

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность: Ректор

Дата подписания: 03.02.2025 13:22:30

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Платонова Т.К.

«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Язык региона (китайский)**

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность 41.03.01.01 Восточная Азия

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16		16		16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Итого ауд.	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Контактная работа	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Сам. работа	56	56	56	56	16	16	16	16	16	16	32	32	68	68	260	260
Часы на контроль	36	36			36	36	36	36	36	36			36	36	180	180
Итого	252	252	216	216	180	180	180	180	180	180	144	144	216	216	1368	1368

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): доцент, Зубарева Н.П.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.искусств.н., доцент Усенко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров данного профиля к практическому использованию языка региона в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у обучающихся иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ПК-1: Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
- стиль делового общения, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения (соотнесено с индикатором УК-4.1); - современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на иностранном языке; закономерности коммуникации в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); - алгоритм структуризации источников и оригинальных текстов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.1).
Уметь:
- применять свои знания иностранного языка в ситуации деловой коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.2); - применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); - выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.2).
Владеть:
- практическим опытом составления текстов на иностранном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3); - методикой применения коммуникативных технологий на иностранном языке с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (соотнесено с индикатором ОПК-1.3); - навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации, навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); - навыками ведения диалога, переписки и переговоров на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Вводный курс. Фонетика

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Вводное занятие. Знакомство с иероглифической письменностью. Представление о фонетическом строе китайского языка. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5, Л2.7
1.2	Тема "Приветствие". Урок 1. □□□Устная речь: обмен приветствиями. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
1.3	Тема "Приветствие" (продолжение). Аудирование. Фонетический диктант. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Тема "Приветствие" (продолжение). Текст □□□□Новая	1	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	лексика. Аудирование. Фонетические упражнения и разговорная практика. / Пр /			-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Тема "Спасибо" Урок 2. Текст □□□□ Аудирование. Чтение, перевод. Фонетические упражнения. Аудирование. Разговорная практика. Фонетический диктант. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема "Как вас зовут". Урок 3. Текст □□□□□□□□ Вопрос об имени и фамилии и ответ на него. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Тема "Это мой друг". Урок 4. Текст □□□□□□□□ Аудирование. Новая лексика. Устная практика: составление диалогов. Притяжательные местоимения. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Устная тема "Мой друг". Составление и рассказ устной темы по плану: представление друга (имя, фамилия), возраст друга, его национальность, где он живет и учится, что ему нравится / не нравится делать, какую еду он предпочитает. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Тема "Возраст". Урок 5. Текст □□□□□□□□□□ Новые слова. Фонетические упражнения и разговорная практика. Числительные. Вопрос о возрасте. Грамматика: предложение с глаголом-связкой □. Упражнения. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Тема "Профессии". Аудирование. Фонетический диктант. Иероглифический диктант. Вопрос о профессии. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Подготовка устной темы "Рассказ о себе". / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Тема "Страны и языки". Урок 6. Текст □□□□□□ Новая лексика: названия стран, названия языков. Модальный глагол □□ Фонетические упражнения и разговорная практика. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Тема "Страны" (продолжение). Устный перевод. Ситуативные задания. Аудирование: фонетические упражнения, иероглифы. Названия национальностей. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	Тема "Страны". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.15	Тема "Даты". Урок 7. Текст □□□□□□ Новая лексика: вчера, сегодня, завтра. Годы, дни недели, названия месяцев. Аудирование. Фонетические упражнения и разговорная практика. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.16	Тема "Карта Китая". Грамматика: специальные вопросы. Местоимения: личные, вопросительные, указательные. Ситуативные задания. Работа с картой. Диалекты китайского языка. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.17	Тема "Карта Китая". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.18	Тема "Приглашение на чай". Урок 8. Текст □□□□□□ Фонетические упражнения. Разговорная практика: приём гостей. Ситуативные задания. Модальный глагол □. Повелительные предложения с □. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.19	Тема "Приглашение на чай" (продолжение). Фонетический диктант. Иероглифический диктант. Письменный перевод. Составляем план на день / на неделю. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.20	Тема "Где работает ваш сын?". Урок 9. Текст □□□□□□□□ □□□□ Новая лексика. Вежливые формы обращений. Обстоятельство места. Фонетические упражнения и разговорная практика. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.21	Тема "Как Ваша фамилия?". Ситуативные задания. Фонетические упражнения. Имена собственные в китайском языке. Как перевести своё имя на китайский язык. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.22	Повторение. Выполнение задания по переводу с русского языка на китайский язык. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 2. Письменность языка региона

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема "Могу ли я присесть сюда". Урок 10. Текст □□□□□□ □□Новая лексика. Дополнение направления. Модальный глагол □□Фонетические упражнения и разговорная практика. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Тема "Место жительства". Грамматика: предложение с глагольным сказуемым. Грамматические упражнения. Ситуативные задания. Фонетические и иероглифические упражнения. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Подготовка сочинения / устной темы "Мой университет". / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Тема "Время". Урок 11. Текст □□□□? Новая лексика. Аудирование, тест. Прямые и альтернативные способы обозначения времени. обстоятельство времени. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.5	Повторение. Текст □□□□□□□□Определения. Понятие о счётном слове. обстоятельство времени и его место в предложении. Краткое обобщение фонетики. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Тема: местонахождение объектов. Послелого. Слова, обозначающие помещения и учреждения. Фонетические упражнения и разговорная практика. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7	Повторение. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Тема "Погода". Урок 12. Текст □□□□□□□□Новые слова. Предложения с качественным сказуемым. Упражнения на лексическую подстановку. Описываем прогноз погоды в разных городах. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Тема "Времена года". Грамматика: общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого. Упражнения. Аудирование, тест. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Тема "Работа". Текст □□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Вопрос о месте работы и о профессии. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Тема "Работа" (продолжение). Грамматика: Предложения наличия или обладания с глаголом □□Предложные конструкции. Упражнения. Аудирование, тест. Обозначение степеней родства в китайском языке. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Подготовка сочинения / устной темы "Моя семья". / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13	Тема "Китайская кухня". Урок 13. Текст □□□□□□□□□□Новые слова, упражнения на лексическую подстановку. Названия самых популярных китайских блюд. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.14	Тема "Поход в кафе". Грамматика: длительное действие в китайском языке. Глагольные сказуемые с двойным дополнением. Упражнения. Ситуативные задания. Аудирование: иероглифический диктант. Образование в Китае. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.15	Тема "Одежда". Урок 14. Текст □□□□□□□□Новая лексика, упражнения на лексическую подстановку. Аудирование. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.16	Тема "Одежда" (продолжение). Грамматика: простое прошедшее время. Упражнения. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.17	Тема "Одежда" (повторение). Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.18	Тема "Транспорт" Урок 15. Текст □□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: конструкция □...□□ / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.19	Тема "Транспорт" (продолжение). Средства транспорта. Упражнения. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.20	Тема "Распорядок дня". Текст □□□□□. Новые слова.	1	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	Составление диалогов. / Пр /			-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.21	Тема "Распорядок дня" (продолжение). Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.22	Подготовка сочинения / устной темы "Мой распорядок дня". / Ср /	1	8	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.23	Повторение изученного материала. Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.24	/ Экзамен /	1	36	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.6, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 3. Части речи

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература
3.1	Тема "О путешествиях". Урок 1. Текст □□□□□□□□□□ Новые слова. Упражнения на лексическую подстановку. Превосходная степень сравнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.2	Урок 1 (продолжение). Грамматика: вопросительные предложения с союзом □□. Последовательно-связанные предложения. Упражнения. Ситуативные задания. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.3	Урок 1 (продолжение). Способы обозначения приблизительного количества. Аудирование, тест. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.4	Письменный перевод с русского языка на китайский. Подготовка устной темы "Моё хобби". / Ср /	2	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5	Тема "Ежедневные занятия". Урок 2. Текст □□□□□□□□ Новые слова, упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.6	Урок 2 (продолжение). Предложения со словом "каждый" □□ Вопросы с □□□□ Грамматика: последовательность слов, обозначающих время. Упражнения. Ситуативные задания. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.7	Урок 2 (продолжение). Аудирование, тест. Диалогическая речь по теме. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.8	Тема "С Днем рождения!" Урок 3. Текст □□□□□□□□□□ □□Новая лексика по теме: цвета, направления. Наречие □□ Дополнение краткости □□□. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.9	Урок 3 (продолжение). Грамматика: предложения с качественным сказуемым; удвоение глагола; глаголы и глагольные конструкции в позиции определения. Упражнения. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.10	Урок 3 (продолжение). Числительные больше тысячи. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.11	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка сочинения / устной темы "Мой день рождения". / Ср /	2	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.12	Устная тема "Мой день рождения". / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.13	Тема "Работа". Урок 4. Текст □□□□□□□□□□□□□□ Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Наречие □ □. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.14	Урок 4 (продолжение). Поздравления. Грамматика: сложные предложения с союзом □□□. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.15	Урок 4 (продолжение). Ситуативные задания. Аудирование, тест. Диалогическая речь по теме. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6

3.16	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка устной темы "Мой дом". / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.17	Устная тема "Мой дом". Составление и рассказ устной темы на китайском языке по плану: описание дома, количество комнат, что есть в каждой комнате, что какого цвета, кто где что обычно делает. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.18	Тема "Покупки" Урок 5. Текст □□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.19	Урок 5 (продолжение). Грамматика: функции наречия □. Наречие □. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.20	Урок 5 (продолжение). Ситуативные задания. Аудирование, тест. Иероглифический диктант. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.21	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.22	Тема "Почему ты не ешь?" Урок 6. Текст □□□□□□Новая лексика. Вопросительное слово □□. Частица □ в значении изменения ситуации. Составление диалогов. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.23	Урок 6 (продолжение). Грамматика: конструкция □□...□□... Упражнения. Диалогическая речь. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.24	Урок 6 (продолжение). Ситуативные задания. Аудирование, тест, иероглифический диктант. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.25	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка к ролевой игре. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.26	Ролевая игра "Пресс-конференция". Вы должны провести пресс-конференцию на языке региона специализации. Представить официальную информацию, в т.ч. с помощью презентации, и ответить на вопросы по теме пресс-конференции. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
3.27	Повторение изученного материала. Задание на письменный перевод. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 4. Простые предложения

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема "Расстояния и маршруты". Урок 7. Текст □□□□□□ □□Новая лексика. Грамматика: предложения с предлогом □. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.2	Урок 7 (продолжение). Транспорт и маршруты. Грамматика: предлоги направления. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.3	Урок 7 (продолжение). Ситуативные задания. Аудирование, тест, иероглифический диктант. Составляем маршрут от университета до дома. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.4	Тема "Обдумываем планы". Урок 8. Текст □□□□□□□□□□ Новая лексика, упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.5	Урок 8 (продолжение). Наречие □. Грамматика: последовательно связанные сказуемые. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6	Урок 8 (продолжение). Аудирование, тест, иероглифический диктант. Повторение. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.7	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка устной темы "Моя специальность". / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4.8	Устная тема "Моя специальность". Составление и рассказ на китайском языке устной темы по плану: представление себя, изучаемая специальность и её характеристика (сложная или нет, интересная или нет), какие предметы изучаете, какие из них нравятся, а какие не очень, и почему, кем планируете в дальнейшем работать. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.9	Тема "Экзамены". Урок 9. Текст □□□□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: дополнение результата. Результативные глаголы. Аудирование, тест. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.10	Урок 10. Ищем потерянную вещь. Текст □□□□□□□□□□□□. Грамматика: запретительные конструкции □...□ и □□...□□Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.11	Урок 10 (продолжение). Ситуативные задания. Аудирование, тест, иероглифический диктант. Использование результативных морфем с различными глаголами. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.12	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка к ролевой игре. / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.13	Ролевая игра "Посещение театра /кинотеатра". Вы прочитали интересную статью о фильме/спектакле в стране изучаемого Вами языка и делитесь своими впечатлениями о прочитанном с сокурсником-гражданином этой страны на его языке. Для сбора информации о фильме/спектакле можно пользоваться материалами иноязычных СМИ. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.14	Тема "Он старше меня на два года". Урок 11. Текст □□□□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: сравнительные конструкции. Аудирование, тест. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.15	Урок 12. Ты слишком легко одет. Текст □□□□□□□. Грамматика: дополнение результата. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.16	Урок 12 (продолжение). Утвердительные и отрицательные сравнения. Ситуативные задания. Аудирование, тест, иероглифический диктант. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.17	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка устной темы "Мой любимый вид спорта". / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.18	Устная тема "Мой любимый вид спорта". Составление и рассказ устной темы на китайском языке по плану: любите ли вы спорт в целом или нет, больше любите смотреть соревнования или участвовать в них. Какие виды спорта вам нравятся больше всего и почему. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.19	Тема "Дверь открыта" Урок 13. Текст □□□□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: состояние объектов, суффикс □. Дееспричастия в китайском языке. Аудирование, тест. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.20	Урок 14. Опыт прошлого. Текст □□□□□□□□□□?. Грамматика: способы выражения прошедшего времени. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.21	Урок 14 (продолжение). Ситуативные задания. Аудирование, тест, иероглифический диктант. Диалогическая речь. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.22	Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Подготовка к ролевой игре. / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.23	Ролевая игра "В аэропорту". Вам нужно проводить друга в аэропорту и помочь ему пройти необходимые формальности. Для этого необходимо заранее подготовить устойчивые фразы и тексты информационных сообщений, с которыми можно встретиться на территории аэропорта при регистрации, паспортном контроле и таможенном досмотре. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.24	Тема "Скоро Новый год". Урок 15. Текст □□□□□□□□□□Новая лексика. Грамматика: ближайшее будущее время. Составление диалогов. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6

4.25	Урок 15 (продолжение). Поздравления. Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения. Диалогическая речь по теме. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.26	Урок 15 (продолжение). Аудирование, тест, иероглифический диктант. Повторение. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.6
4.27	Повторение изученного материала. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.28	/ Зачёт /	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 5. Развитие диалогической и монологической речи

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	Тема "Планы на выходные". Урок 1. Текст □□□□□□□□ Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: конструкция усиления отрицания. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6
5.2	Урок 2. Когда он вернётся? Текст □□□□□□□. Грамматика: простой модификатор направления. Диалоги. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.3	Урок 2. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Ситуативные задания. Диалогическая речь. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.6
5.4	Повторение. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5	Просмотр фильма на китайском языке с последующим обсуждением. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7
5.6	Тема "Что лежит на столе". Урок 3. Текст □□□□□□□□ □□Аудирование. Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: предложения местоположения с суффиксом □. Отличие между □□ и и□□. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.7	Урок 4. Текст □□□□□□□□□□. Грамматика: суффикс □□ Два прилагательных в качестве сказуемого. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.8	Урок 4. Письменный двусторонний перевод предложений по теме. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.9	Тема "Спорт и здоровый образ жизни". Урок 5. Текст □□□□ □□□□□Новая лексика. Грамматика: конструкция □□□. Частица □для обозначения изменения ситуации / состояния. Аудирование, тест. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.10	Урок 6. Текст □□□□□□□□. Грамматика: дополнение возможности / невозможности действия. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.11	Урок 6. Грамматика: безличные предложения. Модальная частица □□Конструкция □□□□□□Упражнения. Письменный перевод с русского языка на китайский. Ситуативные задания. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.12	Подготовка к круглому столу. Подготовка доклада, презентации. / Ср /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.13	Круглый стол 1. 1 Проблемы загрязнения окружающей среды 2 Спорт в Китае/Корее/Японии. Олимпийские игры 3 Национальная кухня Китая/Кореи/Японии: традиции и современность / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7
5.14	Тема "Мы знакомы уже 5 лет". Урок 7. Текст □□□□□□□□ □□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: дополнение длительности. Диалоги. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7

5.15	Урок 8. Текст □□□□□□□□. Грамматика: использование вопросительных местоимений в повествовательных предложениях. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
5.16	Урок 8. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.17	Тема "Об учебе и работе". Урок 9. Текст □□□□□□□□ □□□□□□Новая лексика. Грамматика: сопоставительные предложения с □□□□Разговорная практика: составление диалогов. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.18	Урок 10. Тема "Математика намного сложнее истории". Текст □□□□□□□□Сравнительные предложения с показателем отличия. Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.7
5.19	Урок 10. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
5.20	Повторение изученного материала. Задание по письменному переводу. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 6. Времена: настоящее и будущее

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	Тема "Не забудь выключить кондиционер". Урок 11. Текст □□□□□□□□Аудирование. Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Грамматика: инверсия прямого дополнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.2	Урок 12. Текст □□□□□□□□□□□□□□. Грамматика: предложения с предлогом □□Наречия □ и □□Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.3	Урок 12. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Ситуативные задания. Аудирование, тест, иероглифический диктант. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.4	Тема "Я вернулся пешком". Урок 13. Текст □□□□□□□□ Новые слова. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги. Грамматика: сложный модификатор направления. Конструкция □□... □□... для одновременных действий. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.5	Урок 14. Текст □□□□□□□□. Грамматика: предложения с предлогом □ и глаголами с дополнительными членами. Обозначение последовательности действий. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.6	Урок 14. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.7	Подготовка к ролевой игре "В магазине". / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.8	Ролевая игра "В магазине". Вы с друзьями идете в торговый центр, где покупаете различные виды товаров: одежду, книги, продукты питания. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.9	Тема "По остальным вопросам всё в порядке". Урок 15. Текст □□□□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги. Грамматика: конструкции □□...□□ и ...□□. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.10	Урок 16. Текст □□□□□□□□□□□□□□. Грамматика: дополнение результата. Конструкция □□...□□Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.11	Урок 16. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.7
6.12	Тема "Бытовые привычки". Урок 17. Текст □□□□□□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги. Грамматика: обобщающее значение вопросительных местоимений. Удвоение двусложных глаголов. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

6.13	Урок 18. Текст □□□□□□□□. Грамматика: Конструкция □□...□□Использование союза □□□Упражнения. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.14	Урок 18. Аудирование. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Речевой этикет. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.15	Подготовка к ролевой игре "В гостях". / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.16	Ролевая игра "В гостях". Вы приходите в гости к китайской семье, вместе обедаете, рассказываете друг другу о традициях своей страны. Необходимо соблюдать правила вежливости и этикета при поведении в гостях и за столом. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.17	Тема "Фотографии с соревнований". Урок 19. Текст □□□□□□□□Новая лексика. Разговорная практика: составление диалогов. Грамматика: глаголы □,□,□. Дополнительные значения сложных модификаторов. Упражнения. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.18	Урок 20. Текст □□□□□□. Грамматика: пассивный залог. Предложения с предлогом □. Выполнение грамматических упражнений. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.19	Урок 20. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.20	Повторение и обобщение пройденной грамматики. Самостоятельная работа с лексическим материалом, выполнение упражнений. / Ср /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.21	Повторение изученного материала. Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
6.22	/ Экзамен /	3	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

Раздел 7. Времена: прошедшее

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	Тема "Любовь в нашей жизни". Урок 1. Текст □□□□□□□□Новая лексика. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.2	Урок 1. Грамматика: Конструкция □□□□□□□□Конструкция □□...□. Особенности использования слова □□. Упражнения. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.3	Урок 1. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.4	Тема "Настоящая дружба". Урок 2. Текст □□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Аудирование. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.5	Урок 2. Грамматика: □□□. Наречие □. Варианты перевода □ □. Упражнения. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.6	Урок 2. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4, Л2.5
7.7	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по Ростову". Составление доклада, презентации. / Ср /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.8	Ролевая игра "Экскурсия по Ростову". Вы живете в Ростове, и к вам приехал в гости друг из Китая. Подготовьте как монологическую, так и диалогическую речь по теме (ответы на вопросы). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.9	Тема "Собеседование". Урок 3. Текст □□□□□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

7.10	Урок 3. Грамматика: Конструкция □□□□□□□□ Использование союза □□□Варианты перевода □□□Вводное слово □□□Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.11	Закрепление пройденной грамматики. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. Аудирование, тест. / Ср /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.12	Тема "Советы молодым специалистам". Урок 4. Текст □□□□□□□□ □□□□Новая лексика. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.13	Урок 4. Грамматика: значения слова □□□ Конструкция с союзом □□□Вводное слово □□□ Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование. Тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.14	Тема "Шоппинг". Урок 5. Текст □□□□□□□□□□ Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Разговорная практика: составление диалогов. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.15	Урок 5. Грамматика: наречие □□. Конструкция □...□□□ Использование наречия □□. Упражнения. Чтение и перевод предложений. Ситуативные задания. Выполнение разноуровневых заданий. Аудирование. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
7.16	Повторение пройденного материала. Выполнение задания по письменному переводу. / Ср /	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 8. Времена: продолженное					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	Тема "Стандарты правильных покупок". Урок 6. Текст □□□□□□ □□□□Новая лексика. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.2	Урок 6. Грамматика: предложения с наречием □□□ Использование □□ и □□□Кратность и наречие □□ Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.3	Подготовка к ролевой игре "Проблемы здоровья". Подготовка доклада, презентации. / Ср /	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.4	Ролевая игра "Проблемы здоровья".1) Вы плохо себя почувствовали, будучи в загранкомандировке в регионе специализации. Вам надо обратиться к врачу. 2) Вы находитесь в иноязычной стране, у Вас заболел зуб. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.5	Тема "Проблемы здоровья". Урок 7. Текст □□□□□□□□□□ Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.6	Урок 7. Грамматика: наречие □□□□Конструкция □□□□□□ Варианты значений слова □□□Конструкция с союзом □□□ Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.7	Сочинение "Здоровый образ жизни". / Ср /	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.8	Тема "В мире нет недостатка в красоте". Урок 8. Текст □□□□□□ □□□□Новая лексика. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.9	Урок 8. Грамматика: выражение □□□. Конструкция с союзом □□□ Наречие □□□Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.10	Тема "После дождя всегда выходит солнце". Урок 9. Текст □□□□□□□□ □□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.11	Урок 9. Текст для чтения. грамматика: предложения с предлогом □□□ Конструкция □□□□□□Использование слова □□□ Упражнения. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.12	Урок 9. Письменный перевод предложений. Ситуативные	4	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	задания. Лексические и грамматические упражнения. / Пр /			-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.13	Тема "Стандарты счастья". Урок 10. Текст □□□□□Новая лексика. Аудирование. Разговорная практика: составление диалогов. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.14	Урок 10. Грамматика: союз □□□Наречие □□□Конструкция □...□□□Союз □□□Использование слова □□□Выполнение грамматических упражнений. Аудирование, тест. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.15	Урок 10. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания. Аудирование. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.16	Повторение изученного материала. Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. / Ср /	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.17	Повторение изученного материала. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
8.18	/ Экзамен /	4	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4
Раздел 9. Простое распространённое предложение					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
9.1	Юнит 1. Вводные упражнения. Повторение изученного материала. Понятие о простом распространённом предложении в китайском языке. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.2	Урок 1. □□E-mail. Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: □□□. Конструкция □□□□□□□□ Конструкция □□□□Упражнения. Деловой имейл. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.3	Урок 2. □□□□□Новые слова. аудирование. Текст: чтение, перевод, пересказ. Грамматика: отрицательная конструкция □□□□□□/□. Вводное слово □□. Наречие □□□. Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.4	Повторение по 1 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Текст □□. Обсуждение. Юнит 2. Вводные упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.5	Урок 3. □□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение, перевод. Грамматика: □, □□. Конструкция сравнения □□. Предлог □□□Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.6	Урок 4. □□□□□Новые слова. Аудирование. Текст. Грамматика: конструкция □□□□□□Наречия □□□, □□□ Дополнительные значения слова □□□Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.7	Повторение по 2 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Юнит 3: вводные упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.8	Сочинение на тему □□□□□□□□ / Ср /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.9	Урок 5. □□□□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: конструкция □□□□□□□□□□ Дополнительный член возможности V□□□□Все значения модификатора V□□□Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.10	Урок 6. □□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст. Грамматика: наречия □□,□□□□Союз □□□□□Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.11	Повторение по 3 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Юнит 4: вводные упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.12	Сочинение на тему □□□□□□□□□□□□□□ / Ср /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.13	Урок 7. □□□Новые слова. аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: конструкция □□□□Наречия □□, □□,	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

7				-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 11. Сложные предложения					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
11.1	Юнит 1. Вводные упражнения. Понятие о сложном предложении в китайском языке. Виды сложного предложения. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.2	Урок 1. □□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.3	Грамматика: сложный модификатор V□□□Конструкция □□□□□Наречия □□, □□□Упражнения. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.4	Урок 2. □□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.5	Грамматика: Наречие □□□□□□Сложный модификатор □□□□□Наречие □□□Конструкция □□□□□□□Упражнения. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.6	Сочинение □□□□□□□ / Ср /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.7	Повторение по юниту 1. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.8	Подготовка к деловой игре "Проблемы молодёжи". Подготовка доклада, презентации. / Ср /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.9	Деловая игра "Проблемы молодёжи". Вы готовитесь к участию в работе международного конгресса молодежи, на котором будут делать доклады представители разных стран. Для этого Вы общаетесь с молодыми людьми из других стран при помощи Интернета, задаете вопросы о системе образования в их стране; традициях и обычаях; проблемах, которые их волнуют; планах на будущее; трудоустройстве. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.10	Юнит 2. Вводные упражнения. Особенности перевода сложных предложений. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.11	Урок 3. □□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.12	Грамматика: наречие □□□ Конструкция □□/□□□Обозначение приблизительного количества при помощи □□□Союз □□□Упражнения. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.13	Урок 4. □□□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.14	Грамматика: Наречия □□□□□□□Вопросительное местоимение □□ в повествовательных предложениях□Использование □ для обозначения повторяющихся действий□Союз □□□□Упражнения. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.15	Повторение по юниту 2. Упражнения на лексическую подстановку. Составление резюме по образцу. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.16	Выполнение задания по профессиональному тексту: чтение, письменный перевод, пересказ. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.17	Повторение изученного материала. Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.18	Повторение изученного материала. Домашнее чтение. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2,

				ПК-1	Л2.3
11.1 9	Выполнение комплекта разноуровневых заданий. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 12. Устойчивые грамматические конструкции, выражения					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
12.1	Юнит 3: вводные упражнения. Основные устойчивые конструкции в китайском языке. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.2	Урок 5. □□□□□□□□ Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.3	Грамматика: наречие □□□□Вводная конструкция □□□□ Конструкция сравнения □□□□□□/□□□□□□+ прилагательное □ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.4	Урок 6.□□□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.5	Грамматика: конструкция □□□□□□□□Союз □□□Значения сочетания □V□Союз □□□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.6	Повторение по юниту 3. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.7	Подготовка к деловой игре "Социологический опрос. Подготовка анкеты, доклада, презентации. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.8	Деловая игра "Социологический опрос". / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.9	Юнит 4: вводные упражнения. Виды устойчивых выражений в китайском языке (поговорки, пословицы, чэньюй). / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 0	Урок 7.□□□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 1	Грамматика: обобщающие конструкции □□□□□□□□ Модификатор возможности □□/□□□□Наречие □□□□Союз □□□□Частица □□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 2	Урок 8.□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 3	Грамматика: Союз □□□□Конструкция □□□□□□□□Наречие □□□□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 4	Повторение по юниту 4. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 5	Подготовка к деловой игре "Собеседование". Подготовка резюме, автобиографии, презентации. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 6	Деловая игра "Собеседование".Вы пришли на собеседование в посольство. Вы должны заполнить анкету, ответить на вопросы сотрудника посольства.Перед проведением деловой игры заранее распределяются роли, необходимо провести соответствующую подготовку, проработать лексику по теме. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 7	Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.1 8	Повторение изученного материала. Выполнение комплекта разноуровневых заданий. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

