

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 19.11.2024 15:20:35

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00ad08e27b55cb1e2dbd7c76

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»
Финансово-экономический колледж



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Р. А. Сычев

« 31 » 08 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы проектной деятельности**

Специальность

09.02.07 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ

Форма обучения	очная
Часов по учебному плану	36
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	0

Ростов-на-Дону
2023 г.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Консультации	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	36	36	36	36
Итого	36	36	36	36

ОСНОВАНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями))

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1547)

Рабочая программа составлена по образовательной программе направление 09.02.07 Информационные системы и программирование для набора 2023 года

программа среднего профессионального образования

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 29.08.2023 протокол № 1

Программу составил(и): Преподаватель, Кошеленко Е.В.

Председатель ЦМК: Бондарь Е.А.

Рассмотрено на заседании ЦМК от 30.08.2023 протокол № 1.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения дисциплины является развитие интеллектуальных способностей студентов через усвоение алгоритма научного исследования и формирования опыта выполнения исследовательского задания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
Цикл (раздел) ООП:	УД
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Русский язык
2.1.2	Информатика
2.1.3	Математика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Сопровождение информационных систем
2.2.2	Проектирование и разработка ИС

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
3.1 Знать	
<ul style="list-style-type: none"> - основы культуры исследовательской и проектной деятельности; - элементы научного метода познания; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; - смысл научных понятий, величин, законов и явлений; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники. 	
3.2 Уметь	
<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - применять способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности; - пользоваться навыком проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - применять способность к постановке цели и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем; - пользоваться навыками рефлексии: анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; - работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами; - поддерживать мотивацию на профессиональное самоопределение в области науки и техники. - разрабатывать и защищать проекты различных типологий. 	
3.3 Владеть	
<ul style="list-style-type: none"> - методами анализа, систематизации и выделения главного из изученного объема информации, ясно, логично и точно излагать, обосновывать свою точку зрения; - способностью к самостоятельной информационно-познавательной деятельности и саморазвития; - умениями извлекать необходимую информацию из различных источников для решения когнитивных, коммуникативных, организационных задач в процессе исследования; - навыками анализа, сравнения, обобщения, отстаивания собственной точки зрения опираясь на факты исследования; - умением анализировать изученный материал, поиском в источниках основной и второстепенной информации; - навыками представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. - навыками работы источниками информации, в том числе и поисковых системах Интернет-ресурсах - навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения; - навыками ораторского искусства, вступать в коммуникацию (взаимодействовать отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). 	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)						
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Примечание

	Раздел 1. Методология и методика научного исследования					
1.1	Цели, предмет и задачи учебной дисциплины. Типы и виды проектов /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.2	Основные методы познания в проектной деятельности /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.3	Этапы организации проектной деятельности. /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.4	Понятие объект, предмет исследования. Определение проблемы, цели и задач проекта /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.5	Выбор темы проекта, определение этапов, методов и задач исследования. Обоснование актуальности и значимости проекта. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.6	Виды литературных источников информации. Информационные ресурсы (интернет-технологии) /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.7	Работа с литературными источниками и с источниками информации. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
1.8	Составление рабочих записей, тезисов, аннотации, фиксация ссылок. /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
	Раздел 2. Технология написания и защиты проектов					
2.1	Структура и содержание индивидуального проекта /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.2	Требования к оформлению научного проекта (работы) /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.3	Оформление титульного листа. Оформление библиографического списка /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.4	Составление содержания, написание введения индивидуального проекта /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.5	Оформление и написание других частей проекта /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.6	Рекомендации к подготовке проекта к защите /Лек/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.7	Создание презентации, написание речи к защите проекта /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	

