

Документ подписан Министерством науки и высшего образования Российской Федерации
Информация о владельце:
ФИО: Макаренко Елена Николаевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.04.2024 14:30:53
Уникальный программный ключ:
c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

УТВЕРЖДАЮ
Директор Института магистратуры
Иванова Е.А.
«01» июня 2023г.

**Рабочая программа дисциплины
Педагогика и психология высшей школы**

Направление 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
магистерская программа 44.04.04.01 "Теория и практика преподавания иностранных
языков и межкультурной коммуникации"

Для набора 2023 года

Квалификация
Магистр

КАФЕДРА Экономическая теория**Распределение часов дисциплины по курсам**

| Курс Вид занятий | 2 | | Итого | |
|---------------------|-----|-----|-------|-----|
| | уп | рп | | |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 119 | 119 | 119 | 119 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 28.03.2023 протокол № 9.

Программу составил(и): Д.п.н., проф., Оганян Т.Б.

Зав. кафедрой: д.э.н., проф. Кузнецов Н.Г.

Методическим советом направления: К.ф.н., доц., Казанская Е.В.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- | | |
|-----|---|
| 1.1 | Сформировать представление о педагогике и психологии высшей школы в контексте подготовки к осуществлению профессионально-педагогической деятельности. |
|-----|---|

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-3:Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

ОПК-3:Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-6:Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

| |
|---|
| Знать: |
| особенности малой группа как социально-психологического феномена (соотнесено с индикатором УК-3.1) сущность, цель, задачи, законы и принципы, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания. (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности (соотнесено с индикатором ОПК-6.1) |
| Уметь: |
| выбирать и использовать на практике методы формирования студенческого коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.2); проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологи (соотнесено с индикатором ОПК-6.2) |
| Владеть: |
| навыками организации и руководства работой студенческого коллектива (соотнесено с индикатором УК-3.3); навыками проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); навыками проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями(соотнесено с индикатором ОПК-6.3) |

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Компетенции | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|-------------|------------|
| | Раздел 1. ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---------------------|---------------------------------|
| 1.1 | Тема. Цель и содержание высшего образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования../ Тема. Цель и содержание высшего образования. Проблема определения целей образования. Иерархия целей высшего профессионального образования. Модель личности специалиста. Компетентностный подход в образовании. Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания профессионального образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего профессионального образования. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.2 | Тема. Графическое моделирование содержания образования /Ср/ | 2 | 10 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.3 | Тема. Сущность и закономерности процесса обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения.3. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.4 | Тема. Самостоятельная работа студентов. Доклады /Ср/ | 2 | 12 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.5 | Тема. Научно-исследовательская работа студентов. Презентации /Ср/ | 2 | 15 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.6 | Тема. Организационные формы обучения. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия» /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.7 | Тема. Система контроля учебной деятельности студентов. Составить таблицу /Ср/ | 2 | 15 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.8 | Тема. Теории воспитания Сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 1.9 | Тема. Студенческое самоуправление. Составить мультимедийную презентацию /Ср/ | 2 | 12 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| | Раздел 2. Психология высшего образования | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|----|---------------------|---------------------------------|
| 2.1 | Тема. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности Тема. Психологический анализ деятельности студентов. Общая характеристика деятельности. Деятельность и познавательные процессы. Структура и виды учебно-познавательной деятельности студента. Мотивация учебно-познавательной деятельности /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.2 | Тема. Психологические особенности студенчества. Реферат /Ср/ | 2 | 15 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.3 | Тема. Конфликты в коллективе и способы их разрешения Презентация /Ср/ | 2 | 13 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.4 | Тема. Основы психолого-педагогической диагностики. Сущность и задачи психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики. Тестирование личности. Методы изучения и оценки деятельности и свойств личности специалиста /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.5 | Тема. Профессиональная деятельность преподавателя вуза Составить схему /Ср/ | 2 | 12 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.6 | Тема. Социально-психологическая характеристика студенческого коллектива. Малая группа как социально-психологический феномен. Социально-психологическая характеристика студенческой группы (коллектива). Социально-психологический климат коллектива. /Лек/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.7 | Тема. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя вуза. Коммуникативная компетентность преподавателя. Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность. Личностные свойства преподавателя. /Пр/ | 2 | 2 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.8 | Тема. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе. Презентация /Ср/ | 2 | 15 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |
| 2.9 | /Экзамен/ | 2 | 9 | УК-3 ОПК-3 ОПК-6 | Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3 |

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

| Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|---------------------|----------|-------------------|----------|
|---------------------|----------|-------------------|----------|