12.1 9	/ Зачёт /	6	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 13. Стили речи					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
13.1	Юнит 5: вводные упражнения. Понятие о стилях речи в китайском языке. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2	Урок 9. □□□□□ Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.3	Грамматика: Конструкция □□□□ Наречие □□□□ Вводное слово □□□□ Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.4	Повторение лексики и грамматики 9 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.5	Урок 10. □□□□□□ Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.6	Грамматика: конструкция □□□□□□ Конструкция □ А□□ В□□ Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.7	Повторение лексики и грамматики 10 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.8	Повторение по юниту 5. Упражнения на лексическую подстановку. Текст □□□□□□□□ Чтение, перевод, обсуждение. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.9	Повторение. Выполнение задания по профессиональному тексту. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 0	Просмотр фильма на китайском языке с последующим обсуждением. / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 1	Юнит 6: вводные упражнения. Особенности различных стилей речи в китайском языке. / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 2	Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 3	Урок 11. □□□□ Новые слова. Географические названия. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 4	Грамматика: конструкция □□□□□□ Частица □□ Союз □□ Наречие □□□ / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 5	Повторение лексики и грамматики 11 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 6	Урок 12. □□□□□□ Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 7	Грамматика: предлог □□□ Наречие □□□ Наречие □□□ / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 8	Повторение лексики и грамматики 12 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.1 9	Сочинение □□□□□□□□ / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

13.2 0	Повторение по юниту 6. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2 1	Подготовка к круглому столу. Подготовка доклада, презентации. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2 2	Круглый стол 2. 1 Перспективы современной экономики Китая.2 Национальные праздники Китая.3 Международные организации в ВА: современность и перспективы. / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2 3	Подготовка к деловой игре "Чрезвычайная ситуация". Подготовка доклада, презентации. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2 4	Деловая игра "Чрезвычайная ситуация".Перед проведением деловой игры Отдел по связям с общественностью готовит доклад о возникшей чрезвычайной ситуации и мерах по её разрешению. Для подготовки доклада можно использовать материалы СМИ страны изучаемого языка. Возможна подготовка презентации по теме. Журналисты заранее готовят вопросы и предложения по теме доклада, после проведения пресс-конференции готовят пресс-релиз. / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.2 5	Повторение изученного материала. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 14. Повторение					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
14.1	Юнит 7: вводные упражнения. Повторение основных времен китайского языка. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2	Урок 13.□□□□□Новые слова. Имена собственные. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.3	Грамматика: Конструкция □□□Союз □□□Соединительный союз □□□Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.4	Повторение лексики и грамматики 13 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.5	Урок 14.□□□□□Новые слова. Имена собственные. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.6	Грамматика: союз □□□□□□Конструкция □□□□□□□□□□ Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.7	Повторение лексики и грамматики 14 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.8	Повторение по юниту 7. Упражнения на лексическую подстановку.Текст □□□□□□□Чтение, перевод, персказ. Обсуждение. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.9	Подготовка к деловой игре "Права человека в современном мире". Подготовка доклада, презентации. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 0	Деловая игра "Права человека в современном мире".Участникам раздаются материалы на изучаемом языке о ситуации с правами человека в современном мире. Слушателям предлагается высказать свое мнение по данной проблеме, предложить возможный вариант решения конкретных проблем.Перед проведением деловой игры ведущие проводят сбор и подготовку текстов/статей по тематике игры объемом до 500 знаков. / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 1	Юнит 8: вводные упражнения. Повторение типов и особенностей предложений в китайском языке. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3

14.1 2	Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 3	Урок 15. Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 4	Грамматика: наречие. Конструкция. Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 5	Повторение лексики и грамматики 15 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 6	Урок 16. Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 7	Грамматика: наречия, Конструкция. Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 8	Повторение лексики и грамматики 16 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 9	Повторение по юниту 8. Упражнения на лексическую подстановку. Текст. Чтение, перевод, пересказ, обсуждение. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 0	Подготовка к деловой игре "Проблемы защиты окружающей среды". Подготовка доклада, презентации. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 1	Деловая игра "Проблемы защиты окружающей среды". / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 2	Повторение. Домашнее чтение, выполнение упражнений на письменный перевод. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 3	Повторение изученного материала. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 4	/ Экзамен /	7	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л2.1, Л2.2, Л2.3, Л2.4

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Ли, Сяоци, Жэнь, Сюэмэй, Сюй, Цзиннин, Сторожук, А. Г.	Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень II: учебник	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80581.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.2	Ли С., Хуан Ли, Цянь Сюйцзин	Voya Chinese: Курс китайского языка. Базовый уровень. Ступень 2: учебное пособие	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574550 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.3	Ли С., Хуан Ли, Цянь Сюйцзин	Boya Chinese: Курс китайского языка. Базовый уровень. Ступень 1: учебное пособие	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574551 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Ли С., Чжан Миньбин	Boya Chinese: Курс китайского языка. Средний уровень. Ступень 2: учебное пособие	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574554 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.5	Ли С., Чжао Яньфэн	Boya Chinese: Курс китайского языка. Средний уровень. Ступень 1: учебник	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574561 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Ли С., Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин	Boya Chinese: курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень 1: учебник	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610874 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Котов А. В.	Новый китайско-русский словарь: ок. 4100 иероглифов и св. 26000 слов и лексич. словосочетаний	М.: Рус. яз. - Медиа, 2007	28
Л2.2		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435053 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Николаев А. М.	Китайский язык: специальный курс: учебное пособие	Владивосток: Российская таможенная академия, Владивостокский филиал, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438357 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.4	Ли, Сяоци, Жэнь, Сюэмэй, Сюй, Цзиннин, Сторожук, А. Г.	Курс китайского языка «Boya Chinese». Начальный уровень. Ступень II: лексико-грамматический справочник	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80580.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.5	Ли С., Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин	Boya Chinese: курс китайского языка начальный уровень. Ступень 2: аудиоиздание	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Peking university press, 2017	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578147 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.6	Ли С., Хуан Ли, Цянь Сюйцзин	Boya Chinese: Курс китайского языка. Базовый уровень. Ступень 2: аудиоиздание	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Peking university press, 2018	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578649 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.7	Ли С., Жэнь Сюэмэй	Boya Chinese: курс китайского языка. Начальный уровень. Ступень 1: рабочая тетрадь	Санкт-Петербург, Пекин: КАРО Издательство Пекинского университета, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610876 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "КонсультантПлюс"
ИСС "Гарант"
Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
Библиоклуб <http://biblioclub.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: - стиль делового общения, правила стилистически, грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения	Выбор лексического материала, семантически и грамматически подходящего к тому или иному предложению	Правильность выбора лексической единицы, соответствие её семантики и грамматической формы заданному контексту речи	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
Уметь: - применять свои знания иностранного языка в ситуации деловой коммуникации	Устная речь на языке региона специализации (монологическая, диалогическая)	Корректность, четкость, внятность и грамматическая правильность выражения своих мыслей на языке региона специализации; полнота понимания задаваемых вопросов, полнота и смысловая адекватность ответов; использование основной грамматики изучаемого языка, а также основной бытовой и общепрофессиональной лексики	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
Владеть: - практическим опытом составления текстов на иностранном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на иностранном языке	Сбор и анализ информации по заданной теме, работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ; составление и представление презентации на	Грамотность работы с источниками на русском и иностранном языках, в том числе на языке региона специализации; полнота и достаточность представления и восприятия информации на языке региона специализации в интерактивной	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел

	языке региона специализации	форме; участие в дискуссии на общепрофессиональные темы, грамматическая и семантическая правильность задаваемых вопросов на языке региона специализации и ответов на них, уважение к мнению оппонента	13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности			
Знать: - современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на иностранном языке; закономерности коммуникации в мультикультурной среде	Чтение и устный перевод слов и/или предложений с языка региона специализации на русский язык	Правильность произношения и интонирования слов и предложений, правильность выбора ударения, правильность устного перевода слов либо предложений на русский язык	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
Уметь: - применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде	Письменный перевод текста общественно-политической направленности с языка региона специализации на русский язык, с последующим пересказом на языке региона специализации	Фонетическая и интонационная правильность чтения текста; правильность выполнения перевода, полнота передачи информации, корректность и успешность использования двуязычных словарей, беглость и полнота устной передачи содержания иноязычного текста с учетом правил грамматического и синтаксического оформления предложения на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
Владеть: - методикой применения коммуникативных технологий на иностранном языке с учетом специфики	Аудирование и устный перевод текста профессионально направленной с	Правильность и полнота восприятия на слух текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации;	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ

деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	языка региона специализации на русский язык	корректность определения темы и основной мысли иноязычного текста на слух; уверенность владения методом последовательного устного перевода текстов общепрофессиональной направленности; полнота и правильность выполненного перевода, соответствие стилистике заданного текста	(раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
Знать: - алгоритм структуризации источников и оригинальных текстов	Сбор и анализ информации по заданной теме, работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ; составление презентации на языке региона специализации	грамматическая и семантическая правильность профессионального общения по заданной теме, адекватность восприятия критики, точность и ёмкость ответов на поставленные вопросы; полнота и правильность информации, представленная в ходе коллоквиума; уместность приведённых примеров; уверенность и безошибочность при работе с мультимедийной информацией на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
Уметь: - выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные	Письменный перевод текстов, в которых присутствуют имена собственные, с русского языка на язык региона специализации	Эффективность работы с двуязычными словарями; правильность перевода имен собственных с русского языка на язык региона специализации, соответствие выполненного перевода общепринятым нормам транслитерации имен и географических названий	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)

<p>Владеть: - навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации, навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов</p>	<p>Составление общепрофессиональной документации (деловое письмо, доклад) с использованием имен собственных и их транслитерация на языке региона специализации</p>	<p>Уверенность и правильность при использовании и переводе наиболее употребимых имен собственных; грамотность использования общепринятой системы транслитерации имен собственных; корректность при использовании двуязычными словарями; точность выделения в иноязычных речи и в тексте имен собственных и корректность их перевода на русский язык методом транслитерации</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЭ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЭ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)</p>
<p>ПК-1: Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач</p>			
<p>Знать: - основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач</p>	<p>Выбор лексических единиц, наиболее соответствующих заданной ситуации в семантическом и грамматическом плане</p>	<p>Корректность использования грамматических явлений и конструкций языка региона специализации; правильность выбора грамматической формы в зависимости от времени, залога, стиля и контекста речи</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЭ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЭ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)</p>
<p>Уметь: - осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач</p>	<p>Письменный перевод предложений и диалогов с русского языка на язык региона специализации</p>	<p>Полнота выполненного перевода, его лексическая, орфографическая, синтаксическая и грамматическая правильность; обоснованность выбора языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, соответствие перевода семантике и стилистике исходного текста</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЭ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К (1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЭ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)</p>
<p>Владеть: - навыками ведения диалога, переписки и переговоров на языке региона специализации в</p>	<p>Составление автобиографии, резюме, делового письма письменно на</p>	<p>Правильность выбора языковых средств, соответствие составленной документации требованиям делового</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1), П (Раздел 1-2), КРЗ (раздел 1-2), Д(Р)И (1); семестр 2: ВЭ (1-10), КС (2), П (Раздел 3-4), КРЗ (Раздел 3-4), Д(Р)И (2); семестр 3: ВЭ (1-8), П (раздел 5-6), КРЗ (раздел 5-6), Д(Р)И (3), К</p>

рамках уровня поставленных задач	языке региона специализации	стиля речи; правильность грамматического, лексического и синтаксического оформления деловой документации на языке региона специализации	(1); семестр 4: ВЭ (1-8), П (раздел 7-8), КРЗ (раздел 7-8), Д(Р)И (4), К (2); семестр 5: ВЭ (1-10), П (раздел 9-10), КРЗ (раздел 9-10), Д(Р)И (5-6); семестр 6: ВЗ (1-8), ПТ (1), П (раздел 11-12), КРЗ (раздел 11-12), Д(Р)И (7); семестр 7: ВЭ (1-8), ПТ (2), П (раздел 13-14), КРЗ (раздел 13-14). Д(Р)И (8)
----------------------------------	-----------------------------	---	---

ВЭ – вопросы к экзамену, ВЗ – вопросы к зачету, КС – темы для круглого стола, ПТ – комплект заданий по профессиональным текстам, П – комплект заданий по переводу, КРЗ – комплект разноуровневых заданий, Д(Р)И – деловая (ролевая) игра, К – коллоквиум.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену (1 семестр)

- 1 «Рассказ о себе»
- 2 «Моя семья»
- 3 «Мой друг»
- 4 «Моя учеба»
- 5 «Карта Китая»
- 6 «Профессии»
- 7 «Одежда»
- 8 «Мой распорядок дня»

Вопросы к экзамену (3 семестр)

- 1 «Мой дом»
- 2 «Времена года»
- 3 «Погода»
- 4 «Осень в Пекине»
- 5 «Путешествия»
- 6 «Подарки»
- 7 «Поход в магазин»
- 8 «Объясняем маршрут»

Вопросы к экзамену (4 семестр)

- 1 «Знакомство с китайскими друзьями»
- 2 «Достопримечательности Китая»

- 3 «Символ Китая - панда »
- 4 «Увлечения и хобби »
- 5 «Спорт»
- 6 «Проблемы здоровья»
- 7 «Здоровый образ жизни»
- 8 «Китайская кухня»

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Обучение за границей в Китае
2. Дети учат языки
3. Цвета и черты характера
4. История одной пластинки
- 5 Музыка и соседская девушка
- 6 Приглашение в гости и этикет
- 7 Суеверия разных стран
- 8 История Китая (на выбор: У Цзэтянь или Сунь Ятсен)
- 9 Что такое любовь?
10. Взаимная забота в семье

Вопросы к экзамену (7 семестр)

- 1 План занятий спортом
- 2 Стресс в нашей жизни
- 3 Чжоу Чжуан
- 4 Опыт путешествий
- 5 История Китая
- 6 Конфуций
- 7 ЗРязнение окружающей среды
- 8 Вопросы экологии – наша общая ответственность

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на языке региона специализации беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;
- 67-83 балла (оценка хорошо) выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; устная речь на языке региона специализации достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на языке изучаемого региона, перевод выполнен полностью, в целом грамматически и стилистически верно, допущены незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа, отсутствуют значительные ошибки при написании;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; устная речь на языке региона специализации недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с

пониманием на слух речи на языке региона специализации, перевод выполнен с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании;

- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на языке региона специализации содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету (2 семестр)

- 1 О предпочтениях
- 2 Праздники в Китае
- 3 Мой прошлый День рождения
- 4 Экскурсия по дому
- 5 Как вы изучаете китайский язык
- 6 Моя специальность и будущая работа
- 7 Мой университет
- 8 Мой любимый вид спорта
- 9 В аэропорту
- 10 Письмо другу

Вопросы к зачету (6 семестр)

- 1 Правда и ложь
- 2 Главные вопросы в жизни
- 3 Поиск работы
- 4 Самая одинокая профессия
- 5 Счастье за три юаня
- 6 Современные подарки
- 7 Собеседование
- 8 Планы на жизнь

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на языке региона специализации беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, речь грамматически и стилистически верна, отсутствуют ошибки при написании и произношении;

- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на языке региона специализации содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Темы для круглого стола

Семестр 1

Круглый стол 1

- 1 Проблемы загрязнения окружающей среды
- 2 Спорт в Китае. Олимпийские игры
- 3 Национальная кухня Китая: традиции и современность

Семестр 2

Круглый стол 2

- 1 Перспективы современной экономики Китая
- 2 Национальные праздники Китая
- 3 Международные организации в ЮВА: современность и перспективы

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	продемонстрировано умение вести профессиональное общение по заданной теме, адекватно воспринимать критику, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, работать с мультимедийной информацией и создавать презентации на языке региона специализации, отсутствуют лексические, грамматические и синтаксические ошибки, речь стилистически соответствует заданной ситуации общения
11-15 баллов	устная речь достаточно беглая, однако допущены отдельные стилистические неточности незначительные ошибки; большая часть информации передана верно, продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на языке региона специализации и давать на них убедительные ответы
6-10 баллов	устная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов, сложности в работе с мультимедийной информацией на изучаемом языке
0-5 баллов	речь содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией; отказ от выполнения задания

Комплект заданий по профессиональным текстам

Семестр 6

Задание 1. Прочитайте, письменно переведите текст со словарем. Передайте его основное содержание устно на языке региона специализации.

中国社会稳定, 经济发展前景看好, 高等教育质量逐步提高, 中国正日益受到国际社会的重视。所有这一切, 成为吸引海外学生来中国留学的主要原因。

在不少韩国人看来, 当今中国的发展变化很大。韩国高丽大学的一位教授认为: 中国是一个了不起的国家, 发展速度惊人, 未来十到二十年间, 中国将发展成为亚洲地区的经济强国。正因如此, 不少韩国学生要到中国留学, 要学习汉语, 以便将来从事与中国有关的工作。

如今, 在中国北京, 上海等城市的300多所大学里, 有来自160多个国家的留学生5

6千余人, 其中韩国学生1.6千余人, 居各国留学生之首。目前, 在韩国各类学校学习中文的学生有13万余人。许多企业办起了“汉语班”, 以培养熟悉中国业务的人才。由民间创办的各种“中国语学院”更是热闹。在韩国中央政府机构, 有400多名公务员正在学习汉语。

越来越多的韩国企业看好中国市场，有的来中国投资，有的把自己的产品打入中国市场。为了开拓中国市场，不少韩国企业非常喜欢聘请从中国归来的留学生，这又使更多的韩国学生选择留学中国。

在日本和泰国，也是如此。作为中国近邻的日本，是来华留学生的第二大生原国。两国在政治，经济，文化，历史上有着多方面的联系。今年来，两国在留学生方面的相互交流，对促进中日两国在各个领域的发展，增强彼此的信任，起到了重要作用。目前，日本来华留学生人数相对稳定，每年14千人左右。

开放后的中国，经济发展迅速，社会稳定，与众多国家的经贸活动日益频繁。在亚洲一些国家，懂得中国政治，经济和文化的人才很受欢迎。如今，亚洲一些国家各地区的学生已将中国视为留学国家的首选。

Семестр 7

Задание 2. Прослушайте и устно переведите текст методом последовательного перевода.

据网上介绍，有一对美国夫妇有5个孩子，经济贫困，但每到假日全家一定去滑雪，为此要购买7套滑雪器材和滑雪衫，还要付来回的车费等其他费用。人们都认为他们一家简直是疯了。后来5个孩子都各自结了婚，在他们的记忆里，虽然小时候家里过着贫苦的日子，但总是忘不了那时滑雪的快乐。的确，在发达国家的生活方式中，旅游是人们假日生活所必需的。改革

开放以前，中国的旅游业几乎是专为外国游客设置的。对中国人来说，吃饱穿暖都还是个问题，根本就谈不上旅游休闲。国际经验表明：只有当人们的收入达到小康水平以上时，才会产生旅游的想法。如今，中国城市居民的收入已经达到500-1000美元，从国际经验看，正是旅游消费增期。

随着生活水平的提高和生活观念的转变，旅游休闲成为城市人的新时尚。双休日去市郊或周围的景点旅游，“五一”，“十一”以及春节的假日旅游已经成为人们休闲的主要方式。

调查表明：2000年城镇居民人均旅游支出已达88元，旅游业总收入达到4519亿元，旅游业在第三产业中也占到了15%的比例。以2001年“五一”为例，7天假期全国共接待游客7376万人，由此带来288亿元的巨大收入，因引出了“假日经济”一说。与此同时，向往出国旅游的中国人也越来越多。2000年，中国旅游业中出国游的收入达到1356亿元。仅2001年“五一”期间，出国旅游的就多达10万人。

据国外媒体报道：80年代中期以前，到欧美旅游的常常是日本人；80年代中期到90年代中期，欧美旅游市场接待的大多是中国香港和台湾人；而到90年代中期以后，到欧美的旅游者中来自中国内地的越来越多了。

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение работать со словарем, понимать и воспроизводить основное содержание иноязычного текста
11-15 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, фонетическую правильность речи с незначительными неточностями, способность понимать основное содержание иноязычного текста
6-10 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, однако показал способность понимать основное содержание иноязычного текста и отвечать на поставленные вопросы
0-5 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст либо воспринимать его на слух, не понял основное содержание текста и не смог передать его на русском либо иностранном языке

Комплект заданий по переводу

Семестр 1

Раздел 1.

Задание 1. Переведите предложения и диалоги с русского языка на язык изучаемого региона. Прочитайте их вслух, обращая внимание на правильность произношения.

1. Это чей словарь? – Это словарь моего преподавателя.
2. То твоя книга? – Нет, то книга моего соседа по комнате.
3. Как зовут твоего друга из Японии? – Его зовут Li Jun.
4. Что это за кассета? Это музыкальная кассета? – Нет, это кассета по французскому языку.
5. Где находится библиотека? – Библиотека находится там.
6. Твой друг – преподаватель? – Да, он преподаватель китайского языка.
7. Давайте я представлю: это моя подруга Мали, она из Англии. – Очень рада познакомиться. – Я тоже очень рад.
8. Ты из какой страны? – Я из Китая, а ты? – Я из Канады.
9. Где твой китайско-русский словарь? – Мой китайско-русский словарь слева от учебника.
10. Извини, я не знаю, где находится учебный корпус.
11. Справа от общежития иностранных студентов есть библиотека.
12. Как твоя фамилия? Как тебя зовут? – Моя фамилия..., меня зовут...
13. Здесь не учебный корпус, здесь библиотека.
14. Скажите пожалуйста, где находится студенческое общежитие? – Извините, я не здешний студент, я не знаю.
15. Это твоя книга, это моя книга. – Спасибо! – Не за что!

Раздел 2.

Задание 2. Переведите предложения письменно с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Это мой друг, он преподаватель корейского языка в Восточном университете.
2. В их университете 5 факультетов. Есть факультет международных отношений и китайской филологии.
3. Какая у тебя специальность? – Моя специальность – современная японская литература.
4. Где находится библиотека вашего университета? – Библиотека находится рядом с общежитием иностранных студентов.
5. Это чей словарь китайского языка? – Не знаю. Ты тоже не знаешь? – Нет.
6. Справа от банка есть магазин, пойдем туда, хорошо? – Хорошо.
7. Твоя соседка по комнате из Японии? – Нет, она из Китая, а твоя? – Моя из Англии.
8. У тебя есть кассеты с корейской музыкой? – Не знаю, есть кассеты с японской музыкой.
9. Твоя специальность – современная музыка? – Нет, моя специальность российская музыка.
10. Почта находится западнее учебного корпуса? – Нет, почта находится восточнее учебного корпуса, то есть там.

Семестр 2

Раздел 3.

Задание 3. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Давайте я представлю: это мой друг, его зовут Давид, он иностранный студент.
2. Сейчас 2:45. Во сколько у тебя начинаются занятия? – В 3 часа.
3. Это английский словарь моего соседа по комнате.
4. Сколько стоит одна бутылка газировки? – 3 юаня, сколько вы хотите купить? Я хочу купить 3 бутылки, сколько это будет всего? – Всего 9 юаней.
5. Сколько человек в семье твоего китайского друга? – У него в семье 3 человека: папа, мама и он. Сейчас в китайских семьях только один ребенок.
6. Где твой велосипед? – Мой велосипед находится на стоянке за учебным корпусом.
7. Какая у нее специальность? – Международные отношения.

8. У вас есть кассеты по китайскому языку? – Есть, посмотрите, это все кассеты по китайскому языку, какие Вам нужны? – Я куплю вот эти кассеты.
9. В твоей семье есть собака? – Да, в моей семье есть две собаки.
10. Во сколько в твоём университете заканчиваются занятия? – В 12:50.
11. У тебя сегодня вечером есть свободное время? – Есть, а что? – Пойдем в кино, говорят, сейчас в школьном кинотеатре идет очень хороший фильм. – Во сколько начинается фильм? – В 8:30.
12. Какой номер телефона у тебя в общежитии? – У меня в комнате нет телефона, но у меня есть мобильный телефон.
13. Как доехать до банка? – 47 и 189 автобусы идут до банка. – Спасибо. – Не за что.
14. Из какой страны ваш преподаватель французского языка? Он из Франции?
15. Кто учитель? – Я учитель, а вы – иностранный студент? – Да, я иностранный студент этого университета.

Раздел 4.

Задание 4. Переведите простые предложения с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Завтра какая будет погода? – Завтра будет холодно, будет ветрено, пойдет снег.
2. Сегодня сколько градусов? – Сегодня минус 8 градусов.
3. Ты любишь читать какие книги? – Я люблю читать книги на китайском языке.
4. Ты любишь осень? – Нет, я люблю зиму.
5. В России зима – это самое холодное время года.
6. Летом ты любишь плавать? – Да, летом я очень люблю плавать.
7. Как здоровье твоей бабушки? – Спасибо. У нее все хорошо.
8. Как этот фильм? – Очень хороший, мне очень понравился, а тебе? – Мне тоже очень понравился.
9. Как ты себя сегодня чувствуешь? – Сегодня я чувствую себя не очень хорошо.
10. Сегодня какая погода? – Сегодня довольно холодно.
11. Тебе нравится китайская музыка? – Не очень, мне больше нравится японская музыка.
12. Говорят, что в Пекине самое комфортное время года – это осень, это правда? – Да.
13. Ты любишь собак? – Нет, я не люблю собак.
14. Мне нравится этот словарь, сколько он стоит? – Этот словарь стоит 86 юаней. – Сколько Вы хотите купить? – Я хочу купить три словаря. Итого сколько стоит? – Итого 258 юаней.
15. Ты кого ждешь? – Я жду своего преподавателя китайского языка. Он даст мне один китайский словарь.
16. Скажите пожалуйста, как добраться до студенческой столовой? – Студенческая столовая находится перед учебным корпусом.
17. Чей это номер телефона? – Это номер телефона моего однокурсника.
18. Сегодня ясный день, но завтра будет дождь.
19. Ты часто ходишь в библиотеку читать книги? – Не часто.
20. Какой номер твоего общежития? – Номер моего общежития 8.

Семестр 3

Раздел 5.

Задание 5. Переведите предложения и диалоги с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Ты что делаешь? – Я делаю домашнее задание по китайскому языку, а ты? – Я сейчас в книжном магазине покупаю книгу.
2. На выходных что вы будете делать? – Я и мои друзья в субботу идем в бар петь караоке, тебе нравится петь караоке? Пойдешь с нами? – Я не очень люблю петь караоке, но с вами пойду.
3. С понедельника по субботу у меня занятия в университете, у тебя тоже? – Нет, у меня в среду нет занятий, поэтому я отдыхаю.
4. Ты куда идешь? Во сколько вернешься домой? – Я иду к другу домой, приду в 10 часов вечера. – Хорошо, буду тебя ждать.
5. Говорят, завтра будет плохая погода, будет дождь и ветер, поэтому мы завтра не пойдем гулять.
6. Посмотри, снег идет.
7. Здесь каждый день идет дождь? – Да, каждый день идет.

8. Сколько у тебя занятий каждый день? – С понедельника по четверг у меня 3 пары, а в пятницу и субботу у меня 2 пары.
9. Мои однокурсники сейчас в баре пьют кофе, но я не пошел, потому что завтра у меня диктант.
10. Где находится учебный корпус вашего университета? – Учебный корпус нашего университета расположен напротив общежития иностранных студентов.
11. Ты каждый день делаешь домашнее задание? – Конечно, потому что каждый день много домашнего задания.
12. Завтра в обед у тебя есть свободное время? – Извини, в обед нет, но после обеда есть. А что? – Ты пойдешь со мной на почту? – Хорошо. До завтра! (завтра увидимся)
13. Алло! Кто это? – А, Давид, это ты! Очень рада слышать тебя! Как у тебя дела?
14. Мой друг говорит, что завтра будет жарко, почти 30 градусов.
15. Сколько человек в твоей семье? – В моей семье 6 человек: мама, папа, старший брат, старшая сестра, младший брат и я.
16. Наш преподаватель китайского языка дал мне один учебник по китайскому языку и два словаря. Сейчас вернусь в общежитие и буду читать.
17. Сколько общежитий в Восточном университете? – В Восточном университете 7 общежитий. Ты живешь в каком общежитии? (Какой номер твоего общежития?) – Я живу в общежитии номер 5 (номер моего общежития 5).
18. 803 автобус доезжает до банка, который расположен напротив нашего университета. На велосипеде тоже очень быстро, 20 минут и на месте.
19. Скажите пожалуйста, как добраться до магазина, расположенного в северной части кампуса?
20. Какой номер комнаты у Мали? – Ее номер комнаты 746. – Спасибо. – Не за что.