2.8	Консультации /Конс/	1	4		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	
2.9	Дифференцированный зачет /Пр/	1	2		Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета. Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Виды проектов, их роль в исследованиях и развитии
2. Аннотация, рецензия, конспект и методы составления.
3. Виды научных исследований, их характеристика
4. Виды учебно-исследовательских работ: индивидуальный проект, курсовая работа, дипломная работа.
5. Грамматические и стилистические особенности научного языка.
6. Конспект и алгоритм его составления
7. Методы теоретического исследования
8. Методы эмпирического исследования,
9. Формы научного познания
10. Этапы изучения нормативных документов, дайте им характеристику
11. Этапы организации исследовательской работы
12. Объект и предмет исследования, понятие и особенности
13. Основные методы поиска, обработки и накопления научной информации.
14. Основные этапы организации исследовательской работы, дайте им характеристику
15. Оформление списка литературных источников.
16. Понятия: явление, анализ и сравнение.
17. Принципы составления плана и его виды
18. Процедуры сбора и обработки информации.
19. Раскройте понятие сравнения и алгоритм его проведения
20. Раскройте понятие явления и алгоритм изучения.
21. Раскройте понятия: План, выписка, тезис.
22. Структура учебно-исследовательского проекта (работы)
23. Требования к оформлению научного проекта (работы)
24. Цели и задачи науки, классификация наук
25. Цели и типы научного стиля речи
26. Эмпирические методы научного познания
27. Правила публичного выступления и защиты проекта
28. Презентация проекта, особенности оформления и создания.
29. Какие технические средства используются для проведения презентаций?
30. Какие основные программы-конструкторы мультимедийных презентаций вы знаете?
31. Какие правила оформления презентаций вы знаете?
32. Какие есть методы оформления слайдов?
33. Каковы основы элементы правильной подачи материала (речь, юмор, жестикация)?
34. Задачи на этапе завершения проекта
35. Преждевременно закрытые проекты
36. План управления требованиями
37. Переход от требований к планированию
38. Определение содержания (инструменты и методы)
39. Описание содержания проекта. Основные элементы
40. Современные виды проектов
41. Проекты акции и их виды
42. Образ продукта (шаблон образа продукта)
43. Прототип. MVP (minimum viable product). Какие бывают прототипы?
44. Что такое риск? Классификационные признаки
45. Какие существуют основные виды рисков?
46. В чем состоит различие между трудностями реализации проекта и рисками проекта?
47. Почему важно различать причины и последствия рисков?
48. Что такое управление рисками?
49. Стратегии реагирования на риск
50. Каковы основные шаги по управлению рисками?
51. Что содержится в документе «Реестр рисков»?
52. Бюджет проекта: Определение, назначение, способы представления
53. Разработка бюджета проекта
54. Сложности при составлении бюджета
55. Три составляющих эффективного выступления?
56. Какова структура и содержание презентации ИДЕИ проекта?

57. Каковы основные формы представления информации во время выступления? <i>Критерии оценивания:</i> 5 баллов выставляется студентам за полный и правильный ответ на все вопросы билета с логическим обоснованием аргументов, в ответе нет ошибок. 4 балла выставляется студентам, если вопросы билета раскрыты полностью, но обоснования доказательства недостаточны, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. 3 балла ставится студентам за правильный ответ на вопросы билета, при этом допущено более одной ошибки по изложению фактов или более двух-трёх недочетов в ответе. 2 балла ставится студентам, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.
5.2. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля
Представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Дрецинский, В. А.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/532134 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Куклина, Е. Н.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/513837 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Образцов, П. И.	Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования	Москва: Издательство Юрайт, 2023	https://urait.ru/bcode/517737 - неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс / В. С. Хамидулин. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 240 с. — ISBN 978-5-507-45553-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311909			
6.3. Перечень программного обеспечения				
6.3.1	1.Операционная система. RedOS 7.3			
6.3.2	2.Офисный пакет LibreOffice			
6.3.3	3.Браузеры Chromium			
6.4 Перечень информационных справочных систем				
6.4.1	ИСС «КонсультантПлюс»			
6.4.2	ИСС «Гарант»			

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Помещения для проведения всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины	

