

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Макаренко Елена Николаевна

Должность:

Документ подписан в:

Дата подписания: 23.06.2026 21:44:51

Уникальный программный ключ:

c098bc0c1041cb2a4cf926cf171d6715d99a6ae00adc8e27b55cbe1e2dbd7c78

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

учебно-методического управления

Т.К. Платонова

«25» мая 2026 г.

**Рабочая программа дисциплины
Основы концепции устойчивого развития**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы бакалавриата

38.03.01.28 Экономист-аналитик

Для набора 2026 года

Квалификация

Бакалавр

КАФЕДРА Анализ хозяйственной деятельности и прогнозирование

Распределение часов дисциплины по семестрам / курсам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	16 3/6			
Неделя	УП	РП	УП	РП
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32	32	32	32
Сам. работа	76	76	76	76
Итого	108	108	108	108

ОСНОВАНИЕ

Учебный план утвержден учёным советом Университета (протокол № 9 от 03.03.2026 г.).

Программу составил(и): к.э.н., доцент, Радченко Ю.В.

Зав. кафедрой: д.э.н., профессор Л.Н. Усенко

Методический совет: к.э.н., доцент О.В. Андреева

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Приобретение обучающимися теоретических знаний в области устойчивого развития, формирование умений практической реализации концепции устойчивого развития, овладение навыками исследования, оценки, анализа и прогнозирования уровня устойчивости развития социально-экономических систем.
-----	--

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ПК-5. Способен составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации, формировать и осуществлять проверку планов финансово-экономического развития организации
ПК-6. Способен осуществлять подготовку отчетов и заключений о финансово-хозяйственной деятельности организации и предложений по оптимизации бизнеса

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с целями и стратегией устойчивого развития, методические материалы по формированию отчетности об устойчивом развитии (соотнесено с индикатором ПК-5.1); способы оптимизации развития бизнеса и повышения его устойчивости, модели формирования отчетности об устойчивом развитии (соотнесено с индикатором ПК-6.1).
Уметь:
выполнять необходимые расчеты основных показателей и индикаторов устойчивого развития, представлять результаты в соответствии с современными стандартами нефинансовой отчетности (соотнесено с индикатором ПК-5.2). интерпретировать информацию, содержащуюся в нефинансовой отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (соотнесено с индикатором ПК-6.2)
Владеть:
методиками разработки, обоснования плановых показателей устойчивого развития бизнеса (соотнесено с индикатором ПК-5.3) методикой расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, разработки решений проблем бизнеса, методикой разработки организационно-управленческих решений, направленных на повышение устойчивости развития бизнеса (ПК-6.3)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История развития и современное состояние концепции устойчивого развития

№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
1.1	Тема 1. «Предпосылки и этапы формирования концепции устойчивого развития». Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. История возникновения и этапы развития концепции устойчивого развития. Глобальные проблемы современности и их последствия. Целевые установки концепции устойчивого развития. Роль экономических и правовых механизмов в устойчивом развитии. Правовые институты устойчивого развития	Лекционные занятия	3	4	ПК-5 ПК-6
1.2	Тема 1. «Предпосылки и этапы формирования концепции устойчивого развития». Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития. История возникновения и этапы развития концепции устойчивого развития. Глобальные проблемы современности и их последствия. Целевые установки концепции устойчивого развития. Роль экономических и правовых механизмов в устойчивом развитии. Правовые институты устойчивого развития	Практические занятия	3	4	ПК-5 ПК-6
1.3	Самостоятельная подготовка вопросов темы 1 «Предпосылки и этапы формирования концепции устойчивого развития»	Самостоятельная работа	3	14	ПК-5 ПК-6
1.4	Тема 2. «Современный этап развития концепции устойчивого развития». Экологические, социальные и управленческие аспекты устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию развитых зарубежных стран. Переход России к устойчивому развитию. Современное состояние устойчивого развития регионов России. Международное сотрудничество в области охраны природной среды и природопользования.	Лекционные занятия	3	2	ПК-5 ПК-6
1.5	Тема 2. «Современный этап развития концепции устойчивого развития». Экологические, социальные и управленческие аспекты устойчивого развития. Переход к устойчивому развитию развитых зарубежных стран. Переход России к устойчивому развитию. Современное состояние устойчивого развития регионов России. Международное сотрудничество в области охраны природной среды и	Практические занятия	3	2	ПК-5 ПК-6