Раздел 6.

Задание 6. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона, обращая внимание на временные формы глаголов.

1. Я рано ложусь и рано встаю, поэтому со здоровьем у меня все в порядке.
2. Жить здесь я уже привык, но вот еда мне не очень нравится.
3. Кем ты работаешь? – Я врач, а ты? – Я директор фирмы.
4. Во сколько ты просыпаешься по утрам? – В 8 утра. – Так поздно? – Я живу недалеко от работы, поэтому могу вставать в 8 утра.
5. Ты избавился от своей плохой привычки? – Сначала было сложно, но как только я начал работать, она исчезла.
6. Вечером на улицах больших городов очень оживленно, многие выходят погулять.
7. Если домашнее задание большое, то я трачу много времени, чтобы выполнить его.
8. Китайские студенты очень трудолюбивые, никогда не ленятся.
9. Супермаркет, который находится рядом с нашим домом, очень хороший, там все можно найти.
10. Я больше люблю есть рис, а вот мой папа больше любит есть лапшу.
11. Мы сначала сели на метро, а потом сели на такси, и так мы добрались до вас.
12. Примите, пожалуйста, от нас этот небольшой подарок.
13. Твоя комната такая чистая! Ты ждешь гостей? – Да, ко мне должен прийти мой преподаватель.
14. Вы наверное проголодались! Давайте приготовим пельмени. У меня как раз есть пачка быстрозамороженных пельменей.
15. Я не умею ездить на велосипеде, но могу попробовать. Вы можете меня научить? – Конечно!
16. Сегодня воскресенье. В первой половине дня я делал домашнее задание, а во второй половине дня я буду смотреть телевизор, готовить еду, вечером пойду к друзьям.
17. Ты часто ходишь на дискотеки? – Не часто хожу.
18. Думаю, что этот фильм неинтересный, поэтому я не буду его смотреть.
19. Это особенный подарок, потому что я сам его сделал.
20. Я не знаю, что подарить своему другу на день рождения. У тебя есть какие-нибудь идеи?

Семестр 4

Раздел 7.

Задание 7. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона, обращая внимание на временные формы глаголов.

1. Почему ты вчера не пришел на занятия? – Я вчера плохо себя чувствовал, у меня была температура, кашель, поэтому я не мог прийти на занятия.
2. Вчера были выходные, что ты делал? – Вчера я отдыхал, смотрел телевизор, делал домашнее задание.
3. Похоже, я простыл. – Тебе следует пойти к врачу на прием. – Но мне нужно идти на занятия. – Напиши записку, я отдам учителю, думаю, он не будет сердиться.
4. Когда будешь выходить, не забудь взять зонт, кажется, на улице идет дождь.
5. Посмотри, я очень плохо пишу иероглифы, что мне делать? – Тебе лучше всего больше писать и больше читать.
6. Ты ходил к врачу? – Да, ходил. – Что сказал врач? – Врач сказал, что у меня несварение желудка, мне нужно отдохнуть один день, выписал лекарства.
7. Ты любишь смотреть соревнования по футболу? – Не очень.
8. Как твое здоровье? – Спасибо, уже лучше, но сегодня я еще не пойду на занятия. Врач сказал, что в четверг я сначала должна пойти к нему на прием, а потом, если все будет хорошо, я смогу пойти на занятия.
9. Сегодня вечером что ты хочешь кушать? – Сегодня на ужин я хочу рис с жареными овощами, ты приготовишь? – Да, без проблем.
10. Когда у тебя экзамен? – Послезавтра. – Ты готовишься? – Да, каждый день учу новые слова, пишу иероглифы, читаю тексты.
11. Что ты делал сегодня? – Сегодня утром я ходил на занятия, после занятий я ходил в библиотеку читал книги, вечером я делал домашнее задание и готовил ужин, устал до смерти.
12. В вашем университете есть больница? – Есть. – Где она находится? – Больница расположена западнее нашего учебного корпуса. Найдешь? – Да, конечно.
13. Ты все еще здесь? – Да, я еще читаю. – Что читаешь? – Учебник по грамматике китайского языка.
14. Ты во сколько пойдешь в торговый центр? – Примерно в 11 00. – Не рано? – Нет, торговый центр открывается в 10 00, а я хочу завтра поспать подольше. – Я пойду с тобой.
15. Какие у тебя есть плохие привычки? – Я люблю поспать подольше, поэтому иногда опаздываю на занятия.

Раздел 8.

Задание 8. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона, обращая внимание на временные формы глаголов.

1. Скажите пожалуйста, как пройти к библиотеке?
2. Говорят, что этот фильм очень интересный. Я очень хочу его посмотреть. Когда мы пойдем в кино?
3. Сегодня вечером я буду очень занят, потому что завтра у меня диктант, поэтому мне нужно выучить новые слова, повторить тексты, прочитать новые тексты.
4. Ты завтра утром куда собираешься пойти? – Я очень хочу пойти в известный Пекинский парк. Ты пойдешь?
5. Какие у вас планы на завтра? – Наш учитель китайского языка пригласил нас в гости, он хочет научить нас лепить пельмени.
6. Этот автобус идет до Восточного университета? – Нет, вам нужно сесть на автобус 175.
7. Сколько лет этому пожилому человеку? – Кажется, ему 67 лет.
8. В России зимой погода какая? – На севере страны зимой очень холодно, а на юге не очень, но часто дуют сильные ветры, идет снег.
9. Сегодня день Рождения моей хорошей подруги, что ей подарить? – Я думаю, что лучший подарок – это букет цветов.
10. Девушка, сколько стоит один китайско-русский словарь? – Извините, я не продавец, я не знаю. – Ничего страшного. – Один словарь стоит 48 юаней. Сколько Вам нужно словарей? – 2.
11. Пожалуйста, сходи в магазин и купи две бутылки газировки и одну упаковку быстро замороженных пельменей.
12. Я иностранная студентка из России, у меня пока еще нет знакомых в Китае. Ты не мог бы дать мне свой телефон? – Конечно, номер моего мобильного телефона – 1358679032.
13. Это чей свитер? – Кажется это свитер той девушки из Англии, но я с ней не знаком.

14. Я только что приехала в Пекин, мне нужно сходить в супермаркет и купить предметы ежедневного пользования.
15. Ты уже привык к жизни в Пекине? – Еще нет, здесь очень жарко.
16. Я очень люблю носить светлые вещи, но они очень легко мараются.
17. На выходных вечером мы всей группой собираемся пойти в бар, который находится напротив нашего университета, ты хочешь пойти? – А там есть караоке? – Конечно! - Тогда я обязательно пойду!
18. Сначала мы с друзьями ходим в торговый центр, а потом уже пойдём поедем.
19. Если ты хочешь привыкнуть к здешней жизни, тогда тебе надо раньше ложиться и рано вставать.
20. Он любит безостановочно говорить, поэтому никто не любит его слушать.
21. Один наш друг пошел к врачу на прием.
22. Вчера она чувствовала себя плохо, у нее болела голова, был кашель, к вечеру поднялась температура. Сегодня приходил врач и сказал, что лучше всего ей надо отдохнуть несколько дней.
23. Как долго ты изучаешь китайский язык? – Полгода. Для меня грамматика китайского языка не сложная, а вот иероглифы – это сложно.

Семестр 5

Раздел 9.

Задание 9. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Как долго ты добиралась до моего университета? – Обычно я добирюсь за полчаса, но сегодня мне понадобился час, потому что на дорогах были пробки.
2. Что вы будете пить: чай или кофе? – Все равно.
3. Я очень люблю переводить с китайского на русский язык, писать сочинения на китайском языке.
4. Вот неудача! Колесо на моей машине лопнуло!
5. В этом семестре ты собираешься учиться в Китае? – В этом нет, но вот в следующем семестре я обязательно приеду в Пекин учиться.
6. Он очень часто опаздывает, поэтому преподаватель всегда сердится.
7. Все мои китайские друзья очень приветливые, они часто приглашают меня к себе в гости, угощают меня китайскими блюдами.
8. Моя соседка по комнате любит поспать подольше, поэтому она всегда поздно встает и опаздывает на занятия.
9. Северные китайцы что любят больше кушать: рис или лапшу?
10. Завтра у меня экзамен по устной речи, а я очень плохо подготовился.
11. Мой папа работает в фирме, а моя мама не работает.
12. Ты обычно во сколько встаешь по утрам? – Обычно я встаю в 7, но сегодня я встал только в 8.
13. Мне кажется, что его жизнь очень скучная, потому что он все время сидит дома.
14. Здесь очень шумно. Давай пойдём в другое место.
15. Эта часть текста является самой важной! Мы непременно должны ее прочитать несколько раз.
16. Если этим летом ты поедешь в Китай, тогда привези мне подарок, хорошо?
17. В Пекине очень хорошее метро, поэтому я люблю ездить на метро.
18. Ты любишь петь? А танцевать? Спой для нас знаменитую китайскую песню.
19. На выходных я обычно стираю одежду, смотрю телевизор.
20. В китайских семьях сейчас обычно сколько человек? – Обычно только один ребенок.
21. После ужина мы пойдём в больницу навестить нашего однокурсника.
22. Я люблю кушать шоколад, особенно российский.
23. Ты умеешь готовить торт? – Я не умею, но я очень хочу попробовать.
24. Ты сейчас что делаешь? – Сейчас я звоню моему хорошему другу.
25. В какой день недели у тебя будет экзамен? – В четверг.
26. Это разве не преподаватель французского языка? – Нет, это преподаватель английского языка.
27. Пельмени, лапша, рис – это все традиционные китайские продукты.
28. Он только в 10 00 пришел в университет, а я в 9 00 уже был здесь.
29. Ты очень счастливый, ты этой осенью едешь учиться в Китай.
30. Сколько стоит эта рубашка? – 500 юаней. – Слишком дорого!

Раздел 10.

Задание 10. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона, обращая внимание на личные и неличные глагольные формы.

1. Сегодня я не могу пойти в университет, потому что приболела.
2. У меня нет сил бегать, давай отдохнем немного.
3. Раньше я учил китайский язык, но сейчас все забыл, поэтому лучше всего мне заново начать учить.
4. Мы очень хотим поехать посетить выставку, но преподаватель сказал, что лучше всего сначала зарегистрироваться.
5. Мой будильник сломался, поэтому сегодня утром я опоздал на занятия.
6. Отлично! В следующем месяце мы поедem в Китай учиться.
7. Вчера в книжном магазине я купил три учебника по китайскому языку, еще купил два словаря.
8. В нашем университете есть большое озеро, мы часто ходим туда по вечерам гулять.
9. Она очень любит смотреть сериалы, поэтому каждый вечер мы не можем дозвониться до нее.
10. Ты бегал всего полчаса, вспотел, видимо, тебе нужно больше заниматься.
11. Завтра после уроков приходи за мной, мы вместе пойдem в банк получать деньги.
12. Не ходи в супермаркет, рядом с общежитием есть небольшой магазинчик, можно пойти туда и купить продукты.
13. На следующей неделе в учебном корпусе № 6 будет занятие по гимнастике тайцзы. Если ты хочешь принять участие, тебе нужно зарегистрироваться.
14. Севернее нашего университета есть парк, пешком за 10 минут можно дойти. Люблю ходить туда на прогулки, потому что там очень свежий воздух.
15. Сколько ваша группа изучает японский язык? – Мы уже 9 месяцев учим японский язык.

Семестр 6

Раздел 11.

Задание 11. Переведите письменно предложения и диалоги с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Скоро наступит Рождество, мне нужно купить друзьям и семье подарки.
2. Скоро каникулы, все студенты очень рады.
3. Скоро экзамены, нам лучше старательно (усердно) учиться.
4. Ты летом куда едешь? – Я ещё не решил.
5. Перед Новым годом людей в торговых центрах очень много, приходится стоять в очереди.
6. Если ты пойдешь на почту, пожалуйста купи для меня две марки и конверт. – Извини, я только что вернулся домой, не хочу снова выходить.
7. Я забыла купить для родственников открытки, что же делать? – Можно сделать самой!
8. Сейчас людей, отправляющих письма, очень много, поэтому нужно пораньше отправлять открытки.
9. На каникулах я бы хотела поехать на Северо-восток путешествовать.
10. Мы во сколько выезжаем? – Поезд отправляется в 9 утра, поэтому в 8 уже нужно выходить.
11. Я возможно пойду учиться в магистратуру (读硕士 dú shuòshì), мне ещё нужно обдумать этот вопрос.
12. Я не могу сделать это упражнение, ты знаешь какой-нибудь хороший способ? Можешь мне помочь или нет?

Раздел 12.

Задание 12. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона, обращая особое внимание на устойчивые грамматические конструкции.

1. Это упражнение чрезвычайно сложное, я не могу его сделать.
2. Какие у тебя планы на праздник Весны? – Я планирую поехать путешествовать, но еще не решил, куда.
3. Преподаватель, Мали сегодня не сможет прийти на занятия, потому что у нее дома возникли проблемы.
4. Этим летом мой младший брат будет поступать в университет, я очень за него переживаю.
5. Говорят, что он интересуется футболом, это правда? – Да, он очень любит футбол.

6. Мы скоро поедem в Шанхай, ты хочешь поехать вместе с нами? – Вы когда отправляетесь? – В следующую среду. – Я не смогу поехать, потому что у меня еще будут экзамены.
7. С какого числа по какое число у нас каникулы? – У нас каникулы с 3 по 29 февраля.
8. Я не могу бегать, вспотел, устал, давай отдохнем немного!
9. Я забыл, как его зовут, но мне неудобно спросить у него.
10. Я каждый вечер смотрю сериал, тренирую свое восприятие на слух.
11. Завтра будут соревнования по футболу, хочу принять участие, поэтому нужно зарегистрироваться.
12. Сегодня так жарко, давай зайдем в магазин и купим мороженое.
13. Мне кажется, что мой перевод неверный. Не волнуйся, пусть преподаватель посмотрит, а потом скажет тебе.
14. Мне понадобилось полтора часа, чтобы приехать к тебе. – Так долго? – Да, на дорогах пробки!
15. Ты вчера поздно лег спать? – Нет, я вчера ходил в гости, поздно вернулся.
16. Он разлился, потому что студенты не сделали домашнее задание.
17. Кажется, скоро дождь пойдет. – А у меня зонта нет! Я не пойду в банк.
18. Некоторые однокурсники хотят поехать в Китай, некоторые хотят поехать в Англию, ты куда собираешься ехать? – Во Францию.
19. Сегодня утром мы ходили в торговый центр, я купила две рубашки.

Семестр 7

Раздел 13.

Задание 13. Переведите текст письменно с русского языка на язык изучаемого региона. Обратите особое внимание на перевод имен собственных.

Мой старший брат – студент четвертого курса университета. Он изучает историю Китая и каждый день читает китайские книги и газеты. Он – человек, интересующийся политической и экономической ситуацией в Китае. Брат сказал, что сегодня в газете «Жэньминь Жибао» есть статья, которая ему очень понравилась. Это статья «Одна страна – две системы». Я спросил брата, что такое «одна страна – две системы», и он сказал, что имеется в виду государство, в котором действуют две системы. Это выдвинутый Китаем метод объединения всей страны, потому что Тайвань – это китайская территория, неотъемлемая часть Китая. Все население – китайцы, у них общая история, язык и письменность. Нынешнее разделение является искусственным, это исторический факт. Китай предложил не менять нынешнюю политико-экономическую систему Тайваня, признать существование одного Китая, осуществить мирное объединение. Это метод, отвечающий коренным интересам всего китайского народа.

Раздел 14.

Задание 14. Переведите текст письменно с русского языка на язык изучаемого региона. Обратите особое внимание на перевод имен собственных.

На улице в центре Москвы рядом с Красной площадью есть старинное здание желтого цвета. Перед ним – двор, а по обе стороны от парадного подъезда – два монумента. Все знают, что это старое здание Московского университета, а ныне – Институт стран Азии и Африки, где готовят востоковедов. В здании ИСАА много больших и малых аудиторий, лингафонные кабинеты, компьютерные классы, в нем есть актовый зал, а также столовая и библиотека. В ИСАА много специалистов-востоковедов. Они не только опытные преподаватели, но и известные ученые. В ИСАА в общей сложности четыре специальности: история, экономика, литература и язык. Можно осваивать любимую специальность, а кроме того изучать те письменности и диалекты, которые тебе нравятся. Среди студентов ИСАА не только россияне, но большое число молодых людей из зарубежных стран. Все они горячо любят это святое для них место, где готовят востоковедов и африканистов.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 15 баллов за каждый раздел. В течение семестра выполняется задание по двум разделам, итого максимальный балл = 30 баллов.

12-15 баллов	перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона, нет ошибок в написании иероглифов
9-11 баллов	перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона с допущением некоторых неточностей, в т.ч. в написании
5-8 баллов	перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности при оформлении переводного текста на языке региона специализации, ошибки в написании иероглифов
0-4 балла	перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана не полностью и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки при оформлении переводного текста на языке региона специализации, значительные ошибки в написании иероглифов, пропуск слов; либо отказ от выполнения перевода

Комплект разноуровневых заданий

Семестр 1

Раздел 1.

Задание 1. 选择下列词语的正确读音:

1. 书 shu a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
2. 说 shuo a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
3. 那 na a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
4. 的 de a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
5. 看 kan a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
6. 都 dou a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
7. 做 zuo a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
8. 对 dui a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
9. 学 xue a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон
- 这 zhe a. 1 тон b. 2 тон c. 3 тон d. 4 тон

Раздел 2.

Задание 2. 请数一下这些汉字里有几笔。

国	
写	
在	
喝	
烟	
常	
您	
新	

Семестр 2

Раздел 3.

Задание 3. Выберите подходящее слово.

1. Какое из этих слов обозначает «диалект»?
方言 汉语 普通话 中文
2. Какое из этих слов обозначает «сосед по комнате»?
同时 同事 同学 同屋
3. Какое из этих слов обозначает «соседи»?
隔壁 邻居 同屋 亲戚
4. Какое из этих слов обозначает «это, этот»?
是 好 哥哥 这
5. Какое из этих слов обозначает «имя»?
什么 叫
字 姓
6. Какое из этих слов обозначает «начало занятий»?
大学 学习 化学 开学
7. Какое из этих слов обозначает «учить, обучать»?
读书 教书 教 念书
8. Какое из этих слов обозначает «писать»?
听 看 写 吃
9. Какое из этих слов обозначает «кушать»?
念 吃 写 喝
10. Какое из этих слов обозначает «тело, здоровье»?
天气 好吃 身体 难写

Раздел 4.

Задание 4. Используя данные слова, составьте предложения:

1. 也, 你, 是, 吗, 朋友, 他?
2. 学习, 不, 我, 中文。
3. 是, 的, 老师, 这, 书, 我。
4. 都, 同事, 不是, 你们, 是?
5. 点心, 这, 好吃, 很。
6. 汉语, 姓, 我, 田, 老师。
7. 弟弟, 不, 哥哥, 数学, 学习。
8. 他们, 中国, 喝, 茶, 不喝?
9. 都, 数学, 我们, 教。
10. 画儿, 很, 这, 好看。

Семестр 3

Раздел 5.

Задание 5. 用合适的词语完成句子。

1. 这个教室里还少一____桌子。(把, 条, 面, 张)
2. 我写论文需要的材料就在这____杂志上。(本, 张, 篇, 套)
3. 到杭州旅行的时候, 我买了一____油纸伞。(支, 把, 件, 张)
4. 小李送来两____电影票, 让咱们俩去看电影。(本, 张, 篇, 套)
5. 他把牛奶倒进咖啡里以后, 又放进去一____方糖。(个, 袋, 颗, 块)
6. 你的这__相是在故宫找的吗?(把, 条, 面, 张)
7. 要学好一____外语, 非得下苦功夫不可。(门, 口, 个, 种)
8. 他骑着一____枣红色的小马找了一张相。(头, 匹, 只, 口)
9. 你这__衣服的颜色是今年流行色吧?。(支, 把, 件, 张)
10. 那天在四川饭店吃饭时, 我们把个人一共点了七____菜。(门, 口, 个, 种)

Раздел 6.

Задание 6. 用合适的词语完成句子。

1. 他是你们的汉语____吗?(老师, 职员)
2. 我们的办公室在电梯____。(左面, 那儿)
3. 这个公司的问讯处____会议室右面。(在, 有)
4. 面包店在____?(哪儿, 那儿)
5. 那____衣服是这位办事员吗?(件, 支)
6. 他们的中国朋友叫____名字?(哪, 什么)
7. 你们的总经理是____国人?(哪, 什么)
8. 这是____的手机?(谁, 哪)
9. 他们公司的技术员姓____?(吗, 什么)
10. 你不是我们大学的留学生____?(呢, 吗)
11. 那____汉语词典是你的老师吗?(张, 本)
12. 银行____有什么?(旁边, 对)
13. ____不是图书馆, ____是书店。(这儿, 里)
14. 事务所____有电脑和书。(在, 里)
15. 这____太太不是技术员, 她是秘书。(位, 家)

Семестр 4

Раздел 7.

Задание 7. 把这些句子翻译成汉语。

1. Скажите пожалуйста, где находится зал заседаний вашей фирмы? – Зал заседаний нашей фирмы расположен на втором этаже, справа от лифта.

2. Чьи это часы в комнате? – Это часы нашего генерального директора. Где он? – Он в своем офисе.
3. Этот китайский словарь твоего друга из России? – Нет, этот китайский словарь не его, он мой.
4. Скажите пожалуйста, телефонная карточка справа от письма ваша? – Да, это моя телефонная карточка.
5. Вы и есть господин Ван? Ваша комната расположена на 7 этаже, номер 893. Это ваши ключи. – Спасибо.

Раздел 8.

Задание 8. Составьте предложения со следующими грамматическими конструкциями:

- 1) 非。。。不可 _____
- 2) 以。。。为主 _____
- 3) 感兴趣 _____
- 4) 一。。。也不/没+动词 _____
- 5) 不得不 _____
- 6) 从来 _____
- 7) 由于 _____
- 8) 。。。不了 _____
- 9) 。。。起来 _____
- 10) 不仅。。。而且 _____
- 11) 其中 _____

Семестр 5

Раздел 9.

Задание 9. Заполните пропуски.

根本, 从来, 租, 不仅, 为了, 标准, 起来, 确定

1. 大学毕业之后, 我自己_____了一套房子。
2. 听完之后, 我_____不知道说什么好。
3. 我的同事们都_____穿裙子, 而且还穿高跟鞋。
4. 大部分中国人_____不改变自己的样子。
5. _____旅行, 他给自己买了很多特别的衣服。
6. 春节过去了, 公司的职员又忙了_____。
7. 在学习的过程中, 我的普通话越来越_____。
8. 他们俩打算结婚, 但时间还没_____。

Раздел 10.

Задание 10. Составьте предложения с данными словами и грамматическими конструкциями.

尽管

难道

为了

。。。不了

既。。。又

一。。。也不（没）

连忙

之间

曾经（и его отрицательная форма）

«+» _____

«-» _____

相当

感兴趣

不如

Семестр 6

Раздел 11

Задание 11. Переведите слова и словосочетания (иероглифы и пиньинь):

Примерно 9 месяцев _____

Двойные веки _____

Объяснять начальнику _____

Одинаковый порядок _____

С удивлением спросить _____

Заплакать от волнения _____

Родственники и друзья _____

Одна пара супругов _____

Загрустить _____

Яркие глаза _____

Белоснежная кожа _____

Медсестра той больницы _____

Обменяться игрушками _____

Специалист по психологии _____

Когда-то ездил один раз _____

И стандартный, и беглый (о речи) _____

Дотронуться до головы ребенка _____

Повторять движения _____

Странное меню _____

Целую неделю ел баклажаны _____

Задание 12. Выберите下列词语的正确解释:

1. 一大早

a. 有点儿早 B. 一个上午 C. 很早 D. 很长时间

2. 激动

a. 兴奋 B. 感动 C. 感谢 D. 难过

3. 帅

a. 个子高 B. 好看 C. 有力量 D. 可爱

4. 主动

a. 主要动作 B. 亲自来做 C. 主要活动 D. 自己先做

5. 解释

a. 解决 B. 了解 C. 意思 D. 说明

6. 哭笑不得

a. 让人得不到哭和笑 B. 不可以哭和笑 C. 让人又生气又想笑 D. 哭起来

Раздел 12.

Задание 13. 根据课文内容, 选择下列词语的正确解释:

1. 辅导
A. 领导 B. 一起学习 C. 帮助 D. 说出答案
1. 马马虎虎
A. 很着急 B. 不认真 C. 还可以 D. 和以前一样
2. 半夜
A. 天很黑的时候 C. 夜里一半的时间
B. 夜里很晚的时候 D. 晚上很长的时间
3. 再三
A. 第三次 B. 两次以后 C. 三次 D. 一次又一次
4. 偷偷
A. 拿别人的东西 B. 很快 C. 不让别人知道 D. 常常

Задание 14. 连线组词, 将动词和适当的宾语连线:

- | | |
|-------|-------|
| 1. 批评 | A. 成绩 |
| 2. 遇到 | B. 游戏 |
| 3. 打 | C. 大学 |
| 4. 考上 | D. 问题 |
| 5. 提高 | E. 学生 |

Семестр 7

Раздел 13.

Задание 15. 把意义相近或相同的词用线连接起来:

- | | |
|-------|-------|
| 1. 一样 | A. 超市 |
| 2. 付钱 | B. 忽然 |
| 3. 商店 | C. 刚才 |
| 4. 突然 | D. 交钱 |
| 5. 刚刚 | E. 相同 |

Задание 16. 连线组词, 把下列量词和它们能搭配的名词连接起来:

- | | |
|-------|-------|
| 1. 一次 | A. 钱 |
| 2. 一家 | B. 手 |
| 3. 一件 | C. 试验 |
| 4. 一瓶 | D. 商店 |
| 5. 一句 | E. 衬衣 |
| 6. 两块 | F. 水 |
| 7. 一只 | G. 话 |

Раздел 14.

Задание 17. Вставьте в предложение указанное в скобках дополнение длительности, заменяя им по смыслу одну из букв: A, B, C или D.

1. 你们究竟去哪儿了? 小王已经 A 在这儿 B 等了 C 你们 D 了。
(半个多小时)
2. A 如果 B 在这里住 C, 房租当然 D 可以便宜一点儿。
(一年)
3. 我们离开农村 A 到城市 B 工作了 C 以后 D, 才买了一辆自行车。
(两年)
4. 你们怎么才回来 A? 大家已经在这儿 B 等了 C 你们 D 了。
(一个多小时)
5. A 从家里到中国饭店要 B 坐 C 公共汽车 D。
(二十分钟的)

Задание 18. Составьте предложения, используя данные слова.

1. 跳舞, 一个晚上, 我姐姐。
2. 订婚, 已经, 王书和安娜, 三年。
3. 一个半月, 旅行, 在南方, 我父母。
4. 看, 我朋友, 一个晚上, 电视, 的。
5. 学生, 小说, 翻译, 翻译, 半年。
6. 教, 书, 老师, 在大学, 十五年, 教, 了。

Задание 19. Вставьте в предложение указанное в скобках дополнение кратности, заменяя им по смыслу одну из букв: A, B, C или D.

1. 王小丽 A 决定 B 每星期都要 C 跟朋友们一起去吃 D 饭。(一次)
2. 他 A 给大家 B 说了 C 这件事情发生 D 的经过。(一遍)
3. 你们经理让 A 小赵明天早上尽快到 B 公司 C 拿 D 资料。(一下)
4. A 我的朋友在北京的时候 B 参观了 C 故宫 D。(几次)
4. 请你 A 等 B, 她 C 就来 D。(一下)
5. 你的故事很有意思, 妈妈来以后, 请 A 你 B 再 C 说 D。(一遍)

Задание 20. Вставьте в предложение дополнение результата (得), заменяя им по смыслу одну из букв: A, B, C или D.