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы ведения исследовательской и проектной деятельности; - элементы научного метода познания; - сущность и социальную значимость своей будущей профессии; - методами анализа, сравнения и обобщения; - смысл научных понятий, величин, законов и явлений; - информационные технологии в профессиональной деятельности; - способы и инструменты отбора, поиска необходимой информации используя современные технологии; - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники - правила оформления и защиты проекта. 	<p>Получение систематических знаний о методах и элементах познания, исследования в профессиональной деятельности; о информационных технологиях, методах поиска, систематизации полученных знаний и результатов исследования проектной деятельности включая Интернет-ресурсы, о вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники в профессиональной сфере, о механизме защиты индивидуального проекта используя когнитивные способности и правила оформления работ.</p>	<p>Уровень знаний о методах и элементах познания, исследования в профессиональной деятельности; о информационных технологиях, методах поиска, систематизации полученных знаний и результатов исследования проектной деятельности включая Интернет-ресурсы, о вкладе российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие науки и техники в профессиональной сфере, о механизме защиты индивидуального проекта используя когнитивные способности и правила оформления работ.</p>	<p>Т (1-21), Д (1-24)</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; - пользоваться навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - применять способность к анализу, обобщению и сравнению и формулированию гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; - разрабатывать и защищать проекты различных типологий 	<p>Сформировать систематическое умение использовать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления, применения методики анализа, обобщения и сравнения и формулирования гипотезы отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов на основе собранных данных, презентации результатов, умение защищать проекты различных типологий</p>	<p>Уровень умения планировать исследовательскую деятельность, проводить анализ, обобщать, сравнивать, систематизировать информацию и результаты исследования, формулировать гипотезы отбора и интерпретации необходимой информации, структурировать и аргументировать результаты на основе собранных данных, презентации результатов, умение защищать проекты различных типологий.</p>	<p>ПЗ (1-8)</p>

<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа, систематизации и выделения главного из изученного объема информации, ясно, логично и точно излагать и доказывать свою точку зрения; - навыками работы источниками информации, в том числе и поисковых системах Интернет-ресурсах - навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности - навыками ораторского искусства, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других. 	<p>Сформировать систематическое владение методами анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности, инструментами поиска информации, использованием средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владение приемами ораторского искусства.</p>	<p>Уровень владения</p> <p>навыками проведения анализа при решении задач профессиональной деятельности, инструментами поиска информации, использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности, владение приемами ораторского искусства.</p>	<p>ПЗ (1-8)</p>
---	---	---	------------------------

ВЗ – вопросы к зачету, ПЗ – практические задания, Т – тесты, Д - доклады

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания

Задание 1

А) Распределите методы научного исследования по двум категориям анализ, синтез, наблюдение, индукцию, описание, абстрагирование, сравнение, аналогию, эксперимент, моделирование

методы эмпирического уровня	методы теоретического уровня

Б) Постройте сравнительную таблицу наук

Вид науки (Естественные)	Вид науки (.....)	Вид науки (.....)
Изучает		

Задание 2.

А) Составьте алгоритм составления плана, конспекта

Этапы составления плана	Этапы составления конспекта

Б) Постройте алгоритм поиска научной информации

Этапы поиска научной информации	

Задание 3

Составить глоссарий не менее 10 слов к исследовательскому проекту. При составлении глоссария соблюдайте правила оформления исследовательских работ.

Задание 4

Изучить особенности написания аннотации. Выбрать материал для аннотации (статья, телепередача др.) самостоятельно или из предложенных преподавателем. Написать аннотацию по выбранному тексту.

Задание 5

Используя удобный для вас тип поиска, самостоятельно выполните следующие задание: А) В сети Интернет требуется найти информацию о большой белой акуле (кархародон). Сформулируйте запрос к поисковой системе с использованием языка запросов так, чтобы была найдена информация о физических данных акулы (размеры акулы, вес, размеры зубов, продолжительность жизни и т.д.) и местах обитания. Этапы поиска пропишите в конспекте.

Задание 6

Посмотрите на текст, правильно ли сделано оформление, если есть неточности, напишите. Очевидно, что наличие таких объективных закономерностей рыночной экономики как цикличность и кризисы в развитии, убедительно доказывают, что риск предпринимательской деятельности является характерной особенностью рынка. Следовательно, возможность разорения самого предпринимателя или его контрагентов является естественной, внутренне присущей рыночной системе чертой, что не должно повлечь за собой уголовного преследования при отсутствии злого умысла предпринимателя (должностных лиц организации).

Мероприятия по финансовому оздоровлению, могут включать в себя следующие направления повышения эффективности деятельности ПАО «Тандер»:

- 1) предоставление отсрочки и рассрочки платежей;
- 2) реализацию текущих долговых обязательств;
- 3) снижение краткосрочных обязательств.

