

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 19.03.2025 19:39:37

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

Методика и практика анализа языковых единиц в вузе и школе

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы бакалавриата

44.03.05.02 Русский язык и Литература

Для набора 2025 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА Русский язык и культура речи

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
	16			
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.02.2025 г. протокол № 9.

Программу составил(и): д.филол.н., профессор, Э.Г. Куликова

Зав. кафедрой: д. филол.н., профессор Э.Г. Куликова

Методический совет: к.искусств.н., доцент Н.М. Усенко

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование умений и навыков лингвистического анализа единиц названных уровней языка в вузовском и школьном вариантах
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней

ПК-3. Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые методики преподавания русского языка; основные концепции и теории современного русского языка (соотнесено с индикатором ПК-2.1)

задачи лингвистического анализа в школе и вузе (соотнесено с индикатором ПК-3.1)

Уметь:

подготавливать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению русского языка и истории русского языка организует и оценивает различные виды внеурочной деятельности ребенка (соотнесено с индикатором ПК-2.2)

различать школьный и вузовский лингвистический анализ, их особенности и задачи (соотнесено с индикатором ПК-3.2)

Владеть:

способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ПК-2.3)

навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы (соотнесено с индикатором ПК-3.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1.

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Введение. Общая характеристика лингвистического анализа	Лекционные занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.2	Предмет, задачи и процедура лингвистического анализа	Практические занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.3	Лингвистический анализ языковых единиц-лексем и фразеологизмов в вузе и школе.	Лекционные занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.4	Фонетическая транскрипция в вузе и школе. Лексический анализ. Фразеологический анализ. Морфемный анализ слова в вузе и школе	Практические занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.5	Морфологический анализ именных частей речи в вузе и школе. Морфологический анализ служебных частей речи в вузе и школе.	Практические занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.6	Синтаксический анализ словосочетания и простого неосложненного предложения в вузе и школе.	Лекционные занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.7	Синтаксические категории, значения и формы. Система синтаксических единиц в современном русском языке.	Практические занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.8	Словосочетание как синтаксическая единица: дискуссионные проблемы. Типы простых предложений по коммуникативной установке и интонации.	Практические занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.9	Синтаксический анализ простого осложненного и сложного предложения в вузе и школе.	Лекционные занятия	7	4	ПК-2 ПК-3
1.10	Осложнение простого предложения в современных синтаксических теориях.	Практические занятия	7	6	ПК-2 ПК-3
1.11	Сложное предложение как единица синтаксиса: различные подходы в современном синтаксисе.	Практические занятия	7	6	ПК-2 ПК-3
1.12	Анализ сложносочиненных предложений.	Самостоятельная работа	7	20	ПК-2 ПК-3

1.13	Анализ сложноподчиненных предложений.	Самостоятельная работа	7	20	ПК-2 ПК-3
1.14	Русская пунктуация в аспекте становления и изменения норм. Новое в русской пунктуации XXI века.	Самостоятельная работа	7	20	ПК-2 ПК-3
1.15	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	7	0	ПК-2 ПК-3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Тумайкин И. В., Шевченко О. М.	Социальная педагогика для бакалавров: учеб. для студентов, обучающихся по напр. подгот. бакалавриата 39.03.02 "Социал. работа" (рецензия № РЭЗ 15-20 от 28 дек. 2015 г.)	Ростов н/Д: Феникс, 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 21 экз.
2	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Столяренко В. Е.	Психология и педагогика: учеб.	Ростов н/Д: Феникс, 2016	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 20 экз.
3	Столяренко Л. Д., Самыгин С. И.	Педагогика : 100 экзаменационных ответов: экспресс-справ. для студентов вузов	Ростов н/Д: МарТ, 2006	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 53 экз.
4	Столяренко Л. Д.	Педагогика: Учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования	Ростов н/Д: Феникс, 2003	Библиотека РГЭУ (РИНХ) / 70 экз.
5	Титов В. А.	Сравнительная педагогика: учебное пособие	Москва: А-Приор, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
6	Огнев А. С.	Вестник МГГУ им. М.А. Шолохова. Серия "Педагогика и психология": журнал		ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
7	Пидкасистый П. И.	Педагогика: учебник	Москва: Педагогическое общество России, 2008	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8	Вяткина, И. В., Гарифуллина, Н. К., Краснова, С. Г.	Русский язык и культура речи (основные аспекты современной речевой культуры): учебное пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2011	ЭБС «IPR SMART»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»
ИСС «Гарант»

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libre office

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-2: Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней			
Знать базовые методики преподавания русского языка; основные концепции и теории современного русского языка	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
Уметь подготавливать и проводить учебные занятия и внеклассные мероприятия, посвященные изучению русского языка и истории русского языка, организовывать и оценивать различные виды внеурочной деятельности ребенка	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
Владеть способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах.	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
ПК-3: Способен реализовывать основные общеобразовательные программы различных уровней и направленности с использованием современных образовательных технологий в соответствии с актуальной нормативной базой			
Знать задачи лингвистического анализа в школе и вузе	выполнение тестовых заданий, а также подготовка реферата	знание лекционного материала, верные ответы на тестовые задания в объеме не менее 51 % от общего числа	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30),