1. 公司员工们 A 都知道 B 他 C 工作做 D 特别认真。
 2. 当我双手接 A 过录取通知书时, 我激动 B 真 C 不知道说 D 什么好了!
 3. 尽管时间不 A 足了, 我们 B 也 C 把今天的工作 D 做完再回去。
 4. 老师每天对我们说 A: “如果你们汉语 B 学 C 好, 明年一定会去 D 中国“。
- 我爸爸认为 A 今年我要考 B 汉语水平考试, 如果考 C 好就会找 D 到很好的工作

Максимальный балл – 15 баллов за каждый раздел. В течение семестра выполняется задание по двум разделам, итого максимальный балл = 30 баллов.

12-15 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выражать мысли на китайском языке
9-11 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями
5-8 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов
0-4 балла	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст

Деловая (ролевая) игра

Семестр 1

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1

1 Тема (ситуация): «Пресс-конференция»

2 Концепция игры: Вы должны провести пресс-конференцию на языке региона специализации. Представить официальную информацию, в т.ч. с помощью презентации, и ответить на вопросы по теме пресс-конференции.

3 Роли:

- ведущие пресс-конференции;
- журналисты – представители различных СМИ.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления и чтения документов официального и делового стиля на китайском языке; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями изучаемого региона.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для ведущих: проведите самостоятельно сбор и анализ информации на языке региона специализации с целью составления доклада для пресс-конференции. Для выбора темы пресс-конференции можно использовать материалы СМИ изучаемого региона. При составлении презентации обратите внимание на её наглядность. Продумайте и напишите для себя возможные (в связи с этой информацией) вопросы носителей изучаемого Вами языка и Ваши ответы на эти вопросы.

Для журналистов: подготовьте вопросы по теме пресс-конференции. По итогам пресс-конференции подготовьте пресс-релиз. Не забывайте, что документ должен быть оформлен по всем правилам официального/делового стиля речи.

Семестр 2

ДЕЛОВАЯ ИГРА №2

1 Тема (ситуация): «Собеседование»

2 Концепция игры: Вы пришли на собеседование в посольство. Вы должны заполнить анкету, ответить на вопросы сотрудника посольства.

3 Роли:

- представитель отдела кадров посольства страны изучаемого языка;
- соискатель;
- сотрудник психологической службы посольства.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления деловой документации; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями изучаемого региона.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры заранее распределяются роли, необходимо провести соответствующую подготовку, проработать лексику по теме. Деловая игра начинается с обмена деловыми письмами между соискателем и отделом кадров, в которых обсуждается вакансия и назначается собеседование. Представитель отдела кадров заранее составляет анкету для соискателя, психолог подготавливает вопросы о профессиональном и личном опыте соискателя, его соответствии должности. Соискатель готовит автобиографию и резюме (в письменном виде).

Семестр 3

ДЕЛОВАЯ ИГРА №3

1 Тема (ситуация): «Проблемы защиты окружающей среды»

2 Концепция игры: Вы - член общества «Зеленых» - прочитали статью о парниковом эффекте, климатических условиях и проблемах экологии определенного района в стране, где говорят на изучаемом Вами языке. Составьте письмо в адрес администрации этого района с Вашей оценкой (одобрительной или неодобрительной) по поводу закрытия зоны отдыха, открытия промышленных предприятий, постройки парковок автомашин и др. Аргументируйте свою оценку. Сделайте доклад на основании Вашего письма. Подготовьте пресс-конференцию, PR-акцию.

3 Роли:

- председатель и активисты общества «Зелёных».

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие навыков диалогической речи профессиональной направленности на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности со словарем; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями страны изучаемого языка; 5) развитие навыков составления документации официального/делового стиля, деловых писем на языке региона специализации; 6) развитие навыков использования и перевода имен собственных.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры заранее проводится работа по поиску и сбору информации об экологической обстановке в регионе специализации. Председателем подготавливается текст по данной тематике. На первом этапе деловой игры происходит ознакомление активистов с текстом, работа с лексикой по теме. Второй этап предполагает обсуждение вопросов по экологической тематике, высказывание одобрения/неодобрения политики местного правительства, аргументация своего мнения, выдвижение предложений. Третий этап предполагает написание письма в адрес администрации на языке региона специализации, а также составление доклада (письменно). Обратите особое внимание на

правильность употребления имен собственных (личных имен, названий компаний, топонимов, гидронимов и т.д.).

Семестр 4

ДЕЛОВАЯ ИГРА №4

1 Тема (ситуация): «Чрезвычайная ситуация»

2 Концепция игры: Вы - представитель Отдела связей с общественностью в аэропорту. В Вашем аэропорту произошло чрезвычайное происшествие. Вам надо успокоить взволнованную общественность. Продумайте возможные вопросы журналистов и представителей общественных организаций и Ваши ответы на них.

3 Роли:

- представители Отдела связей с общественностью аэропорта Пекина /Токио/ Сеула;
- журналисты;
- представители общественных организаций.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления официальных текстов профессиональной направленности на языке региона специализации; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями страны изучаемого языка.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры Отдел по связям с общественностью готовит доклад о возникшей чрезвычайной ситуации и мерах по её разрешению. Для подготовки доклада можно использовать материалы СМИ страны изучаемого языка. Возможна подготовка презентации по теме. Журналисты заранее готовят вопросы и предложения по теме доклада, после проведения пресс-конференции готовят пресс-релиз.

Семестр 5

ДЕЛОВАЯ ИГРА №5

1 Тема (ситуация): «Проблемы молодежи»

2 Концепция игры: Вы готовитесь к участию в работе международного конгресса молодежи, на котором будут делать доклады представители разных стран. Для этого Вы общаетесь с молодыми людьми из других стран при помощи Интернета, задаете вопросы о системе образования в их стране; традициях и обычаях; проблемах, которые их волнуют; планах на будущее; трудоустройстве.

3 Роли:

- участники международного конгресса;
- представители молодежи из разных стран.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков письма, составления выступления по заданной теме; 3) освоение навыков этикета и культуры речевого общения.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением игры представители молодежи из разных стран готовят выступления по указанным вопросам. Участники международного конгресса готовят вопросы. Результатом обсуждения должен стать итоговый доклад по теме игры.

ДЕЛОВАЯ ИГРА №6

1 Тема (ситуация): «Посещение театра/кинотеатра»

2 Концепция игры: Вы прочитали интересную статью о фильме/спектакле в стране изучаемого Вами языка и делитесь своими впечатлениями о прочитанном с сокурсником-гражданином этой страны на его языке.

3 Роли:

- студенты, прочитавшие статью о фильме/спектакле;
- их одноклассники из страны изучаемого языка.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков чтения профессиональных текстов и их перевода с китайского языка на русский; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков этикета и особенностей культуры речи, характерной для стран Восточной Азии, в условиях бытового общения.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для сбора информации о фильме/спектакле можно пользоваться материалами иноязычных СМИ. Студенты, прочитавшие статью о фильме/спектакле, задают уточняющие вопросы своим одноклассникам-иностранцам и сравнивают мнение по некоторым деталям со своей оценкой. Вы собираетесь пойти посмотреть этот фильм/спектакль вместе, решаете, когда пойти, кто покупает билеты, кого еще можно пригласить с собой, как туда проще добраться общественным транспортом.

Семестр 6

ДЕЛОВАЯ ИГРА №7

1 Тема (ситуация): «Социологический опрос»

2 Концепция игры: 1) Служба социологического опроса лиц, изучающих определенный иностранный язык, предложила Вам ответить на вопросы анкеты о роли иностранного языка и уровне владения им, необходимом для: а) туриста, б) работника-интуриста, в) специалиста-носителя языка, работающего в иностранной фирме.

2) Вы - сотрудник службы социологического опроса - выясняете, товар какого производителя пользуется самым большим спросом и имеет наилучшие характеристики и репутацию на рынке. Составьте вопросы, которые Вы будете задавать: а) домохозяйкам, б) молодым мамам, в) людям среднего возраста. Письменно переведите их на изучаемый язык.

3) Вы - представитель службы социологического опроса, Вам поручили провести исследование общественного мнения, чтобы изучить отношение местных жителей (носителей языка) к различным проблемам. Вы должны задать вопросы или собрать информацию, проанализировать полученную информацию, составить отчет и обсудить проведенную Вами работу во время «круглого стола». При этом при необходимости производится устный двусторонний перевод последовательным способом.

3 Роли:

- работники социологической службы;
- переводчики;
- респонденты.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления профессиональной документации на изучаемом языке; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями региона специализации.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры сотрудники социологической службы составляют анкеты по выбранной тематике игры. В ходе игры происходит дискуссия по подготовленным вопросам. Результатом игры должно быть составление итогового доклада с результатами социологического опроса и сделанными выводами.

Семестр 7

ДЕЛОВАЯ ИГРА №8

1 Тема (ситуация): «Проблемы здоровья»

2 Концепция игры: 1) Вы плохо себя почувствовали, будучи в заграничной командировке в регионе специализации. Вам надо обратиться к врачу.

2) Вы находитесь в иноязычной стране, у Вас заболел зуб.

3 Роли:

- пациент;
- сотрудники медицинского учреждения;
- врач.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи на языке региона специализации; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков телефонного разговора на языке региона специализации; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков культуры речевого общения с представителями региона специализации.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

1) Продумайте, как Вы будете записываться на прием, подготовьте список жалоб и вопросов к врачу, Вашу просьбу о рекомендациях врача и рецепта на лекарства. (Разыграйте эти сценки в аудитории.)

2) Вам надо выяснить, где находится ближайший стоматолог и номер его телефона, позвонить в приемную, записаться на прием, выяснить, как добраться до клиники, завести карточку, объясниться с врачом.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	продемонстрировано умение вести профессиональное общение на языке региона специализации, осуществлять устный перевод, составлять письменно документацию в стилистическом соответствии с заданной ситуацией общения, работать с мультимедийной информацией, делать презентации на языке региона специализации и представлять их, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы
11-15 баллов	устная речь на языке региона специализации достаточно беглая, деловая документация составлена в целом верно, однако допускаются отдельные лексические и стилистические неточности; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на языке региона специализации и давать на них убедительные ответы, а также работать с мультимедийной информацией на языке региона специализации
6-10 баллов	устная и письменная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов, значительные трудности при работе с мультимедийной информацией на языке региона специализации
0-5 баллов	устная речь и письменная документация содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией на языке региона специализации; отказ от выполнения задания

Вопросы для коллоквиума

Семестр 3

Коллоквиум 1

- 1 Особенности перевода китайский/корейских/японских имён
- 2 Особенности перевода названий компаний и брендов
3. Особенности перевода топонимов и гидронимов

Семестр 4

Коллоквиум 2

- 1 Обмен валют. Особенности использования слов, обозначающих деньги
- 2 Инвестиционные центры в Китае/Корее/Японии
- 3 Освоение космоса

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	продемонстрировано умение вести профессиональное общение по заданной теме, адекватно воспринимать критику, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, отсутствуют лексические, грамматические и синтаксические ошибки, речь стилистически соответствует заданной ситуации общения
--------------	---

11-15 баллов	способен успешно вести профессиональное общение в рамках заданной темы, однако допускает отдельные стилистические неточности и незначительные ошибки; большая часть информации передана верно, продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на языке региона специализации и давать на них убедительные ответы
6-10 баллов	возникают значительные трудности в процессе профессионального общения на заданную тему, присутствуют значительные лексические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов
0-5 баллов	устная речь содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов; отказ от выполнения задания

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов проводятся в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены практические занятия, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по изучаемому восточному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на языке региона специализации по тематике бытовой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить сообщение на коллоквиум или круглый стол в виде доклада в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством проведения коллоквиума, деловых игр, круглого стола. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Язык региона (корейский)**

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность 41.03.01.01 Восточная Азия

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16		16		16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Итого ауд.	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Контактная работа	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Сам. работа	56	56	56	56	16	16	16	16	16	16	32	32	68	68	260	260
Часы на контроль	36	36			36	36	36	36	36	36			36	36	180	180
Итого	252	252	216	216	180	180	180	180	180	180	144	144	216	216	1368	1368

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): ст.преп., Довгаль Т. Г. ;к.филол.н., доцент, Гермашева Т.М.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.искусств.н., доцент Усенко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров данного профиля к практическому использованию языка региона в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у обучающихся иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ПК-1: Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения (соотнесено с индикатором УК-4.1); - современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на иностранном языке; закономерности коммуникации в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); - алгоритм структуризации источников и оригинальных текстов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.1).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания иностранного языка в ситуации деловой коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.2); - применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); - выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.2).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом составления текстов на иностранном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3); - методикой применения коммуникативных технологий на иностранном языке с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (соотнесено с индикатором ОПК-1.3); - навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации, навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); - навыками ведения диалога, переписки и переговоров на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. «Хангыль: корейский алфавит»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Тема 1.1 «Введение в корейский язык. Лекция. Просмотр фильма «Динамичная Корея». Корейский алфавит. Порядок расположения букв в алфавите. Принципы записи. Принципы построения слогов» / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Корейский алфавит. Согласные буквы и их правописание. Стр. 10-12. Урок 1. Это что? Аудирование. Стр. 30-34. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Тема 1.2 «Правила чтения. Чередование конечной согласной в закрытом слоге, чередование двух согласных с одним, правила чтения букв и аспирация согласных. Фонетические упражнения. Дифтонги.» / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

1.4	Тема 1.3 «Ассимиляция согласных. Основные принципы орфографии. Дифтонги. Корейский алфавит. Структура слога в корейском языке. Открытый и закрытый слог. Чтение. Лексика. Дни недели, месяцы, годы» / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.5	Тема 1.4 «Ударение. Интонация. Произношение. Числительные. Синокорейские числительные. Аудирование текста для чтения. Указательные местоимения. Порядок слов в предложении. Диктант. Лекция «День образования Республики Корея» / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема 1.5 «Слова приветствия. Личные местоимения. Указательные местоимения (о месте, направлении). Грамматика. Основной падеж, именительный падеж. / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Вопросительное предметное местоимение, множ. число, присоединительная частица. Выполнение упражнений» / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Двойные согласные буквы, согласные буквы. Правописание. Стр. 11-12. Урок 2. Семья и работа. Аудирование. Стр. 40-46. / Ср /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Тема 1.6 «Корейские числительные. Текст « Семья и работа » Лексика. Фонетический анализ. Род.падеж, соедин. союз, вопрос, мест, глаг. суффикс вежливости, суффикс вежливости имен существительных. Перевод с рус/кор. Упражнения. Лекция «День основания корейской письменности». / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Тема 1.7 «Просмотр видеофильма. Синокорейские и корейские числительные в упражнении. Лексический диктант. Окончания. Официальные, вежливые, фамильярные. Диалогическая речь по теме «Семья и работа». Закрепление пройденного.» / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Прослушивание согласных и двойных согласных. Правописание. Стр. 14. Урок 3. Наша комната. Аудирование. Стр. 52-59. / Ср /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Тема 1.8 «Текст «Моя комната», лексический и грамматический комментарий. Выполнение упражнений. Гонорифические выражения. Новые слова и выражения. Лекция «Творчество Юн ДонДю». / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Тема 1.9 Лекция «Что за праздник Чусок?» / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	Выполнение упражнений стр. 14-15. Аудирование. / Ср /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 2. «Фонетика»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема 2.1 Аудирование незнакомого текста и беседа по прослушанному. Настоящее и настоящее продолженное время. Подстановочные упражнения на закрепление грамматики. / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.2	Тема 2.2 Закрепление числительных по видеофильму. Знакомство со счётными словами существительных. Лекция. Времена года в Корее. Чтение незнакомого текста и его анализ. / Пр /	1	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.3	Принципы построения слогов, их правописание и чтение. Стр. 16-18. / Ср /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.4	Тема 2.3 Работа над переводами. Антонимы и синонимы. Пословицы. Текст «Времена года». Лексический и грамматический комментарий. Диктант. / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

2.5	Тема 2.4 Лекция. Народные музыкальные инструменты. Самульнори. Сочинение «Моё любимое время года». Фонетические упражнения. / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.6	Тема 2.5 Грамматика. Будущее время. Выполнение упражнений. Текст для чтения «Урок корейского языка ». Лексический и грамматический комментарий. Упражнения. / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.7	Времена года в Республике Корея. Аудирование. Стр. 83-93. / Ср /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.8	Тема 2.6 Диалогическая речь. Работа над составлением диалогов. Грамматика. Прошедшее время. Текст для чтения. «Письмо одиночества». Новые слова и выражения. / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.9	Тема 2.7 Текст для чтения. «Письмо одиночества». Новые слова и выражения / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.10	Тема 2.8 Аудирование. Беседа по прослушанному. Работа над переводами с рус/кор. яз. Диалогическая речь. Работа над составлением диалогов. / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.11	Тема 2.9 Аудирование. Беседа по прослушанному. Работа над переводами с рус/кор. яз. Закрепление пройденного материала. / Пр /	1	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.12	Усвоение текущего учебного материала / Ср /	1	12	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
2.13	/ Экзамен /	1	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 3. Части речи

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
3.1	Тема 3.1 Лекция « Новый год по лунному календарю ». Беседа. Дальнейшее знакомство с грамматическими конструкциями по видеофильмам. Выполнение упражнений. Текст для чтения «История 12 месяцев» (восточная легенда). Лексический и грамматический комментарий. / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.2	Тема 3.2 Дальнейшее знакомство со счётными словами имён существительных. Тестирование на пройденный лексический материал. Аудирование текста «Воскресение» и выполнение упражнений. Новые слова и выражения. Сложноподчиненное предложение, условное придаточное предложение, глаголы движения. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.3	Тема 3.3 Лекция. Поэзия Юн ДонДю. Отрывок из произведения поэта. Подстановочные упражнения на закрепление грамматических конструкций / Пр /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.4	Фонетические упражнения (1-5). Прослушивание. Стр. 19. Урок 6. Сегодня проспал... Аудирование. Стр. 100-111 / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.5	Тема 3.4 Чтение «У каждого человека своё хобби ». Лексический и грамматический комментарий. Фонетический анализ текста и выполнение письменных заданий. / Пр /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.6	Тема 3.5 Антонимы и синонимы. Фразеологизмы, пословицы, поговорки. Диктант. Видеоурок и его анализ. Диалогическая речь	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

	«Какое Ваше хобби»? Работа над переводом. / Пр /			ПК-1	Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.7	Тема 3.6 Текст для чтения «Договорённость». Диалог. Аудирование и беседа по прослушанному. Лексический и грамматический комментарий. Закрепление пройденного грамматического материала. Выполнение упражнений. Фонетический диктант. / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.8	Фонетические упражнения с падчимом (2-4). Прослушивание. Стр. 20-21. Урок 7. Одиночество и письмо. Аудирование. Стр. 119-130. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.9	Тема 3.7 Семинарское занятие. Сеул-столица Южной Кореи. Беседа (обсуждение, вопросы, мнения). Тестирование (грамматика). / Пр /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.10	Тема 3.8 Знакомство с корейским национальным костюмом «Ханбок». Просмотр видео сюжета. Текст для чтения. Новые слова и выражения. Беседа. Грамматический комментарий. Разучивание песни «Миллион алых роз». / Пр /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.11	Фонетические чередования корней. Прослушивание. Стр. 22-24. Урок 8. Воскресенье. Аудирование. Стр. 139-152 / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.12	Тема 3.9 Закрепление пройденных текстов в монологической и диалогической речи. Выполнение подстановочных упражнений. Тестирование (говорение). / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.13	Составление диалогов на тему: "Договоренность", выполнение упражнений, аудирование. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.14	Аспирация согласных. Прослушивание. Стр. 25-26. Чтение диалогов. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.15	Встреча. Аудирование. Стр. 178-193. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 4. «Простые предложения»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема 4.1 Работа над переводом текстов « Мой друг » на корейский язык и «Лентяй, который стал коро-вой » на русский язык. Лексический, грамматический и фонетический анализы. Закрепление песни «Миллион алых роз». / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2	Тема 4.2 Семинарское занятие. Традиционная корейская кухня. Реферат. Рецепты приготовления самых популярных блюд. / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3	Тема 4.3 Текст для чтения «Пицца». Грамматический и лексический комментарий. Выполнение упражнений / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4	Тема 4.4 Письменная работа по тексту «Пицца». / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5	Тема 4.5 Практиковать в монологической и диалогической речи. Сочинение «Моё любимое блюдо». / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.6	Тема 4.6 Контрольное чтение. Лекция. День детей и День взрослых в Республике Корея. Беседа. Закрепление пройденного	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

	лексического материала / Пр /			ПК-1	Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.7	Тема 4.7 Фонетическая тренировка. Просмотр видео урока Анализ урока. Закрепление грамматических конструкций в упражнениях. Дискуссия. Учитель. Кто он? Моё отношение к людям этой профессии. / Пр /	2	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.8	Тема 4.8. Речевая тренировка по пройденному материалу. Аудирование по пройденному материалу. Закрепление лексического минимума / Пр /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.9	Тема 4.9. Повторение пройденного материала. / Пр /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.10	Тема 4.10 Изучение новых грамматических конструкций □/□ □ □□□ (говорят что); изучение косвенной речи в сокращенном виде (□□/□□/□□/□□) : (□)□ □□□(всего лишь, только). Построение предложений и диалогов с использованием новых грамматических конструкций. / Пр /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.11	/ Зачёт /	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 5. «Развитие диалогической и монологической речи»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	Тема 5.1 Отработка пройденного материала. Глаголы действия в форме определенного прошедшего времени. Наречие. Практическое занятие. Нерегулярные глаголы. Аудирование текста. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2	Тема 5.2 Деепричастие общей связи. Виды сложных глаголов. Перевод с рус/ кор. язык. Занятие по видео уроку. Упражнения на закрепление кит.икор. счета. Диктант. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3	Тема 5.3 Письменная работа на закрепление ранее пройденных грам. Конструкций. Перевод с кор/рус.язык Нерегулярные глаголы, их применение в упражнениях. Чтение и фонетический анализ текста. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4	Тема 5.4 Практическое занятие. Праздники в Южной Корее. Знакомство с отглагольным существительными. Диалогическая речь. Составление диалогов (парами). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5	Тема 5.5 Нерегулярные глаголы. Выполнение письменных упражнений. Анализ текста. Глаголы действия в форме определенного будущего времени к основе глагола. Практические занятия перевод с рус/кор. язык. Выполнение подстановочных упражнений (по Мёндоу). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6	Тема 5.6 Аудирование. Работа над текстом. Грамматич., фонетич. анализ. Пословицы и поговорки в корейском языке. Чтение на время. Просмотр видео фильма и его анализ. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.7	Тема 5.7 Пословицы в речи учащихся. Грамматический, фонетический анализ. Закрепление ранее пройденных структур. Практическое задание. Зачётная работа. Элементы корейского этикета. Поклоны. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.8	Тема 5.8 Диктант. Выполнение письменных заданий на закрепление настоящего, прошедшего будущего времён. Послелог в корейском языке. Аудирование текста и его анализ (граммат., фонетич, лексический). Перевод с русского на корейский язык. / Пр /	3	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.9	Тема 5.9 Категория попытки действия. Беседа по теме «Национальные костюмы Республики Корея» перечислить названия и составить предложения на корейском языке.	3	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2,

	Выполнение практических заданий стр. 191, 185. Просмотр видео фильма. Уроки китайской иероглифики / Пр /				Л2.3
5.10	Знакомство с корейской легендой « Тангун». Изучение новой лексики и грамматических конструкций. □□□(из-за того, что); (□) □ ; □/□/□ □□ (выполнение действия до конца). Чтение и пересказ текста с использованием новых конструкций. / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.11	Тема 5.10 Изучение новой лексики и грамматических конструкций. □ □□, □ □□□. Чтение и пересказ текста с использованием новых конструкций. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.12	Тема 5.11 Изучение новых грамматических конструкций (□) □ □□; □/□/□ □□ Построение предложений и диалогов с использованием новых грамматических конструкций. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.13	• Умение поговорить на тему о соседях и переезде. Изучение новой лексики и грамматических конструкций □/□ □ □; (□)□ □□. Чтение текста, составление предложений с новыми конструкциями и словами. / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.14	Тема 5.12 Изучение грамматической конструкции □□□, □□ □ □. Чтение диалогов и построение своих с использованием новых грамматических конструкций. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.15	Тема 5.13 Знакомство с текстом «Защита окружающей среды». Изучение новой лексики и грамматики □□ □□□. Чтение и перевод текста, составление предложений с грамматическими конструкциями. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.16	Тема 5.14 Изучение грамматических конструкций (□)□/□ □□ □. Чтение и перевод диалогов. Составление диалогов и предложений с использованием новых конструкций. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.17	Знакомство с текстом про корейские новости. Изучение грамматических конструкций □□ □□□ ; □□□□ Чтение и перевод текста с использованием новой лексики и грамматики. / Ср /	3	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.18	Тема 5.15 Изучение новой грамматической конструкции □□, (□)□/□ □□□ Использование новых грамматических конструкций при составлении диалогов. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.19	Тема 5.16 Знакомство с текстом про социальные сети. Изучение новой лексики и грамматических конструкций □ □□□; □ □□ □□. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.20	Тема 5.17 Изучение новой лексики и грамматики (□) □ □□; □ □ □□ Составление диалогов с использованием новых конструкций / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.21	Знакомство с текстом как правильно сделать отказ. Изучение новой лексики и грамматических конструкций □□; (□) □/□ □ □. Чтение диалогов, аудирование. / Ср /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.22	Тема 5.18 Изучение новой лексики и грамматических конструкций (□) □ □□□; □□□□. Составление диалогов с новыми грамматическими конструкциями / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.23	/ Зачёт /	3	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 6. «Времена: настоящее и будущее»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	Тема 6.1 Анализ текста (лексический, грамматический и фонетический). Выполнение подстановочных упражнений на основе (Мёндон). Аудирование текста. Практика диалогической	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2,

	речи. Составление диалогов (парами). Перевод с корейского на русский язык. / Пр /				Л2.3
6.2	Тема 6.2 Работа на закрепление пройденного материала. Традиции и обычаи Южной Кореи. Полный анализ текста. Фонетическая тренировка по раннее пройденным текстам. Пословицы и поговорки в корейском языке. Счётные комплексы. Перевод с корейского и русского языков. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3	Тема 6.3 Работа над текстом. Полный анализ. Фонетический курс корейского языка. Произношение дифтонгов. Упражнение на закрепление. Просмотр фильма и его анализ. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4	Тема 6.4 Диктант. Анализ чтения текста с изложением основного содержания текста. Диалогическая речь. Составление диалогов по заданному уроку. Перевод с корейского на русский язык текста. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.5	Тема 6.5 Аудирование текста. Грамматический, фонетический и лексический анализ. Традиции и обычаи Республики Корея. Просмотр видео фильма на данную тему. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.6	Тема 6.6 Знакомство с грамматическими конструкциями. Выполнение письменных упражнений. Пословицы и поговорки. Диктант. Перевод с русского на корейский язык. Беседа по тексту. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.7	Тема 6.7 Работа над текстом. Грамматические конструкции. Закрепление пройденного материала. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.8	Тема 6.8 Полный анализ текста. Выполнение фонетических упражнений. Закрепление пройденного материала. Перевод с русского на корейский язык. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.9	Тема 6.9 Чтение диалогов. Изучение новых грамматических конструкций (□) □ □□; □□□□ . Составление предложений, аудирование. / Пр /	3	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.10	Тема 6.10 Чтение текста на тему культурные различия. Изучение новой лексики и грамматики (□)□□ □□□, □ □□□□. Составление диалогов. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.11	Тема 6.11 Чтение диалогов и изучение новых грамматических конструкций □ □ □□. Составление диалогов и предложений с новыми грамматическими конструкциями. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.12	Тема 6.12 Составление диалогов. Изучение новых грамматических конструкций □ □□□, □/□□□□. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.13	Тема 6.13 Новые грамматических конструкций □□ □□; □□□. Составление предложений / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.14	Тема 6.14 Грамматических конструкций (□) □ □□□; □□ □ □. Составление диалогов / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.15	/ Экзамен /	3	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 7. «Времена: прошедшее»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	Тема 7.1 Работа над текстом. Грамматический, фонетический анализ. Выполнение упражнений 64-68. Составление диалогов	4	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6,