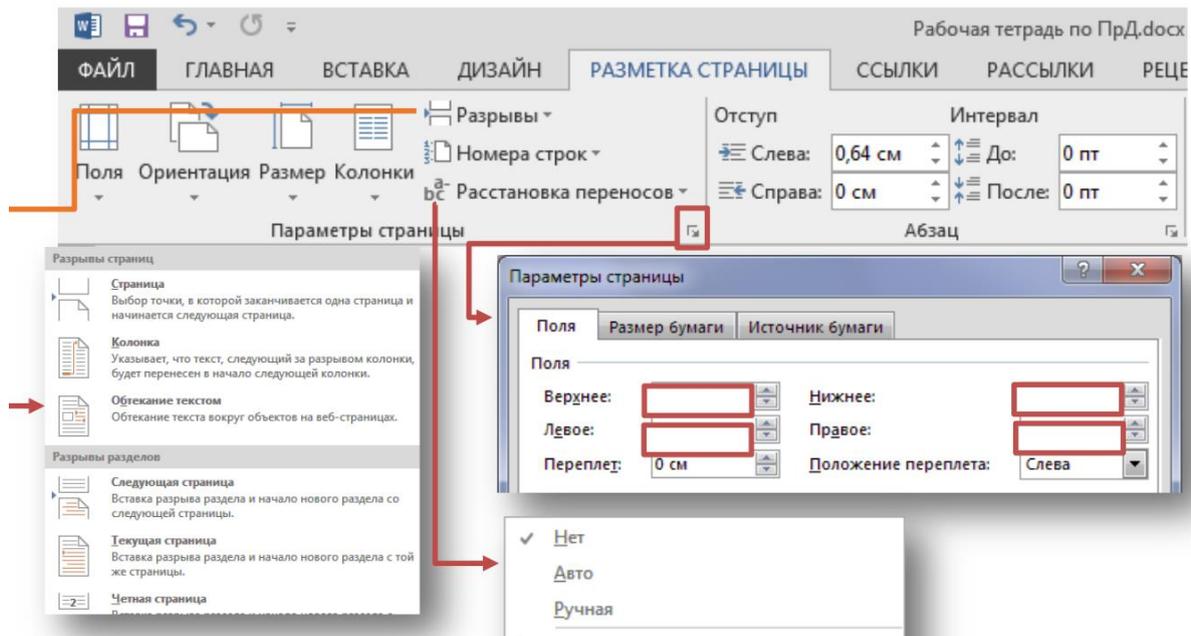
Задание 7

А) Оформить на листе А 4 выписки и тезисы по теме индивидуального проекта, фиксируя ссылки или сноски используемых источников соблюдая рекомендации по оформлению исследовательской работы.

Б) В соответствии с выбранной темой исследовательского проекта обозначьте актуальность работы, цель и задачи исследования.