			реферат (1-12)
Уметь различать школьный и вузовский лингвистический анализ, их особенности и задачи	умение использовать основы логической аргументации при подготовке реферата по выбранным темам	при подготовке реферата опирается на качественные научные источники, проявляет способности к аналитическому изложению изученного материала	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)
Владеть навыками разработки и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	выполнение упражнений, соответствующих темам занятий	количество правильных ответов при тестировании – не менее 51% от общего числа вопросов; отсутствие/наличие речевых недочетов при ответах.	Вопросы к зачету (1-24), тесты (1-30), реферат (1-12)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

50-100 баллов (зачтено)

0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Уровни лингвистического анализа.
2. Принципы и методы лингвистического анализа.
3. Виды лингвистического анализа.
4. Специфика лингвистического анализа в вузе.
5. Специфика лингвистического анализа в школе.
6. Морфемный анализ, его цель и задачи.
7. Исторические изменения в морфемной структуре слова.
8. Словообразовательный анализ, его цель и задачи.
9. Принципы словообразовательного анализа.
10. Основные понятия словообразовательного анализа: словообразовательное значение, словообразовательный тип, словообразовательная модель.
11. Способы словообразования.
12. Фонетический анализ
13. Лексический анализ.
14. Морфологический анализ именных частей речи и местоимений.
15. Морфологический анализ глагольных частей речи и наречия.
16. Морфологический анализ служебных частей речи.

17. Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола: причастия, деепричастия, инфинитива.
18. Морфологический анализ модальных слов.
19. Синтаксический анализ простого предложения.
20. Синтаксический анализ сложного предложения.
21. Бессоюзные сложные предложения неоднородного состава. Синонимика бессоюзных и других типов сложных предложений.
22. Многокомпонентные бессоюзные сложные предложения и принципы их анализа в СРЯ.
23. Стилистический анализ текста.
24. Русская пунктуация. Ее основные принципы.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов («зачтено») - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой;

- 0-49 баллов («не зачтено») - ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Тесты

1. Методическая система обучения русскому языку включает следующие компоненты: Цели, содержание, принципы, методы и приёмы _____ .
2. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методике является:
 - 1) русский язык,
 - 2) процесс обучения русскому языку,
 - 3) исследование русского языка.
3. Дополните список дисциплинами, являющихся базовыми для методики преподавания русского языка: языкознание, дидактика, психология _____ .
4. Отметьте фамилию ученого-методиста, определившего закономерности усвоения родной речи:
 - 1) Е.А. Барина;
 - 2) М.Т. Баранова;
 - 3) А.В. Текучёв;
 - 4) Л.П. Федоренко.
5. Назовите функции русского языка как предмета изучения в школе: обучающая, развивающая, _____ .

6. Закончите фразу: «Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование _____ следующих _____ компетенций: _____ языковой, _____ языковой, лингвистической, _____».
7. Отметьте общеметодические принципы обучения русскому языку:
- 1) связь теории с практикой;
 - 2) взаимосвязь изучения языка и развития мышления;
 - 3) приемственность и перспективность;
 - 4) доступность;
 - 5) внимание к языковому материалу;
 - 6) развитие языкового чутья.
8. Отметьте определение, раскрывающее суть понятия «метод обучения»:
- а) исходное положение науки, определяющее содержание процесса обучения;
 - б) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на овладение знаниями, умениями и навыками.
9. Принципы обучения делятся на общедидактические, частно методические и _____.
10. Назовите фамилию ученого-методиста, проклассифицировавшего методы обучения по источнику полученных знаний, по степени и характеру участия школьника, по характеру и методу выполнения заданий _____.
11. Отметьте методы проблемного обучения:
- 1) слово учителя;
 - 2) беседа;
 - 3) эвристическая беседа;
 - 4) исследовательский;
 - 5) репродуктивный;
 - 6) объяснительно-иллюстративный;
 - 7) частично-поисковый.
12. Отметьте средства обучения, позволяющие быстро осуществить индивидуальную проверку знаний большого количества учащихся:
- 1) перфокарты;
 - 2) упражнения из учебника;
 - 3) сигнальные карточки;
 - 4) дидактические карточки;
 - 5) тесты.
13. Отметьте комплекс учебников, где в одном учебном пособии содержатся теоретические сведения, практические упражнения, сведения и упражнения, по развитию речи учащихся:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. П.А. Леканта и М.М. Разумовской.
14. Отметьте учебную программу, соответствующую учебному комплексу, в которой основной целью является овладение речевой деятельностью в устной и письменной форме:
- 1) под ред. Н.М. Шанского;