	(работа парами). Перевод с корейского на русский язык. Диктант. / Пр /			ПК-1	Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2	Тема 7.2 Практическое занятие по теме. Выполнение упражнений на закрепление грамматики 69-78. Аудирование текста и его анализ. Составление предложений с лексическим минимумом. Перевод с русского на корейский язык / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3	Тема 7.3 Корейские пословицы. Фонетический, грамматический, лексический анализ текста. Работа над диалогами. Выполнение упражнений. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.4	Тема 7.4 Перевод с русского на корейский, составление предложений на базе лексики текста. Чтение незнакомого текста и его анализ. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.5	Тема 7.5 Антонимы и синонимы корейского языка. Дальнейшее знакомство с неправильными глаголами и их употребление в речи. Просмотр видеопленки и его анализ. / Пр /	4	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.6	Тема 7.6 Самостоятельная работа. Знакомство с культурой Кореи. Чтение и полный анализ текста. Перевод с корейского на русский. Беседа по данному тексту / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.7	Тема 7.7 Анализ самостоятельной работы и закрепление исправленного. Чтение и полный анализ урока. Прямая и косвенная речь. Упражнения на отработку косвенной речи 97-103. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.8	Тема 7.8 Работами парами. Составление диалогов по уроку 6. Чтение и беседа по теме «». Перевод с русского на корейский. Отработать лексику в речи учащегося. Выполнение подстановочных упражнений. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.9	Тема 7.9 Практическое занятие по упражнениям 104-108. Аудирование незнакомого текста. Чтение и беседа по прослушанному. Фонетический, грамматический и лексический анализ текста. / Пр /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.10	Трудоустройство. Грамматика. Стр. 168-169. Урок 8. упр.121-133. Стр. 185-190. / Ср /	4	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 8. «Времена: продолженное»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	Тема 8.1 Суффикс двойного прошедшего времени. Выполнение упражнений 109-113. Работа над текстовым материалом урока 7 (составление вопросов, предложений с новой лексикой и составление небольшого рассказа по прочитанному). / Пр /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2	Тема 8.2 Диктант. Перевод с русского на корейский. Продолжение знакомства с грамматики. Конструкциями конструкций в упраж. 114-118. Чтение незнакомого текста и анализ по прочитанному тексту. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.3	Тема 8.3 Знакомство с глаголами в форме определения прошедшего времени. Выполнение упражнений 119-120. Самостоятельная работа по составлению диалогической речи. Чтение диалогов и его анализ. Выполнение подстановочных упражнений. Отработка пройденной лексики в письменной и устной форме. / Пр /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.4	Тема 8.4 Закрепление пройденного материала в тестовой форме. Знакомство с культурой Республики Корея. Национальные праздники. Чтение и полный анализ текста. Беседа по прочитанному. Просмотр фильма. / Пр /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.5	Тема 8.5 Анализ тестирования. Чтение и полный анализ текста урока Отглагольное существительное. Выполнение упражнений на закрепление 121-124. Пословицы в корейском языке. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

					Л2.3
8.6	Тема 8.6 Практическое занятие. Чтение и составление диалогической речи. Грамматические конструкции в упражнениях 125-129. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.7	Тема 8.7 Отработка грамматики конструкций в упр. 130-133 . Работа над лексическим материалом пройден, уроков, чтение, перевод, лексический и грамматический анализ текста. Выполнение упражнений 134-138. Диктант / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.8	Тема 8.8 Просмотр видео материала и его анализ. Отработка лексического материала в речи учащихся. Составление диалога (работа парами). Аудирование. / Пр /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.9	Тема 8.9 Отработка и закрепление пройденного материала. Выполнение упражнений на использование грамматических конструкций и пословиц. Чтение и анализ текстов. / Пр /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.10	Погода. Грамматика. Стр. 192-196, 200-203. Урок 9. упр.134-145. Стр. 206-244. / Ср /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.11	Корейская кухня. Стр. 4-5. Урок 10. упр.11-1-11-5. Стр. 15-30. Аудирование текстов, перевод рецептов. / Ср /	4	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.12	/ Экзамен /	4	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 9. «Простое распространенное предложение»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
9.1	Тема 9.1 Повторение пройденного материала. Практическое занятие. Лекция «Как отдыхают летом корейцы». Новые слова и выражения. Беседа. Выполнение грамматических упражнений. Просмотр видеопленки на закрепление пройденного материала. / Пр /	5	10	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.2	Тема 9.2 Знакомство с текстом «Республика Корея» часть-1, слова и выражения по теме «Страна». Грамматический и фонетический анализы, перевод, беседа, выполнение упражнений. Аудирование незнакомого текста и его анализ. / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.3	Тема 9.3 Грамматические конструкции: Письменные задания. Текст «Республика Корея» часть-2. Полный анализ и составление диалогов по прочитанному, использование лексического минимума в речи уч-ся. / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.4	Тема 9.4 Фонетический и лексический диктанты по тексту. Знакомство с поэзией Ким Со Вон. Стихотворение «Азалия». Грамматические конструкции: и их использование в предложении. Лекция «День образования Республики Корея». / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.5	Тема 9.5 Народные музыкальные инструменты. Самульнори. История инструмента и его предназначение. « Чусок-праздник урожая. Викторина / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.6	Тема 9.6 Лекция на тему: Анализ новых слов и грамматических конструкций. Тестирование на тему: « Вы знаете...», посвящен дню основания корейской письменности. / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.7	Тема 9.7 Аудирование текста «Известный старейшина». Беседа по прослушанному и письменное изложение основного содержания. Дальнейшее знакомство с антонимами и синонимами кор. яз. / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.8	Тема 9.8 Выполнение подстановочных упражнений с использованием грамматических конструкций. Переводы с кор/рус.яз и с рус/кор.яз. / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

					Л2.3
9.9	Тема 9.9 Лексическое тестирование. Чтение текста и выполнение заданий. Дальнейшее знакомство с поговорками корейского языка. / Пр /	5	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.10	Чтение и реферирование текстов о Республике Корея. / Ср /	5	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.11	Сочинение на тему: "На пикник с семьёй". / Ср /	5	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 10. «Личные и неличные глагольные формы»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
10.1	Тема 10.1 Корейская кухня. История возникновения Пучинге и способы его приготовления. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.2	Тема 10.2 Грамматика корейского языка. Конструкции: Выполнение тренировочных упражнений. Тестирование (на закрепление пройденного материала). / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.3	Тема 10.3 Анализ незнакомого текста и его закрепление в диалогической речи. Грамматические комментарии. Тренировочные упражнения. Аудирование незнакомого текста. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.4	Тема 10.4 Работа с газетным материалом. Чтение, грамматический и лексический анализы, перевод с русского/корейский. Фонетика. Образование геминатов, конечный звук слога, нёбный звук. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.5	Тема 10.5 Письменная работа на закрепление геминатов. Былины «Ондаль и пхёнганская принцесса». Грамматика. Залоги (активный и пассивный). Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.6	Тема 10.6 Новые слова выражения по теме» Семья». Закрепление пройденного материала. Зачёт. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.7	Тема 10.7 Текст «Здоровый образ жизни». Новые слова и выражения. Выполнение упражнений. Фразеологизмы. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.8	Тема 10.8 Лекция «Праздники Республики Корея». Солаль-Новый год по лунному календарю. Просмотр видеофильма. Беседа. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.9	Тема 10.9 Закрепление пройденного материала. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.10	Урок 1. Государство и народ. Стр.1-5. Урок 15. упр.1. стр. 78. / Ср /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.11	Урок 2. Замечательный старейшина. Стр. 17-20. Урок 17. упр.1-4. Стр. 84. / Ср /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.12	/ Экзамен /	5	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 11. «Сложные предложения»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
11.1	Тема 11.1 Знакомство с текстом, грамматический и лексический анализы. Фонетический диктант. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.2	Тема 11.2 Текст « История развития связи ». Лексический комментарий. Беседа по прочитанному. Работа с газетным материалом. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.3	Тема 11.3 Лекция на тему» Современная связь ». Дискуссия. Контрольное чтение текста « История развития связи ». Закрепление предыдущего материала. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.4	Тема 11.4 Подстановочные упражнения с использованием грамматических конструкций. Аудирование. Беседа по прослушанному. Лекция. Жизнь замечательных людей. Ким Дён Хо. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.5	Тема 11.5 Пословицы и поговорки, фразеологизмы. Текст «Дневник военных лет». Грамматический и лексический анализы. Упражнения. Просмотр в/фильма / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.6	Тема 11.6 Напитки Республики Корья. Содю и Тондондю. Лекция. Сочинение на тему: »Мой дневник«. Знакомство с новыми граммат. конструкциями и их использование в речи. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.7	Тема 11.7 Чтение незнакомого текста и его основное содержание (В гидрометеорологическом центре). Упражнения. Составление диалогов по данному тексту. Пословицы и поговорки. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.8	Тема 11.8 Закрепление предыдущего материала. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.9	Тема 11.9 Чтение текста о профессиях. Изучение новых грамматических конструкций □/□□□□; (□)□□ □□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.10	Тема 11.10 Чтение диалогов. Аудирование. Изучение новых грамматических конструкций □□□ ,(□) □ □□□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.11	Тема 11.11 Аудирование. Письмо. Изучение новых конструкций □□□ □□, □□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.12	Тема 11.12 Новая лексика и грамматика. Составление диалогов. Проверочный тест. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.13	Выполнение упражнений Стр. 26-29. Урок 20. упр.1-2. Стр. 105. Говорение. Работа в парах. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.14	Пословицы. Стр. 30-36. Урок 22. упр.1-3. Стр. 116. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
11.15	Стихотворение Юн ДонДю. Стр. 39. Урок 25 упр.1-2. Стр. 134. / Ср /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 12. «Вежливые формы»					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
12.1	Тема 12.1 Крупнейшие города Республики Корея. Пусан, Сувон, Тэгу, Кванджу, Инчон. Аудирование незнакомого текста. Беседа по прослушанному. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.2	Тема 12.2 День науки в Республике Корея. Лекция. Рассказ об основателе династии Когурё. Грамматический и лексический анализы. Письменные задания. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.3	Тема 12.3 Лекция «День детей и день родителей». Закреплен-ниепройд, грамм, конструкций. Тестирование. Текст «Цены и наша жизнь». Анализ. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.4	Тема 12.4 Беседа по тексту «Развитие экономики Южной Кореи». 5-летний план экономического развития, рост торговли, раунд переговоров в Уругвае. Лексико-грамматический анализ текста. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.5	Тема 12.5 Лекция «День учителя». Беседа. Аудирование и беседа по прослушанному. Сочинение на тему «Мой любимый учитель». Закрепление пройденного. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.6	Тема 12.6 Беседа по тексту «Образование в Южной Корее». Лексико-грамматический анализ текста. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.7	Тема 12.7 Лекция «Семья». Беседа. Аудирование текста и беседа по прослушанному. Сочинение на тему «Традиции моей семьи». Закрепление пройденного материала. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.8	Тема 12.8 Беседа по тексту « Политический строй Республики Корея». Лексико-грамматический анализ текста. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.9	Тема 12.9 Лекция «Суеверия». Беседа. Аудирование текста и беседа по прослушанному. Сочинение на тему «Суеверия Республики Корея и России в сравнительном освещении». Закрепление пройденного материала. / Пр /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.10	Выполнение письменных упражнений Стр. 42-45. Урок 26 упр.1-2. Стр. 141. Говорение. Работа в парах. / Ср /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.11	Развитие связи. Стр. 56-59. Урок 27 упр.1-3. Стр. 167. / Ср /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.12	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студентов: 1) Средства связи в современном мире. 2) Пословицы и поговорки в корейском языке. / Ср /	6	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.13	/ Зачёт /	6	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 13. Стили речи					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
13.1	Тема 13.1 Анализ текста «Легенда о Тангуне». Знакомство с новыми конструкциями. Аудирование текста. / Пр /	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

13.2	Тема 13.2 Беседа по предыдущему тексту и изложение основного содержания. Новые пословицы и поговорки. Выполнение письменных упражнений /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.3	Тема 13.3 Колокол Эмили» история происхождения. Просмотр кинофильма и его анализ. Страдательный залог. Сравнение. Использование в речи и на письме. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.4	Тема 13.4 Понудительный залог. Сравнение. Выполнение письменных упражнений. Диалогическая речь. Составление диалогов и беседа. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.5	Тема 13.5 Новые грамматические конструкции и их использование в предложении. История Кореи. Текст «События 16 мая и 12 декабря». Письменный перевод. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.6	Тема 13.6 Беседа по тексту «События 16 мая и 12 декабря». Диктант. Отработка лексического материала в устной речи. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.7	Тема 13.7 Грамматический комментарий. Отглагольное существительное. Новые грамматические конструкции. Выполнение письменных заданий. Чтение текста «Генерал Ли». Беседа по прочитанному. /Пр/	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.8	Тема 13.8 Работа над текстом «Визит Президента Российской Федерации Б. Ельцина в Республику Корея». Беседа по прочитанному. Грамматический анализ текста. Диктант. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.9	Тема 13.9 Легенда о ЧунХяндён. Лексический и грамматический комментарий текста. Чтение и беседа по прочитанному. Сочинение на тему «Моя подруга». /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.10	"Легенда о Тангуне". Стр. 10-31. Урок 1. упр.1-13. Стр. 32-39. Выполнение упражнений. Подготовка к пересказу легенды. Изложение. /Ср/	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.11	Колокол «Эмиле». Стр. 40-60. Урок 2. упр.14-26. Стр. 61-65. Пересказ. Письменная отработка лексического материала. Презентация на корейском языке о мировом культурном наследии России. /Ср/	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.12	Генерал Ли Сун Син. Стр. 68-90. Урок 3. упр.27-41. Стр. 91-99. Пересказ. Изложение. Сочинение о любом из великих полководцев России. /Ср/	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
13.13	Чунхяндён. Стр. 100-120. Урок 4. упр.42-53. Стр. 121-127. Письменная отработка нового лексического материала. /Ср/	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 14. «Повторение. Итоговый тест»

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
14.1	Тема 14.1 Диалоги. Составление диалогов. Новый лексический материал. Выполнение письменных упражнений. Знакомство с новыми грамматическими конструкциями. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2	Тема 14.2 Фразеологизмы и пословицы. Аудирование незнакомого текста и беседа по прослушанному. Отработка лексического и грамматического материала в устной речи. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.3	Тема 14.3 Чтение незнакомого текста и его анализ. Просмотр кинофильма «Только ты». Анализ. Беседа. /Пр/	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.4	Тема 14.4 Тестирование на закрепление грамматического	7	6	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	материала. Аудирование. Анализ прослушанного материала. / Пр /			-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.5	Тема 14.5 Закрепление лексического материала. Диктант. Работа над текстом «Король Седжонг». Анализ грамматического и лексического материала. Беседа по тексту. / Пр /	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.6	Тема 14.6 Новые пословицы и поговорки. История возникновения пословиц. Работа над газетным материалом. / Пр /	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.7	Тема 14.7 Аудирование незнакомого текста и его анализ. Беседа по тексту. Отработка лексического материала в речи и на письме. / Пр /	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.8	Тема 14.8 Аудирование незнакомого текста. Беседа по тексту. Анализ грамматического и лексического материала. / Пр /	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.9	Тема 14.9 Закрепление пройденного материала. / Пр /	7	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.10	Король Седжон. Стр. 127-147. Урок 5. упр.54-66. Стр. 148-154. Пересказ. Устная отработка лексического материала. Сочинение о великом ученом России (на выбор). / Ср /	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.11	Поэзия. Стр. 155-173. Урок 6. упр.67-75. Стр. 174-178. Декламрование стихов. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.12	Религия. Стр. 179-197. Урок 7. упр.76-87. Стр. 198-204. Сочинение: "Религии мира. История возникновения". (на выбор) / Ср /	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.13	Человек и общество. Стр. 205-223. Стр. 231-250. Урок 9. упр.101-113. Стр. 251-256. Сочинение на тему: "Лукизм. Проблема современного общества". / Ср /	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.14	Темы и вопросы, определяемые преподавателем с учетом интересов студентов: 1) Проблемы загрязнения окружающей среды. 2) Освоение космоса. / Ср /	7	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.15	/ Экзамен /	7	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л1.6, Л1.7, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Мишин В. М.	Исследование систем управления: учеб. для студентов бакалавриата, обучающихся по спец. "Менеджмент орг."	М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012	15
Л1.2	Ким М. П.	Корейский язык: метод. указания по фонетике кор. яз.	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2015	95
Л1.3	Новикова Т. А., Аптеева О. В.	Учебник корейского языка: для студентов ст. курсов	М.: РОССПЭН, 2002	20

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.4	Трофименко О. А.	Корейский язык : Домашнее чтение. Продвинутый этап: учеб. пособие	М.: Муравей, 2002	25
Л1.5	Чой Я. С.	Корейский язык: вводный курс: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610721 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.6	Син С.	Корейский разговорный язык: учебное пособие	Санкт-Петербург, Лондон: КАРО g-and-w PUBLISHING, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611138 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.7		Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 6. Языкознание. Реферативный журнал	, 1973	https://www.iprbookshop.ru/49019.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Ли Джи Ын, Ким М. П.	Деловой корейский язык: учеб.-метод. пособие для студентов спец. "Регионоведение", "Перевод и переводоведение"	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ (РИНХ), 2010	25
Л2.2		Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435053 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3		Русско-корейский разговорник: разговорник	Санкт-Петербург: КАРО, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611036 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Консультант Плюс
Гарант

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: стиль делового общения, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения	Выбор лексического материала, семантически и грамматически подходящего к тому или иному предложению	Правильность выбора лексической единицы, соответствие её семантики и грамматической формы заданному контексту речи	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).
Уметь: применять свои знания иностранного языка в ситуации деловой коммуникации	Устная речь на языке региона специализации (монологическая, диалогическая)	Корректность, четкость, внятность и грамматическая правильность выражения своих мыслей на языке региона специализации; полнота понимания задаваемых вопросов, полнота и смысловая адекватность ответов; использование основной грамматики изучаемого языка, а также основной бытовой и общепрофессиональной лексики	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).
Владеть: практическим опытом составления текстов на иностранном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом	Сбор и анализ информации по заданной теме, работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ; составление и представление презентации на языке региона специализации	Грамотность работы с источниками на русском и иностранном языках, в том числе на языке региона специализации; полнота и достаточность представления и восприятия информации на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).

коммуникации на иностранном языке		в интерактивной форме; участие в дискуссии на общепрофессиональные темы, грамматическая и семантическая правильность задаваемых вопросов на языке региона специализации и ответов на них, уважение к мнению оппонента	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности			
Знать: современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на иностранном языке; закономерности коммуникации в мультикультурной среде	Чтение и устный перевод слов и/или предложений с языка региона специализации на русский язык	Правильность произношения и интонирования слов и предложений, правильность выбора ударения, правильность устного перевода слов либо предложений на русский язык	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).
Уметь: применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде	Письменный перевод текста общественно-политической направленности с языка региона специализации на русский язык, с последующим пересказом на языке региона специализации	Фонетическая и интонационная правильность чтения текста; правильность выполнения перевода, полнота передачи информации, корректность и успешность использования двуязычных словарей; беглость и полнота устной передачи содержания иноязычного текста с учетом правил грамматического и синтаксического оформления предложения на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).

<p>Владеть: методикой применения коммуникативных технологий на иностранном языке с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p>Аудирование и устный перевод текста профессиональной направленности с языка региона специализации на русский язык</p>	<p>Правильность и полнота восприятия на слух текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации; корректность определения темы и основной мысли иноязычного текста на слух; уверенность владения методом последовательного устного перевода текстов общепрофессиональной направленности; полнота и правильность выполненного перевода, соответствие стилистике заданного текста</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).</p>
<p>ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности</p>			
<p>Знать: алгоритм структуриации источников и оригинальных текстов</p>	<p>Сбор и анализ информации по заданной теме, работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ; составление презентации на языке региона специализации</p>	<p>грамматическая и семантическая правильность профессионального общения по заданной теме, адекватность восприятия критики, точность и ёмкость ответов на поставленные вопросы; полнота и правильность информации, представленная в ходе коллоквиума; уместность приведённых примеров; уверенность и безошибочность при работе с мультимедийной информацией на языке региона специализации</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).</p>
<p>Уметь: выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, выделять и интерпретировать</p>	<p>Письменный перевод текстов, в которых присутствуют имена собственные, с русского языка на</p>	<p>Эффективность работы с двуязычными словарями; правильность перевода имен собственных с русского языка на язык региона специализации,</p>	<p>Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4).</p>

содержательно-значимые данные	язык региона специализации	соответствие выполненного перевода общепринятым нормам транслитерации имен и географических названий	(4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).
Владеть: навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации, навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов	Составление общепрофессиональной документации (деловое письмо, доклад) с использованием имен собственных и их транслитерация на языке региона специализации	Уверенность и правильность при использовании и переводе наиболее употребимых имен собственных; грамотность использования общепринятой системы транслитерации имен собственных; корректность при использовании двуязычными словарями; точность выделения в иноязычных речи и в тексте имен собственных и корректность их перевода на русский язык методом транслитерации	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).
ПК-1. Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач			
Знать: основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач	Выбор лексических единиц, наиболее соответствующих заданной ситуации в семантическом и грамматическом плане	Корректность использования грамматических явлений и конструкций языка региона специализации; правильность выбора грамматической формы в зависимости от времени, залога, стиля и контекста речи	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).
Уметь: осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач	Письменный перевод предложений и диалогов с русского языка на язык региона специализации	Полнота выполненного перевода, его лексическая, орфографическая, синтаксическая и грамматическая правильность; обоснованность выбора языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, соответствие перевода семантике и	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЭ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).

		стилистике исходного текста	
Владеть: навыками ведения диалога, переписки и переговоров на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач	Составление автобиографии, резюме, делового письма письменно на языке региона специализации	Правильность языковых соответствий составленной документации требованиям делового стиля речи; правильность грамматического, лексического и синтаксического оформления деловой документации на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (1), Д(Р)И (1); Семестр 2: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (2), Д(Р)И (2); Семестр 3: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (3), Д(Р)И (3); Семестр 4: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (4), Д(Р)И (4); Семестр 5: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (5), Д(Р)И (5); Семестр 6: ВЗ (1-10), ПТ (1), П (1), КРЗ (6), Д(Р)И (6); Семестр 7: ВЭ (1-6), ПТ (1), П (1), КРЗ (7), Д(Р)И (7).

ВЭ – вопросы к экзамену, ВЗ – вопросы к зачету, ПТ – комплект заданий по профессиональным текстам, П – комплект заданий для перевода, КРЗ – комплект разноуровневых заданий, Д(Р)И – деловая (ролевая) игра.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену (1 семестр)

1. «Семья»
2. «Работа»
3. «Моя комната»
4. «Мой друг»
5. «Мой день»
6. «Времена года»

Вопросы к экзамену (3 семестр)

- 1 «Мой дом»
- 2 «Времена года»
- 3 «Погода»
- 4 «Рассказ о себе»
- 5 «Одежда»

6. «Урок корейского языка»

Вопросы к экзамену (4 семестр)

1. «Новый год по лунному календарю»
2. «Высшее учебное заведение»
3. «Любовь. Ссора»
4. «Тано»
5. «Поступление на работу»
6. «Погода»

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. «Республика Корея»
2. «Поэзия Ким Соволя»
3. «Самульнори
4. «Известный старейшина»
5. «Ондаль и Пхёнганская принцесса»
6. «Корейская кухня (Ким пап и пучинге)»

Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. «Военный дневник генерала Ли Сун Си»
2. «Образование в республике Корея»
3. «Визит на южный полюс»
4. «Легенда о Тюкмоне»
5. «Освобождение Кореи от японского ига»
6. «Майский подарок»

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на языке региона специализации беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;
- 67-83 балла (оценка хорошо) выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; устная речь на языке региона специализации достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на языке изучаемого региона, перевод выполнен полностью, в целом грамматически и стилистически верно, допущены незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа, отсутствуют значительные ошибки при написании;

- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; устная речь на языке региона специализации недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с пониманием на слух речи на языке региона специализации, перевод выполнен с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на языке региона специализации содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Вопросы к зачету

2 семестр

- 1 О предпочтениях
- 2 Праздники в Корее
- 3 Мой прошлый День рождения
- 4 Экскурсия по дому
- 5 Как вы изучаете корейский язык
- 6 Моя специальность и будущая работа
- 7 Мой университет
- 8 Мой любимый вид спорта
- 9 В аэропорту
- 10 Письмо другу

6 семестр

- 1 Правда и ложь
- 2 Главные вопросы в жизни
- 3 Поиск работы
- 4 Самая одинокая профессия
- 5 Счастье за три юаня
- 6 Современные подарки
- 7 Собеседование
- 8 Планы на жизнь
- 9 Письмо
- 10 Корейский и российский национальные флаги

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на языке региона специализации беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, речь грамматически и стилистически верна, отсутствуют ошибки при написании и произношении;

- 0-49 баллов (не зачтено) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на языке региона специализации содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Комплект заданий по профессиональным текстам Семестр 1

Задание 1. Письменно переведите текст.

현대, 기아차가 신형 쏘나타, 스포티지, 프라이드로 러시아 자동차시장 공략을 한층 가속한다. 현대, 기아차는 24일 러시아 모스크바에서 열린 '2005 모스크바 모터쇼'에서 신형 쏘나타, 스포티지, 프라이드 신차발표회를 각각 갖고 본격 판매에 들어갔다고 밝혔다.

오는 28일까지 열리는 이번 모터쇼에서 현대차는 전시공간을 135평 규모로 확보해 신형 쏘나타와 현지조립(KD)생산해 판매하는 베르나(현지명 엑센트), 클릭(겟츠), 아반떼XD(엘란트라), 투스카니(쿠페), 라비타(매트릭스), 투싼, 트라제, 테라칸 등 9대를 전시한다.

기아차도 133평에 달하는 전시부스를 마련해 러시아 시장에 처음 공개하는 신형 스포티지와 프라이드를 비롯해 모닝(수출명 피칸토), 쉐라토, 오피러스, 카렌스, 쏘렌토 등 9개 차종을 선보인다.

현대차는 올 들어 지난달까지 러시아시장에서 지난해 같은 기간에 비해 117% 늘어난 5만372대를 판매해 2위인 도요타 렉서스(3만6843대)를 큰 차이로 제치고 1위를 지키고 있다.

기아차도 올해 신형 스포티지와 프라이드 등 신차를 투입하고 스펙트라를 현지 조립생산하며 지난해(1만6027대)보다 133% 가량 늘어난 3만7400대를 러시아에 수출할 계획이다.

기아차는 현지합작사인 압토토르사를 통해 구형 스포티지를 생산, 판매 중인데 하반기부터는 다른 합작사인 이즈압토사를 통해 스펙트라를 생산, 판매할 방침이다.

현대, 기아차는 러시아시장 공략을 강화하기 위해 현지 딜러망을 확충하고 광고를 늘리며 브랜드 이미지 향상에 주력하고 있다.

기아차 이형택 동구.CIS지역본부장은 "스포티한 디자인과 고급스런 안전.편의 사양.첨단기능을 갖춘 신형 스포티지와 프라이드를 투입해 러시아시장에서 기아차 브랜드 이미지가 더 강해질 것"이라고 기대했다.

Семестр 2

Задание 1. Прослушайте и устно переведите текст методом последовательного перевода.

혹독한 추위와 끝없이 쌓여 있는 눈, 광활하게 펼쳐지는 숲과 보드카 등이 시베리아 하면 떠오르는 이미지다. 그러나 정작 시베리아에는 2000만 명이 넘는 인구에 백화점, 오페라극장, 인터넷카페, 휴대폰 사용이 일상화돼 있다.