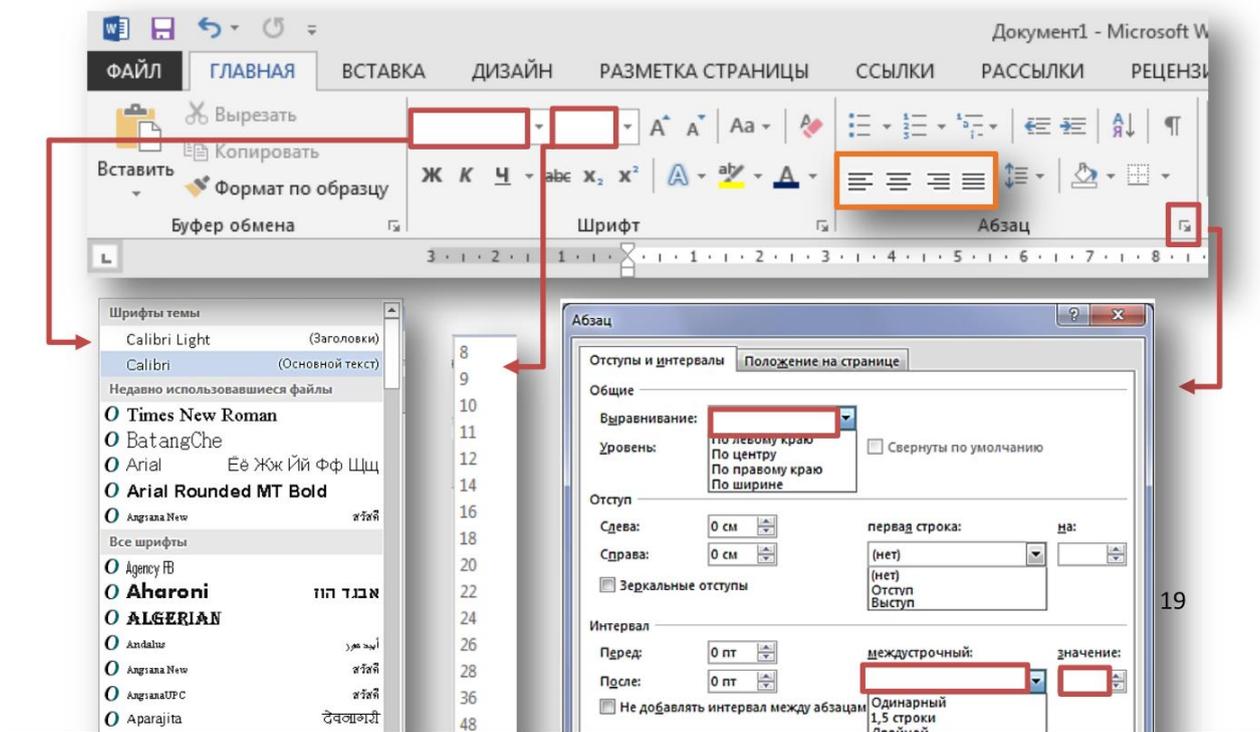
Задание 8

«Установите» требуемые поля, автоматический перенос слов и «вставьте» разрыв страницы (группа команд Параметры страницы вкладка Разметка страницы).



Запишите верные параметры _____

«Установите» основные параметры форматирования текстовой части проекта, выделив требуемые значения (группа команд Шрифт и Абзац вкладка Главная).



Запишите верные параметры _____

Критерии оценивания:

За семестр студент может выполнить все задания.

- оценка 5 («отлично») выставляется, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, найдена, обобщена и систематизирована необходимая информация

- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены незначительные ошибки, исправленные при указании на них

- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если задания выполнены самостоятельно, в полном объеме, однако допущены ошибки, исправленные с затруднением при указании на них

- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если задания не выполнены в полном объеме.

Тестовые задания

1. Заполните пропуски.

Методология педагогики – это система..... об основании структуре педагогической.....о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую

2. Расставьте в логике уровни методологического звания.

- 1) общенаучный уровень;
- 2) технологический уровень;
- 3) философский уровень;
- 4) конкретно-научный уровень.

Выберите правильный ответ.

3. Функциями методологии педагогики являются:

- 1) нормативная, регулятивная;
- 2) теоретическая, прикладная;
- 3) теоретико-аналитическая, нормативно-прикладная.

4. Какая из форм отражения педагогической действительности, обладает следующими характерными чертами: обобщенный опыт выражен в понятиях, теориях, гипотезах; разработаны критерии научного знания; используются специальные методы и средства познания; используется понятийно-категориальный аппарат?

- 1) художественно-образное отражение;
- 2) стихийно-эмпирическое познание;
- 3) научное познание.

5. Одной из характерных черт фундаментального исследования является:

- 1) открытие закономерностей педагогического процесса;
- 2) решение отдельных теоретических и практических задач;
- 3) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

6. Одной из характерных черт прикладного исследования является:

- 1) открытие закономерностей педагогического процесса;
- 2) решение отдельных теоретических и практических задач;
- 3) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

7. Одной из характерных черт разработок является:

- 1) открытие закономерностей педагогического процесса;
- 2) решение отдельных теоретических и практических задач;
- 3) разработка программ, методические рекомендации, учебных пособий и т.п.

8. Основанием для классификации фундаментальных исследований, прикладных исследований и разработок является:

- 1) метод;
- 2) цель;
- 3) процесс;
- 4) результат.

9. Основанием для классификации теоретических в эмпирических исследований является:

- 1) метод;
- 2) цель;
- 3) процесс;
- 4) результат.

10. Принципами организации научного исследования выступают;

- 1) восхождение от абстрактного к конкретному;
- 2) выбор необходимого количества респондентов;

- 3) продумывание вариации вопросов;
- 4) переход от эмпирического уровня познания к теоретическому.