	природопользования.				
1.6	Самостоятельная подготовка вопросов темы 2 «Современный этап развития концепции устойчивого развития»	Самостоятельная работа	3	14	ПК-5 ПК-6
Раздел 2. ESG-трансформация					
№	Наименование темы, краткое содержание	Вид занятия / работы / форма ПА	Семестр / Курс	Количество часов	Компетенции
2.1	Тема 3. «Индикаторы устойчивого развития». Теоретические аспекты определения индикаторов устойчивого развития. ESG-показатели: сущность, типы, примеры. Оценка ESG-рисков и ESG-эффектов.	Лекционные занятия	3	4	ПК-5 ПК-6
2.2	Тема 3. «Индикаторы устойчивого развития». Теоретические аспекты определения индикаторов устойчивого развития. ESG-показатели: сущность, типы, примеры. Оценка ESG-рисков и ESG-эффектов.	Практические занятия	3	4	ПК-5 ПК-6
2.3	Самостоятельная подготовка вопросов темы 3 «Индикаторы устойчивого развития»	Самостоятельная работа	3	16	ПК-5 ПК-6
2.4	Тема 4. «Социальный ландшафт устойчивого развития». Современное общество: среда, технологии, паттерны поведения. Глобальные тренды. Социальное предпринимательство.	Лекционные занятия	3	2	ПК-5 ПК-6
2.5	Тема 4. «Социальный ландшафт устойчивого развития». Современное общество: среда, технологии, паттерны поведения. Глобальные тренды. Социальное предпринимательство.	Практические занятия	3	2	ПК-5 ПК-6
2.6	Самостоятельная подготовка вопросов темы 4 «Социальный ландшафт устойчивого развития»	Самостоятельная работа	3	18	ПК-5 ПК-6
2.7	Тема 5. «ESG- отчетность». Сущность, нормативное регулирование и подходы к формированию отчетности об устойчивом развитии. Стандарты раскрытия ESG-информации Совета по международным стандартам отчетности в области устойчивого развития. Директива ЕС по корпоративной отчетности в области устойчивого развития. Отраслевые стандарты GRI. Российские практики унификации нефинансовой отчетности.	Лекционные занятия	3	4	ПК-5 ПК-6
2.8	Тема 5. «ESG- отчетность». Сущность, нормативное регулирование и подходы к формированию отчетности об устойчивом развитии. Стандарты раскрытия ESG-информации Совета по международным стандартам отчетности в области устойчивого развития. Директива ЕС по корпоративной отчетности в области устойчивого развития. Отраслевые стандарты GRI. Российские практики унификации нефинансовой отчетности.	Практические занятия	3	4	ПК-5 ПК-6
2.9	Самостоятельная подготовка вопросов темы 5 «ESG- отчетность»	Самостоятельная работа	3	14	ПК-5 ПК-6
2.10	Подготовка к промежуточной аттестации	Зачет	3	0	ПК-5 ПК-6

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Структура и содержание фонда оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Учебные, научные и методические издания

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
1	Сотникова, О. А., Золотухина, Я. А., Макарова, Т. В., Прокшиц, Е. Е., Халеева, Т. С., Тютюрев, А. А., Сотниковой, О. А.	Устойчивое развитие урбанизированных территорий: практикум	Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020	ЭБС «IPR SMART»
2	Каз, Е. М., Краковецкая, И. В., Нехода, Е. В., Редчикова, Н. А., Неходы, Е. В.	Бизнес-модели компаний и устойчивое развитие	Томск: Издательство Томского государственного университета, 2020	ЭБС «IPR SMART»
3		Студент. Аспирант. Исследователь: всероссийский научный журнал: журнал	Владивосток: Эксперт-Наука, 2021	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Библиотека / Количество
4	Вовченко Н. Г., Кузнецов Н. Г., Алифанова Е. Н., Макаренко Е. Н., Полякова И. А., Макаренко Е. Н., Бердников С. В.	Реализация ESG-принципов в стратегии устойчивого развития экономики России: монография	Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2022	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
5	Кабир, Л. С., Сигова, М. В., Яковлев, И. А., Ершов, Д. Н., Биглова, Г. Ф., Шестакович, А. Г., Аносов, Б. А., Довбий, И. П., Васильев, С. А., Савинский, С. П., Терентьев, Н. Е., Мингалева, Ж. А., Мингалева, А. Д., Раков, И. Д., Старцева, О. П., Резванов, Р. И., Чужмарова, С. И., Шеломенцев, А. Г., Орлов, С. Н., Санникова, Л. В., Затевахина, А. В., Гороховатский, Л. Ю., Кабир, Л. С., Сиговой, М. В.	ESG-трансформация финансового сектора в экономической реальности XXI века	Москва, Санкт-Петербург: Международный банковский институт имени Анатолия Собчака, 2021	ЭБС «IPR SMART»
6	Сердитова, Н. Е., Белоцерковский, А. В.	Изменение климата: адаптация и устойчивое развитие: учебное пособие	Тверь: Тверской государственный университет, 2023	ЭБС «IPR SMART»
7	Ягодин Г. А., Пуртова Е. Е.	Устойчивое развитие: человек и биосфера: учебное пособие	Москва: Лаборатория знаний, 2023	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