시베리아뿐만 아니라 러시아에서 가장 뒤떨어진 분야로 서비스 분야를 들 수 있다. 이는 외국인이 가장 적응하기 힘들어하는 분야로 '어떠한 유·무형의 서비스도 기대하지 말아야 속편하다'가 정답이다. 괜히 기대했다가 그로부터 오는 스트레스와 상실감이 크기 때문이다. 고객을 상대로 한 상냥한 웃음, 친절함은 절대 없다. 단지 무례함과 무뚝뚝함이 있을 뿐이다. 호텔에서 리셉션에 서비스 때문에 따지다가는 추운 날 쫓겨날 수도 있다.

영하 30도를 오르내리는 추운 겨울임에도 불구하고 길거리에는 새벽부터 맥주병이나 보드카병을 들고 다니며 술 마시는 젊은이들이 흔하니 밤거리를 활보하기에는 꺼림칙하다. 특히 동양인은 눈에 잘 띄기 때문에 술에 취한 젊은이들의 표적이 되기 쉽다. 아파트는 세워진 지 10년 이상은 보통이고 외국인 전용 거주지역이나 단지는 아직 없어 치안 문제가 여전히 외국인들의 주 관심사로 대두되고 있다.

아울러 일반인들이 흔히 생각하는 시설의 사무실 임차는 거의 불가능하다. 오래된 건물이 대부분이라 케이블 인터넷 사용에는 한계가 있으며, 최근 생겨나고 있는 최신 건물은 이미 포화상태로 월 임차료도 m^2 당 35달러를 넘는 것이 보통이다. 통신시설도 열악해 신규 전화라인을 배정받으려고 해도 최소한 1년 이상 기다려야 한다. 인터넷도 전화선을 통한 사용이 80%에 가까워 빠른 속도에 익숙해진 외국인에게는 아쉽지만 그래도 감지덕지할 뿐이다. 게다가 케이블 인터넷 전용선도 장소에 따라 한정돼 보급될 뿐더러 설치·이용료가 워낙 비싸고 종량제다. 따라서 웬만한 기업조차 인터넷을 통한 파일 다운 용량을 제한하고 있어 개인적으로 인터넷을 통한 영화나 음악감상은 꿈에 가깝다.

외국인들에게 오랫동안 동토의 땅으로 남아 있던 시베리아의 생활이 쉽지 않은 곳임은 주지의 사실이다. 모든 생활에서 외국인이 기준을 삼을 만한 지표가 없고, 관료들은 연일 새로운 규칙을 쏟아내고 일선에서는 모든 것을 자의로 판단한다.

9세기와 21세기의 다양함과 무규칙이 공존하는 시베리아 현실에서 외국인들은 그래도 시베리아에 밝은 미래가 펼쳐치길 기대하고 있다.

Семестр 3

Задание 1. Прочитайте, письменно переведите текст. Определите вид перевода.

쇼핑이라고 하면 대부분 새 것을 사는 것을 생각하기 마련이지만 헌 것을 사기 위한 시장도 있습니다. 그 중에서 제일 규모가 큰 시장은 바로 "서울풍물시장"입니다. "서울풍물시장"은 "없는 것 빼고 다 있다"고 말할 정도로 다양한 물건을 자랑합니다. 서울풍물시장을 돌아다니다 보면 요즘에는 찾아보기 힘든 물건들을 만나게 됩니다. 누렇게 색깔이 변한 옛날 책이나 옛날에 들던 LP 음반, 옛날가전제품, 회귀한우표나 옛날 지폐 등은 타임머신을 타고 과거로 날아가는 것처럼 향수를 느끼게 합니다. 20년, 30년 동안 서울 풍물 시장을 지켜온 상인들과 시장을 찾는 손님들 사이에는 보이지는 않지만 정과 믿음을 느낄 수 있습니다. 살거리뿐만 아니라, 다양한 먹거리와 전통 행사 등의 즐길거리도 있는 서울풍물시장은 사람도 있고, 물건도 있는 “

사람내새나는”시장입니다.

Семестр 4

Задание 1. Письменно переведите текст с корейского языка на русский. Передайте основное содержание текста на корейском языке.

1945년 8월 15일 제국주의 일본은 연합국에게 무조건 항복하였다. 이로써 우리나라는 35년 동안의 일본의 식민 통치에서 벗어났다. 그날 우리 민족은 광복을 맞이하여 태극기를 들고 거리로 나와 만세를 불렀다. 이것이 이른바 8.15 해방, 곧 광복의 날이다. 우리나라의 독립은 일찍이 1943년 미국-영국-중국 3개국 수뇌들이 만찬 카이로 회담에서 확정되었다. 그리고 뒤이어 1945년 7월에 미국-영국-중국-소련 등 4개국 대표가 한포츠담 선언에서 재확인되었다. 그리하여 제 2차 세계 대전이 연합국의 승리로 끝남과 동시에 해방을 맞이하게 되었다. 이렇게 연합국의 승리로 광복은 되었으나, 우리나라의 독립은 쉽게 이루어지지 않았다. 뜻밖에도 “38도선”이 생겨, 연합국인 미국과 소련 두 나라가 각기 남북으로 나누어 군정을 실시하였기 때문이다. 즉, 38도선을 경계로 해서 남한에는 미국이, 북한에는 소련이 진주하여 우리나라는 남북으로 분단되었다.

Семестр 5

Задание 1. Переведите текст с корейского языка на русский. Обратите особое внимание на поиск вариантов перевода и выбор оптимального переводческого решения.

서울 홍익대학교 근처 놀이터나 거리에는 매주 토요일 흥대예술시장 프리마켓 (Free market)이라는 이색적인 시장이 열립니다.

이 시장은 작가들이 자신의 작품을 다른 사람들에게 보여주고 그 작품에 대해 시민들이나 다른 작가들과 이야기를 나누는 예술 시장입니다.

시민들에게는 작가와 작품을 동시에 만날 수 있는 기회가 되고, 예술가들에게는 자신의 작품을 쉽게 공개할 수 있는 기회가 됩니다. 보통은 “예술”이라고 하면 일반인들이 이해할 수 없는 어려운 것을 생각하기 쉽지만, 프리마켓에서 만날 수 있는 작품들은 일상생활 속에서 자연스럽게 사용할 수 있는 것으로, 작품이면서 물건입니다. 또 누구나 자기의 개성을 표현할 수 있는 작품을 가지고 프리마켓에 참여해 작가로 활동할 수 있다고 하니, 생산자와 소비자가 구분되지 않는 “우리 모두의 시장”이라고 할 수 있을 것입니다.

Семестр 6

Задание 1. Переведите предложения с корейского языка на русский. При переводе обратите особое внимание на транслитерацию имён и географических названий.

1. 그 사람은 지난 겨울 교통사고로 기억을 잃었다.
2. 컴퓨터 고장으로 중요한 파일들을 잃어버렸다.
3. 38 도선이 생김으로 조국의 통일이 어렵게 되었다.
4. 대통령을 중심으로 모든 국민들이 경제발전을 위해 노력하고 있다.
5. 평양을 중심으로 고구려가 영토를 확장해 나갔다..
6. 지구와 화성, 금성 등 많은 별들이 태양을 중심으로 돌고 있다.
7. 이승만과 김구를 중심으로 한국의 애국자들이 독립을 위해 노력하였다.
8. 국민투표로 헌법개정을 결정하였다.
9. 한국의 국화는 무궁화입니다.
10. 한국의 국기는 태극기입니다

Семестр 7

Задание 1. Переведите текст с корейского языка на русский. Запишите перевод при помощи универсальной переводческой скорописи. Передайте содержание текста на корейском языке. При переводе обратите особое внимание на перевод лексических единиц, провоцирующих переводческие ошибки.

8 월 22 일은 러시아 국기의 날입니다. 러시아 국기는 삼색기라고 불린다. 국기의 날을 기념해 모스크바와 상트- 페테르부르크를 비롯한 러시아 대도시들에서 국기와 관련한 다양한 행사들이 열렸다. 러시아 삼색기를 처음 만든 사람은 피터 대제인데 적색은 러시아 권력을 상징하고, 청색은 러시아 정교 신앙을, 희색은 자유를 상징한다. 그리고 이 삼색기가 국기의 자격을 공식 부여 받은 것은 니콜라이 2 세 대관식을 앞둔 1896 년이었다. 그러나 1917 년 사회주의 혁명이 성공한 이후부터 붉은 기가 삼색기를 대신하여 72 년 동안 쓰이다가 1991 년부터 붉은 기와 삼색기가 모두 러시아 국기로 이용되기 시작하였다. 그 후 1994 년 러시아 연방 초대대통령 엘친이 대통령령으로 8 월 22 일을 «국기의 날»로 정하였으며, 2000 년에는 연방하원이 특별연방법을 제정해 백색, 청색, 적색의 삼색기를 공식적인 러시아 국기로 정하였다

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение работать со словарем, понимать и воспроизводить основное содержание иноязычного текста
11-15 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, фонетическую правильность речи с незначительными неточностями, способность понимать основное содержание иноязычного текста
6-10 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, однако показал способность понимать основное содержание иноязычного текста и отвечать на поставленные вопросы

0-5 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст либо воспринимать его на слух, не понял основное содержание текста и не смог передать его на русском либо иностранном языке
------------	--

Комплект заданий для перевода

1 семестр

Задание 1. Переведите предложения и диалоги с русского языка на язык изучаемого региона. Прочитайте их вслух, обращая внимание на правильность произношения.

1. Это чей словарь? – Это словарь моего преподавателя.
2. То твоя книга? – Нет, то книга моего соседа по комнате.
3. Как зовут твоего друга из Японии? – Его зовут Li Jun.
4. Что это за кассета? Это музыкальная кассета? – Нет, это кассета по французскому языку.
5. Где находится библиотека? – Библиотека находится там.
6. Твой друг – преподаватель? – Да, он преподаватель китайского языка.
7. Давайте я представлю: это моя подруга Мали, она из Англии. – Очень рада познакомиться. – Я тоже очень рад.
8. Ты из какой страны? – Я из Китая, а ты? – Я из Канады.
9. Где твой китайско-русский словарь? – Мой китайско-русский словарь слева от учебника.
10. Извини, я не знаю, где находится учебный корпус.
11. Справа от общежития иностранных студентов есть библиотека.

2 семестр

Задание 1. Переведите предложения письменно с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Это мой друг, он преподаватель корейского языка в Восточном университете.
2. В их университете 5 факультетов. Есть факультет международных отношений и китайской филологии.
3. Какая у тебя специальность? – Моя специальность – современная японская литература.
4. Где находится библиотека вашего университета? – Библиотека находится рядом с общежитием иностранных студентов.
5. Это чей словарь китайского языка? – Не знаю. Ты тоже не знаешь? – Нет.
6. Справа от банка есть магазин, пойдем туда, хорошо? – Хорошо.
7. Твоя соседка по комнате из Японии? – Нет, она из Китая, а твоя? – Моя из Англии.
8. У тебя есть кассеты с корейской музыкой? – Не знаю, есть кассеты с японской музыкой.
9. Твоя специальность – современная музыка? – Нет, моя специальность российская музыка.
10. Почта находится западнее учебного корпуса? – Нет, почта находится восточнее учебного корпуса, то есть там.

3 семестр

Задание 1. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Давайте я представлю: это мой друг, его зовут Давид, он иностранный студент.
2. Сейчас 2:45. Во сколько у тебя начинаются занятия? – В 3 часа.
3. Это английский словарь моего соседа по комнате.
4. Сколько стоит одна бутылка газировки? – 3 юаня, сколько вы хотите купить? Я хочу купить 3 бутылки, сколько это будет всего? – Всего 9 юаней.
5. Сколько человек в семье твоего китайского друга? – У него в семье 3 человека: папа, мама и он. Сейчас в китайских семьях только один ребенок.
6. Где твой велосипед? – Мой велосипед находится на стоянке за учебным корпусом.
7. Какая у нее специальность? – Международные отношения.

8. У вас есть кассеты по китайскому языку? – Есть, посмотрите, это все кассеты по китайскому языку, какие Вам нужны? – Я куплю вот эти кассеты.
9. В твоей семье есть собака? – Да, в моей семье есть две собаки.
10. Во сколько в твоём университете заканчиваются занятия? – В 12:50.
11. У тебя сегодня вечером есть свободное время? – Есть, а что? – Пойдем в кино, говорят, сейчас в школьном кинотеатре идет очень хороший фильм. – Во сколько начинается фильм? – В 8:30.
12. Какой номер телефона у тебя в общежитии? – У меня в комнате нет телефона, но у меня есть мобильный телефон.
13. Как доехать до банка? – 47 и 189 автобусы идут до банка. – Спасибо. – Не за что.
14. Из какой страны ваш преподаватель французского языка? Он из Франции?
15. Кто учитель? – Я учитель, а вы – иностранный студент? – Да, я иностранный студент этого университета.

4 семестр

Задание 1. Переведите простые предложения с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Завтра какая будет погода? – Завтра будет холодно, будет ветрено, пойдет снег.
2. Сегодня сколько градусов? – Сегодня минус 8 градусов.
3. Ты любишь читать какие книги? – Я люблю читать книги на китайском языке.
4. Ты любишь осень? – Нет, я люблю зиму.
5. В России зима – это самое холодное время года.
6. Летом ты любишь плавать? – Да, летом я очень люблю плавать.
7. Как здоровье твоей бабушки? – Спасибо. У нее все хорошо.
8. Как этот фильм? – Очень хороший, мне очень понравился, а тебе? – Мне тоже очень понравился.
9. Как ты себя сегодня чувствуешь? – Сегодня я чувствую себя не очень хорошо.
10. Сегодня какая погода? – Сегодня довольно холодно.
11. Тебе нравится китайская музыка? – Не очень, мне больше нравится японская музыка.
12. Говорят, что в Пекине самое комфортное время года – это осень, это правда? – Да.
13. Ты любишь собак? – Нет, я не люблю собак.
14. Мне нравится этот словарь, сколько он стоит? – Этот словарь стоит 86 юаней. – Сколько Вы хотите купить? – Я хочу купить три словаря. Итого сколько стоит? – Итого 258 юаней.
15. Ты кого ждешь? – Я жду своего преподавателя китайского языка. Он даст мне один китайский словарь.
16. Скажите пожалуйста, как добраться до студенческой столовой? – Студенческая столовая находится перед учебным корпусом.
17. Чей это номер телефона? – Это номер телефона моего однокурсника.
18. Сегодня ясный день, но завтра будет дождь.
19. Ты часто ходишь в библиотеку читать книги? – Не часто.
20. Какой номер твоего общежития? – Номер моего общежития 8.

5 семестр

Задание 1. Переведите предложения и диалоги с русского языка на язык изучаемого региона.

1. Ты что делаешь? – Я делаю домашнее задание по китайскому языку, а ты? – Я сейчас в книжном магазине покупаю книгу.
2. На выходных что вы будете делать? – Я и мои друзья в субботу идем в бар петь караоке, тебе нравится петь караоке? Пойдешь с нами? – Я не очень люблю петь караоке, но с вами пойду.
3. С понедельника по субботу у меня занятия в университете, у тебя тоже? – Нет, у меня в среду нет занятий, поэтому я отдыхаю.
4. Ты куда идешь? Во сколько вернешься домой? – Я иду к другу домой, приду в 10 часов вечера. – Хорошо, буду тебя ждать.

5. Говорят, завтра будет плохая погода, будет дождь и ветер, поэтому мы завтра не пойдём гулять.
6. Посмотри, снег идет.
7. Здесь каждый день идет дождь? – Да, каждый день идет.
8. Сколько у тебя занятий каждый день? – С понедельника по четверг у меня 3 пары, а в пятницу и субботу у меня 2 пары.
9. Мои однокурсники сейчас в баре пьют кофе, но я не пошел, потому что завтра у меня диктант.
10. Где находится учебный корпус вашего университета? – Учебный корпус нашего университета расположен напротив общежития иностранных студентов.
11. Ты каждый день делаешь домашнее задание? – Конечно, потому что каждый день много домашнего задания.
12. Завтра в обед у тебя есть свободное время? – Извини, в обед нет, но после обеда есть. А что? – Ты пойдешь со мной на почту? – Хорошо. До завтра! (завтра увидимся)
13. Алло! Кто это? – А, Давид, это ты! Очень рада слышать тебя! Как у тебя дела?
14. Мой друг говорит, что завтра будет жарко, почти 30 градусов.
15. Сколько человек в твоей семье? – В моей семье 6 человек: мама, папа, старший брат, старшая сестра, младший брат и я.
16. Наш преподаватель китайского языка дал мне один учебник по китайскому языку и два словаря. Сейчас вернусь в общежитие и буду читать.
17. Сколько общежитий в Восточном университете? – В Восточном университете 7 общежитий. Ты живешь в каком общежитии? (Какой номер твоего общежития?) – Я живу в общежитии номер 5 (номер моего общежития 5).
18. 803 автобус доезжает до банка, который расположен напротив нашего университета. На велосипеде тоже очень быстро, 20 минут и на месте.
19. Скажите пожалуйста, как добраться до магазина, расположенного в северной части кампуса?
20. Какой номер комнаты у Мали? – Ее номер комнаты 746. – Спасибо. – Не за что.

6 семестр

Задание 1. Переведите письменно предложения с русского языка на язык изучаемого региона, обращая внимание на временные формы глаголов.

1. Я рано ложусь и рано встаю, поэтому со здоровьем у меня все в порядке.
2. Жить здесь я уже привык, но вот еда мне не очень нравится.
3. Кем ты работаешь? – Я врач, а ты? – Я директор фирмы.
4. Во сколько ты просыпаешься по утрам? – В 8 утра. – Так поздно? – Я живу недалеко от работы, поэтому могу вставать в 8 утра.
5. Ты избавился от своей плохой привычки? – Сначала было сложно, но как только я начал работать, она исчезла.
6. Вечером на улицах больших городов очень оживленно, многие выходят погулять.
7. Если домашнее задание большое, то я трачу много времени, чтобы выполнить его.
8. Китайские студенты очень трудолюбивые, никогда не ленятся.
9. Супермаркет, который находится рядом с нашим домом, очень хороший, там все можно найти.
10. Я больше люблю есть рис, а вот мой папа больше любит есть лапшу.
11. Мы сначала сели на метро, а потом сели на такси, и так мы добрались до вас.
12. Примите, пожалуйста, от нас этот небольшой подарок.
13. Твоя комната такая чистая! Ты ждешь гостей? – Да, ко мне должен прийти мой преподаватель.
14. Вы наверное проголодались! Давайте приготовим пельмени. У меня как раз есть пачка быстрозамороженных пельменей.
15. Я не умею ездить на велосипеде, но могу попробовать. Вы можете меня научить? – Конечно!
16. Сегодня воскресенье. В первой половине дня я делал домашнее задание, а во второй половине дня я буду смотреть телевизор, готовить еду, вечером пойду к друзьям.
17. Ты часто ходишь на дискотеки? – Не часто хожу.
18. Думаю, что этот фильм неинтересный, поэтому я не буду его смотреть.
19. Это особенный подарок, потому что я сам его сделал.
20. Я не знаю, что подарить своему другу на день рождения. У тебя есть какие-нибудь идеи?

7 семестр

Задание 1. Переведите текст письменно с русского языка на язык изучаемого региона. Обратите особое внимание на перевод имен собственных.

Мой старший брат – студент четвертого курса университета. Он изучает историю Китая и каждый день читает китайские книги и газеты. Он – человек, интересующийся политической и экономической ситуацией в Китае. Брат сказал, что сегодня в газете «Жэньминь Жибао» есть статья, которая ему очень понравилась. Это статья «Одна страна – две системы». Я спросил брата, что такое «одна страна – две системы», и он сказал, что имеется в виду государство, в котором действуют две системы. Это выдвинутый Китаем метод объединения всей страны, потому что Тайвань – это китайская территория, неотъемлемая часть Китая. Все население – китайцы, у них общая история, язык и письменность. Нынешнее разделение является искусственным, это исторический факт. Китай предложил не менять нынешнюю политико-экономическую систему Тайваня, признать существование одного Китая, осуществить мирное объединение. Это метод, отвечающий коренным интересам всего китайского народа.

Критерии оценки:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение работать со словарем, понимать и воспроизводить основное содержание иноязычного текста
11-15 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, фонетическую правильность речи с незначительными неточностями, способность понимать основное содержание иноязычного текста
6-10 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, однако показал способность понимать основное содержание иноязычного текста и отвечать на поставленные вопросы
0-5 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст либо воспринимать его на слух, не понял основное содержание текста и не смог передать его на русском либо иностранном языке

Комплект разноуровневых заданий

1 семестр

Задание 1. 적당한 단어를 넣으십시오.

1. 구름, 하얗다, 크다.
2. 이것은 무슨 드십니까?
3. 이해하지 못 했다.
4. 편리합니다.
5. 가지고 다닙니다.

2 семестр

Задание 2. 문장을 확증해 보십시오.

1. 전화하지 않기로 결정했습니다.
2. 타고 가다.
3. 항상 많다.
4. 멀리 있습니까?
5. 문을 닫았다.

3 семестр

Задание 3. 단어들을 사용하고 대화를 지어보십시오.

1. 취미, 무엇, 당신
2. 운동, 좋아하다.
3. 주로, 어떤, 운동, 좋아하다.
4. 저, 하다, 기보다, 구경, 더, 즐기다.
5. 어떤, 스포츠, 제일, 좋아하다.

4 семестр

Задание 4. 알맞은 단어를 넣으십시오.

1. 동창생들은 비가 오면 () 학교에, 소풍을 안가기로 했습니다.
2. 돈이 충분하면 경주로 () 여행을, 출장을 가겠습니다.
3. 죄송하지만, 저는 자주 () 출장을, 휴가를 가기가 어렵습니다.
4. 주말에 가족과 함께 시간을 재미있게 보냈습니다.
5. 바닷가로 언제 () 유학을, 휴가를 가려고 합니까?

5 семестр

Задание 5. 문장을 읽고 틀린 것을 고쳐보십시오

1. 저는 외국어 대학교를 졸업하고 나서 텅역원이 되겠습니다.
2. 이 회사 사람들은 매년 가을에 경치가 조은 곳으로 소풍을 갑니다.
3. 내일 날씨가 좋으면 등산을 할까?
4. 소즈는 보드카처럼 세지않습니다.
5. 놀지 말고 열시미 공부하십시오.

6 семестр

Задание 6. 다음 읽고 문장을 지어보십시오.

1. 여름, 기온, 높다
2. 한국, 기후, 따뜻하다
3. 한, 겨울, 센, 바람, 이다
4. 아침, 맑은, 공기, 이다.
5. 이 집, 저 집, 더, 보다, 크다.

7 семестр

Задание 7. 맞다와 어울리다 갖고 문장을 완성하십시오.

1. 이 신발은 헐렁헐렁해서 제 발에
2. 손님에게 색깔이 딱
3. 그 남자는 그 여자에게
4. 이 체크 무늬 치마에 까만 셔츠가
5. 그 대답은 질문에

Максимальный балл –8 баллов за каждый пункт. В течение семестра выполняется 1 задание, итого максимальный балл = 40 баллов.

7-8 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение составлять правильные предложения и грамотно выражать мысли на китайском языке
4-6 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, способность правильно строить предложения с незначительными неточностями
2-3 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, в том числе в написании иероглифов
0-1 балла	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст

Деловая (ролевая) игра 1 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №1

1 Тема (ситуация): «Пресс-конференция»

2 Концепция игры: Вы должны провести пресс-конференцию на языке региона специализации. Представить официальную информацию, в т.ч. с помощью презентации, и ответить на вопросы по теме пресс-конференции.

3 Роли:

- ведущие пресс-конференции;
- журналисты – представители различных СМИ.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на корейском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления и чтения документов официального и делового стиля на корейском языке; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями изучаемого региона.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для ведущих: проведите самостоятельно сбор и анализ информации на языке региона специализации с целью составления доклада для пресс-конференции. Для выбора темы пресс-конференции можно использовать материалы СМИ изучаемого региона. При составлении презентации обратите внимание на её наглядность. Продумайте и напишите для себя возможные (в связи с этой информацией) вопросы носителей изучаемого Вами языка и Ваши ответы на эти вопросы.

Для журналистов: подготовьте вопросы по теме пресс-конференции. По итогам пресс-конференции подготовьте пресс-релиз. Не забывайте, что документ должен быть оформлен по всем правилам официального/делового стиля речи.

2 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №2

1 Тема (ситуация): «Собеседование»

2 Концепция игры: Вы пришли на собеседование в посольство. Вы должны заполнить анкету, ответить на вопросы сотрудника посольства.

3 Роли:

- представитель отдела кадров посольства страны изучаемого языка;
- соискатель;
- сотрудник психологической службы посольства.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на корейском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления деловой документации; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями изучаемого региона.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры заранее распределяются роли, необходимо провести соответствующую подготовку, проработать лексику по теме. Деловая игра начинается с обмена деловыми письмами между соискателем и отделом кадров, в которых обсуждается вакансия и назначается собеседование. Представитель отдела кадров заранее составляет анкету для соискателя, психолог подготавливает вопросы о профессиональном и личном опыте соискателя, его соответствии должности. Соискатель готовит автобиографию и резюме (в письменном виде).

3 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №3

1 Тема (ситуация): «Проблемы защиты окружающей среды»

2 Концепция игры: Вы - член общества «Зеленых» - прочитали статью о парниковом эффекте, климатических условиях и проблемах экологии определенного района в стране, где говорят на изучаемом Вами языке. Составьте письмо в адрес администрации этого района с Вашей оценкой (одобрительной или неодобрительной) по поводу закрытия зоны отдыха, открытия промышленных предприятий, постройки парковок автомашин и др. Аргументируйте свою оценку. Сделайте доклад на основании Вашего письма. Подготовьте пресс-конференцию, PR-акцию.

3 Роли:

- председатель и активисты общества «Зелёных».

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие навыков диалогической речи профессиональной направленности на корейском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков чтения текстов профессиональной направленности со словарем; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями страны изучаемого языка; 5) развитие навыков составления документации официального/делового стиля, деловых писем на языке региона специализации; 6) развитие навыков использования и перевода имен собственных.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры заранее Проводится работа по поиску и сбору информации об экологической обстановке в регионе специализации. Председателем подготавливается текст по данной тематике. На первом этапе деловой игры происходит ознакомление активистов с текстом, работа с лексикой по теме. Второй этап предполагает обсуждение вопросов по экологической тематике, высказывание одобрения/неодобрения политики местного правительства, аргументация своего мнения, выдвижение предложений. Третий этап предполагает написание письма в адрес администрации на языке региона специализации, а также составление доклада (письменно). Обратите особое внимание на правильность употребления имен собственных (личных имен, названий компаний, топонимов, гидронимов и т.д.).

4 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №4

1 Тема (ситуация): «Посещение театра/кинотеатра»

2 Концепция игры: Вы прочитали интересную статью о фильме/спектакле в стране изучаемого Вами языка и делитесь своими впечатлениями о прочитанном с сокурсником-гражданином этой страны на его языке.

3 Роли:

- студенты, прочитавшие статью о фильме/спектакле;

- их одноклассники из страны изучаемого языка.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи на корейском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков чтения профессиональных текстов и их перевода с китайского языка на русский; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков этикета и особенностей культуры речи, характерной для стран Восточной Азии, в условиях бытового общения.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Для сбора информации о фильме/спектакле можно пользоваться материалами иноязычных СМИ. Студенты, прочитавшие статью о фильме/спектакле, задают уточняющие вопросы своим одноклассникам-иностранцам и сравнивают мнение по некоторым деталям со своей оценкой. Вы собираетесь пойти посмотреть этот фильм/спектакль вместе, решаете, когда пойти, кто покупает билеты, кого еще можно пригласить с собой, как туда проще добраться общественным транспортом.