11. Характеристиками теоретических методов научного исследования являются:

- 1) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- 2) обнаружение скрытых закономерностей;
- 3) установление первичных фактов;
- 4) объяснение первичных фактов.

12. Характеристиками эмпирических методов научного исследования являются:

- 1) непосредственное изучение наблюдаемых явлений;
- 2) обнаружение скрытых закономерностей;
- 3) установление первичных фактов;
- 4) объяснение первичных фактов.

13. Эксперимент как метод научного исследования включает:

- 1) один метод;
- 2) несколько методов;
- 3) систему методов.

14. Основными чертами наблюдения как метода научного исследования являются:

- 1) Определение объекта наблюдения;
- 2) составление протокола наблюдения;
- 3) продумывание вариации вопросов;
- 4) определение необходимых дополнительных аудио-визуальных средств;
- 5) проведение включенного наблюдения.

15. Методами опроса являются:

- 1) наблюдение, эксперимент, беседа;
- 2) беседа, интервьюирование, эксперимент;
- 3) интервьюирование, анкетирование, беседа.

16. В логике и организации научного исследования

- 1) эмпирический уровень исследования следует за теоретическим;
- 2) теоретический уровень исследования следует за эмпирическим;
- 3) особого значения не имеет порядок определения уровней исследования.

17. Под фундаментальным научным исследованием понимают

- А. деятельность, направленную на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества и окружающей среды
- Б. деятельность, направленную на применение новых знаний для достижения практических целей и решения практических задач

18. Элементами эмпирического знания являются

- | | | |
|-----------|-----------------------|-------------|
| А. факты | Б. логические понятия | В. проблемы |
| Г. теории | Д. умозаключения | Е. гипотезы |

19. Написание самостоятельного научного исследования начинается с

- | | |
|------------------------------------|----------------------------------|
| А. написания плана исследования | Г. формулировки гипотезы |
| Б. выбора темы исследования | Д. определения цели исследования |
| В. Анализа практического материала | |

20. С каких слов не может начинаться название курсовой работы?

- | | |
|----------------------------|---------------------------------------|
| А. «К вопросу о.....» | Г. «О некоторых закономерностях.....» |
| Б. «Функционирование.....» | Д. «Опыт анализа.....» |
| В. «К проблеме» | Е. «Характеристика.....» |

21. Объект исследования – это

- А. Поэтапные действия, представляющие своеобразный алгоритм для достижения стратегической цели исследования
- Б. та область непосредственно наблюдаемой реальности, для которой выявлены устойчивые необходимые связи между отдельными ее составляющими и закреплены в системе научных абстракций
- В. конечный результат работы, который формулируется в основе гипотезы
- Г. наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат изучению

Инструкция по выполнению.

При выполнении тестовых заданий обучающийся должен выбрать один или несколько верных ответов из предложенных вариантов.

Критерии оценивания:

- оценка 5 («отлично») выставляется, если правильные ответы даны на 85-100% вопросов
- оценка 4 («хорошо») выставляется студенту, если правильные ответы даны на 65-84% вопросов
- оценка 3 («удовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы даны на 50-64% вопросов
- оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется студенту, если правильные ответы даны на менее 50% тестовых заданий.

Темы проектов
по дисциплине «Основы проектной деятельности» для специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1. Виды мультимедийных приложений, области применения
2. Виртуальные обучающие системы, тренажеры: достоинства и недостатки
3. Выбор языка программирования: критерии, которые следует учитывать
4. Гейминг в России: особенности создания и внедрения на рынок
5. Защита программного обеспечения компьютерных систем
6. Информационные технологии в системе современного образования
7. Искусственный интеллект: особенности применения в (строительстве, медицине, образовании и т.д.)
8. Квантовые технологии в России и за рубежом: сегодня и завтра
9. Киберпреступления – проблема XXI века
10. Компьютер XXI века, перспективы будущего
11. Компьютерная преступность: виды, особенности, методы борьбы и профилактики
12. Компьютерные игры: за и против
13. Мультимедиа технологии: использование их в профессиональной деятельности (выбрать отрасль: строительстве, медицине, образовании, предложить свою сферу)
14. Негативное воздействие компьютера на здоровье человека и способы защиты
15. Основные методы и средства эффективной защиты компьютерных систем
16. Основные платформы для создания и управления информационной системой
17. Робототехника эволюция и перспективы будущего
18. Современные носители информации, их эволюция, направление развития
19. Современные приложения для телефонов и планшетов
20. Современные стандарты качества программного продукта
21. Современные языки веб-программирования
22. Умный дом: возможности и перспективы в России
23. Эволюция и инновации в компьютерном мире
24. Языки программирования: достоинства и недостатки

Критерии оценки:

оценка 5 («отлично»):

- наличие четкого плана доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;
- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему;
- свободное изложение материала и четкие ответы на поставленные вопросы.