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|---|---|
| Л1.1 | Солодова Г. Г. | Психология и педагогика высшей школы: электронное учебное пособие: учебное пособие | Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.2 | Самойлов, В. Д. | Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма: учебник для студентов вузов | Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017 | https://www.iprbookshop.ru/81528.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л1.3 | Самойлов, В. Д. | Педагогика и психология высшей школы: учебник | Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021 | https://www.iprbookshop.ru/114950.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.2. Дополнительная литература

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Колич-во |
|------|---------------------|---|--------------------------|---|
| Л2.1 | Громкова М. Т. | Педагогика высшей школы: учебное пособие | Москва: Юнити-Дана, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.2 | | Педагогика и современность: журнал | Москва: Перо, 2013 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278080 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |
| Л2.3 | Самойлов В. Д. | Андрогиогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России: учебник | Москва: Юнити-Дана, 2015 | https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей |

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС «КонсультантПлюс»

ИСС «Гарант» <http://www.internet.garant.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

5.4. Перечень программного обеспечения

LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;

- персональный компьютер / ноутбук (переносной);

- проектор, экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
|--|--|--|---|
| УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | | | |
| Знания: особенности малой группы как социально-психологического феномена | Воспроизводит особенности малой группы как социально-психологического феномена | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения особенностей малой группы как социально-психологического феномена | Тест -вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (4, 9) |
| Умения выбирать и использовать на практике методы формирования студенческого коллектива | Выбор методов формирования студенческого коллектива | Содержательность, обоснованность установления метода формирования студенческого коллектива | Д- доклад (1-7) Э-экзамен вопросы (4, 9) |
| Навыки организации и руководства работой студенческого коллектива | Спроектировать систему действий организации и руководства работой студенческого коллектива | Приводит набор действий по организации и руководству работой студенческого коллектива | П – презентация (1-15) Э-экзамен вопросы (4, 9) |
| ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | | | |
| Знания: сущность, цель, задачи, законы и принципы, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания; | Называет сущность, цель, задачи, законы и принципы, содержание, методы и организационные формы обучения и воспитания | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения сущности, цели, задач, законов и принципов, содержания, методов и организационных форм обучения и воспитания | Тест -вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (1-10) |
| Умения: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | разработать план организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | Д- доклад (1-7) П – презентация (1-15) Р- реферат (темы 1-7) С- схема Э-экзамен вопросы (1-10) |
| Навыки: проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | Планировать совершенствование совместной и индивидуальной учебной и | Наличие в плане совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в | Тб- таблица П – презентация (1-15) Э-экзамен |

| | | | |
|--|--|--|---|
| деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями | воспитательной деятельности обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями. | том числе с особыми образовательными потребностями | вопросы (1-10) |
| ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | | | |
| Знания: эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности | Называет основные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности | Полнота, правильность, осознанность воспроизведения психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности | Тест -вопросы (1-16) Р- реферат (темы 1-7) Э-экзамен вопросы (1-10) |
| Умения: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии | разработать план организации педагогической деятельности на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий | Содержательность плана; обоснование научным знанием способов организации педагогической деятельности на основе использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий | Д- доклад (1-7) П – презентация (1-15) Р- реферат (темы 1-7) С- схема Э-экзамен вопросы (1-10) |
| Навыки: проектирования и использования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. | Планировать совершенствование использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий | Наличие в плане эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий | Тб- таблица П – презентация (1-15) Э-экзамен вопросы (1-10) |

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену:

1. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные категории педагогики
2. Предмет педагогики высшей школы. Место педагогики высшей школы в системе наук
3. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения
4. Личностно ориентированное обучение
5. Методы проблемного обучения
6. Технология игрового обучения
7. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения
8. Лекция как ведущая организационная форма обучения
9. Практические занятия
10. Анализ занятия

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты полно, логично, студент ответил на дополнительные вопросы, владеет содержанием материала.

- 67-83 баллов (оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты в основном полно, потребовалась помощь при ответе в виде наводящих вопросов, есть некоторое нарушение логики ответа, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если оба вопроса раскрыты схематично, логично, или полно ответил на один вопрос, а на второй не знает ответа, студент не ответил на дополнительные вопросы, отрывочно владеет содержанием материала.

- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если студент не знает ответов на вопросы

Примерные темы докладов по проблеме «Самостоятельная работа студентов»

1. Значение и сущность самостоятельной работы студентов высшей школы
2. Уровни самостоятельной работы студентов высшей школы
3. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы студентов высшей школы
4. Управление самостоятельной работой студентов высшей школы
5. Факторы, способствующие мотивации самостоятельной работы студентов высшей школы
6. Организация и виды самостоятельной работы студентов высшей школы
7. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы студентов высшей школы

-15 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, структура доклада логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-14-16 баллов выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему доклада, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-13 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему доклада, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов:15

Примерные темы рефератов

1. Графическое моделирование содержания образования
2. Психологические особенности студенчества.
3. Особенности развития личности студента
4. Факторы, влияющие на успешность обучения студентов
5. Причины низкой успеваемости первокурсников
6. Проблема адаптации первокурсников к условиям вуза
7. Типология личности студента по различным основаниям

-23 балла выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, структура реферата логична, умел заинтересовать аудиторию содержанием, ответил на вопрос, свободно владеет содержанием материала.

-17-22 балла выставляется обучающемуся, если в основном раскрыл тему реферата, есть некоторое нарушение логики, студент ответил не на все дополнительные вопросы, но в целом владеет содержанием материала.

-9-16 баллов выставляется обучающемуся, если студент раскрыл тему реферата, нарушена логика изложения, не владеет содержанием материала, не ответил на дополнительные вопросы.

-0-8 балла выставляется обучающемуся, если тема не раскрыта.

Максимальное количество баллов: 23

Примерные темы презентаций

1. Цель и содержание научно-исследовательской работы студентов
2. Учебно-исследовательская работа студентов как часть их профессиональной подготовки
3. Организация научно-исследовательской работы студентов
4. Формы организации научно-исследовательской работы студентов в высшей школе
5. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления
6. Функции органов студенческого самоуправления
7. Формы организации студенческого самоуправления
8. Причины конфликтов в студенческом коллективе
9. Виды конфликтов в студенческом коллективе
10. Способы разрешения конфликтов в студенческом коллективе
11. Общая характеристика учебного сотрудничества
12. Сущность и основные характеристики общения
13. Функции и стиль педагогического общения
14. Приемы и формы педагогического общения
15. Барьеры общения и способы их устранения

Критерии оценивания:

-22 балла выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует выбранной теме, информативна, образна, содержит 9-15 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление соответствует стандартным требованиям;

- 19-21 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, информативна, образна, содержит 8-13 слайдов, структура логична, содержание имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление в целом соответствует стандартным требованиям, но имеет отдельные недочёты;

- 7-18 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация соответствует в целом выбранной теме, схематична, содержит 7-11 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление много недочётов;

- 0-6 баллов выставляется обучающемуся, если подготовленная презентация не соответствует выбранной теме, схематична, содержит 6-9 слайдов, структура нелогична, содержание не имеет оценочные суждения, не отражает актуальность использования элементов теории в современной практике работы, оформление не соответствует требованиям; .

Максимальное количество баллов: 22

Составить таблицу «Система контроля учебной деятельности студентов».

Критерии оценивания:

-14 баллов выставляется обучающемуся, если студент системно представил в таблице максимально возможные формы и виды контроля учебной деятельности студентов разных авторов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован по основным параметрам, пояснил таблицу, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-10-13 баллов выставляется обучающемуся, если студент системно представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности студентов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован по основным параметрам, ответил на вопросы, достаточно свободно владеет содержанием материала.

-3- 9 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности студентов, структура таблицы логична, материал в ней систематизирован, ответил на все вопросы, слабо владеет содержанием материала.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если студент представил в таблице разные формы и виды контроля учебной деятельности студентов, структура таблицы алогична, материал в ней несистематизирован, не ответил на вопросы, не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 14

Составить схему Профессиональная деятельность преподавателя вуза

Критерии оценивания:

-9-10 баллов выставляется обучающемуся, если он системно представил в схеме основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза и составляющие их элементы, структура схемы логична, материал в ней систематизирован, пояснил схему, ответил на вопросы, свободно владеет содержанием материала.

-6-8 баллов выставляется обучающемуся, если он системно представил в схеме основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза и почти все составляющие их элементы (упустил 1-2 элемента), структура схемы логична, материал в ней систематизирован, пояснил схему, ответил на вопросы, в целом владеет содержанием материала.

-3-7 баллов выставляется обучающемуся, если он представил в схеме основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза, но не все составляющие их элементы (упустил 3-4 элемента), логика структуры схемы нарушена, пояснил схему, ответил не на все вопросы, слабо владеет содержанием материала.

-0-2 баллов выставляется обучающемуся, если он представил в схеме не все основные компоненты профессиональной деятельности преподавателя вуза и не все составляющие их элементы (упустил 5-6 элементов), логика структуры схемы нарушена, не пояснил схему, не ответил на вопросы, не владеет содержанием материала.

Максимальное количество баллов: 10

Тест

1. Предмет педагогики –

А. прогнозирование образования на ближайшее и отдалённое будущее

Б. закономерности процесса образования

В. образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.