5 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №5

1 Тема (ситуация): «Проблемы молодежи»

2 Концепция игры: Вы готовитесь к участию в работе международного конгресса молодежи, на котором будут делать доклады представители разных стран. Для этого Вы общаетесь с молодыми людьми из других стран при помощи Интернета, задаете вопросы о системе образования в их стране; традициях и обычаях; проблемах, которые их волнуют; планах на будущее; трудоустройстве.

3 Роли:

- участники международного конгресса;

- представители молодежи из разных стран.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков письма, составления выступления по заданной теме; 3) освоение навыков этикета и культуры речевого общения.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением игры представители молодежи из разных стран готовят выступления по указанным вопросам. Участники международного конгресса готовят вопросы. Результатом обсуждения должен стать итоговый доклад по теме игры.

6 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №6

1 Тема (ситуация): «Социологический опрос»

2 Концепция игры: 1) Служба социологического опроса лиц, изучающих определенный иностранный язык, предложила Вам ответить на вопросы анкеты о роли иностранного языка и уровне владения им, необходимом для: а) туриста, б) работника-интуриста, в) специалиста-носителя языка, работающего в иностранной фирме.

2) Вы - сотрудник службы социологического опроса - выясняете, товар какого производителя пользуется самым большим спросом и имеет наилучшие характеристики и репутацию на рынке. Составьте вопросы, которые Вы будете задавать: а) домохозяйкам, б) молодым мамам, в) людям среднего возраста. Письменно переведите их на изучаемый язык.

3) Вы - представитель службы социологического опроса, Вам поручили провести исследование общественного мнения, чтобы изучить отношение местных жителей (носителей языка) к различным проблемам. Вы должны задать вопросы или собрать информацию, проанализировать полученную информацию, составить отчет и обсудить проведенную Вами работу во время «круглого стола». При этом при необходимости производится устный двусторонний перевод последовательным способом.

3 Роли:

- работники социологической службы;
- переводчики;
- респонденты.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи профессиональной направленности на китайском языке; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков составления профессиональной документации на изучаемом языке; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков делового этикета и особенностей культуры речевого общения с представителями региона специализации.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

Перед проведением деловой игры сотрудники социологической службы составляют анкеты по выбранной тематике игры. В ходе игры происходит дискуссия по подготовленным вопросам. Результатом игры должно быть составление итогового доклада с результатами социологического опроса и сделанными выводами.

7 семестр

ДЕЛОВАЯ ИГРА №7

1 Тема (ситуация): «Проблемы здоровья»

2 Концепция игры: 1) Вы плохо себя почувствовали, будучи в заграничной командировке в регионе специализации. Вам надо обратиться к врачу.

2) Вы находитесь в иноязычной стране, у Вас заболел зуб.

3 Роли:

- пациент;
- сотрудники медицинского учреждения;
- врач.

4 Ожидаемые результаты: 1) развитие диалогической речи на языке региона специализации; развитие навыков понимания на слух иноязычной речи; 2) развитие навыков телефонного разговора на языке региона специализации; 3) освоение профессиональной лексики по теме игры; 4) освоение навыков культуры речевого общения с представителями региона специализации.

5 Программа проведения и/или методические рекомендации по подготовке и проведению

1) Продумайте, как Вы будете записываться на прием, подготовьте список жалоб и вопросов к врачу, Вашу просьбу о рекомендациях врача и рецепта на лекарства. (Разыграйте эти сценки в аудитории.)

2) Вам надо выяснить, где находится ближайший стоматолог и номер его телефона, позвонить в приемную, записаться на прием, выяснить, как добраться до клиники, завести карточку, объясниться с врачом.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание

16-20 баллов	продемонстрировано умение вести профессиональное общение на языке региона специализации, осуществлять устный перевод, составлять письменно документацию в стилистическом соответствии с заданной ситуацией общения, работать с мультимедийной информацией, делать презентации на языке региона специализации и представлять их, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы
11-15 баллов	устная речь на языке региона специализации достаточно беглая, деловая документация составлена в целом верно, однако допускаются отдельные лексические и стилистические неточности; продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на языке региона специализации и давать на них убедительные ответы, а также работать с мультимедийной информацией на языке региона специализации
6-10 баллов	устная и письменная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями, продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов, значительные трудности при работе с мультимедийной информацией на языке региона специализации
0-5 баллов	устная речь и письменная документация содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией на языке региона специализации; отказ от выполнения задания

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов проводятся в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены практические занятия, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по изучаемому восточному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на языке региона специализации по тематике бытовой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить сообщение на коллоквиум или круглый стол в виде доклада в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий посредством проведения деловых игр и проверки выполненных разноуровневых заданий. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ
Начальник
учебно-методического управления
Платонова Т.К.
«25» июня 2024 г.

**Рабочая программа дисциплины
Язык региона (японский)**

Направление 41.03.01 Зарубежное регионоведение
Направленность 41.03.01.01 Восточная Азия

Для набора 2022 года

Квалификация
Бакалавр

КАФЕДРА **Иностранные языки для гуманитарных специальностей****Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		5 (3.1)		6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
	Неделя		16		16		16		16		16		16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Итого ауд.	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Контактная работа	160	160	160	160	128	128	128	128	128	128	112	112	112	112	928	928
Сам. работа	56	56	56	56	16	16	16	16	16	16	32	32	68	68	260	260
Часы на контроль	36	36			36	36	36	36	36	36			36	36	180	180
Итого	252	252	216	216	180	180	180	180	180	180	144	144	216	216	1368	1368

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом вуза от 25.06.2024 г. протокол № 18.

Программу составил(и): ст.преп., Файзулина А.И.;к.ф.н., доц., Гермашева Т.М.

Зав. кафедрой: к.ф.н., доц. Гермашева Т.М.

Методический совет направления: к.искусств.н., доцент Усенко Н.М.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цель изучения дисциплины: подготовка бакалавров данного профиля к практическому использованию языка региона в профессиональной и личной деятельности. Данная цель предполагает формирование у обучающихся иноязычной компетенции как основы межкультурного профессионального общения.
-----	---

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ПК-1: Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
<ul style="list-style-type: none"> - стиль делового общения, правила стилистически грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения (соотнесено с индикатором УК-4.1); - современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на иностранном языке; закономерности коммуникации в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.1); - алгоритм структуризации источников и оригинальных текстов (соотнесено с индикатором ОПК-3.1); - основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.1).
Уметь:
<ul style="list-style-type: none"> - применять свои знания иностранного языка в ситуации деловой коммуникации (соотнесено с индикатором УК-4.2); - применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде (соотнесено с индикатором ОПК-1.2); - выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные (соотнесено с индикатором ОПК-3.2); - осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.2).
Владеть:
<ul style="list-style-type: none"> - практическим опытом составления текстов на иностранном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на иностранном языке (соотнесено с индикатором УК-4.3); - методикой применения коммуникативных технологий на иностранном языке с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран (соотнесено с индикатором ОПК-1.3); - навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации, навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов (соотнесено с индикатором ОПК-3.3); - навыками ведения диалога, переписки и переговоров на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач (соотнесено с индикатором ПК-1.3).

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Фонетика

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
1.1	Вводное занятие. Знакомство с иероглифической письменностью. Представление о фонетическом строе японского языка. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.2	Тема "Приветствие". Урок 1. □□□□□□□□ Устная речь: обмен приветствиями. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.3	Тема "Приветствие" (продолжение). Аудирование. Фонетический диктант. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.4	Тема "Приветствие" (продолжение). Урок 2. □□□□□□□□ Новая лексика. Аудирование. Фонетические упражнения и разговорная	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3,	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

	практика (с. 22-24). / Пр /			ПК-1	Л2.2, Л2.3
1.5	Тема "Вы заняты?" Урок 3. Аудирование. Чтение, перевод. Фонетические упражнения (с. 34-35). Аудирование. Разговорная практика. Фонетический диктант. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.6	Тема "Вы заняты?" Письменный перевод предложений с русского языка на японский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.7	Тема "Это мой друг". Урок 4. Текст □□□□□□ Аудирование. Новая лексика. Устная практика: составление диалогов (с.44-45). Иероглифический диктант. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.8	Устная тема "Мой друг". Составление и рассказ устной темы по плану: представление друга (имя, фамилия), возраст друга, его национальность, где он живет и учится, что ему нравится / не нравится делать, какую еду он предпочитает. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.9	Тема "Профессии". Урок 5. Текст □□□□□□□□ Новые слова. Фонетические упражнения и разговорная практика (с.53-55). Грамматика: предложение со связкой □. Упражнения. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.10	Тема "Профессии" (продолжение). Аудирование. Фонетический диктант. Иероглифический диктант (с. 59). / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.11	Подготовка устной темы "Рассказ о себе". / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.12	Тема "Страны". Урок 6. Текст □□□□□□□□ Новая лексика: названия стран, названия языков. Фонетические упражнения и разговорная практика (с. 62-65). / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.13	Тема "Страны" (продолжение). Устный перевод. Ситуативные задания (с. 66). Аудирование: фонетический диктант, иероглифический диктант. Названия национальностей. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.14	Тема "Страны". Письменный перевод предложений с русского языка на японский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.15	Тема "Карта Японии". Урок 7. Текст □□□□□□□□ Новая лексика: географические названия. Работа с картой. Аудирование. Фонетические упражнения и разговорная практика (с. 74-78). / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.16	Тема "Карта Японии" (продолжение). Грамматика: специальные вопросы. Местоимения: личные, вопросительные, указательные. Ситуативные задания (с. 79). Фонетический диктант, иероглифический диктант. Диалекты японского языка. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.17	Тема "Карта Японии". Письменный перевод предложений с русского языка на китайский. / Ср /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.18	Тема "Приглашение на чай". Урок 8. Текст □□□□□□□□□□ Фонетические упражнения (с. 86-87). Разговорная практика: приём гостей. Ситуативные задания. / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.19	Тема "Приглашение на чай" (продолжение). Фонетический диктант. Иероглифический диктант. Письменный перевод. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.20	Тема "Как Ваша фамилия?". Урок 9. Текст □□□□□□□□□□ Новая лексика. Вежливые формы обращений. Географические названия. Фонетические упражнения и разговорная практика (с. 101-104). / Пр /	1	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.21	Тема "Как Ваша фамилия?" (продолжение). Ситуативные задания (с. 105). Фонетический диктант. Иероглифический диктант. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
1.22	Повторение. Выполнение задания по переводу с русского языка на японский язык. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	1	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 2. Письменность языка региона

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
2.1	Тема "Место жительства". Урок 10. Текст □□□□□□□□□□	1	6	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

				ПК-1	Л2.2, Л2.3
3.15	Урок 22 (продолжение). Ситуативные задания (с.404). Аудирование: иероглифический диктант. Японские классические романы. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.16	Письменный перевод предложений с русского языка на японский. Подготовка устной темы "Мой дом". / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.17	Устная тема "Мой дом". Составление и рассказ устной темы на китайском языке по плану: описание дома (большой или маленький, квартира или частный дом, или общежитие; уютный или не очень), описание комнат в доме, что с какой стороны находится, использование лексики по теме: спальня, кухня, гостиная, ванная, и т.д., в какой из комнат что делают. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.18	Тема "Чем ты сейчас занят?" Урок 23. Текст □□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку (с. 425). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.19	Урок 23 (продолжение). Текст для чтения (с. 428). Грамматика: продолженное действие. Предикативная конструкция в функции определения. Упражнения (с. 433-435). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.20	Урок 23 (продолжение). Ситуативные задания (с. 453). Аудирование: иероглифический диктант, смешанный диктант. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.21	Письменный перевод предложений с русского языка на японский. / Ср /	2	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.22	Тема "Трудно ли учить японский язык?" Урок 24. Текст □□□□□□□Новая лексика. Составление диалогов по картинкам (с. 453-454). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.23	Урок 24 (продолжение). Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения (с. 459-463). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.24	Урок 24 (продолжение). Ситуативные задания (с. 463). Аудирование: иероглифический диктант. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.25	Письменный перевод предложений с русского языка на японский. Подготовка к ролевой игре. / Ср /	2	8	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.26	Ролевая игра "Пресс-конференция". Вы должны провести пресс-конференцию на языке региона специализации. Представить официальную информацию, в т.ч. с помощью презентации, и ответить на вопросы по теме пресс-конференции. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
3.27	Повторение изученного материала. Задание на письменный перевод. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 4. Простые предложения

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
4.1	Тема "У нас всё получается". Урок 25. Текст □□□□□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку (с. 478-481). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.2	Урок 25 (продолжение). Текст для чтения (с. 481). Грамматика: дополнение результата. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.3	Урок 25 (продолжение). Ситуативные задания (с. 488). Аудирование: иероглифический диктант. Заимствованные слова в японском языке. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.4	Тема "Моя специальность". Урок 26. Текст □□□□□□□Новая лексика, упражнения на лексическую подстановку (с. 509-511). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.5	Урок 26 (продолжение). Текст для чтения (с. 512). Грамматика: модальные глаголы. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4.24	Тема "Расставание, провода". Урок 30. Новая лексика. Составление диалогов по картинкам (с. 636-637). / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.25	Урок 30 (продолжение). Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.26	Урок 30 (продолжение). Аудирование: иероглифический диктант, смешанный диктант. / Пр /	2	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.27	Повторение изученного материала. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	2	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
4.28	/ Зачёт /	2	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 5. Развитие диалогической и монологической речи

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
5.1	Тема "На стажировку в Японию". Урок 31. Текст □□□□□□ Новая лексика. Имена собственные. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.2	Урок 31. Диалоги: прохождение таможни, встреча в аэропорту. Текст для чтения (с. 18). Грамматика: дополнение длительности. Обозначение приблизительного количества. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.3	Урок 31. Письменный перевод предложений с русского языка на японский (с. 29-31). Ситуативные задания (с. 32). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.4	Повторение. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.5	Просмотр фильма на японском языке с последующим обсуждением. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.6	Тема "Первые впечатления". Урок 32. Текст □□□□□□□□ Аудирование. Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку (с. 50-52). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.7	Урок 32. Текст для чтения (с. 52). Грамматика: счётные суффиксы □ Дополнение кратности действия. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.8	Урок 32. Письменный двусторонний перевод предложений по теме. Ситуативные задания (с. 63). / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.9	Тема "О токийской осени и зимних цветах". Урок 33. Текст □□ □□□□□□ Новая лексика. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.10	Урок 33. Диалоги: разговор о погоде. Текст для чтения (с. 80). Аудирование: прогноз погоды (устный перевод). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.11	Урок 33. Грамматика: безличные предложения. Упражнения. Письменный перевод с русского языка на японский. Ситуативные задания (с. 89). / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.12	Подготовка к круглому столу. Подготовка доклада, презентации. / Ср /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.13	Круглый стол 1. 1 Проблемы загрязнения окружающей среды 2 Спорт в Китае/Корее/Японии. Олимпийские игры 3 Национальная кухня Китая/Кореи/Японии: традиции и современность / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.14	Тема "На почте". Урок 34. Текст □□□□□□□□□□□□ Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги: послать письмо, отправить посылку, телеграмму. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.15	Урок 34. Текст для чтения (с. 108-109). Грамматика: конструкция	3	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	□□□□□□□□Упражнения. / Пр /			-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.16	Урок 34. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. Ситуативные задания (с. 120). / Пр /	3	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.17	Тема "Об учебе и работе". Урок 35. Текст □□□□□□□□□□ □□Новая лексика. Разговорная праттика: составление диалогов по картинкам. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.18	Урок 35. Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.19	Урок 35. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. Ситуативные задания (с. 147). Японские названия стран мира. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
5.20	Повторение изученного материала. Задание по письменному переводу. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 6. Времена: настоящее и будущее					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
6.1	Тема "Маша покупает японский сервиз". Урок 36. Текст □□□ □□Аудирование. Новая лексика. Имена собственные. Упражнения на лексическую подстановку (с. 163-166). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.2	Урок 36. Текст для чтения (с.166). Грамматика: конструкция сравнения с предлогом□□□□Конструкция сравнения с глаголом □□□Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.3	Урок 36. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. Ситуативные задания (с. 182). Правила транскрибирования и транслитерации. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.4	Тема "Покупки". Урок 37. Текст □□□□□□□□□□□□Новые слова. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги: покупка обуви; в канцелярском магазине. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.5	Урок 37. Текст для чтения (с. 203). Дополнение количества. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.6	Урок 37. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. Ситуативные задания (с. 216). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.7	Подготовка к ролевой игре "В магазине". / Ср /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.8	Ролевая игра "В магазине". Вы с друзьями идете в торговый центр, где покупаете различные виды товаров: одежду, книги, продукты питания. Необходимо использовать дополнение количества, а также денежные единицы с правильными счетными словами. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.9	Тема "По дороге в Киото". Урок 38. Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги: как пройти? Вызов такси. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.10	Урок 38. Текст для чтения (с.237). Грамматика: результативные морфемы. Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.11	Урок 38. Письменный перевод предложений с русского языка на японский, с японского языка на русский. Ситуативные задания (с. 247). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.12	Тема "В гостях у родителей Макико". Урок 39. Текст □□□□ □□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги: ремонт велосипеда, поиск потерянной вещи. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.13	Урок 39. Текст для чтения (с. 264). Грамматика: Результативные морфемы. Конструкция □□□□□□Упражнения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.14	Урок 39. Аудирование. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 278). Речевой этикет. Обращения. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1,

				ПК-1	Л2.2, Л2.3
6.15	Подготовка к ролевой игре "В гостях". / Ср /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.16	Ролевая игра "В гостях". Вы приходите в гости к японской семье, вместе обедаете, рассказываете друг другу о традициях своей страны. Необходимо соблюдать правила вежливости и этикета при поведении в гостях и за столом. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.17	Тема "Спартакиада и рекорды". Урок 40. Текст □□□□□□□□ □□Новая лексика. Разговорная практика: составление диалогов по картинкам (с. 290-292). / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.18	Урок 40. Краткий обзор пройденной грамматики. Выполнение грамматических упражнений. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.19	Урок 40. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 304). Административное деление КНР. / Пр /	3	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.20	Работа с картой Японии. Изучение административного деления и наиболее употребимых географических названий. / Ср /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.21	Повторение изученного материала. Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	3	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
6.22	/ Экзамен /	3	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 7. Времена: прошедшее

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
7.1	Тема "Повесть о Гендзи и история Японии". Урок 41. Текст □□□□□□Новая лексика. Имена собственные. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги: деловой визит; приглашение на прогулку. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.2	Урок 41. Текст для чтения (с. 324). Грамматика: простой модификатор направления. Удвоение прилагательных. Способы выражения прошедшего времени. Упражнения. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.3	Урок 41. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 337). Упражнения на транскрипцию и транслитерацию имен собственных. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.4	Тема "Камакура и её достопримечательности". Урок 42. Новая лексика. Имена собственные. Упражнения на лексическую подстановку. Аудирование. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.5	Урок 42. Текст для чтения (с. 356). Грамматика: дополнительный элемент возможност. Числительные. Упражнения. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.6	Урок 42. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 371). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.7	Подготовка к ролевой игре "Экскурсия по Токио". Составление доклада, презентации. / Ср /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.8	Ролевая игра "Экскурсия по Токио". Вы учитесь в Токио, и к вам приехал в гости друг из России. Вам необходимо рассказать ему об основных достопримечательностях столицы Японии. Подготовьте как монологическую, так и диалогическую речь по теме (ответы на вопросы). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.9	Тема "Еда". Урок 43. Текст □□□□Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения (с. 391). / Пр /	4	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.10	Урок 43. Грамматика: сложный модификатор направления. Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 403). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.11	Закрепление пройденной грамматики. Письменный перевод	4	4	УК-4, ОПК	Л1.1, Л1.2, Л1.3,

	предложений. / Ср /			-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.12	Тема "Воскресенье в парке". Урок 44. Текст□□□□□□□□ Новая лексика. Имена собственные. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения (с. 421). / Пр /	4	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.13	Урок 44. Грамматика: суффикс □□ Предложения наличия, появления и исчезновения. Суффиксы □□ □□ Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 433). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.14	Тема "Токийская башня". Урок 45 (повторение). Новая лексика. Упражнения на лексическую подстановку. Разговорная практика: составление диалогов по картинкам. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.15	Краткий обзор пройденной грамматики. Упражнения. Чтение и перевод предложений. Ситуативные задания (с. 467). Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
7.16	Повторение пройденного материала. Выполнение задания по письменному переводу. / Ср /	4	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

Раздел 8. Времена: продолженное

№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
8.1	Тема "Маша лечится от простуды". Урок 46. Текст □□□□□□□□ □□□□Новая лексика. Аудирование. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения (с. 487). / Пр /	4	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.2	Урок 46. Грамматика: предложения с предлогом □□□ Продолженное время. Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 498). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.3	Подготовка к ролевой игре "Проблемы здоровья". Подготовка даклада, презентации. / Ср /	4	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.4	Ролевая игра "Проблемы здоровья".1) Вы плохо себя почувствовали, будучи в заграничной командировке в регионе специализации. Вам надо обратиться к врачу. 2) Вы находитесь в иноязычной стране, у Вас заболел зуб. Продумайте, как Вы будете записываться на прием, подготовьте список жалоб и вопросов к врачу, Вашу просьбу о рекомендациях врача и рецепта на лекарства. (Разыграйте эти сценки в аудитории.) / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.5	Тема "Великий писатель". Урок 47.Новая лексика. Имена собственные. Упражнения на лексическую подстановку. Диалоги: беседа о произведениях Мураками Харуки. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.6	Урок 47. Грамматика: особые случаи употребления предлога □ □□□□□□□□Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 523). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.7	Сочинение "Мой любимый писатель". / Ср /	4	2	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.8	Тема "Праздник весны". Урок 48. Текст□□□□□□□□Новая лексика. Аудирование. Названия праздников. Упражнения на лексическую подстановку. Текст для чтения (с. 541). / Пр /	4	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.9	Урок 48. Грамматика: пассивный залог. Вопросительные местоимения с обобщающим значением. Упражнения. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 553). / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.10	Тема "Киото в художественных произведениях". Урок 49. Текст □ □□□□□□□□Новая лексика. Имена собственные. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	4	6	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.11	Урок 49. Текст для чтения (с. 572). грамматика: предложения пассива с предлогом □□Упражнения. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
8.12	Урок 49. Письменный перевод предложений. Ситуативные задания (с. 583). Периодизация истории Японии. / Пр /	4	4	УК-4, ОПК -1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

9.15	Повторение по 4 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Чтение, перевод, пересказ. Обсуждение. Контрольная работа. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
9.16	Выполнение задания по профессиональному тексту: чтение, письменный перевод. / Ср /	5	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 10. Личные и неличные глагольные формы					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
10.1	Юнит 5. Вводные упражнения. Понятие о личных и неличных формах глагола в японском языке. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.2	Урок 9. Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Модификатор <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Наречия <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.3	Урок 10. Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: наречия <input type="checkbox"/> Особенности перевода глаголов <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.4	Повторение по 5 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Текст <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Чтение, перевод, пересказ, обсуждение. Юнит 6. Вводные упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.5	Урок 11. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: конструкция <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.6	Урок 12. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: конструкция <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Упражнения. Ситуативные задания. / Пр /	5	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.7	Повторение по 6 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Чтение, перевод, пересказ. Обсуждение. Юнит 7: вводные упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.8	Урок 13. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Союз <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.9	Урок 14. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: Союз <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.10	Повторение по 7 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Юнит 8: вводные упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.11	Сочинение <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> / Ср /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.12	Урок 15. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Грамматика: наречие <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Конструкция <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.13	Урок 16. <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. Конструкция: <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Упражнения. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.14	Повторение по 8 юниту. Упражнения на лексическую подстановку. Чтение, перевод, пересказ. Обсуждение. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.15	Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на японский. Домашнее чтение. / Ср /	5	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.16	Повторение изученного материала. Контрольная работа. / Пр /	5	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
10.17	/ Экзамен /	5	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
Раздел 11. Сложные предложения					

Раздел 12. Устойчивые грамматические конструкции, выражения					
№	Наименование темы / Вид занятия	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература
12.1	Юнит 3: вводные упражнения. Основные устойчивые конструкции в японском языке. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.2	Урок 5. Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.3	Грамматика: наречия □□□□□□□□□□Конструкциясравнения + прилагательное □ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.4	Урок 6.□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.5	Грамматика: конструкция V□□□□V□□□□Союз □□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.6	Повторение по юниту 3. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.7	Подготовка к деловой игре "Социологический опрос. Подготовка анкеты, доклада, презентации. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.8	Деловая игра "Социологический опрос". / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.9	Юнит 4: вводные упражнения. Виды устойчивых выражений в японском языке (поговорки, хокку). / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.10	Урок 7.□□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.11	Грамматика: обобщающие конструкции□Модификатор возможности □□□□□□□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.12	Урок 8.□□□□□□□□Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.13	Конструкция □□□N□□□□Наречие N□□ / Пр /	6	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.14	Повторение по юниту 4. Упражнения на лексическую подстановку. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.15	Подготовка к деловой игре "Собеседование". Подготовка резюме, автобиографии, презентации. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.16	Деловая игра "Собеседование".Вы пришли на собеседование в посольство. Вы должны заполнить анкету, ответить на вопросы сотрудника посольства.Перед проведением деловой игры заранее распределяются роли, необходимо провести соответствующую подготовку, проработать лексику по теме. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.17	Выполнение задания по письменному переводу предложений с русского языка на китайский. / Ср /	6	6	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.18	Повторение изученного материала. Выполнение комплекта разноуровневых заданий. / Пр /	6	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
12.19	/ Зачёт /	6	0	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

14.1 3	Урок 15 □ □ □ □ □ □ Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 4	Грамматика: V □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ V □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Конструкция N □ □ □ □ V □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 5	Повторение лексики и грамматики 15 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 6	Урок 16. □ □ □ □ Новые слова. Аудирование. Текст: чтение и перевод. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 7	Грамматика: V □ □ □ □ Конструкция N □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ Упражнения. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 8	Повторение лексики и грамматики 16 урока. Письменный перевод предложений с русского языка на японский. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.1 9	Повторение по юниту 8. Упражнения на лексическую подстановку. Текст □ □ □ □ □ □ Чтение, перевод, пересказ, обсуждение. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 0	Подготовка к деловой игре "Проблемы защиты окружающей среды". Подготовка доклада, презентации. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 1	Деловая игра "Проблемы защиты окружающей среды". / Пр /	7	2	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 2	Повторение. Домашнее чтение, выполнение упражнений на письменный перевод. / Ср /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 3	Повторение изученного материала. Выполнение разноуровневых заданий. / Пр /	7	4	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3
14.2 4	/ Экзамен /	7	36	УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ПК-1	Л1.1, Л1.2, Л1.3, Л1.4, Л1.5, Л2.1, Л2.2, Л2.3

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.1	Камионко В. Ф.	Русско-японский бизнес-словарь: ок. 40000 слов и словосочетаний	Ростов н/Д: Книга, 2008	30
Л1.2	Снитко Т. Н.	Японский язык. Иероглифические ключи: учеб. пособие	Ростов н/Д: Изд-во РГЭУ "РИНХ", 2005	52
Л1.3	Иванова Н. С.	Японский язык в ситуациях межкультурного общения: учебное пособие	Санкт-Петербург: КАРО, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462034 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л1.4	Хронополо, Л. Ю.	Японский язык. Грамматика в таблицах	Санкт-Петербург: КАРО, 2018	https://www.iprbookshop.ru/80582.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л1.5	Кикнадзе, Д. Г.	Читаем и говорим по-японски: курс для начинающих	Санкт-Петербург: КАРО, 2017	https://www.iprbookshop.ru/80583.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Колич-во
Л2.1	Курилла И. И.	Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 4. История. Регионоведение. Международные отношения: журнал	Волгоград: Волгоградский государственный университет, 2011	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210996 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.2	Новикова, О. С.	Японский язык: практикум	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019	https://www.iprbookshop.ru/95223.html неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
Л2.3	Икэда И., Чекаев А. И.	Разговорный японский в диалогах: аудиоиздание	Санкт-Петербург: КАРО, 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611147 неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

5.3 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Cambridge Dictionary <https://dictionary.cambridge.org/ru/>
Библиоклуб.py <http://biblioclub.ru/>
ЭБС «IPR Books» <http://www.iprbookshop.ru/>

5.4. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
LibreOffice

5.5. Учебно-методические материалы для студентов с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
По дисциплине Язык региона (японский)

1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
Знать: - стиль делового общения, правила стилистически, грамотного использования иностранного языка в различных ситуациях делового и повседневного общения	Выбор лексического материала, семантически и грамматически подходящего к тому или иному предложению	Правильность выбора лексической единицы, соответствие её семантики и грамматической формы заданному контексту речи	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Уметь: применять свои знания иностранного языка в ситуации деловой коммуникации	Устная речь на языке региона специализации (монологическая, диалогическая)	Корректность, четкость, внятность и грамматическая правильность выражения своих мыслей на языке региона специализации; полнота понимания задаваемых вопросов, полнота и смысловая адекватность ответов; использование основной грамматики изучаемого языка, а также основной бытовой и общепрофессиональной лексики	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Владеть: практическим опытом составления текстов на иностранном языке, опыт перевода текстов с иностранного языка на государственный, опытом коммуникации на иностранном языке	Сбор и анализ информации по заданной теме, работа с основной и дополнительной литературой, материалами СМИ; составление и представление презентации на языке региона специализации	Грамотность работы с источниками на русском и иностранном языках, в том числе на языке региона специализации; полнота и достаточность представления и восприятия информации на языке региона специализации в интерактивной форме; участие в дискуссии на общепрофессиональные темы, грамматическая и семантическая правильность задаваемых вопросов на языке региона специализации и ответов на	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).