оценка 4 («хорошо»):

- умение изложить сжато основные положения доклада;
- раскрытие в докладе сути проблемы;

- самостоятельность в подборе фактического материала и аналитического отношения к нему;
- свободное изложение материала и ответы на поставленные вопросы с несущественными, но быстро исправленными докладчиком ошибками.

оценка 3 («удовлетворительно»):

- содержательное выступление, но докладчик затруднялся сжато изложить основные положения доклада;

- демонстрация обучающимися недостаточно полных знаний по теме доклада, отсутствие аргументации;

- не структурированное изложение материала доклада, при ответе на вопросы допускает ошибки.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций состоит из текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации и учитываются при оценивании знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

УД.02 Основы проектной деятельности

Методические указания для студентов по освоению дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности являются частью рабочей программы дисциплины (приложением к рабочей программе).

Рабочая программа дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности утверждается директором колледжа для изучения дисциплины. Определяет цели и задачи дисциплины, формируемые в ходе ее изучения компетенции и их компоненты, содержание изучаемого материала, виды занятий и объем выделяемого учебного времени, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности.

Для самостоятельной учебной работы студента важное значение имеют разделы «Структура и содержание дисциплины (модуля)» и «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)». В первом указываются разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем (в академических часах), во втором – рекомендуемая литература и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Работая с рабочей программой дисциплины, необходимо обратить внимание на следующее:

- некоторые разделы или темы дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности не разбираются на лекциях, а выносятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- содержание тем, вынесенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входит составной частью в темы текущего и промежуточного контроля;

Для подготовки к текущему контролю студенты могут воспользоваться оценочными средствами, представленными в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности.

1. Описание последовательности действий студента

Приступая к изучению дисциплины необходимо в первую очередь ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности, где в разделе «Структура и содержание дисциплины (модуля)» приведено общее распределение часов аудиторных занятий и самостоятельной работы по темам дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности и видам занятий.

Залогом успешного освоения дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности является посещение лекционных занятий и выполнение практических заданий, так как пропуск одного, а тем более нескольких занятий может осложнить освоение разделов курса.

Лекции имеют целью дать систематизированные основы научных знаний по содержанию дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности. При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы подготовить конспект, используя рекомендованные в рабочей программе дисциплины литературные источники и электронные образовательные ресурсы;

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Практические задания проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях, в процессе самостоятельной работы с учебной литературой.

В ходе практического задания обучающиеся выполняют одно практическое задание под руководством преподавателя в соответствии с изучаемым содержанием учебного материала.

Выполнение обучающимся практических заданий проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений применять теоретические знания при решении поставленных вопросов;

- развития общих компетенций у обучающихся;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности.

Выполнение обучающимися практических заданий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

При подготовке к практическому заданию необходимо изучить или повторить лекционный материал по соответствующей теме.

2. Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа - это вид учебной деятельности, предназначенный для приобретения знаний, навыков и умений в объеме изучаемой дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности согласно требованиям ФГОС среднего профессионального образования, который выполняется обучающимися индивидуально и предполагает активную роль студента в ее осуществлении и контроле.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- воспитание самостоятельности, как личностного качества будущего специалиста;
- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студента по учебной дисциплине УД.02 Основы проектной деятельности выполняется:

- самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- с использованием современных образовательных технологий;
- параллельно и во взаимодействии с аудиторными занятиями.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических заданиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом. Выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

3. Рекомендации по работе с литературой и источниками

Работу с литературой следует начинать с анализа рабочей программы дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности, содержащей список основной и дополнительной литературы.

В случае возникновения затруднений в понимании учебного материала следует обратиться к другим источникам, где изложение может оказаться более доступным.

Работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины УД.02 Основы проектной деятельности, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.