ИСС "Гарант" <http://www.internet.garant.ru/>
ИСС "Консультант Плюс"
База статистических данных Росстата <https://rosstat.gov.ru/>

5.3. Перечень программного обеспечения

Операционная система РЕД ОС
Libreoffice

5.4. Учебно-методические материалы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости по заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья учебно-методические материалы предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в форме аудиофайла; в печатной форме увеличенным шрифтом. Для лиц с нарушениями слуха: в форме электронного документа; в печатной форме. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Помещения для всех видов работ, предусмотренных учебным планом, укомплектованы необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения:

- столы, стулья;
- персональный компьютер / ноутбук (переносной);
- проектор;
- экран / интерактивная доска.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по освоению дисциплины представлены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Основы концепции устойчивого развития»

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1.1 Показатели и критерии оценивания компетенций:

ЗУН, составляющие компетенцию	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания
ПК-5: способен составлять проекты финансово-хозяйственной, производственной и коммерческой деятельности (бизнес-планы) организации, формировать и осуществлять проверку планов финансово-экономического развития организации			
Знать: порядок разработки бизнес-планов организации в соответствии с целями и стратегией устойчивого развития, методические материалы по формированию отчетности об устойчивом развитии	Поиск и сбор необходимой предметной литературы.	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям.	Вопросы к зачету (1-20), ситуационные задания (1-3), реферат (1-29), деловая игра (1)
Уметь: выполнять необходимые расчеты основных показателей и индикаторов устойчивого развития, представлять результаты в соответствии с современными стандартами нефинансовой отчетности	Выбор инструментальных средств для решения поставленной задачи. Проведение моделирования, построение прикладных экономико-математических моделей.	соответствие представленной в ответах информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных; адекватность построенных экономико-математических моделей;	Вопросы к зачету (1-20), ситуационные задания (1-3), реферат (1-29), деловая игра (1)
Владеть методиками разработки, обоснования плановых показателей устойчивого развития бизнеса	Обоснование построенных моделей и сформулированных аналитических выводов	обоснованность выводов по результатам проведенных расчетов	Вопросы к зачету (1-20), ситуационные задания (1-3), реферат (1-29), деловая игра (1)
ПК-6: способен осуществлять подготовку отчетов и заключений о финансово-хозяйственной деятельности организации и предложений по оптимизации бизнеса			

Знать: способы оптимизации развития бизнеса и повышения его устойчивости, модели формирования отчетности об устойчивом развитии	Формирование обзора, доклада о факторах и условиях функционирования бизнеса, направлениях и возможностях анализа и планирования	соответствие проблеме исследования; полнота и содержательность ответа; умение приводить примеры; умение отстаивать свою позицию; умение пользоваться дополнительной литературой при подготовке к занятиям;	Вопросы к зачету (1-20), ситуационные задания (1-3), реферат (1-29), деловая игра (1)
Уметь: интерпретировать информацию, содержащуюся в нефинансовой отчетности организации, и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений	Использование методов анализа и моделирования, формулировка требований	соответствие представленной в решениях информации материалам лекции и учебной литературы, сведениям из информационных ресурсов Интернет; обоснованность обращения к базам данных	Вопросы к зачету (1-20), ситуационные задания (1-3), реферат (1-29), деловая игра (1)
Владеть методикой расчета влияния внутренних и внешних факторов на экономические показатели организации, разработки решений проблем бизнеса, методикой разработки организационно-управленческих решений, направленных на повышение устойчивости развития бизнеса	Решение поставленных задач анализа и прогнозирования, формулировка аналитических выводов	Подготовленный обучающимся материал изложен грамотно, логично / не логично согласно заявленной теме с приведением примеров для усиления аргументации собственной позиции и подведением итогов и выводов. Обоснованность выводов	Вопросы к зачету (1-20), ситуационные задания (1-3), реферат (1-29), деловая игра (1)