- 2) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
15. Отметьте учебный комплекс, где подача материала осуществляется линейным способом:
- 1) под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта.
16. Отметьте виды языкового разбора, не являющиеся грамматическими:
- 1) фонетический;
 - 2) лексический;
 - 3) морфологический;
 - 4) стилистический;
 - 5) словообразовательный.
17. Отметьте комплекс учебников с углублённым изучением русского языка, где изучаются сведения, характерные для вузовской программы:
- 1) Под ред. В.В. Бабайцевой;
 - 2) Под ред. Н.М. Шанского;
 - 3) Под ред. М.М. Разумовской и П.А. Леканта;
 - 4) С.И. Львова.
18. Отметьте типы уроков, выделяемых Б.Т. Пановым по ведущему методу обучения:
- 1) изучение нового материала;
 - 2) контрольный урок;
 - 3) лекция;
 - 4) анализ письменных работ;
 - 5) практикум;
 - 6) закрепление изученного;
 - 7) развитие речи;
 - 8) семинар.
19. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:
- 1) выполнение упражнений повышенной сложности;
 - 2) подведение итогов урока и объяснение домашнего задания;
 - 3) опрос учащихся;
 - 4) проверка домашнего задания;
 - 5) первичное закрепление изученного;
 - 6) самостоятельная работа;
 - 7) объяснение нового материала;
 - 8) подготовка к восприятию нового материала.
20. Какой из диктантов требует объяснения нового материала в процессе написания:
- 1) «проверяю себя»;
 - 2) объяснительный;
 - 3) письмо по памяти;
 - 4) комментированное письмо;
 - 5) предупредительный.

21. Дополните вид диктанта, где требуется изменение дидактического материала: творческий, выборочный, _____
22. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:
 - 1) выборочно-распределительное списывание;
 - 2) списывание со вставкой;
 - 3) творческое списывание.
23. Определите тип урока в игровой форме, требующий обязательного использования занимательности:
 - 1) деловая игра,
 - 2) дидактическая игра.
24. Продолжите утверждение: «В настоящее время русский язык как учебный предмет имеет две формы изучения: общеобразовательная и _____».
25. Углублённое изучение русского языка осуществляется по трём направлениям: факультативные курсы, элективные курсы, _____ работа.
26. Отметьте формы внеклассной работы, которые относятся к систематическим:
 - 1) вечера русского языка;
 - 2) олимпиады;
 - 3) лингвистическая газета;
 - 4) кружок;
 - 5) радиопередача.
27. Уроки, на которых реализуются межпредметные связи с историей, географией, биологией и т.п., называются _____
28. Уроки, на которых совмещаются изучение русского языка и литературы,- это уроки _____
29. Программа под ред. Н.М. Шанского разработана в соавторстве с М. Т. Барановым и _____
30. В учебном процессе способами подачи изучаемого материала являются индуктивный и _____

Критерии оценивания:

Максимальное количество баллов за выполнение тестовых заданий 30.

- 30-17 баллов: дано не менее 29 верных ответов
- 16-13 баллов: дано не менее 17 верных ответов
- 12-10 баллов: дано не менее 14 верных ответов
- 9-0 баллов: дано менее 14 верных ответов

Темы рефератов

1. Национально-культурная специфика русских лексических единиц.
2. Национально-культурная специфика русских фразеологических единиц.
3. Зооморфные и растительные коды культуры в русской фразеологии.
4. Фразеологические единицы с антропным кодом культуры в русском языке.
5. Национально-культурные словообразовательные средства в русской языковой картине мира.

6. Факторы, формирующие национальную языковую картину мира.
7. Компаративные фразеологические единицы русского языка в лингвокультурном аспекте.
8. «Следы» русской культуры в метафоре, сравнениях и языковых символах.
9. Гендерные лексические единицы русского языка.
10. Гендерные фразеологические единицы русского языка.
11. Имплицированные «звенья смысла» в языковых структурах и их национально-культурная специфика.
12. Составные номинации животных и растений национально-культурного характера.

Критерии оценивания:

Выступление с рефератом оценивается по следующим критериям:

1. полнота и степень систематизированности изложенного материала: 0-20 б.
2. обоснование актуальности и научной новизны проблемы: 0-10 б.
3. логичность и последовательность изложения проблемы: 0-10б.
4. навыки научно-исследовательской работы с литературой и нормативно-правовыми актами: 0-15 б.
5. анализ различных научных подходов к проблеме: 0-5 б.
6. самостоятельность выводов докладчика: 0-5 б.
7. качество ответов на вопросы: 0-5 б.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются вопросы формирования и бытования всех видов норм литературного языка, анализируются особенности официально-делового стиля, обсуждаются теоретические и практические вопросы, связанные с устной и письменной коммуникацией, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки эффективной коммуникации в деловой сфере, прививаются основы речевой культуры, связанные с языковыми нормами, речевым этикетом и ораторским искусством.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить доклад по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется в ходе занятий посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.