т – тест (1-20), Д-доклад (1-20), С-собеседование (1-17)
У- применять навыки профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психокоррекционных мероприятий;	Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной	С-собеседование (1-17), Э – вопросы к экзамену (1-40)

		<p>(выделенной) задаче</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию.</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.</p> <p>Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии.</p>	
<p>В- методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности: в контексте конкретного случая, ставит цель, выдвигает задачи, подбирает психотехнические средства, определяет их последовательность, устанавливает временной диапазон, необходимый для достижения цели,</p>	<p>Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины</p>	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет</p>	<p>С-собеседование (1-17)</p>

анализирует полученные результаты реализации программы, дает рекомендации, выносит заключение, адекватно случаю и задачам.		выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам, отвечает на вопросы по собеседованию.	
--	--	---	--

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

1. Психологическая помощь: понятия, виды.
2. Психологическая коррекция: понятия, виды.
3. Психологическое здоровье: определения структура.
4. Уровни психологического здоровья. Факторы риска психологического здоровья.
5. Коррекционная работа: понятия основные принципы.
6. Цели и задачи психокоррекционной работы.
7. Психокоррекционный комплекс.
8. Основные требования к составлению психокоррекционных программ.
9. Понятия психокоррекционного диагноза.
10. Понятия и виды психокоррекционного прогноза.
11. Понятия и задачи психокоррекционного анамнеза.
12. Схема составления психокоррекционного анамнеза.
13. Объективные и субъективные факторы риска нарушения психологического здоровья.
14. Раскрытия взаимосвязи понятий «психологическое здоровье» и «зрелая личность».
15. Оценка эффективности психокоррекционных мероприятий.
16. Индивидуальная психокоррекция: понятия, формы, необходимые условия.
17. Показания для индивидуальной психокоррекции, методы воздействия.
18. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции.
19. Задачи психологической коррекции.
20. Основные стадии индивидуальной психокоррекции и их характеристики.
21. Правила конфиденциальности в психокоррекционной работе.
22. Виды взаимоотношений психолог - клиент.
23. Правила эффективной индивидуальной психологической работы.
24. Основные направления в зарубежной психокоррекционной практике.
25. Психоанализ З. Фрейда.

26. Аналитическая психология К. Юнга.
27. Индивидуальная аналитическая психология А.Адлера.
28. Клиент-центрированный подход К.Роджерса.
29. Экзистенциальное направление.
30. Поведенческое направление.
31. Когнитивное направление.
32. Трансактный анализ Э.Берна.
33. Гештальт-терапия Ф. Перлза.
34. Групповая психокоррекция: специфика, формы.
35. Цели и задачи групповой психокоррекционной работы.
36. Условия работы психокоррекционной группы.
37. Особенности комплектования групп, принципы. Подготовка к групповой коррекции.
38. Групповая динамика. Задачи и нормы группы.
39. Фазы развития группы. Сплоченность группы.
40. Руководство психокоррекционной группой.

Экзаменационное задание включает два теоретических вопроса из представленного перечня вопросов к экзамену.

Критерии оценивания:

84-100 баллов (оценка «отлично») - наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; расчетное задание выполнено верно и сопровождается всеми необходимыми комментариями;

67-83 балла (оценка «хорошо») - наличие определенных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной литературы; расчетное задание выполнено в целом правильно, есть неточности в отдельных этапах вычислений;

50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») - наличие некоторых знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; неуверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение с частью основной литературы; расчетное задание выполнено ошибочно, однако указана верная последовательность проведения расчетных операций;

0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы, расчетное задание выполнено неверно или отсутствует его решение.

Тест

1. Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это:

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) установка.

2. К какому направлению психологии принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию:

- а) бихевиоризму;
- б) когнитивной психологии;
- в) гештальтпсихологии;
- г) психоаналитическому направлению;
- д) гуманистической психологии.

3. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: исправить неадекватное поведение и обучить эффективному поведению:

- а) адлерианское направление;
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

4. Какой психологической школе более характерны следующие цели консультирования: создать благоприятный климат консультирования, подходящий для самоисследования и распознавания факторов, мешающих росту личности; поощрять открытость клиента опыту, уверенность в себе, спонтанность:

- а) адлерианское направление
- б) терапия поведения;
- в) ориентированная на клиента терапия (К. Роджерс);
- г) психоаналитическое направление;
- д) экзистенциальная терапия.

5. К какому методу консультирования относится высказывание: психолог подробно рассматривает проблему жизненных ценностей клиента, который пытается понять истинный смысл своей жизни:

- а) психоанализа,
- б) клиент-центрированной психотерапии,
- в) гештальт-терапии,
- г) экзистенциальной терапии,
- д) бихевиоральной психотерапии.

6. Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:

- а) манипулированием;
- б) управлением;
- в) воздействием;
- г) психокоррекцией;
- д) формированием.

7. Методика «якорения» используется в:

- а) позитивной психотерапии;
- б) логотерапии;
- в) когнитивной психотерапии;
- г) нейролингвистическом программировании.

8. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и

терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизмов их возникновения называется:

- а) принципом добровольности;
- б) принципом осознанности;
- в) принципом информированности;
- г) принципом соответствия.

9. Выбор специалистом методик психологической коррекции, консультирования и терапии поведенческих девиаций в зависимости от механизма их возникновения называется:

- а) принципом добровольности;
- б) принципом осознанности;
- в) принципом информированности;
- г) принципом соответствия;
- д) принципом целесообразности.

10. Наивысшая степень эмоционального напряжения в ситуации конфликта имеет место на стадии:

- а) обострения;
- б) кульминации;
- в) взрыва;
- г) нарастания напряжения.

11. Самоактуализироваться – значит:

- а) стать зрелой личностью;
- б) достичь вершины своего потенциала;
- в) достичь высокого уровня мотивации.

12. В рамках психологической коррекции происходит формирование:

- а) личностной позиции;
- б) навыков адаптивного поведения;
- в) невротозустойчивости;
- г) фрустрационной толерантности;
- д) стрессоустойчивости.

13. Современная поведенческая психокоррекция подчеркивает значение:

- а) феноменологического подхода к анализу поведения;
- б) выяснение экзистенциального смысла поведенческих актов ;
- в) взаимодействия индивида и среды;
- г) вскрытия причин поведения.

14. Ж. Пиаже в качестве критерия периодизации психического развития выбрал:

- а) развитие интеллекта;
- б) развитие памяти;
- в) развитие эмоционально-волевой сферы;
- г) изменения в личностной сфере.

15. Стресс связан:

- а) с прогрессирующим истощением организма;
- б) с неожиданной и острой ситуацией;
- в) со способностью каждого идти на риск;
- г) все ответы верны.

16. Какой вариант поведения наиболее целесообразен, если человек находится в состоянии гнева:

- а) подавить гнев, никак внешне не проявляя его;

- б) излить свой гнев на того, кто этого заслуживает;
- в) перключить энергию гнева в другое русло или выполнить тяжелую физическую работу.

17. Процесс установления и развития контакта между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности это:

- а) взаимодействие;
- б) взаимоотношения;
- в) общение.

18. Природными предпосылками способностей являются:

- а) задатки;
- б) знания;
- в) психика.

19. Цель использования психологического тестирования в коррекционной работе является верной для:

- а) выбора вида коррекции;
- б) построения диагноза;
- в) диагностических целей

20. Детские переживания:

- а) являются мощным источником чувства вины;
- б) не имеют значения для психокоррекции;
- в) сами по себе не настолько важны, сколько отношение к ним;
- г) полностью определяют личность взрослого.

Инструкция по выполнению: В каждом тестовом задании необходимо отметить 1 правильный ответ. На выполнение теста выделяется 30 минут. Шкала оценивания 20 балльная.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ по тестовым теоретическим заданиям начисляется 1 балл. Всего за выполнение теста студент может заработать 20 баллов.

Темы докладов

1. Психологическая поддержка взрослых в трудной ситуации.
2. Сравнительный анализ кризиса молодости Э. Эриксона и К. Г. Юнга.
3. Психологическое содержание кризиса «встречи со старостью».
4. Различные подходы к этапам индивидуального консультирования.
5. Специфика консультирования подростков.
6. Инициация как символическое подтверждение перехода во взрослое состояние.
7. Конфликты в консультировании и возможности их разрешения.
8. Работа со страхами средствами детского фольклора.
9. Психокоррекция девиантных подростков.
10. Тренинг как средство психокоррекции.
11. Психологическое здоровье в консультировании и психокоррекции.
12. Рефлексия и саморефлексия в индивидуальном консультировании.
13. Специфика консультирования родителей, ориентированная на сохранение психологического здоровья детей.
14. Сравнительный анализ работ отечественных и зарубежных психологов по специфике детских страхов.
15. Использование терапевтических метафор в консультировании.
16. Сравнительный анализ гештальт-консультирования и экзистенциального консультирования.

17. Специфика мультимодального консультирования.
18. Техники психокоррекции в транзактном анализе.
19. Коррекционное воздействие в классическом психоанализе.
20. Клиент-центрированный подход К. Роджераса в консультировании и психокоррекции.