1.2 Шкалы оценивания:

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы в 100-балльной шкале.

Критерии оценивания:

- 50-100 баллов (зачтено)
- 0-49 баллов (не зачтено).

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы к зачету

1. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
2. История возникновения и этапы развития концепции устойчивого развития.
3. Глобальные проблемы современности и их последствия.
4. Целевые установки концепции устойчивого развития.
5. Роль экономических и правовых механизмов в устойчивом развитии.
6. Правовые институты устойчивого развития.
7. Экологические, социальные и управленческие аспекты устойчивого развития.
8. Переход к устойчивому развитию развитых зарубежных стран.
9. Переход России к устойчивому развитию.
10. Современное состояние устойчивого развития регионов России.
11. Международное сотрудничество в области охраны природной среды и природопользования.
12. ESG-показатели: сущность, типы, примеры.
13. Оценка ESG-рисков и ESG-эффектов.
14. Социальное предпринимательство.
15. Принципы ответственного инвестирования ООН.
16. Сущность, нормативное регулирование и подходы к формированию отчетности об устойчивом развитии.
17. Стандарты раскрытия ESG-информации Совета по международным стандартам отчетности в области устойчивого развития.
18. Директива ЕС по корпоративной отчетности в области устойчивого развития.
19. Отраслевые стандарты GRI.
20. Российские практики унификации нефинансовой отчетности.

Количество вопросов в задании к зачету – 2.

Критерии оценивания зачетного задания:

- 50-100 баллов (зачтено) – наличие твердых и полных или достаточно полных знаний в объеме пройденной программы дисциплины в соответствии с целями обучения, а также правильных действий по применению знаний на практике возможно с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности, студент усвоил основную литературу, рекомендованную в рабочей программе дисциплины;

- 0-49 баллов (не зачтено) – ответы не связаны с вопросами, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Ситуационные задания

1. Цели устойчивого развития ООН как методология ESG-трансформации.

Используя материалы лекции и рекомендуемые к ознакомлению документы в области устойчивого развития глобального, национального и корпоративного уровней, определить уровень устремлений в достижении Целей устойчивого развития отдельными регионами и компаниями в России. Задание по одному региону/компания выполняется в группах по 2–3 человека.

Группа 1. Для анализа вклада региональных стратегий в достижение ЦУР ООН и Целей развития Российской Федерации проанализируйте в документах стратегического планирования цели, приоритеты и мероприятия развития региона до 2030–2035 годов.

Стратегию развития региона студенты выбирают самостоятельно. Выводы по работе оформите по образцу в виде табл. 1.

Таблица 1 Анализ вклада региональных стратегий в достижение ЦУР ООН и Целей развития Российской Федерации

Цели ООН	Национальные цели России	Вклад региона в реализацию национальных целей развития Российской Федерации и ЦУР ООН

Группа 2. Для анализа вклада компаний в достижение ЦУР ООН и Целей развития Российской Федерации ознакомьтесь с отчетностью в области устойчивого развития отдельных компаний. Сделайте вывод о том, как компания публично сообщает о своих целях, которые соотносятся с ЦУР ООН. Результаты оформите по образцу в виде табл. 2. Таблица 2 Анализ вклада компаний в достижение ЦУР ООН и Целей развития Российской Федерации

Цели ООН	Национальные цели России	Вклад компании в реализацию национальных целей развития Российской Федерации и ЦУР ООН

2. Оценка уровня инклюзии в стратегии социально-экономического развития региона.