		них, уважение к мнению оппонента	
ОПК-1: Способен осуществлять эффективную коммуникацию в мультикультурной профессиональной среде на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) на основе применения понятийного аппарата по профилю деятельности			
Знать: - современные коммуникативные технологии по профилю деятельности на иностранном языке; закономерности коммуникации в мультикультурной среде	Чтение и устный перевод слов и/или предложений с языка региона специализации на русский язык	Правильность произношения и интонирования слов и предложений, правильность выбора ударения, правильность устного перевода слов либо предложений на русский язык	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Уметь: - применять на практике коммуникативные технологии по профилю деятельности в мультикультурной среде	Письменный перевод текста общественно-политической направленности с языка региона специализации на русский язык, с последующим пересказом на языке региона специализации	Фонетическая и интонационная правильность чтения текста; правильность выполнения перевода, полнота передачи информации, корректность и успешность использования двуязычных словарей, беглость и полнота устной передачи содержания иноязычного текста с учетом правил грамматического и синтаксического оформления предложения на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Владеть: - методикой применения коммуникативных технологий на иностранном языке с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	Аудирование и устный перевод текста профессионально направленной с языка региона специализации на русский язык	Правильность и полнота восприятия на слух текстов общественно-политической направленности на языке региона специализации; корректность определения темы и основной мысли иноязычного текста на слух; уверенность владения методом последовательного устного перевода текстов общепрофессиональной направленности; полнота и правильность выполненного перевода, соответствие стилистике заданного текста	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
ОПК-3: Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности			
Знать: - алгоритм структуризации источников и оригинальных текстов	Сбор и анализ информации по заданной теме, работа с основной	грамматическая и семантическая правильность профессионального общения по заданной теме,	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1);

	и дополнительной литературой, материалами СМИ; составление презентации на языке региона специализации	адекватность восприятия критики, точность и ёмкость ответов на поставленные вопросы; полнота и правильность информации, представленная в ходе коллоквиума; уместность приведённых примеров; уверенность и безошибочность при работе с мультимедийной информацией на языке региона специализации	семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Уметь: - выделять смысловые конструкции для понимания всего текста, выделять и интерпретировать содержательно-значимые данные	Письменный перевод текстов, в которых присутствуют имена собственные, с русского языка на язык региона специализации	Эффективность работы с двуязычными словарями; правильность перевода имен собственных с русского языка на язык региона специализации, соответствие выполненного перевода общепринятым нормам транслитерации имен и географических названий	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Владеть: - навыками статистической обработки потоков информации и ее интерпретации, навыками использования прикладных методов для анализа контента первичных источников и оригинальных текстов	Составление общепрофессиональной документации (деловое письмо, доклад) с использованием имен собственных и их транслитерация на языке региона специализации	Уверенность и правильность при использовании и переводе наиболее употребимых имен собственных; грамотность использования общепринятой системы транслитерации имен собственных; корректность при использовании двуязычными словарями; точность выделения в иноязычных речи и в тексте имен собственных и корректность их перевода на русский язык методом транслитерации	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
ПК-1: Способен вести диалог, переписку, переговоры на иностранном языке, в том числе языке (языках) региона специализации, в рамках уровня поставленных задач			
Знать: основные правила осуществления коммуникации (устной и письменной) на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач	Выбор лексических единиц, наиболее соответствующих заданной ситуации в семантическом и грамматическом плане	Корректность использования грамматических явлений и конструкций языка региона специализации; правильность выбора грамматической формы в зависимости от времени, залога, стиля и контекста речи	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).

Уметь: осуществить на практике коммуникации в устной и письменной формах на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач	Письменный перевод предложений и диалогов с русского языка на язык региона специализации	Полнота выполненного перевода, его лексическая, орфографическая, синтаксическая и грамматическая правильность; обоснованность выбора языковых средств в зависимости от коммуникативной ситуации, соответствие перевода семантике и стилистике исходного текста	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).
Владеть: навыками ведения диалога, переписки и переговоров на языке региона специализации в рамках уровня поставленных задач	Составление автобиографии, резюме, делового письма письменно на языке региона специализации	Правильность выбора языковых средств, соответствие составленной документации требованиям делового стиля речи; правильность грамматического, лексического и синтаксического оформления деловой документации на языке региона специализации	Семестр 1: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 2: ВЗ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 3: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 4: ВЭ (1-8), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 5: ВЭ (1-10), КС (1-2), УО (1), П (1); семестр 6: ВЗ (1-8), КС (1-2), ПТ (1), П (1); семестр 7: ВЭ (1-8), КС (1-2), ПТ (2), П (1).

ВЭ – вопросы к экзамену, ВЗ – вопросы к зачету, КС – круглый стол, ПТ – задания по профессиональным текстам, УО – устный опрос, П – задания по переводу.

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале:

- 84-100 баллов (оценка «отлично»)
- 67-83 баллов (оценка «хорошо»)
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно»)
- 0-49 баллов (оценка «неудовлетворительно»)

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено)

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену (1 семестр)

- 1 «Рассказ о себе»
- 2 «Моя семья»
- 3 «Мой друг»
- 4 «Моя учеба»
- 5 «Карта Китая»
- 6 «Профессии»
- 7 «Одежда»
- 8 «Мой распорядок дня»

Вопросы к экзамену (3 семестр)

- 1 «Мой дом»
- 2 «Времена года»
- 3 «Погода»
- 4 «Осень в Токио»
- 5 «Путешествия»
- 6 «Подарки»
- 7 «Поход в магазин»
- 8 «Объясняем маршрут»

Вопросы к экзамену (4 семестр)

- 1 «Знакомство с китайскими друзьями»
- 2 «Достопримечательности Японии»
- 3 «Символ Японии - сакура»
- 4 «Увлечения и хобби »
- 5 «Спорт»
- 6 «Проблемы здоровья»
- 7 «Здоровый образ жизни»
- 8 «Японская кухня»

Вопросы к экзамену (5 семестр)

1. Обучение за границей в Японии
2. Дети учат языки
3. Цвета и черты характера
4. История одной пластинки
- 5 Музыка и соседская девушка
- 6 Приглашение в гости и этикет
- 7 Суеверия разных стран
- 8 История Японии
- 9 Что такое любовь?
10. Взаимная забота в семье

Вопросы к экзамену (7 семестр)

- 1 План занятий спортом
- 2 Стресс в нашей жизни
- 3 Культура Японии
- 4 Опыт путешествий
- 5 История Японии
- 6 Фигура Императора
- 7 Проблемы окружающей среды
- 8 Вопросы экологии – наша общая ответственность

Критерии оценивания:

- 84-100 баллов (оценка «отлично») выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на языке региона специализации беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен грамматически и стилистически верно, отсутствуют ошибки при написании и произношении;

- 67-83 балла (оценка хорошо») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, обучающийся усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины; устная речь на языке региона специализации достаточно беглая с несущественными неточностями в произношении, продемонстрировано достаточное владение лексическим запасом по заданной теме и умение понимать на слух вопросы на языке изучаемого региона, перевод выполнен полностью, в целом грамматически и стилистически верно, допущены незначительные ошибки, исправленные в ходе ответа, отсутствуют значительные ошибки при написании;
- 50-66 баллов (оценка «удовлетворительно») выставляется, если продемонстрировано наличие твердых знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике; устная речь на языке региона специализации недостаточно беглая, присутствуют значительные фонетические и стилистические неточности, продемонстрировано слабое владение лексическим запасом по заданной теме и сложности с пониманием на слух речи на языке региона специализации, перевод выполнен с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании;
- 0-49 баллов (оценка неудовлетворительно») выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на языке региона специализации содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Вопросы к зачету

Вопросы к зачету (2 семестр)

- 1 О предпочтениях
- 2 Праздники в Японии
- 3 Мой прошлый День рождения
- 4 Экскурсия по дому
- 5 Как вы изучаете японский язык
- 6 Моя специальность и будущая работа
- 7 Мой университет
- 8 Мой любимый вид спорта
- 9 В аэропорту
- 10 Письмо другу

Вопросы к зачету (6 семестр)

- 1 Правда и ложь
- 2 Главные вопросы в жизни
- 3 Поиск работы
- 4 Самая одинокая профессия
- 5 Счастье
- 6 Современные подарки
- 7 Собеседование
- 8 Планы на жизнь

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено) выставляется, если изложенный материал фактически верен, наличие исчерпывающих знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с поставленными программой курса целями и задачами обучения; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, усвоение основной и знакомство с дополнительной литературой; устная речь на языке

региона специализации беглая, продемонстрировано владение лексическим запасом по заданной теме, речь грамматически и стилистически верна, отсутствуют ошибки при написании и произношении;

• 0–49 баллов (не зачтено) выставляется, если ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы; устная речь на языке региона специализации содержит значительные фонетические ошибки, продемонстрировано чрезвычайно слабое владение лексическим запасом по заданной теме, перевод выполнен не полностью, с существенными грамматическими и стилистическими ошибками, присутствуют ошибки при написании, пропуски слов.

Темы для круглого стола

Семестр 1

- 1 Проблемы загрязнения окружающей среды
- 2 Спорт в Японии. Олимпийские игры

Семестр 2

- 1 Проблемы современной экономики Японии
- 2 Национальные праздники Японии

Семестр 3

- 1 Национальная кухня Японии: традиции и современность
- 2 Проблемы старения нации

Семестр 4

- 1 Новый год и глобализация
- 2 Система образования в Японии

Семестр 5

- 1 Проблемы глобализации в экономике
- 2 Система налогов в Японии

Семестр 6

- 1 Хикикамори и пути решения
- 2 Весенние праздники в Японии

Семестр 7

- 1 Современные студенты и их досуг
- 2 Система образования в Японии

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание в семестр

16-20 баллов	продемонстрировано умение вести профессиональное общение по заданной теме, адекватно воспринимать критику, точно и ёмко отвечать на поставленные вопросы, работать с мультимедийной информацией и создавать презентации на языке региона специализации, отсутствуют лексические, грамматические и синтаксические ошибки, речь стилистически соответствует заданной ситуации общения
11-15 баллов	устная речь достаточно беглая, однако допущены отдельные стилистические неточности незначительные ошибки; большая часть информации передана верно, продемонстрировано умение понимать на слух вопросы на языке региона специализации и давать на них убедительные ответы
6-10 баллов	устная речь содержит лексические, грамматические и стилистические неточности, информация передана частично и с искажениями,

	продемонстрировано неполное понимание задаваемых вопросов, сложности в работе с мультимедийной информацией на изучаемом языке
0-5 баллов	речь содержит большое количество лексических, грамматических и стилистических ошибок; информация передана частично и со значительными искажениями; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неумение работать с мультимедийной информацией; отказ от выполнения задания

Задания по профессиональным текстам

Семестр 6

Задание 1. Прочитайте, письменно переведите текст со словарем. Передайте его основное содержание устно на языке региона специализации.

猫は恐竜が好きか

問題次の文章を読んで後の問いに答えなさい。答えは 1-4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

犬がなぜ飼い主に従うかという、それは犬が飼い主を自分の群れのリーダー犬だと思っているからだとされている猫は犬よりわがまま駐だが、姐い主のことは慕っている。それは猫が飼い主の人間を自分の母親だと思っているかららしい。大人なった猫たちは犬のように群れを作ったりしないから、親密な関係といえば子猫と母親の関係しか考えられないからである。一般にはそう言われているし、ぼくも自分の経験からやはりそうだと思っている。r けれど人間は猫よりはるかに大きい。子供にとって親は大きいものだけれど、いくらなんでも猫にとって人間は大きすぎる。人間にとってみれば、恐竜ぐらいの大きさになろう。それでも猫は恐いとは思わないのだろうか？『ソロモンの指環』などの本でも知られる動物行動学者ローレンツは、ローレンツに刷りこまれて自分は人間だと思っている雁や鴨のひなが、散歩のとき、立って歩いているローレンツのずっとうしろからついてくることに気がついた。ローレンツがかがんで歩くと、ひなは近づいてくる。ローレンツが水に入って泳ぎだすと、ひなたちはローレンツのすぐわきまで寄って泳ぐようになる。③遠く離れれば小さくみえるので、ひなはそうやってローレンツの大きさを調節しているのである。猫は A とはちがって、こんなことはしない。恐竜の大きさも物ともせず、飼い主の近くに寄ってくる。人間も恐竜が好きだけれど、その理由はまったくべつである。(B 高敏隆 r 明日への話題-猫は恐竜が好きか)日本経済新聞 2004 年 9 月 13 日夕刊)

Семестр 7

Задание 2. Прослушайте и устно переведите текст методом последовательного перевода.

ことばの原っぱ

問題次の文章を読んで、後の問いに答えなさい。答えは、1-4 から最も適当なものを一つ選びなさい。

目は、背中にはついていない。だからぼくらは、前は見えてもうしろは見えない。というのは嘘で、見ようと思えば、うしろだって見えるふりむく必要はない。うしろを見る力のことを、想像力というのだ。うしろだけではない。ふつうの想像力があれば、①他人の目からだって自分を見ることができる。他人から見ると、自分はどう見えるか。それが、想像力の出発点だろう。幕が開いてから、客席に入ってくる人がいる②あんな迷なものはない。ネズミのように小さくなって、こっそり入ってくるならまだいい。なかには、象みたいに堂々と入ってきて、「失礼」とも言わずに人の席の前をエイヤツと通り抜け、平然と席につくような人がいる。ああいう人は、人から自分がどう見えているかが、まったく見えていないんだろう。完全な想像力欠乏症である。ま、道が渋滞だったり、電車が遅れたり、出ようと思ったら玄関先でこ

ろんだり、遅れるのにはそれなりの事情があるのだと思う。が、遅れた (3) 案内係の人が入っていいと言っても、次の幕間までロビーで待つ。あるいは客席のいちばんうしろで立って見る。それが原則である。少なくともぼくはそれを原則にしている。長い背中をやたら延ばして、ひときわ高く席に座っている、(4)うしろに目がない人の典型である。ぼくも胴の長さには自信のある体型の持ち主だから、他人の胴の長さをどうこう言うつもりはない。が、うしろの席の人にとって、自分の頭がどのくらい邪魔になるかそれをすばやく感じとってなるべく頭を低くするような気づかいをするのが、ふつうの想像力の持ち主である

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 20 баллов за 1 задание в семестр

16-20 баллов	Студент продемонстрировал уверенное владение лексикой, грамматикой и стилистикой изучаемого языка, умение работать со словарем, понимать и воспроизводить основное содержание иноязычного текста
11-15 баллов	Студент продемонстрировал достаточное владение иноязычной лексикой, грамматикой, фонетическую правильность речи с незначительными неточностями, способность понимать основное содержание иноязычного текста
6-10 баллов	Студент продемонстрировал слабое владение лексикой иностранного языка, допустил ряд существенных ошибок и неточностей, однако показал способность понимать основное содержание иноязычного текста и отвечать на поставленные вопросы
0-5 баллов	Студент продемонстрировал недостаточное владение лексикой и грамматикой изучаемого языка, неспособность читать иероглифический текст либо воспринимать его на слух, не понял основное содержание текста и не смог передать его на русском либо иностранном языке

Устный опрос

1 семестр

「他人の目からだって一自分を見ることができがここではどういう意味か」

2 семестр

あんな迷盛なものはない」とあるが、何が迷惑なのか

3 семестр

1幕が開く前に客席に入ってくる人がいること

4 семестр

犬じみてる」とあるが、ここではどういう意味か。

5 семестр

進にはわかっているのだ」とあるが、何がわかっているか

Критерии оценивания:

15-20 баллов: от 80% до 100% верных ответов на задания; перевод выполнен грамматически верно, написание иероглифов правильное; даны полные, верные ответы на заданные вопросы; продемонстрировано уверенное владение лексикой и устойчивыми конструкциями китайского языка.

10-14 баллов: от 60% до 80% верных ответов на задания; при переводе допущены незначительные неточности в грамматике и написании иероглифов; даны достаточно полные ответы на заданные вопросы; продемонстрировано владение основной лексикой китайского языка.

5-9 баллов: от 40% до 60% верных ответов на задания; при переводе допущены некоторые ошибки в грамматике и написании иероглифов; даны недостаточно полные ответы на заданные вопросы; продемонстрировано слабое владение основной лексикой языка региона специализации.

0-4 баллов: менее 40% верных ответов на задания; при переводе допущены существенные ошибки в написании иероглифов, продемонстрировано незнание грамматических явлений и конструкций, либо перевод не выполнен; продемонстрировано непонимание задаваемых вопросов, неспособность дать ответы; незнание основной лексики китайского языка.

Устный опрос выполняется однократно в течение каждого семестра.

Максимальный балл – 20 баллов.

Задания по переводу

Семестр 1

Задание 1. Переведите предложения и диалоги с русского языка на японский язык. Прочитайте их вслух, обращая внимание на правильность произношения.

1. Это чей словарь? – Это словарь моего преподавателя.
2. То твоя книга? – Нет, то книга моего соседа по комнате.
3. Как зовут твоего друга из Японии? – Его зовут Ямада.
4. Что это за кассета? Это музыкальная кассета? – Нет, это кассета по французскому языку.
5. Где находится библиотека? – Библиотека находится там.
6. Твой друг – преподаватель? – Да, он преподаватель китайского языка.
7. Давайте я представлю: это моя подруга Мали, она из Англии. – Очень рада познакомиться. – Я тоже очень рад.
8. Ты из какой страны? – Я из Китая, а ты? – Я из Канады.
9. Где твой китайско-русский словарь? – Мой китайско-русский словарь слева от учебника.
10. Извини, я не знаю, где находится учебный корпус.

Семестр 2

Задание 1. Переведите письменно предложения с русского языка на японский язык.

1. Давайте я представлю: это мой друг, его зовут Давид, он иностранный студент.
2. Сейчас 2:45. Во сколько у тебя начинаются занятия? – В 3 часа.
3. Это английский словарь моего соседа по комнате.
4. Сколько стоит одна бутылка газировки? – 3 йены, сколько вы хотите купить? Я хочу купить 3 бутылки, сколько это будет всего? – Всего 9 йен.
5. Сколько человек в семье твоего китайского друга? – У него в семье 3 человека: папа, мама и он. Сейчас в китайских семьях только один ребенок.
6. Где твой велосипед? – Мой велосипед находится на стоянке за учебным корпусом.
7. Какая у нее специальность? – Международные отношения.
8. У вас есть кассеты по японскому языку? – Есть, посмотрите, это все кассеты по китайскому языку, какие Вам нужны? – Я куплю вот эти кассеты.
9. В твоей семье есть собака? – Да, в моей семье есть две собаки.
10. Во сколько в твоём университете заканчиваются занятия? – В 12:50.

Семестр 3

1. Переведите предложения и диалоги с русского языка на японский язык.

1. Ты что делаешь? – Я делаю домашнее задание по китайскому языку, а ты? – Я сейчас в книжном магазине покупаю книгу.
2. На выходных что вы будете делать? – Я и мои друзья в субботу идем в бар петь караоке, тебе нравится петь караоке? Пойдешь с нами? – Я не очень люблю петь караоке, но с вами пойду.
3. С понедельника по субботу у меня занятия в университете, у тебя тоже? – Нет, у меня в среду нет занятий, поэтому я отдыхаю.
4. Ты куда идешь? Во сколько вернешься домой? – Я иду к другу домой, приду в 10 часов вечера. – Хорошо, буду тебя ждать.
5. Говорят, завтра будет плохая погода, будет дождь и ветер, поэтому мы завтра не пойдем гулять.
6. Посмотри, снег идет.
7. Здесь каждый день идет дождь? – Да, каждый день идет.
8. Сколько у тебя занятий каждый день? – С понедельника по четверг у меня 3 пары, а в пятницу и субботу у меня 2 пары.
9. Мои однокурсники сейчас в баре пьют кофе, но я не пошел, потому что завтра у меня диктант.
10. Где находится учебный корпус вашего университета? – Учебный корпус нашего университета расположен напротив общежития иностранных студентов.

Семестр 4

1. Переведите письменно предложения с русского языка на японский язык, обращая внимание на временные формы глаголов.

1. Почему ты вчера не пришел на занятия? – Я вчера плохо себя чувствовал, у меня была температура, кашель, поэтому я не мог прийти на занятия.
2. Вчера были выходные, что ты делал? – Вчера я отдыхал, смотрел телевизор, делал домашнее задание.
3. Похоже, я простыл. – Тебе следует пойти к врачу на прием. – Но мне нужно идти на занятия. – Напиши записку, я отдам учителю, думаю, он не будет сердиться.
4. Когда будешь выходить, не забудь взять зонт, кажется, на улице идет дождь.
5. Посмотри, я очень плохо пишу иероглифы, что мне делать? – Тебе лучше всего больше писать и больше читать.
6. Ты ходил к врачу? – Да, ходил. – Что сказал врач? – Врач сказал, что у меня несварение желудка, мне нужно отдохнуть один день, выписал лекарства.
7. Ты любишь смотреть соревнования по футболу? – Не очень.
8. Как твое здоровье? – Спасибо, уже лучше, но сегодня я еще не пойду на занятия. Врач сказал, что в четверг я сначала должна пойти к нему на прием, а потом, если все будет хорошо, я смогу пойти на занятия.
9. Сегодня вечером что ты хочешь кушать? – Сегодня на ужин я хочу рис с жареными овощами, ты приготовишь? – Да, без проблем.
10. Когда у тебя экзамен? – Послезавтра. – Ты готовишься? – Да, каждый день учу новые слова, пишу иероглифы, читаю тексты.

Семестр 5

1. Переведите письменно предложения с русского языка на японский язык.
1. Как долго ты добиралась до моего университета? – Обычно я добирюсь за полчаса, но сегодня мне понадобился час, потому что на дорогах были пробки.
2. Что вы будете пить: чай или кофе? – Все равно.
3. Я очень люблю переводить с китайского на русский язык, писать сочинения на китайском языке.
4. Вот неудача! Колесо на моей машине лопнуло!
5. В этом семестре ты собираешься учиться в Японии? – В этом нет, но вот в следующем семестре я обязательно приеду в Токио учиться.
6. Он очень часто опаздывает, поэтому преподаватель всегда сердится.
7. Все мои японские друзья очень приветливые, они часто приглашают меня к себе в гости, угощают меня японскими блюдами.
8. Моя соседка по комнате любит поспать подольше, поэтому она всегда поздно встает и опаздывает на занятия.
9. Жители Хоккайдо что любят больше кушать: рис или лапшу?
10. Завтра у меня экзамен по устной речи, а я очень плохо подготовился.

Семестр 6

1. Переведите письменно предложения и диалоги с русского языка на японский язык.

1. Скоро наступит Рождество, мне нужно купить друзьям и семье подарки.
2. Скоро каникулы, все студенты очень рады.
3. Скоро экзамены, нам лучше старательно (усердно) учиться.
4. Ты летом куда едешь? – Я ещё не решил.
5. Перед Новым годом людей в торговых центрах очень много, приходится стоять в очереди.
6. Если ты пойдешь на почту, пожалуйста купи для меня две марки и конверт. – Извини, я только что вернулся домой, не хочу снова выходить.
7. Я забыла купить для родственников открытки, что же делать? – Можно сделать самой!
8. Сейчас людей, отправляющих письма, очень много, поэтому нужно пораньше отправлять открытки.
9. На каникулах я бы хотела поехать на Северо-восток путешествовать.
10. Мы во сколько выезжаем? – Поезд отправляется в 9 утра, поэтому в 8 уже нужно выходить.

Семестр 7

1. Переведите текст письменно с русского языка на японский язык. Обратите особое внимание на перевод имен собственных.

Мой старший брат – студент четвертого курса университета. Он изучает историю Китая и каждый день читает китайские книги и газеты. Он – человек, интересующийся политической и экономической ситуацией в Китае. Брат сказал, что сегодня в газете «Жэньминь Жибао» есть статья, которая ему очень понравилась. Это статья «Одна страна – две системы». Я спросил брата, что такое «одна страна – две системы», и он сказал, что имеется в виду государство, в котором действуют две системы. Это выдвинутый Китаем метод объединения всей страны, потому что Тайвань – это китайская территория, неотъемлемая часть Китая. Все население – китайцы, у них общая история, язык и письменность. Нынешнее разделение является искусственным, это исторический факт. Китай предложил не менять нынешнюю политико-экономическую систему Тайваня, признать существование одного Китая, осуществить мирное объединение. Это метод, отвечающий коренным интересам всего китайского народа.

Критерии оценивания:

Максимальный балл – 40 баллов в семестр.

31-40 баллов	перевод выполнен полностью, оформлен стилистически верно, исходная информация передана полностью и правильно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона, нет ошибок в написании иероглифов
21-30 баллов	перевод выполнен полностью, оформлен в целом стилистически верно, однако допущены отдельные стилистические неточности; большая часть исходной информации передана верно, перевод оформлен в соответствии с грамматическими и синтаксическими правилами языка изучаемого региона с допущением некоторых неточностей, в т.ч. в написании
11-20 баллов	перевод выполнен частично, допущены некоторые стилистические неточности и погрешности, исходная информация передана лишь частично и с искажениями, также допущены грамматические и синтаксические неточности при оформлении переводного текста на языке региона специализации, ошибки в написании иероглифов
0-10 балла	перевод выполнен частично, допущены значительные стилистические неточности и погрешности; исходная информация передана не полностью и со значительными искажениями, также допущены существенные грамматические и синтаксические ошибки при оформлении переводного текста на языке региона специализации, значительные ошибки в написании иероглифов, пропуск слов; либо отказ от выполнения перевода

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена.

Экзамен проводится по расписанию промежуточной аттестации в письменном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день

экзамена. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации в устном виде. Количество вопросов в задании – 2. Проверка ответов и объявление результатов проводятся в день зачёта. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачётную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику промежуточной аттестации, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены практические занятия, в ходе которых формируются и закрепляются знания студентов по изучаемому восточному языку, развиваются навыки использования грамматики, лексики, устной монологической и диалогической речи на языке региона специализации по тематике бытовой и профессиональной деятельности обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить сообщение на коллоквиум или круглый стол в виде доклада в письменном виде. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль над самостоятельной работой студентов в соответствии с учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством проведения круглого стола. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан освоить основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, выделить незнакомые слова, найти их значение в словарях. Все переводы и грамматические упражнения должны выполняться письменно.

Студент должен готовиться к предстоящему практическому занятию по всем обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе вузовской библиотеки или воспользоваться читальными залами вуза.