Критерии оценивания:

- 10 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично и полно, использованы актуальные источники литературы (учебные пособия - за последние 5 лет, периодические издания - за последние 3 года), материал излагался с использованием презентации;
- 6-9 баллов выставляются студенту, если в докладе обоснована актуальность темы, материал изложен логично, но неполно, использованы актуальные источники литературы, материал излагался с использованием презентации;
- 3-5 баллов выставляются студенту, если материал излагался с отдельными ошибками, использовались неактуальные источники литературы, презентация отсутствует;
- 0-2 балла выставляются студенту, если доклад не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Всего за подготовку доклада и выступление студент может заработать 60 баллов за 6 докладов.

Собеседование.

1. Методологические основы психокоррекционной деятельности: цели, принципы и задачи.
2. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
3. Психологическая коррекция и ее виды, психокоррекционная ситуация.
4. Особенности получения психологической информации для организации психологической коррекции.
5. Особенности использования психологической информации для организации психологической коррекции.
6. Проблема эффективности психологической коррекции в работе практического психолога.
7. Принципы составления и основные виды психокоррекционных программ.
8. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры.
9. Индивидуальная психокоррекция: показания и основные методы психокоррекционного воздействия.
10. Особенности индивидуальной психокоррекции: основные стадии.
11. Групповая психокоррекция: особенности и работа психокоррекционной группы.
12. Особенности комплектования группы.
13. Групповая динамика: задачи и нормы, структура группы и лидерства, групповые роли.
14. Фазы развития группы.
15. Руководство психокоррекционной группой: основные задачи и ошибки руководителя.
16. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

17. Социально-психологический тренинг как средство коррекции

Критерии оценивания: студент может ответить на 4 вопроса (по выбору преподавателя). Максимальное количество набранных баллов – 20. За каждый вопрос выставляется:

- 5 баллов, если прозвучал полный, развёрнутый ответ на поставленный вопрос, в соответствии с логикой изложения, а также при подготовке ответа на вопрос студентом использовались актуальные источники информации
- 3-4 балла, если в ответе на поставленный вопрос были неточности, но при этом при подготовке ответа на вопрос студентом использовались актуальные источники информации
- 1-2 балла, если уровень овладения материалом не позволяет раскрыть ключевые позиции соответствующих компетенций

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии. Количество вопросов в экзаменационном задании – два теоретических вопроса. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость успеваемости и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия;
- собеседование;
- тест;
- доклад.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические основы психокоррекции; назначение, структура и содержание дисциплины, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, формирование у студентов целостного теоретического представления о психокоррекции, явлениях и процессах, связанных с психокоррекцией, как отдельных личностей, так и различных социальных групп;

При подготовке к практическим занятиям каждый студент:

- изучает рекомендованную учебную литературу;
- изучает конспекты лекций;
- готовит ответы на все вопросы по изучаемой теме;

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Проверка знаний студентов осуществляется посредством прохождения теста и собеседования.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка доклада и презентации состоит из нескольких этапов:

- выбор темы и обоснование ее актуальности;
- подбор литературных источников, посвященных выбранной проблематике;
- обработка информации;
- формулировка выводов
- оформление доклада в соответствии с требованиями.

Данное задание позволит студентам самостоятельно разобрать теоретический вопрос и овладеть основными методами, которые в дальнейшем применяются в практике решения задач по дисциплине.

Основными задачами доклада является проверка знаний студента по изучаемому курсу, а также рассмотрение теоретических тем, которые предусмотрены для самостоятельного изучения.

Источниками информации для выполнения задания является специальная литература, посвященная теоретическим и методологическим основам изучаемой дисциплины.

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

Теоретическая часть работы не должна превышать 10, но не менее 7 страниц формата А4. Она должна включать в себя:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- основную текстовую часть;
- заключение;
- список использованных источников.

Содержание – это перечень всех частей доклада. В нем перечисляются названия разделов и подразделов, которые рассмотрены в данной работе, с указанием страниц.

Во введении должна обосновываться актуальность выбранной темы и ее оценка современного состояния.

Текстовая часть должна содержать как минимум два раздела, которые в свою очередь подразделяются на пункты.

В заключении необходимо представить основные выводы исследования.

Список использованных источников должен включать в себя не менее 4-5 источников. Особо приветствуется использование в работе новейших источников информации, включая последние теоретические исследования по выбранным темам, представленным в периодической печати.

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ДОКЛАДА

Выполненное задание должно быть оформлено с использованием LibreOffice, на белой бумаге, на одной стороне формата А4 (210 x 297 мм).

Текст работы должен быть аккуратно оформлен и грамотно изложен.

Все страницы должны быть пронумерованы и выполнены с соблюдением следующих минимальных размеров полей: с левой и правой стороны – 20 мм; сверху и снизу – 20 мм. Интервал – 1,5. Выравнивание текста по ширине.

В тексте обязательно должны быть выделены: введение, название разделов, заключение, список использованных источников.