Изучите стратегию социально-экономического развития выбранного Вами региона. Ответьте на поставленные вопросы. Выводы об уровне инклюзивных изменений оформите в ответов на вопросы:

1. Укажите регион, который Вы выбрали.
2. Административный центр
3. Укажите ссылку (URL-адрес) на стратегию социально-экономического развития выбранного Вами региона
4. Площадь региона
5. Численность постоянного населения региона на 20 ____ г.
6. 6. Регион включает в себя ____ муниципальных образований, в том числе ____ муниципальных округов, ____ городских округов, ____ муниципальных районов, ____ городских поселений и ____ сельских поселений.
7. Укажите раздел, который Вы будете анализировать: экологический; социальный (в этом разделе можно выбрать один подраздел, например «Здравоохранение»); экономический
8. Выделите не менее 3-х приоритетов* развития по выбранному разделу/подразделу.
*В документе «приоритеты» могут быть обозначены как «цели», «задачи» и другое.
9. Приведите не менее 3-х сильных и слабых сторон стратегии выбранного Вами раздела/подраздела и аргументируйте свою позицию. В анализе рассмотрите: имеет ли каждое приоритетное направление развития КПЭ/метрики; описана ли система мониторинга/контроля выполнения КПЭ/метрики
10. Предложите минимум 3 дополнительных релевантных показателя/метрики для приведенных приоритетных направлений развития и аргументируйте их выбор.

3. Составление концепции нефинансового отчета.

Параметры отчета:

название отчета;
перечень существенных тем;
стандарты и фрейворки, используемые в отчете;
верхнеуровневая структура отчета (его разделы);
план-график проекта по составлению отчета.

Отрасли и компании:

самостоятельно выбрать компании-лидеры в отраслях (например, горно-металлургическая отрасль, химическая, ИТ и др.).

Цель: создать концепцию нефинансового отчета организации.

Задачи:

1. Изучить отчет об устойчивом развитии за предыдущий период.
2. Выбрать основные новости, которые повлияют на концепцию отчета организации.
3. Составить концепцию отчета за истекший период.

Критерии оценивания:

Для каждого задания:

15-20 баллов – профессиональное изложение выводов при решении ситуационного задания с привлечением дополнительных источников, включая авторские аргументы,

11-14 балла – изложение выводов при решении задания с применением практики исследования проблемы;

5-10 балла - изложение выводов при выполнении задания без учета специфики анализируемого экономического субъекта;

0-4 балла – задание не решено, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности решаемой задачи, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

Студент может решить 3 ситуационных задания из комплекта заданий, набрав максимально по данному ОС 60 баллов (максимально 20 баллов за каждое задание).

Темы рефератов

1. Эколого-экономическое районирование территории России.
2. Оценка допустимого антропогенного воздействия на экосистемы.
3. Экологическая ситуация в России. Экологическая политика
4. Роль государства в переходе к устойчивому развитию.
5. Исторические предпосылки появления концепции устойчивого развития.
6. Социальная миссия концепции устойчивого развития.
7. Устойчивое развитие на региональном уровне.
8. Устойчивое развитие и стабилизация эколого-экономической обстановки района.
9. Проблемы и перспективы устойчивого развития России.
10. Основные направления международного сотрудничества в области устойчивого развития.
11. Территориальное планирование для устойчивого развития.
12. Инструменты управления устойчивым развитием.
13. Сравнительный анализ стратегии устойчивого развития различных стран.
14. Критерии и показатели устойчивого развития.
15. Глобализация и регионализация концепции устойчивого развития.
16. Устойчивые города.
17. Глобализация и ее последствия.
18. Проблема роста населения и изменения его качества.
19. Интеграция и дезинтеграция в современном мире.
20. Антропогенно - природные факторы возникновения неустойчивости в биосфере.
21. Обеспечение устойчивого развития России.
22. Опыт разработки стратегии устойчивого развития в мире.
23. Индикаторы устойчивого развития.

24. Устойчивое лесопользование.
25. Экологический кризис: масштаб и возможные последствия.
26. Уровни устойчивого развития.
27. ESG-банкинг.
28. Принципы ответственного инвестирования ООН.
29. Искусственный интеллект для устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины каждый студент может подготовить один реферат, получив максимально по данному ОС 10 баллов.