2. Педагогическое исследование.....

А. получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах и технологиях.

Б. процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре, механизмах, содержании, принципах и технологиях.

В. процесс научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях образования, его структуре и технологиях.

3. Какой из подходов означает ориентацию при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности?

А. личностный

Б. системный

В. деятельностный

4. Наиболее распространенный метод, с помощью которого изучают педагогические явления и процессы в различных условиях без вмешательства в их течение.

А. тестирование

Б. анализ документации

В. наблюдение

5. Понятие «воспитание» в узком педагогическом смысле

- А. специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования личности, предполагающий систему организационных средств влияния на воспитуемого
- Б. передача накопленного опыта старших поколений младшим (духовное наследие человечества: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)
- В. передача культурно-исторического опыта предшествующих поколений последующим (духовное наследие человечества: знания, умения, способы мышления, правовые, нравственные нормы и т.д.)
- Г. специальная деятельность, процесс целенаправленного формирования системы качеств личности педагогом, предполагающий конкретную систему организационных средств влияния на воспитуемого

6. Процесс, результат и система усвоения человеком опыта, накопленного обществом в ходе исторического развития – это...

- А.образование
- Б. деятельность
- В. социализация

7. Педагогические профессии – это ...

- А.директор школы, учитель, воспитатель, преподаватель
- Б.учитель, воспитатель, преподаватель, тренер
- В.учитель, воспитатель, преподаватель, завуч

8. Содержание образования определяется:

- А. Государственными образовательными стандартами, основными профессиональными образовательными программами, календарными графиками учебного процесса, рабочими учебными программами по изучаемым учебным дисциплинам
- Б. Образовательными стандартами, профессиональными стандартами, образовательными программами, учебными планами, принципами и методами изучения учебных дисциплин
- В. Федеральными государственными образовательными стандартами, образовательными программами, учебными планами, учебными программами и учебниками по изучаемым учебным дисциплинам

9. Обучение -

- А. это двусторонний процесс
- Б. это трёхсторонний процесс
- В. это многосторонний процесс

10. Основные функции преподавателя:

- А. обучающая, воспитывающая, коммуникативная, организующая, исследовательская
- Б. обучающая, воспитывающая, развивающая, организующая, исследовательская
- В. обучающая, прогнозирующая, развивающая, организующая, исследовательская

11. Что из перечисленного является компонентами педагогической деятельности

- А. ценностные ориентации, идеалы, внутренний смысл работы, стержневой фактор труда, профессиональная позиция
- Б. системный, личностный, деятельностный, культурологический, антропологический
- В. гностический, проектировочный, конструктивный, организационный, коммуникативный

12. Что из перечисленного не является синонимом понятия «педагогический процесс»:

- А. образовательный процесс,
- Б. учебно-воспитательный процесс,
- В. аналитический процесс,
- Г. воспитательно-образовательный процесс.

13. В каком из перечней верно перечислены элементы педагогического процесса?

- А. цель, задачи, содержание, методы, формы, средства, результат
- Б. цель, задачи, мотив, действие, формы, средства, результат
- В. цель, задачи, содержание, навык, формы, оценка, коррекция

14. Результатом обучения является

- А. воспитанность
- Б. образованность
- В. обученность

15. Что из названного не является этапом педагогического процесса

- А. общение

- Б. целеполагание
- В. целеосуществление
- Г. анализ

16. Основной вопрос дидактики «зачем учить?» соответствует

- А. методам
- Б. цели
- В. содержанию

Ключ для проверки ответов:

| № вопроса | Правильный ответ | № вопроса | Правильный ответ |
|-----------|------------------|-----------|------------------|
| 1 | в | 9 | а |
| 2 | б | 10 | б |
| 3 | а | 11 | в |
| 4 | в | 12 | в |
| 5 | г | 13 | а |
| 6 | а | 14 | в |
| 7 | б | 15 | а |
| 8 | в | 16 | б |

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл

Максимальное количество баллов: 16

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в устной форме. Количество вопросов в экзаменационном билете – 2. Объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Приложение 2

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы по учебной дисциплине, даются рекомендации для самостоятельной работы, подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов, развиваются навыки анализа методов и форм организации и управления педагогическим процессом.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- изучить конспекты лекций;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме;
- выполнить домашнее задание, рекомендованными преподавателем способами при изучении каждой темы.

В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий методом устного опроса. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников, выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

При подготовке к занятиям студент может воспользоваться Libreoffice. Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

При реализации различных видов учебной работы используются разнообразные методы обучения и самостоятельной работы, в частности: составление таблиц, схем, докладов презентаций, рефератов.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронной библиотекой ВУЗа <http://library.rsue.ru/> . Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.