Критерии оценивания:

- 9-10 баллов - изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний по подготовленному вопросу, в том числе обширные знания в целом по дисциплине; грамотное и логически стройное изложение материала в реферате, широкое использование не только основной, но и дополнительной литературы, выступление сопровождается презентацией, демонстрирующей основные положения;
- 7-8 баллов - изложенный материал верен, наличие полных знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; грамотное и логически стройное изложение материала в реферате, широкое использование основной литературы;
- 5-6 баллов – изложенный материал верен, наличие твердых знаний в объеме пройденной программы по подготовленному вопросу; изложение материала в реферате с ошибками, использование только основной литературы;
- 1-4 балла – реферат не связан с выбранной темой, наличие грубых ошибок, непонимание сущности излагаемого вопроса.

Деловая игра

Деловая игра 1: Практические аспекты расчета выбросов парниковых газов. Подходы к консолидации данных и учет парниковых газов.

Имеются следующие исходные данные:

базовые параметры планируемого мероприятия (конференция вузов по проблемам устойчивого развития);

данные о выбросах CO₂ в разрезе каждого компонента мероприятия.

Задание:

провести расчет суммарного объема выбросов парниковых газов в связи с проведением мероприятия;

предложить комплекс мер по снижению объема выбросов.

Программа проведения и рекомендации по подготовке и проведению

- 1) Деление аудитории на малые группы.
- 2) Необходимо представить решение проблемы отдельными аналитическими группами.
- 3) Устная презентация аналитического проекта отдельными группами.
- 4) Подготовка (домашнее задание) и представление малыми группами мультимедийных проектов.
- 5) Обсуждение проектов.
- 6) Подведение итогов.

Критерии оценивания:

Результаты деловой игры оцениваются исходя из количества баллов в 30-балльной системе оценивания.

25-30 баллов – представлены индивидуальный и групповой проекты, изложенный материал фактически верен, наличие глубоких исчерпывающих знаний в объеме задания; правильные, уверенные действия по применению полученных знаний на практике, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе;

20-24 баллов – представлены индивидуальный и групповой проекты, наличие твердых и достаточно полных знаний в объеме задания, правильные действия по применению знаний на практике, четкое изложение материала, допускаются отдельные логические и стилистические погрешности;

10-19 баллов – представлен только индивидуальный проект, наличие твердых знаний в объеме задания, изложение ответов с отдельными ошибками, уверенно исправленными после дополнительных вопросов; правильные в целом действия по применению знаний на практике;

0-9 баллов – проекты не представлены или ответы не связаны с заданием, наличие грубых ошибок в ответе, непонимание сущности излагаемого вопроса, неумение применять знания на практике, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы.

3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости проводится с использованием оценочных средств, представленных в п. 2 данного приложения. Результаты текущего контроля доводятся до сведения студентов до промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет проводится по расписанию промежуточной аттестации. Количество вопросов в задании к зачету – 2. Проверка ответов и объявление результатов производится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебным планом по направлению подготовки "Экономика" предусмотрены следующие виды занятий:

- лекции;
- практические занятия.

В ходе лекционных занятий рассматриваются теоретические вопросы, направленные на освоение методов анализа и прогнозирования. Излагаются основные теоретические понятия о современных тенденциях в области устойчивого развития, формирования и анализа ESG-отчетности. Даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий осуществляется формирование у обучающихся комплексного научного подхода к познанию явлений финансово-хозяйственной деятельности, овладение понятийным аппаратом и методическими приемами в области устойчивого развития, формирование умений практической реализации концепции устойчивого развития, овладение навыками исследования, оценки, анализа и прогнозирования уровня устойчивости развития социально-экономических систем.

При подготовке к практическим занятиям каждый студент должен:

- изучить рекомендованную учебную литературу;
- подготовить ответы на все вопросы по изучаемой теме.

По согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме занятия. В процессе подготовки к практическим занятиям студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя.

Вопросы, не рассмотренные на аудиторных занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы. Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе занятий посредством решения ситуационных заданий, проведения деловой игры. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты недостающим материалом, выписками из рекомендованных первоисточников. Выделить непонятные термины, найти их значение в энциклопедических словарях.

Студент должен готовиться к предстоящему занятию по всем, обозначенным в рабочей программе дисциплины вопросам.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться электронно-библиотечными системами. Также обучающиеся могут взять на дом необходимую литературу на абонементе университетской библиотеки или воспользоваться читальными залами.